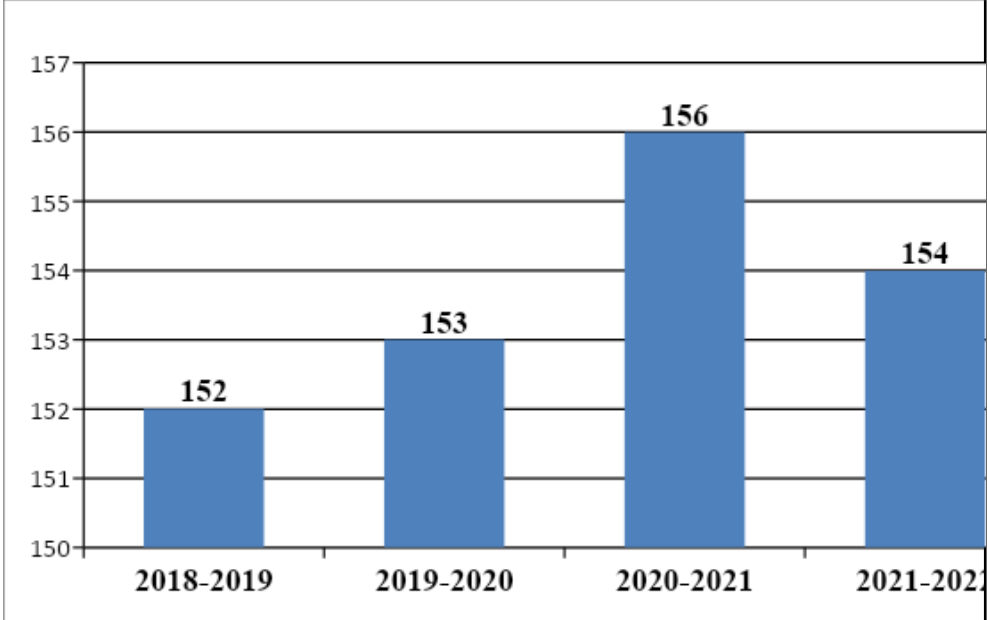
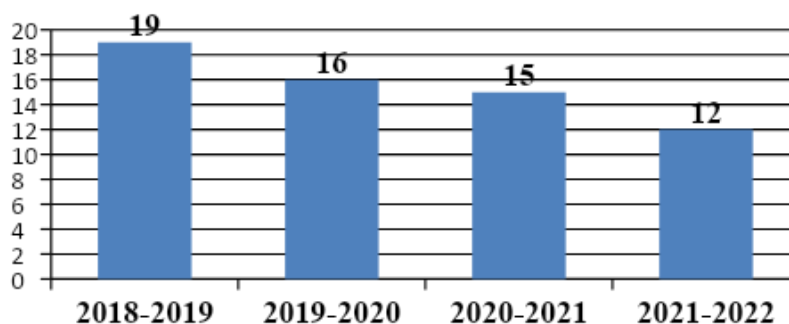


**Звіт директора
КЗСОР «Конотопська спеціальна школа»
за 2021/2022 навчальний рік
та перспективи модернізації освітнього процесу
на 2022/2023 навчальний рік**

**Підсумки діяльності
в 2021/2022 навчальному році
та пріоритетні завдання на 2022/2023 навчальний рік**

Вступ	Основна діяльність закладу освіти спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері спеціальної освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 та інших законодавчих та нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі «Освіта». Нажаль, з лютого 2022 року (у воєнний період) спеціальна школа зосередила всі зусилля на створення безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення доступності та безперервності навчання, а саме: забезпечення дистанційного навчання; організація завершення навчального року, надання психологічної та інформаційної підтримки, забезпечення виконання освітніх програм, замовлення та видача документів про освіту, атестація педагогів, впровадження реформи «Нова українська школа»: НУШ у 5-ому класі тощо. На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів дітей з особливими освітніми потребами, а також забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу учнів, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг учням, створення умов для здобуття освіти учням шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, сприяння набуттю ключових компетентностей, формування компетентностей для подальшого самостійного життя, надання консультацій батькам бта їх активне залучення до освітнього процесу. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується спеціальною школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу та корекційно- розвиткової роботи. У вересні 2022 року школа розпочинає свій 61 навчальний рік.
Управління закладом	У 2021/2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі спеціальної освіти, створення безпечного освітнього середовища, універсального/розумного пристосування, удосконалення змісту освітнього процесу, викладання навчальних предметів з урахуванням можливостей та потреб учнів способами, що є найбільш прийнятними для учнів спеціальної школи, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів, використання допоміжних засобів для навчання, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей та інтересів здобувачів освіти, засвоєння учнями норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя.

	Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, навчальним планами. Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа та внутрішній телефонний зв'язок. Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході моніторингів, спостереження, анкетування, співбесід.										
Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік Збереження контингенту	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Навчальний рік</th> <th>Чисельність учнів</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>152</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>153</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>156</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>154</td> </tr> </tbody> </table> За останні роки чисельність учнів у закладі є сталою. Станом на сьогодні вона становить 154 особи. Щороку збільшується контингент початкових класів і зменшується контингент середньої ланки. Але це є завданням нашої школи: покращити стан здоров'я здобувача освіти (а саме: стан зору), навчити користуватися корекційними засобами, сформувати компетентності для подальшого самостійного життя, соціалізувати і здійснити перевід до закладу загальної середньої освіти. Така тенденція зберігається і це окреслює на майбутнє питання облаштування нових приміщень: кабінет інформаційних ресурсів, з обладнаними комп'ютерними тифлокомплексами із спеціально адаптованим програмним забезпеченням, клас з комп'ютерною технікою для збільшення та озвучування текстів, телесенсорними лупами; масажним кабінетом; майданчиком для проведення занять з орієнтування у просторі тощо.	Навчальний рік	Чисельність учнів	2018-2019	152	2019-2020	153	2020-2021	156	2021-2022	154
Навчальний рік	Чисельність учнів										
2018-2019	152										
2019-2020	153										
2020-2021	156										
2021-2022	154										



Необхідно звернути увагу на динаміку зростання кількості учнів з інвалідністю, які навчаються за індивідуальними навчальними планами та спеціальними програмами для дітей зі складними порушеннями.

Суттєво збільшується і показник середньої наповнюваності класів. Якщо в минулому навчальному році він становив 11 то на 01.09.2021 він складає 12,6.

Підсумки роботи ГПД та пансіону

У зв'язку з впровадженням низки нових законодавчих актів в галузі «Освіта», а саме Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 03.11.2021, зменшилась кількість учнів цілодобового перебування, а тому і зменшилась кількість виховних груп, з 14 до 12. Загалом групи подовженого дня відвідувало 70-76 учнів, що становить 49% від загальної кількості учнів. Виховні групи були укомплектовані педагогічними кадрами. Умови перебування у пансіоні приближені до домашніх. Але у зв'язку з введенням воєнного стану, з 24 лютого 2022 року в закладі ніхто не проживав. Двох дітей, позбавлених батьківського піклування було евакуйовано до м. Мукачева Закарпатської області.

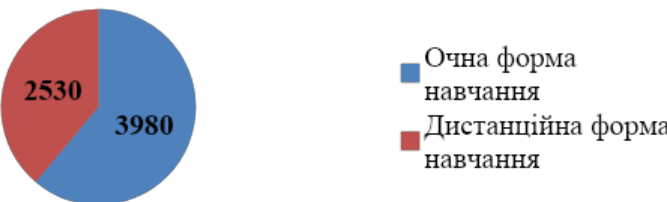
Виконання освітньої програми

Освітня програма школи передбачала сумарну кількість годин в обсязі 17710 інваріативної і варіативної складових:

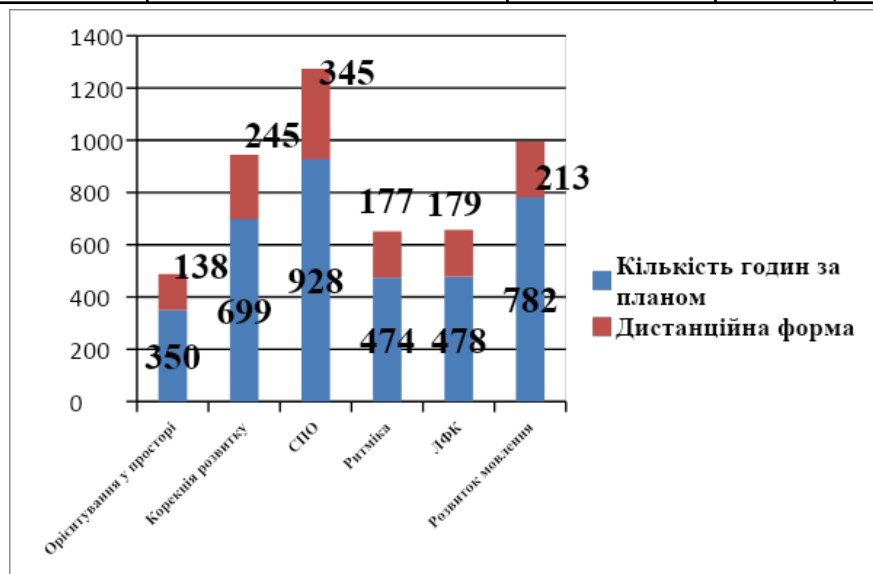
Класи	Загальна кількість годин	З них корекційно-розвиткових занять
1-4 класи	6510	2240 (34%)
5-10 класи	11200	1645 (15%)
1-10 класи	17710	3885 (22%)

Але у зв'язку з веденням воєнного стану були оголошені вимушені канікули і 520 годин були ущільнені шляхом внесення змін до календарно-тематичних планів, що складає 3% від загальної кількості годин навчального плану:

Класи	Загальна кількість годин	З них корекційно-розвиткових занять
1-4 класи	186	64 (34%)
5-10 класи	334	47 (14%)
1-10 класи	520	111 (21%)

	Виконання навчального плану за 2021/2022 навчальний рік  Учні початкових класів навчалися за дистанційною формою навчання 2530 годин, що склало 39%. Учні 5-9 класів навчалися дистанційною формою навчання 3861 годину, що склало 39%. Учні 10-ого класу навчалися на дистанційні формі навчання 540 години, що склало 44%. 1-4 класи  Очна форма навчання Дистанційна форма навчання 5-9 класи  Очна форма навчання Дистанційна форма навчання 10 клас  Очна форма навчання Дистанційна форма навчання								
Виконання корекційно-розвиткового складника	Відповідно до освітньої програми спеціальної школи навчальний план включає корекційно-розвиткові заняття, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти з порушеннями зору. І в умовах дистанційного навчання дуже важко виконати основні завдання корекційно-розвиткової роботи, тому більше уваги приділялось індивідуальній роботі та онлайн консультаціям батькам. <table><tr><td>Класи</td><td>Загальна кількість годин корекційно-розвиткових занять</td><td>Очна форма</td><td>Дистанційна форма</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Класи	Загальна кількість годин корекційно-розвиткових занять	Очна форма	Дистанційна форма				
Класи	Загальна кількість годин корекційно-розвиткових занять	Очна форма	Дистанційна форма						

