

Нова українська школа – простір освітніх можливостей для педагогічних працівників та здобувачів освіти школи II ступеня

Ключовою реформою Міністерства освіти і науки є створення Нової української школи – закладу, у якому приємно навчатись і який даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті.

У школі нового типу панують співпраця та взаєморозуміння, прислухаються до думки кожної дитини, учать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та прищеплюють прагнення бути відповідальними громадянами. У рамках своєї доповіді хочу звернути увагу на те, як реалізуються поставлені завдання на уроках мови та літератури.

Ключова зміна для учнів стосується підходів до навчання та змісту освіти. Під час кожного з уроків учителеві нової школи необхідно розвивати 10 ключових компетентностей учнів, які сприяють вихованню учня-інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.

Діти мають розвиватися у здоровій та безпечній атмосфері. Проте в Україні сьогодні війна. Важливе мобілізаційне завдання для педагогів сьогодні – створити умови для продовження їх навчання та розвитку особистостей. Воєнний режим вніс свої корективи, інформаційно-цифрова компетентність стала однією із найважливіших потреб часу, засобом зв'язку з рідними, способом організації начального процесу. Сьогодні завдання будь-якого вчителя, у тому числі й мовника, навчити учнів правильно орієнтуватися у віртуальному просторі, користуватися матеріалами, які є достовірними, з користю застосовувати цифрові технології для здійснення навчального процесу, також педагог повинен дбати про фізичний, психічний та емоційний стан учнів, які здобувають освіту засобами світової мережі. Набуття учнями цифрової компетентності, починаючи ще з молодшої школи, сприяло успішній адаптації здобувачів освіти до вимог воєнного часу й дозволило набувати необхідні компетенції, отримувати знання, перебуваючи в різних куточках світу.

Сучасні п'ятикласники не поступаються своїми вміннями учням старших класів і беруть активну участь у суспільному житті нашої країни. Учень 5-В класу Ковтун Олександр у рамках марафону до 300-річчя Григорія Сковороди створив ряд стікерів, використовуючи афоризми мандрівного філософа Слобожанщини, його робота опублікована серед переможців Телеграм-каналу «Харків надихає». Виховання свідомих громадян нашої країни, які дотримуються життєвої активної позиції, є одним із пріоритетних завдань НУШ, і такими є учні нашої школи.

Учитель нової школи, розвиваючи підприємливість учнів, повинен залучати учнів до проєктної діяльності, навчати шукати необхідну інформацію та використовувати її. Це сприяє тому, що учні отримують цілісне уявлення про світ, адже вивчають явища з точки зору різних наук та вчаться вирішувати реальні проблеми за допомогою знань з різних дисциплін. Під час вивчення теми «Антоніми» учням було запропоновано створити свій мініпроєкт, використовуючи цифрові технології чи інші засоби для висловлення власної думки. Пропоную вам до уваги фрагменти презентацій учнів 5 класу. Найбільш допитливі відтворили не просто антонімічні пари, а й підібрали фразеологізми-антоніми. Такі види роботи сприяють активізації пізнавальної діяльності учнів, прагненню вийти за межі проєкту, а також розвивають уміння вчитися впродовж життя.

Частина учнів, залучених до проєктної діяльності, розкрила тему «Антоніми» через засоби образотворчого мистецтва. І, звичайно ж, були роботи, у яких антонімічні пари були складовою частиною учнівського твору. Надання дитині права вибору у вирішенні поставленого завдання сприяє удосконаленню набутих навичок, дозволяє опановувати новий матеріал у зручний для неї спосіб. Заняття улюбленою справою під навчання допоможе краще запам'ятати вивчений матеріал. Таке середовище дає можливість дітям робити власний вибір та вчить відповідальності за прийняті рішення.

Урок, який вимагає сьогодення, повинен бути таким, щоб став корисним у житті. Замість запам'ятовування фактів та понять учні набувають необхідних для майбутнього компетентностей, розвивають навички аналізу та критичне

мислення. Хочу продемонструвати результати роботи на уроці позакласного читання народної казки «Ох». Сучасним п'ятикласникам пропонується не просто прочитати твір та переказати його зміст, а здійснити аналіз і подати в зручній для себе формі відповідь на питання: через які випробування довелося пройти головному героєві, щоб стати знову людиною. Учні нової школи вже справляються з такими видами роботи, як вміння висловити свою думку за допомогою ментальної карти, схеми чи малюнку. Була й робота, у якій учень запропонував свій варіант розв'язання поставленого завдання – це серія ілюстрацій, підібраних зі світової мережі, роботи п'ятикласників ви можете бачити на запропонованому слайді.

Таким чином, реалізуючи концепцію Нової української школи, ми надаємо здобувачам освіти можливість стати успішними, конкурентно спроможними, відповідальними громадянами нашої держави. П'ятикласники сьогодні відрізняються від своїх попередників. Вони здатні до критичного мислення, не бояться висловлювати свою думку, уміють подавати інформацію в різний спосіб, виступають генераторами нових ідей. У майбутньому ми отримаємо всебічно розвинену особистість, з активною життєвою позицією, яка діє згідно з морально-етичними принципами і здатна приймати відповідальні рішення.