1-4 класи	2240	1434	806 (34%)
5-10 класи	1645	1050	595 (36%)

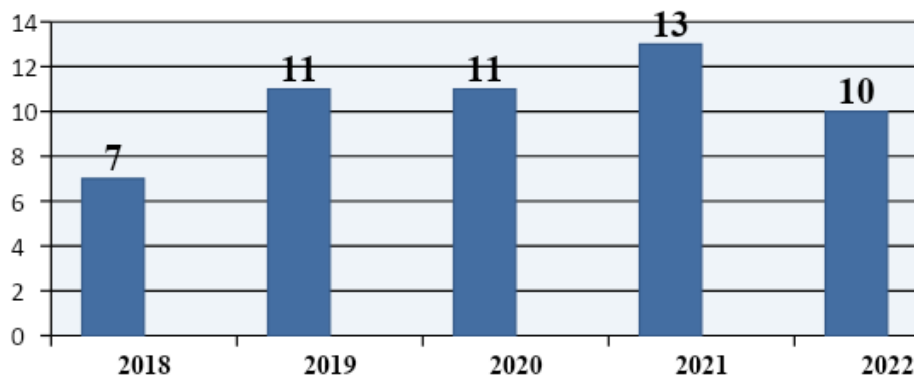


Після аналізу корекційно-розвиткової та реабілітаційної роботи в закладі освіти, треба зауважити про велику кількість занять в 2021/2022 навчальному році проведену в дистанційному режимі (у зв'язку з воєнним станом та встановленням карантину по класам з метою запобігання гострої респіраторної хвороби COVID-19). Так відповідно до корекційно-розвиткової складової навчального плану з учнями початкової школи проведено занять:

Корекційно-розвиткове заняття	Кількість годин за планом	Кількість годин, проведених за дистанційною формою навчання
Орієнтування у просторі	350 годин	138 годин
Корекція розвитку	699 годин	245 годин
Соціально-побутове орієнтування	928 годин	345 годин
Ритміка	474 годин	177 години
ЛФК	478 годин	179 години
Розвиток мовлення	782 годин	213 годин

Облік продовження навчання та працевлаштування випускників	У 2022 році здобули базову середню освіту 10 учнів.
---	---

Кількість випускників 10-их класів (2018-2022 рр.)



Статистичний аналіз даних показав, що станом на 31.08.2022 рік всі 10 випускників 10-ого класу (100%) продовжують навчання.

Моніторинг стану навчання випускників 10-х класів

Кількість випускників, які навчаються, з них:	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік
	7 (100%)	11 (100%)	11 (100%)	13 (100%)	10 (100%)
10 класи ЗЗСО	-	1 (9%)	2 (18%)	2 (16%)	-
ВНЗ I-II рівнів акредитації	2 (28%)	4 (37%)	7 (64%)	6 (48%)	5 (50%)
ПТНЗ із середньою освітою	5 (72%)	6 (54%)	2 (18%)	5 (36%)	5 (50%)

1 учень (Веретенник Іван) закінчив 10 клас з Похвальним листом.

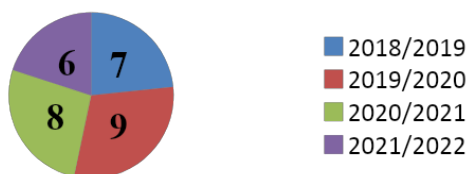
Кадрове забезпечення

Освітній процес забезпечують 46 педагогічних працівників, 6 – це молоді спеціалісти, для них наша школа стала першим місцем роботи.

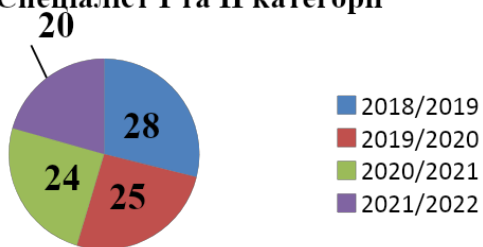
Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

Конотопської спеціальної школи

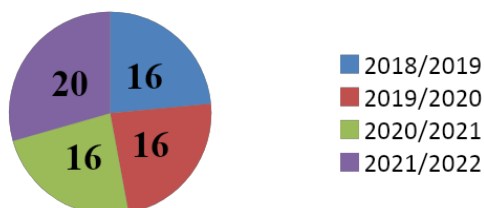
Спеціаліст



Спеціаліст I та II категорії

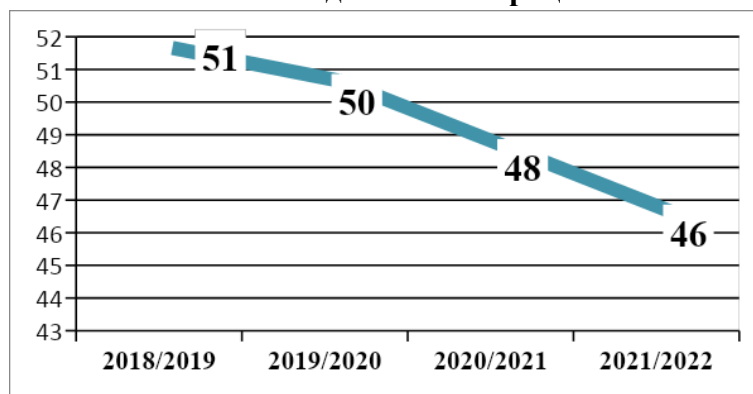


Вища категорія



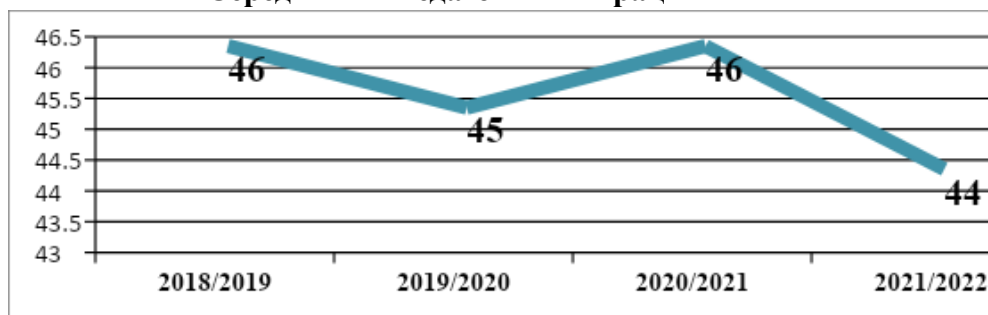


Плинність педагогічних кадрів Конотопської спеціальної школи
Чисельність педагогічних працівників



Загальна кількість педагогічних працівників зменшується у зв'язку із зменшенням виховних груп (скорочується кількість вихователів).

Середній вік педагогічних працівників

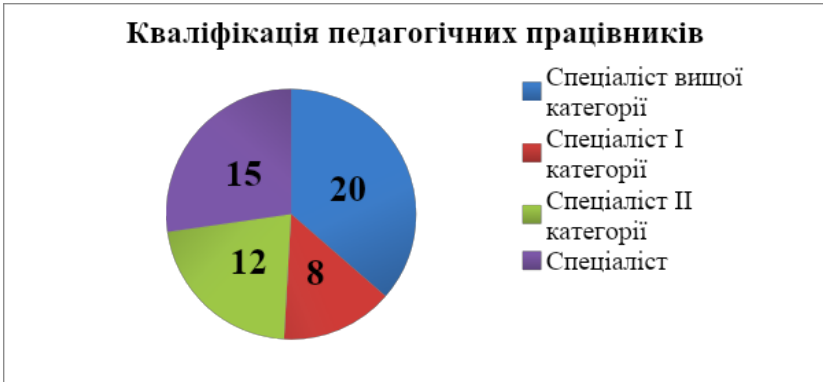
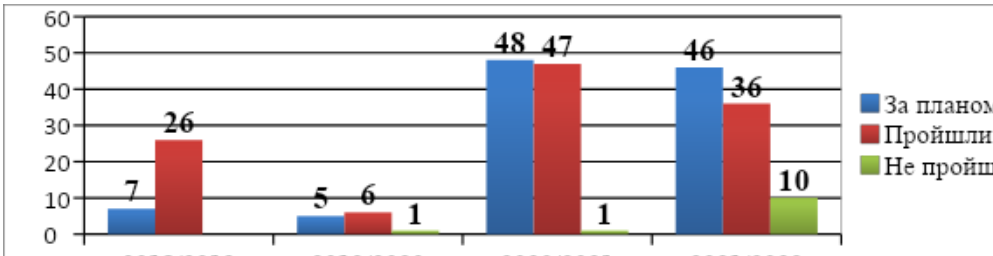


При зменшенні загальної кількості середній вік педагогічних працівників зменшився на 2 роки. Омолодження трудового колективу сприяє розвитку креативного, інноваційного, сучасного потенціалу, але і потребує особливої уваги до організації методичного супроводу, педагогічної інтернатури, вироблення системи заходів, спрямованих на підтримку молодого педагога.

**Атестація
педпрацівників**

У 2021/2022 навчальному році робота з атестації педагогічних працівників закладу освіти була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 №1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за №14/20327.

У 2020/2021 навчальному році було атестовано 12 педагогічних працівників, з них 6 вчителів та 6 вихователів. Для успішного проходження атестації педагогічні працівники протягом 5 років постійно підвищували власну кваліфікацію, брали участь у

	різноманітних педагогічних заходах, учні працівників здобували перемоги на олімпіадах, конкурсах, більшість педагогічних працівників мають методичні публікації. Усі педагоги провели відкриті уроки та методичні заходи. Діяльність вчителів було вивчено адміністрацією закладу та членами атестаційної комісії. Якісний склад педагогічних працівників Конотопської спеціальної школи Кваліфікація педагогічних працівників <table><caption>Кваліфікація педагогічних працівників</caption><tr><th>Категорія</th><th>Кількість</th></tr><tr><td>Спеціаліст вищої категорії</td><td>20</td></tr><tr><td>Спеціаліст I категорії</td><td>8</td></tr><tr><td>Спеціаліст II категорії</td><td>12</td></tr><tr><td>Спеціаліст</td><td>15</td></tr></table>	Категорія	Кількість	Спеціаліст вищої категорії	20	Спеціаліст I категорії	8	Спеціаліст II категорії	12	Спеціаліст	15										
Категорія	Кількість																				
Спеціаліст вищої категорії	20																				
Спеціаліст I категорії	8																				
Спеціаліст II категорії	12																				
Спеціаліст	15																				
Підвищення кваліфікації	Педагогічний колектив спеціальної школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2021/2022 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації: 46 педагогічних працівників підвищували кваліфікацію на базі СОІППО, на порталах: «Всеосвіта», «На урок», «EdEra – студія онлайн-освіти», «Онлайн платформа Соціальна перспектива», «Prometheus», «Дія. Цифрова освіта» тощо. Основними напрямками вдосконалення фахових компетентностей були спеціальна освіта (тифлопедагогіка), дистанційне навчання, цифрові навички викладання, профільні курси, НУШ тощо. Результативність проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації  <table><caption>Результативність проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації</caption><tr><th>Період</th><th>За планом</th><th>Пройшли</th><th>Не пройшли</th></tr><tr><td>2018/2019</td><td>7</td><td>26</td><td>0</td></tr><tr><td>2019/2020</td><td>5</td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>2020/2021</td><td>48</td><td>47</td><td>1</td></tr><tr><td>2021/2022</td><td>46</td><td>36</td><td>10</td></tr></table>	Період	За планом	Пройшли	Не пройшли	2018/2019	7	26	0	2019/2020	5	6	1	2020/2021	48	47	1	2021/2022	46	36	10
Період	За планом	Пройшли	Не пройшли																		
2018/2019	7	26	0																		
2019/2020	5	6	1																		
2020/2021	48	47	1																		
2021/2022	46	36	10																		
Методична робота з педагогічними кадрами	У 2021/2022 навчальному році методична робота в школі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової загальної, базової середньої освіти, Концепції Нової української школи, наказу № 104-од від 31.05.2021 «Про підсумки організації методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020/2021 навчальному році», річного плану роботи школи, а також відповідно до завдань визначених у наказі спеціальної школи № 199-од від 30.09.2021 року «Про організацію методичної роботи в спеціальній школі за результатами діагностики у 2021/2022 навчальному році». Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної теми «Формування ключових компетентностей як ціннісних орієнтацій освітньої діяльності та взаємодії педагога і здобувача освіти» (апробаційно-впроваджувальний етап). Тому план реалізації																				

науково-методичної проблеми спеціальної школи був забезпечений шляхом проведення тематичних педагогічних рад, семінарів-практикумів, проведенням методичних днів, створення творчої групи щодо розробки методичного супроводу. Однією з пріоритетних було питання підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту та самовдосконалення. Саме тому в плані роботи школи, а також в планах професійних спільнот були передбачені індивідуальні та колективні форми роботи. Крім того у II семестрі, у зв'язку з введенням воєнного стану, були внесені корективи щодо роботи вчителів, оскільки робочий час педагогів включав не лише навчальну діяльність, а й іншу педагогічну діяльність, передбачену посадовими обов'язками і режимом робочого часу. На виконання наказу МОН України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН України від 29.03.2022 № 1/3725-22 «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного стану», наказу МОН України від 01.04.2022 № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року» був зібраний чеклист вчителя дистанційної освіти: прості поради, зручні платформи, корисні ресурси для психологічної підтримки та натхнення.

Професійна спільнота вчителів початкових класів у 2021/2022 навчальному році продовжила працювати над науково-методичною проблемою «Формування ключових компетентностей молодших школярів у контексті викликів сьогодення». З метою забезпечення відповідного рівня навченості учнів учителі націлювали свою роботу на якісне викладання освітніх галузей нового Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими потребами. Для проведення засідань професійних спільнот були вибрані наступні форми: методичний консультпункт, творча майстерня, онлайн-зустрічі. На них використовувались такі форми та методи роботи: заслуховування й обговорення доповідей, огляд і обговорення навчальних програм, підручників, методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, новинок наукової і методичної літератури, інформація вчителів про самоосвіту. Учителі були учасниками міських онлайн-засідань професійної спільноти вчителів початкових класів. Вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації: Пономаренко О.М., Супрунова Ю.А., Одинець В.І., Пудікова Т.І., Шимон М.М., Підлипенець В.І., Манзір О.А., Роспутько Н.М. - «Педагогіка партнерства: від взаємодії до конструктивної співпраці»; Пудікова Т.І. – «Технологія освітньої мнемотехніки в початковій школі»; Шимон М.М. – «Інноваційні технології подолання мовленнєвих порушень у дітей з особливими освітніми потребами»; Підлипенець В.І.- «Викладання англійської мови в початковій школі в рамках упровадження концепції Нової Української школи». Вчителі Пономаренко О.М., Супрунова Ю.А. мають свої публікації на ресурсах «Методичний портал» та «На урок». Здобувачі освіти 1-4 класів прийняли участь:

- у олімпіаді «Математичний зорепад» (Росовська О., Семенов О., Гіріченко М. – 4-А клас)

- у майстер-класі від бренд-шефа Nestle Professional Сергія Шелестова (3 клас)

- у V Всеукраїнському мистецькому конкурсі «Податкова Абетка» (Фесенко Я., Лень С., Люта В. – 2 клас)

- у Всеукраїнському конкурсі з образотворчого мистецтва «Я дитина-я маюю» (Люта В. -2 клас)

- у Всеукраїнській грі з англійської мови «PUZZLE-2022» (Власова Р., Крутась С., Милюткіна З., Бойко М. – 3 клас)

Аналіз роботи вчителів початкових класів протягом 2021/2022 навчального року показав, що підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання предметів. Активно використовувалися новітні технології. Поряд з виконанням загальноосвітніх завдань, вчителі початкових класів спеціальної школи забезпечували корекційно-розвивальну спрямованість освітнього процесу.

Робота професійної спільноти вчителів природничо-математичного циклу в 2021/2022 навчальному році була спрямована на розв'язання методичної проблеми «Формування ключових компетентностей та підвищення мотивації учнів спеціальної школи до навчання на уроках природничо-математичного циклу через впровадження педагогічних інновацій у освітньому процесі», а тому увага була націлена на:

- виконання державних програм викладання предметів природничо-математичного циклу;
- формування компетентної особистості здобувача освіти, його світогляду, розвитку його здібностей;
- розвиток пізнавальних інтересів, інтелектуальних здібностей, практичних навичок учнів;
- активізацію пізнавальної діяльності здобувачів освіти на уроках з використанням інноваційних технологій, елементів інтерактивного навчання;
- удосконалення форм і методів індивідуальної роботи з учнями;
- підвищення ефективності самостійної освітньої діяльності, впровадження в практику сучасних можливостей Інтернету, освітніх платформ в умовах пандемії та в умовах воєнного стану;
- формування відповідального та дієвого ставлення до навколишнього середовища, розуміння взаємозв'язку природи та людини;
- ознайомлення з новинками фахової періодичної преси, новинками методичної літератури, інтернет ресурсами.

У 2021/2022 навчальному році професійна спільнота вчителів природничо-математичного циклу працювала згідно плану роботи, але у зв'язку з впровадженням воєнного стану, третє і четверте засідання відбулися в онлайн режимі. Поряд із запланованими питаннями (ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо організації освітнього процесу в спеціальних закладах освіти, актуальних питань методики навчальних предметів; обговорення календарно-тематичного планування на I та II семестри 2021/2022 навчального року, його коригування у зв'язку з воєнним станом; про підвищення професійної компетентності в атестаційний період; роль предметів природничо-математичного циклу в становленні особистості учня) стали інші актуальні на час війни, а саме:

- підвищення своєї кваліфікації під час воєнних дій;
- проведення методичної роботи в онлайн режимі;
- забезпечення тифлопедагогічного супроводу в умовах дистанційного навчання;
- забезпечення виконання корекційно-розвиткового складника;

- виконання індивідуальних навчальних планів в умовах дистанційного навчання тощо.

Аналіз роботи професійної спільноти природничо-математичного профілю показав недостатню роботу щодо участі здобувачів освіти в конкурсах, олімпіадах.

Робота професійної спільноти суспільно-гуманітарного профілю, виходячи із загальношкільної проблеми була спрямована на систематизацію матеріалів щодо формування в учнів ключових компетентностей. Результати своєї роботи педагоги (Мельник О.І., Цюпка І.М., Нестеренко Т.П. виклали у вигляді різноманітних робіт на онлайн ресурсах.



З метою побудови кожним педагогом власної траєкторії професійного розвитку, ознайомлення з особливостями викладання навчальних предметів у 5 класах НУШ та досягнення актуального рівня професійної компетентності вчителі професійної спільноти

протягом року навчалися на курсах підвищення кваліфікації СОІППО:

1. Вчитель Шевченко О.В. «Особливості вивчення навчальних предметів мовно-літературної освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».

2. Вчитель Олійник Н.М. «Методологічні основи викладання української мови та літератури в НУШ».

3. Вчитель Мельник О.І. «Інноваційні технології подолання мовленнєвих порушень у дітей з особливими освітніми потребами».

4. Вчитель Цюпка І.М. «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції "Нова українська школа».

5. Вчитель Нестеренко Т.П. «Навчання англійської мови у новому контексті (базова середня освіта 5-9 класи)».

6. Вчитель Нестеренко Т.П. «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі в умовах реалізації нового державного стандарту базової середньої освіти».

В цьому навчальному році активними щодо участі в різних конкурсах та олімпіадах стали Олійник Н.М., Шевченко О.В., Нестеренко Т.П.

В період з вересня по лютий були проведені предметні тижні: тиждень української писемності, тиждень англійської мови, тиждень української мови та літератури, тиждень правознавства, під час яких вчителі популяризували свої предмети, розширювали знання та кругозір учнів, розвивали мислення, мовлення, виховували культуру спілкування. Професійна спільнота суспільно-гуманітарного профілю виконала свій план.

З педагогами спеціальної школи проведені інструктивно-методичні наради, теоретико-практичний семінар «Професійна мобільність педагогів в умовах реформування освіти», проблемний семінар «Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства».



Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка

	навчальних досягнень учнів, тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, здійснення корекційно-розвиткової роботи, забезпечення дієвого цілеспрямованого тифлопедагогічного супроводу тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти, їх індивідуальний поступ. Загалом методичну роботу в спеціальній школі було спрямовано на підвищення рівня психолого-педагогічної та фахової компетентності та удосконалення процесу у системі «вчитель-учень», удосконалення майстерності педагогічних працівників, вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної та тифлопедагогічної науки і передового педагогічного досвіду, упровадженню формувального оцінювання та особистісно орієнтованого навчання, створення оптимальних комфортних умов для задоволення індивідуальних потреб та інтересів, розвитку здібностей учнів з порушеннями зору, розв'язанню освітніх та корекційних проблем тощо. Аналіз роботи свідчить, що мети, поставленої на початку навчального року, в процесі освітньої діяльності було досягнуто, хоча, у зв'язку з воєнними діями, питання для вирішення були змінені/адаптовані до стану, в якому ми опинилися. Методична робота була ефективною, так як особлива увага приділялась створенню безпечних умов для здобуття освіти в умовах дистанційного навчання, забезпеченню доступності та безперервного навчання під час війни. Для ефективного впровадження у практику педагогічні працівники виконували рекомендації психолого-педагогічного консиліуму, здійснювали тифлопедагогічний супровід, надавали консультації та рекомендації батькам, залучали їх до освітнього процесу. Разом з тим, слід відзначити, що на рівень методичної роботи вплинули обмеження. Так протягом навчального року, у зв'язку з пандемією, а потім воєнного стану, не проводились апробація та впровадження інноваційних освітніх технологій; не відбувся запланований захід для батьків; не проводились відкриті навчальні заняття, не відбувся запланований науково-практичний семінар.
Інноваційна діяльність	В основу організації освітнього процесу покладено цілісний підхід до використання як традиційних, так і інноваційних прийомів та методів роботи, які позитивно впливають на розвиток творчих здібностей учнів, забезпечують підвищення рівня фахової майстерності педагогів та ефективне виконання освітніх програм. Протягом останніх років спеціальна школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проєктів, про що свідчать достатні результати стану вивчення предметів, моніторингові дослідження, використання дистанційних форм навчання. Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з приводу сучасних педагогічних технологій, постійно проводилася



консультаційна робота в межах професійних спільнот та на рівні всієї школи.



Конотопська спеціальна школа протягом шести років є активним учасником Всеукраїнського проекту «Абетка харчування» та впроваджує здоров'язберігаючі технології під час освітнього процесу та в позаурочний час. Педагоги закладу формують і

розвивають у всіх суб'єктів освітнього процесу культуру здорового харчування. У рамках проекту «Nestle Здорові діти» проводилися: щорічне святкування Міжнародного дня Шеф-кухаря, майстер-класи з приготування корисних смаколиків, онлан-ігри, відео-уроки «Вода та напої», «Режим харчування», під час яких учні з батьками виконували цікаві домашні завдання.

З 01.09.2020 у закладі освіти запроваджено Всеукраїнській пілотний проєкт «Мнемознайко» з метою покращення продуктивності освітнього процесу початкової освіти через ефективне засвоєння складної для сприймання інформації, формування навичок самонавчання зучнів з порушеннями зору за допомогою впровадження освітньої технології мнемотехніки.



Робота з обдарованими дітьми



Адміністрацією та педагогічним колективом спеціальної школи у 2021/2022 навчальному році були здійснені такі заходи:

- оновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- оновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи.

Протягом 2021/2022 навчального року учні закладу активно брали участь у інтелектуальних конкурсах, зокрема: I та II етапи Всеукраїнської учнівської олімпіади з навчальних предметів, інтернет-олімпіади на освітніх порталах «На урок» та «Всеосвіта», конкурс молодіжної писемної творчості імені Т.Г.Шевченка, Всеукраїнський конкурс «#ТГШ206: Таємниця генія Шевченка» тощо.

ПІБ вчителя

Назва заходу

Кількість учасників

Переможці

	Шевченко О.В.	Всеукраїнська Інтернет-олімпіада з української мови	16 учасників	Веретенник ІІ місце Трифан М. ІІ місце
	Олійник Н.М.	Всеукраїнська олімпіада «Осінь»	16 учасників	Філімонова ІІ місце Яременко В. ІІІ місце Гіріченко І. ІІІ місце
		Всеукраїнській конкурс «Слово до слова»	5 учасників	Філімонова диплом ступеня
		XI Всеукраїнська олімпіада «На Урок»	6 учнів	Філімонова ІІ місце
		Всеукраїнській конкурс «Мир – мова щастя»	5 учасників	Могилко О. І місце
		Всеукраїнській конкурс «Безпека на дорозі»	10 учасників	Яременко В. ІІ місце
		Всеукраїнській конкурс «Садок вишневий коло хати»	5 учасників	
		Всеукраїнська олімпіада «Всеосвіта Зима-2021/2022»	16 учасників	Соловйов Н. Філімонова І місце Козіна С. Яременко В. Берднік М. ІІ місце Гіріченко І. ІІІ місце
	Нестеренко Т.П. Підлипенець В.О.	Всеукраїнська гра з англійської мови «Puzzle»	24 учасники	Переможці Філімонова Барабаш Р.
	Нестеренко Т.П.	Всеукраїнська Інтернет-олімпіада з англійської мови	42 учасника	
		Всеукраїнській конкурс до Дня Гідності та Свободи	5 учасників	Губанов І. І місце
		XI Всеукраїнська Інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	16 учасників	Дипломи І ступеня Філімонова ІІ ступеня 8 учнів ІІІ ступенів 5 учнів
		Всеукраїнській конкурс «#StopFake»	9 учасників	Дипломи ІІ ступеня

				2 учнів III ступенів 4 учня
	Дмитренко Л.І.	V Всеукраїнський мистецький конкурс «Податкова Абетка»		Переможці 3 учнів 2 класів
		Всеукраїнський конкурс з образотворчого мистецтва «Я дитина-я малюю»		Переможці Люта В. Сиса С. Гапочка С.
	Цюпка І.М.	Всеукраїнська Інтернет-олімпіада з історії	учні 5-ого класу	
Аналіз роботи з обдарованими учнями свідчить про збільшення кількості учнів, які виявляють бажання приймати участь у конкурсах та олімпіадах, а тому слід активізувати роботу педагогів з підготовки учнів до різних видів змагань.				
Виховна робота	Керуючись Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», наказами Міністерства освіти і науки України від 31.10.2011 №1234 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», указами Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою КМУ від 30.05.2018 №453 «Про затвердження Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року», наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-362 від 16.07.2021 р. «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» та іншими нормативно-правовими документами протягом 2020/2021 навчального року виховна робота спеціальної школи була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання. Організація виховного процесу 2021/2022 навчального року полягала у формуванні в дітей ціннісних життєвих навичок; профілактики булінгу, правопорушень, ведення здорового способу життя тощо. Виховна робота зорієнтовувалась на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер. Згідно плану виховної роботи на 2021/2022 навчальний рік вся виховна система базувалася на чотирьох сходах різних направленостей, що включають в себе низку ціннісних ставлень, які визначають основні змістові лінії виховання. Відповідно до цього протягом навчального року були проведені наступні заходи:			

1. Тиждень правил дорожнього руху «Руху правила єдині – поважати їх повинні», який включив у себе:

- тематичні години спілкування з попередження дорожньо - транспортного травматизму «Безпечна дорога від школи до дому», «Виконуй правила дорожнього руху – бережи своє життя»;
- виставка малюнків: «Увага! Діти на дорозі!»;
- ситуативно-рольові ігри та тренінги по класах: «Твоя безпека», «Дорога зі школи до дому» та вікторина «Азбука пішохода»;
- оновлено загальношкільні та класні інформаційні куточки про безпеку життєдіяльності та безпечний рух дітей.

2. День здоров'я до Всеукраїнського дня фізичної культури та спорту «Швидше! Вище! Сильніше!» в рамках Олімпійського тижня, який відзначився:

- легкоатлетичними змаганнями (6-10 класи);
- зустріччю з випускником школи, бронзовим призером Чемпіонату Європи з греко-римської боротьби М. Кучмієм;
- веселими стартами для учнів початкової школи;
- дружнім волейбольним матчем між старшокласниками та працівниками спеціальної школи.

3. День здорового харчування. Презентація-конкурс страв нового шкільного меню за Є. Копотенком.

4. Онлайн майстер-клас від бренд-шефа Nestle Professional Сергія Шелестова у рамках акції «Абетки харчування».

5. Тиждень «За здоровий спосіб життя». Акція «Молодь проти наркоманії та СНІДу».

6. Марафон здоров'я до Всесвітнього дня захисту зору, під час якого учасники освітнього процесу демонстрували вправи для відпочинку очей та вправи для релаксації.

7. Дні безпеки учнів. Єдиний урок з правил дорожнього руху. Єдиний урок з протипожежної безпеки.

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави виявляється у патріотизмі, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин, тому були проведені наступні заходи:

1. Тематичні години спілкування з нагоди 78-ї річниці визволення міста Конотопа від німецько-фашистських загарбників «Минуле, теперішнє і майбутнє у вчинках та діяннях українців», «Партизанськими стежками». Відвідання пам'ятних місць та музеїв міста;

2. Тематичні виховні години присвячені вшануванню роковин трагедії Бабиного Яру «Біль нашої пам'яті»;

3. Фестиваль «Вільна Україна» до Дня захисників і захисниць України та Дня українського козацтва, під час якого пройшли:

- змагання з козацького гарту «Ми роду козацького діти» (8-9 класи);
- кінозал, вікторина «Про козаків і не тільки» (1-4 класи);
- виставка оберегів;
- віртуальна подорож. Музеї просто неба «Запорізька Січ» та «Резиденція Богдана Хмельницького» (2 клас);
- екскурсії до Краєзнавчого музею «Зал козацької доби»;
- година спілкування «Поговоримо про честь і мужність українського воїна» (1 клас);
- хвилинка історії «Хто такі козаки?» (4-А, 5 класи);



- година спілкування «В єдності наша сила» (9 – 10 класи);
- скринька думок «Які традиції українців ми хочемо бачити у майбутньому» (4 – Б клас).



4. День пам'яті жертв голодоморів в Україні (по класах), під час якого було проведено:

- всеукраїнську акцію «Засвіти свічку»;
- тематичні виховні заходи «На колінах стою перед вами – сповідаю жалобу свою»;
- загальношкільна хвилина мовчання «Схилимо голову в жалобі».

5. До Дня Гідності та Свободи було організовано:

- випуск інформаційного дайджесту «Тільки тим історія належить, хто за неї бореться й живе...»;
- патріотично – інформаційні виховні години «Наш дух не зламати, свободу не вбити»;

- створення відео-меседжу від учнів «Я бажаю Україні» в рамках проекту «School-art».

6. Тиждень української писемності та мови пройшов за окремим планом, під час якого було проведено:

- диктант Єдності;
- журналістське розслідування «З родоводу українських імен» (3 клас);
- гра – квест «Моя мова рідна, мова солов'їна» (9 – 10 класи).

7. Відзначилися високою організованістю уроки мужності до Дня Збройних сил України «Хоробрі серця».

Ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності; вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення. Тому увага була зосереджена на таких заходах, як:

1. Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу:

- заняття «Повага до себе та інших людей» (1 кл.);
- заняття «Зупинимо булінг разом» (4-А кл.);
- година спілкування «Знущання, цькування, залякування – чи можливо це в нашому колективі?» (4-Б кл.);
- хвилинка порад «Школа друзів та подруг» (1 кл.);
- заняття «Протидія булінгу в дитячому середовищі» (5 кл.);
- заняття з елементами тренінгу з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів (7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б кл.);
- виховна година «Стоп булінг!» (10 кл.);
- заняття «Скажемо білінгу – Ні!» (6 кл.);
- робота скриньки довіри (1-10 кл.);
- виготовлення та виставка плакатів «Стоп булінг!» (5-10 кл.);
- випуск інформаційного дайджесту «Подолемо булінг разом!».

2. Зустріч із представниками конотопського осередку організації «Пласт». Передача Вифлеємського вогню дітям.

3. Круглий стіл «Насильство в сім'ї та як його уникнути» (9 – 10 класи).

4. Виховні години до Всесвітнього дня прав дітей, до дня толерантності:

- бесіда «Що таке толерантність?» (3 клас);
- про права дітей на основі казок «Чим права відрізняються від обов'язків» (перегляд відео, колективне обговорення, 2 клас);
- інформаційно – пізнавальна година «Що таке право і що таке обов'язок»(1 клас);
- круглий стіл «Збереження толерантних відносин у суспільстві – збереження здоров'я і миру» (6 – 8 клас);
- відверта розмова «Моральні взаємини юнаків та дівчат» (9 – 10 класи);
- година спілкування «Кожна дитина має право» (4 – Б клас);
- обмін думками «З чого починається дружба? Умій дружити» (4 – А, 5 класи).

5. Тематичні виховні години до Міжнародного дня людей з інвалідністю «Будемо милосердними», «Всі ми різні, але всі ми рівні», «Байдужість – найстрашніший ворог людини».

Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її самоцінності; почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно. Можна виділити наступні заходи:

1. Конкурс козацьких оберегів з природних матеріалів з майстер-класом від викладача ДПМ Гомзар Л.І.
2. Акція «Врятуй пташку – створи годівничку».
3. Майстер-клас по виготовленню ЕКО-годівничок.

Ціннісне ставлення до мистецтва формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецтвом. Протягом семестру відбулися наступні заходи.

1. День Знань. Урочиста лінійка «Свято першого дзвоника».
2. Урочистості з нагоди Дня працівників освіти. Вручення відзнаки «Світоч».
3. Конкурсно – розважальна програма для початкової школи «Панночка осінь».
4. Дискотеки «З парасолькою по калюжам», «Свято лимонів», «Смайлики», «Новорічна».
5. Шоу талантів «Крутіші за всіх».
6. Традиційне театралізоване дійство до Дня Святого Миколая «Пригоди лісових звірів».
7. Новорічний мікс «Ой, весела в нас зима!».
8. Хвилинка з мистецтвом «Таємниця однієї картини» (9 – 10 класи).

Ціннісне ставлення до праці є визначальною складовою змісту виховання особистості, що спрямована на формування у неї розуміння особистої значущості праці як джерела саморозвитку і самовдосконалення. З цього напрямку були проведені наступні заходи.

1. Систематичний випуск шкільної газети «Інформаційний дайджест».
2. Операція «Живи, книго!», акція «Книжкова лікарня».
3. Майстерня Діда Мороза. Майстер-клас по виготовленню різдвяних прикрас.
4. «Його Величність – чай!» (майстер клас по заварюванню чаю).

5. Профорієнтаційна робота із залученням представників навчальних закладів міста (училищ, технікуму).

Протягом навчального року велику увагу було приділено організаційній роботі в гуртках та спортивних секціях, оновлено банк обдарованих дітей та соціальний паспорт, проведені класні години «Нові правила поведінки учнів в школі під час карантину». Класні керівники спільно з вихователями склали та доповнили необхідною інформацією соціальні паспорти навчальних груп. Адміністрація, практичний психолог та соціальний педагог систематично проводили консультації для батьків першокласників та батьків новоприбулих здобувачів освіти.

Продовжило свою роботу і учнівське самоврядування «Країна Дивосвіт». В класних колективах відбувалися вибори лідерських активів, вибори президента «Країни Дивосвіт», розроблено план дій та продовжено інтернет-проект на Фейсбуці під назвою «School_art». За сприяння навчально-інформаційного тематичного центру школи регулярно оновлюється інформаційний дайджест «Країни Дивосвіт».

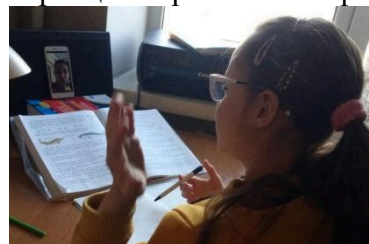
В класних колективах проходили інструктажі з техніки безпеки для дітей під час осінніх, зимових та літніх канікул, здійснювалися профілактичні, здоров'язберігаючі заходи, бесіди медичних працівників із здобувачами освіти щодо сезонних інфекційних хвороб та covid-19, їх профілактики, про першочергові дії при захворюваннях.

Успішно працював шкільний сайт та сторінка школи на Фейсбуці. Лідери учнівського самоврядування на чолі з педагогом-організатором систематично висвітлювали усі проведені у школі заходи на сайті та на сторінках Фейсбуку, санітарно-господарський центр сумлінно вів екран чистоти, а навчально-інформаційний центр систематично випускав «Інформаційний дайджест».

Для оптимальної самореалізації особистості, розвитку індивідуальних можливостей в закладі освіти на початку навчального року було організовано гурткову роботу: вокальний гурток, хореографічний гурток «Веснянка», туристичний гурток від СЮТ, клас баяну від ДМШ №1, художній гурток та гурток бісероплетіння від Дитячої школи мистецтв, гуртки вчителів трудового навчання та волейбольна секція. Заняття гуртків проходили за графіком в кабінетах, залах та майстернях школи.

Всього охоплено гуртковою роботою 77% здобувачів освіти, з них 50% займаються в школі, а 27% відвідують позашкільні заклади міста.

Виховна робота у II семестрі навчального року, через введення воєнного стану, проводилася дистанційно. У воєнний період школою було зосереджено зусилля, передусім, на створення безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення доступності та безперервності навчання та корекційно-розвиткової роботи.



Значна кількість здобувачів освіти спеціальної школи та педагогічних працівників мали травматичний стрес та як наслідок – посттравматичний синдром, тому дуже багато уваги було приділено саме психологічній підтримці. Тому



	педагогами спеціальної школи постійно проводилися індивідуальні і групові онлайн-зустрічі, тренінги з використанням платформи ZOOM. Метою такої роботи була психологічна підтримка, спілкування, переключення уваги вихованців від подій які відбуваються у державі. Під час таких зустрічей обговорювалися питання організації навчання під час воєнного стану, про кризові події які відбуваються в країні, про взаємодопомогу один одному, про волонтерську діяльність, а також розмови на довільні теми, які допомагали відволікти учнів та стабілізувати їх психологічний стан. Під час дистанційного навчання вихователі робили усе для того, щоб учні якісно засвоїли навчальний матеріал і вчасно виконували домашні завдання. Серед обов'язків класних керівників та вихователів залишалися індивідуальна онлайн-робота з учнями, контроль за самопочуттям дітей під час занять та бесіди з учнями, які демонстративно не хотіли працювати дистанційно. В зв'язку з робочою необхідністю, в умовах воєнного стану, всі педагоги перейшли на дистанційне навчання та спілкування зі своїми учнями. Насамперед, розробили індивідуальний план роботи дистанційного навчання та виховання, налагодили зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу, обрали ресурси, методи та форми навчання, а також ознайомили учнів та батьків з чіткими інструкціями щодо виконання завдань, термінів здачі та оцінювання. В умовах воєнного стану у закладі співпраця з батьками не припинялася, а проводилася у нових сучасних формах, батьки активно залучалися до освітнього процесу у різноманітних онлайн-заходах і святах, зокрема, виставках «Великодній кошик», до Дня Чорнобильської трагедії «Чорнобильська біда», Дня Перемоги «Пам'ятаємо, а отже - переможемо!», Дня вишиванки, Дня Матері.
Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота	Одним із пріоритетних напрямків роботи закладу освіти було створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом. Щорічно за підсумками медичного огляду, здійснювався розподіл учнів на медичні групи. Упродовж навчального року учні школи брали участь у змаганнях різного рівня: - загальношкільні Дні здоров'я; - Олімпійський урок; - шкільні змагання з комбінованої естафети «Веселі старты». Контроль за станом викладання фізичної культури здійснюється щорічно відповідно до плану роботи навчального закладу на поточний навчальний рік. У закладі освіти проводилася робота щодо залучення батьків до культурно-масової роботи. Упродовж 2021/2022 навчального року батьки учнів брали участь у таких заходах, як: «Дні здоров'я», онлайн-естафеті «Ми за здоровий спосіб життя» тощо.
Робота з профілактики правопорушень та інших негативних проявів в	Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводиться відповідно до річного плану роботи закладу освіти, планів спільних дій закладу освіти із службою у справах дітей Конотопської міської ради, ювенальної служби у справах дітей Поліції. Основна мета роботи школи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання



учнівському середовищі	допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини. Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту». У школі організовано роботу з ранньої профілактики правопорушень серед учнів: робота в мікрорайоні школи (рейд «Урок»). Упродовж 2021/2022 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, в журналі відвідування учнями занять кожний навчальний день чергові відмічали відсутніх на уроках, класний керівник вияснював причину відсутності, на батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини. У бібліотеці школи в наявності література правової та правоосвітницької тематики. Завдяки систематичній та злагодженій роботі педагогічного колективу, адміністрації школи, соціальних служб на кінець 2021/2022 навчального року жоден учень школи не перебував на внутрішньошкільному обліку, на обліку в ССД та СЮП ВП ГУНП.
Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму	Робота закладу освіти щодо запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 №270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків не виробничого характеру» (зі змінами), наказів Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 №659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися зі здобувачами освіти під час освітнього процесу», від 10.11.2016 №1344 «Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього (навчально-виховного) процесу», від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 18.07.2013 №1/9-503 «Про використання Інструктивно-методичних матеріалів з питань створення безпечних умов організації навчально-виховного процесу в групі продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу», від 25.07.2014 №1/9-372 «Про проведення заходів щодо протидії тероризму». У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, батьківських зборах тощо. У спеціальній школі наявна система профілактичної роботи, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На сайті велася сторінка «Запобігання дитячому травматизму», на якій розміщено інформацію про правила безпечної поведінки. У класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі

	розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році перебував під щоденним контролем адміністрації школи. У класних журналах 1-10-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.																																				
Охорона здоров'я	Збереження і зміцнення здоров'я учнів – пріоритетне завдання спеціальної школи. На практиці реалізується модель «Школи сприяння здоров'ю». Медичне обслуговування учнів і працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів і вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет, де працює медична сестра Федько Г.П. та медична сестра ортоптістка Волкого О.М., які організовують систематичне медичне обслуговування здобувачів освіти (в тому числі плеопто ортоптічне лікування), забезпечують профілактику дитячих захворювань. За 2021/2022 навчальний рік проведено плеопто-ортоптічних процедур, всього 6662: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Назва медичного обладнання</th><th>Кількість процедур</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Апарат вакуумного масажу офтальмологічний АВМО – 2М</td><td>275</td></tr> <tr> <td>Синаптофор</td><td>150</td></tr> <tr> <td>Сканер медичний лазерний офтальмологічний СМ – 4 для тренування біокулярного зору</td><td>275</td></tr> <tr> <td>Сканер медичний лазерний офтальмологічний СМ – 5 для тренування біокулярного зору</td><td>275</td></tr> <tr> <td>Оклюзія</td><td>310</td></tr> <tr> <td>Апарат спектральний офтальмологічний АСО – 2УМ (лікування прогресуючої міопії)</td><td>310</td></tr> <tr> <td>Бівізіотренер</td><td>154</td></tr> <tr> <td>Тренування резервів акомодатії</td><td>98</td></tr> <tr> <td>Апарат для тренування «лінивого» ока</td><td>98</td></tr> <tr> <td>Комп'ютерний комплекс «Окуліст» з програмами:</td><td>2114</td></tr> <tr> <td>«EYE»</td><td>320</td></tr> <tr> <td>«ВІЗУС»</td><td>320</td></tr> <tr> <td>«КРЕСТИКИ»</td><td>320</td></tr> <tr> <td>«ПАУЧОК»</td><td>240</td></tr> <tr> <td>«КОНТУР»</td><td>320</td></tr> <tr> <td>«РЕЛАКС»</td><td>320</td></tr> <tr> <td>Апарат для тренування акомодатії «РУЧЕЕК»</td><td>215</td></tr> </tbody> </table>	Назва медичного обладнання	Кількість процедур	Апарат вакуумного масажу офтальмологічний АВМО – 2М	275	Синаптофор	150	Сканер медичний лазерний офтальмологічний СМ – 4 для тренування біокулярного зору	275	Сканер медичний лазерний офтальмологічний СМ – 5 для тренування біокулярного зору	275	Оклюзія	310	Апарат спектральний офтальмологічний АСО – 2УМ (лікування прогресуючої міопії)	310	Бівізіотренер	154	Тренування резервів акомодатії	98	Апарат для тренування «лінивого» ока	98	Комп'ютерний комплекс «Окуліст» з програмами:	2114	«EYE»	320	«ВІЗУС»	320	«КРЕСТИКИ»	320	«ПАУЧОК»	240	«КОНТУР»	320	«РЕЛАКС»	320	Апарат для тренування акомодатії «РУЧЕЕК»	215
Назва медичного обладнання	Кількість процедур																																				
Апарат вакуумного масажу офтальмологічний АВМО – 2М	275																																				
Синаптофор	150																																				
Сканер медичний лазерний офтальмологічний СМ – 4 для тренування біокулярного зору	275																																				
Сканер медичний лазерний офтальмологічний СМ – 5 для тренування біокулярного зору	275																																				
Оклюзія	310																																				
Апарат спектральний офтальмологічний АСО – 2УМ (лікування прогресуючої міопії)	310																																				
Бівізіотренер	154																																				
Тренування резервів акомодатії	98																																				
Апарат для тренування «лінивого» ока	98																																				
Комп'ютерний комплекс «Окуліст» з програмами:	2114																																				
«EYE»	320																																				
«ВІЗУС»	320																																				
«КРЕСТИКИ»	320																																				
«ПАУЧОК»	240																																				
«КОНТУР»	320																																				
«РЕЛАКС»	320																																				
Апарат для тренування акомодатії «РУЧЕЕК»	215																																				

	ТР по Коваленку	548
	За результатами медичних оглядів (педіатр Федченко Л.П., лікар окуліст Костогриз І.П.) вносилися відповідні записи до медичних карток учнів та за необхідністю вносилися зміни до листків здоров'я та наказу про розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою. У школі здійснювався контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні (сестра з дієтичного харчування Крутась О.М.), за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості. Адміністрація та працівники школи забезпечували нешкідливі умови навчання, дотримувалися режимних моментів роботи, створювали умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формували гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів, забезпечували тифлопедагогічний супровід. Основними формами медико-педагогічного контролю в школі були: - медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання; - диспансерний облік учнів, які за станом здоров'я займаються в підготовчій та спеціальній групах; - оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання; - медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання; - медичний супровід змагань, туристичних походів тощо; - профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму; - санітарно-просвітницька робота. За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводилася корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.	
Цивільний захист		Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсу – Основи здоров'я у 5-10-х класах. Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок здійснювалася під час проведення у школі тренувань з відпрацювання дій на випадок пожеж.



День цивільного захисту було проведено 21.01.2022 відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 №211 «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», від 22.07.2020 №641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2».

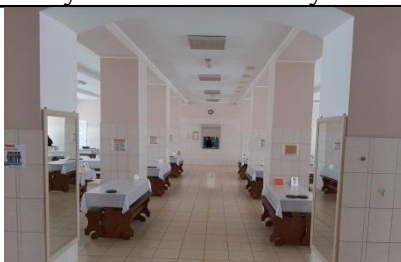
Основною метою та завданнями Дня цивільного захисту були:

- практична перевірка здатності учнів грамотно і чітко діяти щодо захисту свого життя та здоров'я у надзвичайних ситуаціях;
- формування та розвиток в учнів високих морально-психологічних якостей: відваги, витримки, ініціативності, спритності, відповідальності під час виконання завдань ЦЗ.

До проведення Дня цивільного захисту залучались:

- адміністративний, педагогічні працівники та технічний персонал школи;
- особовий склад формувань цивільного захисту;
- учні 1-4 класів та учні 5-10 класів.

Охоплення учнів гарячим харчуванням



Важливим напрямком діяльності з охорони здоров'я дітей в спеціальній школі була робота з організації дитячого харчування. Відповідно до реформи шкільного харчування з 1 січня 2022 року в усіх школах країни запровадили нове меню для учнів, над створенням якого працювала команда експертів на чолі з відомим шеф-кухарем Євгеном Клопотенко. Споживаючи корисну та збалансовану їжу, в дітях будуть формуватися здорові харчові звички.

На початку 2021/2022 навчального року видано накази по школі про організацію харчування дітей. Даними наказами призначено відповідальних за організацію харчування, розподілено обов'язки, затверджено списки дітей на дієтичне харчування, затверджено режими і графіки харчування дітей у їдальнях.

Шкільний харчоблок має достатній рівень матеріально-технічного забезпечення, достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечення проточною холодною та гарячою водою. Продукти харчування та продовольча сировина надходили із супровідними документами, які свідчать про їхнє походження та якість (накладні, сертифікати відповідності). У їдальні наявні затверджені графіки постачання продуктів харчування та продовольчої сировини на харчоблок.

Працівники харчоблоку обізнані з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами



	особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями). Відповідно до діючих вимог заповнювався журнал бракеражу сировини та готової продукції. У журналі сировини та готової продукції вказувався кінцевий термін. Добові проби лишаються щоденно. У щоденному меню, затвердженому директором, відображено страви для харчування вікових груп учнів. На харчування витрачено 1.210.740 грн., вартість одного дітодня склала 169 грн. У школі для організації харчування дітей були створені всі необхідні умови: працювала шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим, наявний графік харчування учнів, щоденно в меню включені дієтичні страви. Технологічне обладнання харчоблоку постійно оновлюється. Адміністрація школи приділяє достатньо уваги організації харчування учнів: розроблені й виконуються заходи щодо створення необхідних матеріально-технічних умов для роботи шкільної їдальні. Придбано посуд та кухонний інвентар, виконані сантехнічні роботи, але потребує капітального ремонту варочний цех.
Робота психолого-педагогічного консилиуму	Відповідно до річного плану роботи спеціальної школи на 2021/2022 навчальний рік здійснено аналіз роботи психолого-педагогічного консилиуму за підсумками навчального року. Основними функціями психолого-педагогічного консилиуму спеціальної школи в 2021/2022 навчальному році було: - забезпечення реалізації державних стандартів спеціальної освіти (в умовах воєнного стану також) шляхом створення безпечних умов, забезпечення доступності та безперервності навчання дітей з порушеннями зору; - забезпечення психолого-педагогічного супроводу і корекційно-розвиткових послуг; - надання консультативної допомоги батькам. З метою організації охоронно-педагогічного режиму у вересні по кожному класу було складено зведені офтальмологічні дані здобувачів освіти із відповідними рекомендаціями лікаря-офтальмолога, проведені наради з педагогічними працівниками щодо забезпечення тифлопедагогічного супроводу учнів. На підставі висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку учня було розроблено індивідуальні програми розвитку на кожного вноприбулого здобувача освіти, в якій протягом навчального року педагогічними працівниками вносились інформація про особливості та динаміку розвитку, особливості засвоєння освітньої програми, потребу в індивідуальному навчальному плані, в адаптації/модифікації змісту навчальних предметів, перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, яких потребує учень. Для учнів з інвалідністю індивідуальний навчальний план узгоджувався з індивідуальною програмою розвитку з реабілітаційної установи. Всі індивідуальні

програми розвитку були погоджені з батьками, або їх представниками. 18 учнів в поточному навчальному році потребували індивідуальних навчальних планів з одного або декількох предметів.



Створенню індивідуальних освітніх траєкторій, що реалізувалися через ІПР та ІНП передував певний період оцінки, який дав змогу виявити особливості поведінки, навчальних пріоритетів, конкретних вмінь, сильних і слабких сторін, а також загального рівня розвитку учнів. Особлива увага була приділена збиранню інформації від батьків чи тих закладів, з яких дитина прибула до нашої школи, діагностичних заходів, здійснених педагогічними працівниками

на місці та педагогічного супроводу (спостереження).

На початку навчального року на всіх дітей, що приступили до навчання в першому класі (13 учнів), та новоприбулих здобувачів освіти (в інші класи - 13 учнів) були заведені ІПР. Протягом I семестру прибуло ще 4 дітей (2 – до 4-Б класу, 1- до 2 класу, 1- до 4-А класу).

Оскільки ІНП є частиною ІПР, тому 1 екземпляр був долучений до ІПР і був оформлений відповідно до нових вимог (схвалений педагогічною радою, затверджений директором та підписаний батьками).

Так індивідуальні навчальні плани протягом 2021/2022 навчального року були оформлені на 14 здобувачів освіти (9- учнів початкової ланки, 5- середньої). 12 із цих дітей потребували ІНП з декількох навчальних предметів, 2- з одного предмету (Коваль Я., Головаш Д.). Це здобувачі освіти, у яких спостерігається обмеження та своєрідність опанування однієї з галузей.

Із 14 учнів, на яких склалися ІНП, - це 13 учнів із числа тих, хто навчався в нашому закладі і 1 дитина, із числа новоприбулих (в 4-А клас – Усатов Д., особливості стану здоров'я та розвитку якого мають значний вплив на соціальну адаптацію, комунікацію та протікання освітнього процесу). Оскільки функціональні, інтелектуальні та навчальні труднощі перешкоджають опануванню навчального матеріалу даними дітьми, то вони обумовили відповідні психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги. Протягом року, що закінчився, дітей, які б потребували перегляду ІНП через передчасне досягнення поставлених цілей – немає.

Під педагогічним спостереженням перебувало також 14 здобувачів освіти. Це і новоприбулі діти (до першого та інших класів) і діти, які вже раніше навчалися в нашій школі, але уже протягом деякого часу перестали демонструвати належний прогрес у засвоєнні програмового матеріалу.

За результатами такої форми педагогічного супроводу можна говорити про найбільш розповсюджені причини, через які здобувачі мають потребу в індивідуальних навчальних планах, це - загальмованість розвитку психічних процесів, незрілість особистості, неважкі розлади когнітивної сфери, зниження пізнавальної активності, емоційно-вольова незрілість.

За підсумками I семестру 2021/2022 навчального року психолого-педагогічний консилиум приймав рішення про необхідність розробити індивідуальні навчальні плани на таких дітей (Тарасевич Л.- 1 клас, з математики та навчання грамоти; Орловський А. та Люта В. – 2 клас, з української мови; Пономаренко Є.- 5 клас, з математики).

	Щодо інших учнів треба говорити про неможливість виявлення точного рівня наявного потенціалу через відсутність належної комунікації та плідної соціальної взаємодії з боку дітей, через особистісні труднощі, що заважають організації адекватної системи відносин із соціальними об'єктами (Сторожилов Д., Пархоменко Л. та Пархоменко Т.), через небажання батьків застосовувати такий метод як модифікацію змісту навчальних предметів (Фесюн Ю.). Крім того, Герасименко Т. вибувала на реабілітацію до Шосткинського центру соціально-психологічної реабілітації дітей). Невід'ємною складовою процесу розробки ІПР та ІНП були оцінка і збирання відомостей про успіхи учня. Тому педагоги збирали зразки робіт дітей, результати спостережень, контрольні листки, описи поведінки, результати порівнянь з типовим рівнем розвитку, результати тестів тощо. Для здобувачів освіти із складними порушеннями розвитку використовувалися методи та способи, які враховують їх індивідуальні потреби та забезпечують формування компетентностей, необхідних для подальшого самостійного життя (3 дітей мали підтверджені супутні діагнози і 1 дитині були підтверджено інтелектуальні порушення після детальнішого обстеження в цьому році). По закінченню I семестру на 2 здобувачів освіти були оформлені психолого-педагогічні характеристики для спрямування на обстеження у фахівців з метою подальшого вироблення адекватних механізмів підтримки дітей в освітньому процесі. За підсумками навчального року були підготовлені характеристики на 5 дітей для повторної оцінки розвитку в інклюзивно-ресурсному центрі. Особливості багатьох учнів спеціальної школи, які проявляються у вигляді певних труднощів і створюють бар'єри на шляху до опанування освітньої програми, вимагають спеціального універсального та розумного освітнього середовища, в тому числі відповідних матеріально-технічних, дидактичних, корекційно-розвиткових засобів. З цією метою протягом року було придбано копіювальну панель Далі для розвитку координації «око-рука», візуального сприйняття, дерев'яні решітки для розвитку зорового гнозису, тактильний тренажер для розвитку дотикового сприйняття, настільні ігри, головоломки, різнопланові розвивальні винілові килимки для організації роботи в русі, на підлозі тощо. У зв'язку з введенням воєнного стану в країні була відповідно скоригована організація корекційно-розвиткової роботи з урахуванням не засвоєного учнями навчального матеріалу, потреби у індивідуальній допомозі дітям з особливими освітніми потребами, здійснення консультацій, спеціальних заходів у онлайн-режимі. Консультативно-роз'яснювальна робота здійснювалась через сайт закладу, де висвітлювалась інформація про підтримку дітей з ООП під час війни, і індивідуально, з урахуванням безпекової ситуації.
Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій	Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій. Відповідно до соціального паспорту на кінець 2021/2022 навчального року у школі навчалися:

	• дітей, позбавлених батьківського піклування – 9; • дітей-сиріт - 2; • дітей з багатодітних родин – 19 (12 сімей); • дітей з малозабезпечених родин – 3 (2 сім'ї); • дітей одиноких матерів – 29 (27 сімей); • дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 2; • діти батьків загиблих під час виконання службових обов'язків – 0; • дітей-інвалідів – 16; • діти напівсироти – 11; • діти, батьки яких брали участь у зоні проведення АТО/ООС – 3. У школі систематизовано роботу з соціального захисту неповнолітніх. Протягом навчального року вчителями двічі було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей із пільгових категорій у вересні та січні, складено акти обстеження. До свята Нового року діти пільгових категорій відвідали різноманітні концерти та отримали новорічні подарунки. Діти, які перебувають на державному утриманні були забезпечені всім необхідним (одягом, взуттям, шкільним приладдям, корекційними засобами, лікуванням, були оздоровлені).
Співпраця з батьками	 З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. На даний час особливого значення набула підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань: - психолого-педагогічний супровід; - створення індивідуального плану розвитку дитини; - консультації; - зміцнення матеріально-технічної бази; - забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу; - формування здорового способу життя; - реалізація освітніх програм тощо. Роботу з батьками було спрямовано на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. У закладі освіти успішно працював батьківський комітет, до складу якого входили представники класних батьківських комітетів. 4 рази на рік напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорював важливі для всіх учасників освітнього процесу питання, а саме: - організація навчального року; - заходи щодо попередження дитячого травматизму; - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я; - організація правової та правоосвітньої роботи в школі; - вплив сім'ї на середовище дитини; - організація дозвілля. Нагальні питання виносилися на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів.

	Співпраці з батьками в школі приділялася велика увага. Учителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкувалися з батьками учнів, організовували спільні заходи, свята.
Роль шкільної бібліотеки в організації освітнього процесу	У законі України «Про повну загальну середню освіту» важливе місце відводиться культурно-виховній і просвітницькій роботі у закладах освіти. Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення вжиття цієї вимоги. Саме вона сприяє формуванню культури читання. Саморозвитку особистості дитини, підвищення інформаційної, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учасників освітнього процесу. Робота шкільної бібліотеки спеціальної школи ґрунтується на таких нормативно-правових документах: - Конституція України; - Закон України «Про бібліотеку та бібліотечну справу»; - Закон України «Про загальну середню освіту»; - Закон України «Про мови в Україні»; - Положення «Про шкільну бібліотеку» Основні завдання шкільної бібліотеки спеціальної школи полягають в: - сприянні реалізації державної політики в галузі освіти; - вихованні учасників освітнього процесу інформаційної культури, культури читання; - формуванні вміння користуватися бібліотекою, її послугами. Тому в 2021/2022 навчальному році шкільна бібліотека спеціальної школи забезпечувала виконання навчальної, виховної, інформаційної, пізнавальної функцій. За змістом фонд бібліотеки представлений різногалузевою літературою: історичною, художньою, природничо-науковою, мовознавством, літературознавством. А також значною кількістю довідковою: словники, довідники, енциклопедії. Здійснено передплату періодичних видань за рахунок державних коштів, замовлено підручники для 5, 9 класів. В 2021/2022 навчальному році отримано 3309 примірників підручників на загальну суму 750 тис. 808 грн. Фонд бібліотеки має: – 17406 примірників підручників та книг, з них художньої літератури – 2539 примірників, примірників зі шрифтом Брайля 516 екземплярів, підручників для дітей зі зниженим зором (Н 54.1-Н 54.2)-2924 примірників. В рамках проведення Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек, з метою формування екологічної культури учнів спеціальної школи через відповідальне ставлення до природи, глибокі знання про навколишнє середовище та засоби його захисту, екологічний стиль мислення, уміння й досвід розв'язання екологічних проблем, безпосередню участь у природоохоронній діяльності були проведені заходи: «Живої природи душа» (літературно – екологічний круїз), «Довкілля б'є на сполох» (інформаційно – екологічна година), «У світі дивовижної природи» (фотоконкурс малюнків), «У природи жива душа» (екологічний брейн-ринг, 8 -10 класи), «Аптека лісу і поля» (тематична виставка), «Природа безмежна, таємнича, незбагненна» (екологічна година), «Вільна книжка у вільне читання» (година читання), «Скарби заповідної природи Сумщини» (екологічна гра – подорож). У популяризації основ бібліотечно-бібліографічних знань використовувалися бесіди, конкурси, повідомлення учнів, бібліотечні

	уроки: «Якщо читає дитина, Україна буде вільна і єдина», «Чи потрібні книжки сьогодні», дегустація новинок: «На журнальному бульварі», урок роздум: «Як навчитися жити з поганим зором», віртуальна мандрівка «Архітектурні пам'ятники книзі у світі», дегустація новинок: «Прочитай – це цікаво». Організовано тематичні виставки: - до Дня українського козацтва; - до Дня української мови та писемності; - до Дня пам'яті жертв голодомору в Україні; - до Дня Соборності і свободи України; - до Дня пам'яті Крут; - до Дня рідної мови. Резерви шкільної бібліотеки спеціальної школи далеко не вичерпані. Постійний пошук нових, ефективних технологій, прагнення до формування інформаційної підтримки освіти, тісний зв'язок і взаємодія з педагогічним колективом буде сприяти утвердженню шкільної бібліотеки як справжнього культурного, інформаційного центру. За допомогою різних форм роботи, учасники освітнього процесу збагачують свій багаж про державні символи України, про свій край, його історію. Вчать бережно ставитися до книжок. Дана робота дає змогу вкотре додати дітям часточки загальнолюдських цінностей, гуманізму, милосердя, духовності і звичайно ж, любові до книги. Не вирішеним залишається питання модернізації шкільної бібліотеки та читального залу, розміри яких мають відповідати вимогам щодо розміщення та користування книгами, що видані з використанням шрифту Брайля, та спеціальними засобами для читання, а також телесенсорними лупами та аудіокнигами, що потребує значних витрат. Дане питання внесено в Стратегію розвитку закладу.							
Психологіч-ний супровід освітнього процесу	Метою діяльності психологічної служби в 2021/2022 навчальному році було створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Головними завданнями діяльності психологічної служби в спеціальній школі було: - забезпечення соціально-педагогічного супроводу здобувачів освіти; здійснення просвітницької та профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу; - профілактика булінгу, жорстокості, шкідливих звичок; - формування навичок соціальної компетентності дітей; - надання комплексної соціально-педагогічної допомоги і підтримки; - створення комфортних умов для повноцінного розвитку дітей у межах їх вікових та індивідуальних можливостей; - допомога у формуванні професійного самовизначення та соціальної адаптації молоді та інше. За цей навчальний рік з учнями спеціальної школи було проведено:							
<table><tr><td>Назва заходу</td><td>Кількість учнів</td><td>Кількість педагогів</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			Назва заходу	Кількість учнів	Кількість педагогів			
Назва заходу	Кількість учнів	Кількість педагогів						

Індивідуальна психодіагностика	59 учнів	39 педагогів
Групова психодіагностика	69 учнів	
Індивідуальна корекційно-відновлювальна та розвивальна робота	19 учнів	
Групова корекційно-відновлювальна та розвивальна робота	26 учнів	
Консультування	5 учнів	6 педагогів, 5 батьків
Профілактика	84 учні	
Профосвіта	45 учнів	
Соціальний супровід	3 учнів	
Обстежено умов проживання	4 учнів	

Протягом року соціальним педагогом Шкриль І.Б. особлива увага приділялась вирішенню наступних питань:

- оформленню документів в державних установах;
- надання інформації в різні соціальні установи;
- вирішення конфліктних ситуацій;
- покращення соціально-психологічного клімату в класних колективах;
- підтримка у вирішенні особистих питань.

На початку 2021/2022 навчального року спеціалістами психологічної служби було вивчено рівень соціально-психологічної адаптації учнів 1,5 класів. В цілому, адаптаційний період у здобувачів освіти пройшов успішно, крім учнів, які мають складні порушення розвитку.

Протягом року у рамках групової просвітницької роботи було проведено низку бесід на теми: «Правила здорового способу життя», «торгівля людьми», «Булінг у шкільному середовищі», «Правила безпеки в інтернеті», «Моя права», «Як поводити себе у небезпечних ситуаціях» та інші.

У жовтні була проведена бесіда за участі Національної поліції Галенка І.О. щодо шкоди паління.

Велика увага була приділена профорієнтації здобувачів освіти. У жовтні для учнів старших класів був проведений Всеукраїнський онлайн урок з профорієнтації «Обери професію своєї мрії» де Є.Клопотенко, Ж. Беленюк та інші видатні українці ділилися своєю історією успіху. Також, на початку II семестру було проведено для учнів 10-ого класу зустріч з представниками Конотопського індустріально-педагогічного фахового коледжу СумДу, які розповіли про особливості свого закладу професійної освіти та спеціальності. Нажаль, не відбулась зустріч з представниками ДПТНЗ «Конотопське вище професійне училище».

	Протягом року проводились індивідуальні консультації для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також оформлення документів (виготовлення ID картки, закордонного паспорту, оформлення документів для виїзду на відпочинок та оздоровлення за кордон, оформлення банківських карток, пенсії по втраті годувальника, підтвердження інвалідності тощо). Дуже вдало та ефективно були проведені акції та тижні: «тиждень толерантності», «16 днів проти насилля», «міжнародний день волонтера», «Тиждень психологічної служби», останній, нажалі, у дистанційному режимі. Протягом навчального року спеціалісти психологічної служби підвищували свій професійний рівень, брали участь у міських та обласних професійних спільнотах, вебінарах та семінарах.  Цей навчальний рік приніс багато викликів саме для психологічної служби, тому що в умовах воєнного стану різко зростає кількість психоемоційних тривожних станів у всіх учасників освітнього процесу. Тому одним із важливих пріоритетів в діяльності спеціальної школи стало забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які страждають від російської воєнної агресії. З огляду на це, досить важливо було налагодити взаємодію з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, проведення консультування через електронний «Кабінет психолога/соціального педагога»; здійснення інформаційної підтримки щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися, розмістивши повідомлення у месенджер Facebook-сторінки, чат Telegram-каналу тощо. Під час онлайн зустрічі, практичний психолог Романчук І.І. познайомила педагогів з техніками, що сприяють формуванню навичок відчеплятися від гачка сильних думок та почуттів, вміння діяти згідно з власними цінностями.
Результати навчальної діяльності учнів школи	На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року» у спеціальній школі продовжено роботу щодо упровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу, в тому числі під час воєнного стану та організації дистанційного навчання. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової робочого навчального плану. На підставі результатів опанування здобувачів освіти матеріалу тем упродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, письмових робіт та навчальної активності вчителями виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за II семестр та за рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з особливими освітніми потребами з предметів упродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту тощо. Відповідно до річного плану роботи спеціальної школи на 2021/2022 навчальний рік заступником директора з навчальної роботи

Роспутько Н.М. здійснено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти 1-10 класів за підсумками річного оцінювання. З цією метою проаналізовано стан успішності учнів 1-10 класів, вираховано середній бал учнів 5-10 класів та відсоток якості знань з усіх предметів інваріантної складової навчального плану, а також перевірена об'єктивність виставлення оцінок за рік. Рейтинг успішності по класах, по відомим причинам, не виводився.

Не зважаючи на дуже складні реалії сьогодення ми завершили навчальний 2021/2022 навчальний рік і маємо такі досягнення:

Початкова школа

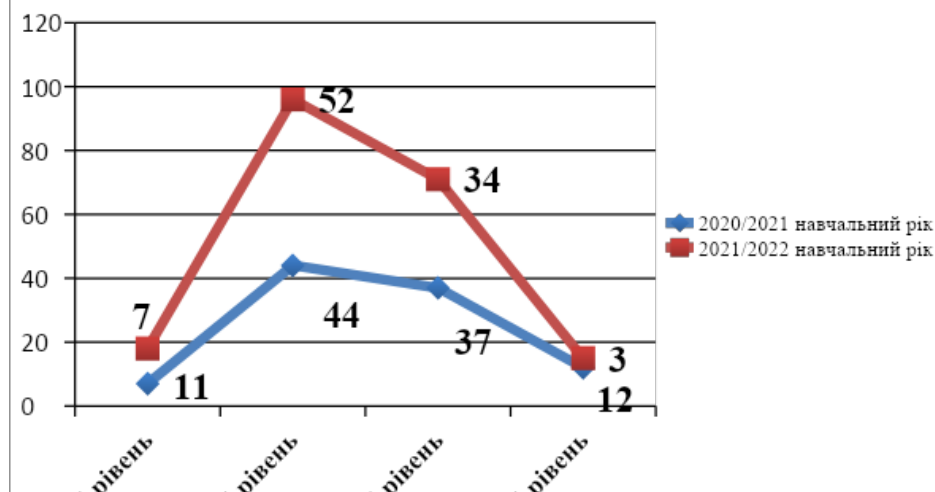
Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	За індивідуальним навчальним планом/за програмою для дітей зі складними порушеннями розвитку
Математика					
1 клас	1 (9%)	8 (73%)	2 (18%)	-	2 учнів
2 клас	-	3 (23%)	9 (69%)	1 (8%)	3 учнів
3 клас	1 (8%)	6 (50%)	5 (42%)	-	2 учня
4-А клас	-	5 (42%)	6 (50%)	1(8%)	2 учня /2 учня
4-Б клас	2 (12%)	7 (41%)	6 (35%)	2 (12%)	-
Українська мова					
1 клас	1 (9%)	8 (73%)	2 (18%)	-	2 учнів
2 клас	-	5 (39%)	7 (54%)	1 (7%)	5 учнів
3 клас	-	7 (58%)	5 (42%)	-	2 учні
4-А клас	-	5 (42%)	6 (50%)	1(8%)	2 учня /2 учня
4-Б клас	-	8 (46%)	8 (46%)	1 (8%)	1 учень
Літературне читання					
1 клас	1 (9%)	8 (73%)	2 (18%)	-	2 учнів
2 клас	4 (31%)	4 (31%)	5 (38%)	-	-
3 клас	2 (14%)	10 (72%)	2 (14%)	-	-
4-А клас	1 (8%)	8 (66%)	3 (25%)	-	2 учня /2 учня
4-Б клас	4 (24%)	9 (52%)	4 (24%)	-	-
Я досліджую світ					
1 клас	3 (23%)	8 (62%)	2 (15%)	-	-
2 клас	5 (38%)	4 (31%)	4 (31%)	-	-
3 клас	-	11(91%)	3 (9%)	-	-
4-А клас	2 (14%)	8 (57%)	4 (29%)	-	/ 2 учня

4-Б клас	2 (12%)	7 (42%)	8 (46%)	-	-
----------	---------	---------	---------	---	---



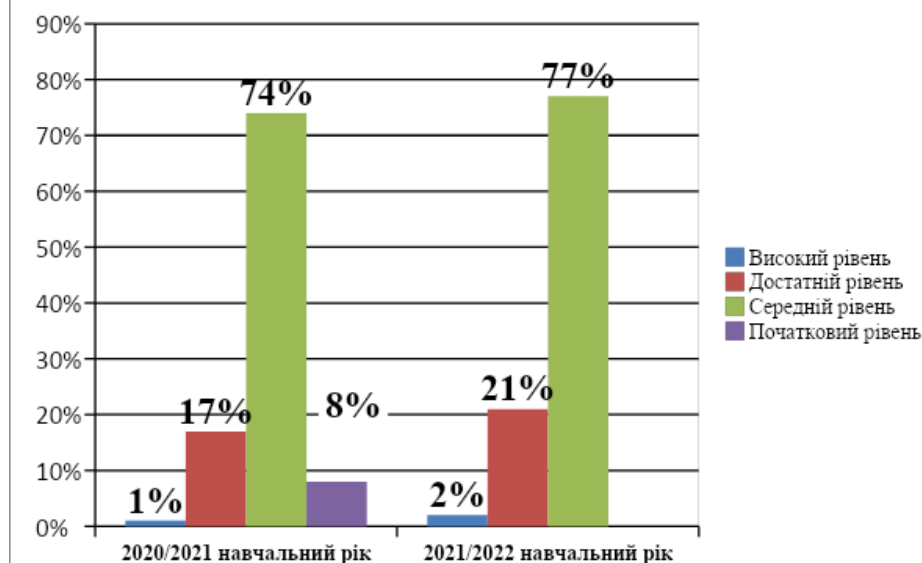
Оцінювання навчальних досягнень учнів в початкових класах має значні відмінності від тієї системи до якої ми звикли, але ці результати легко можна перевести в рівні. В 2021/2022 навчальному році на високому рівні 11%, на достатньому рівні 52%, на середньому рівні 34%, на початковому рівні 3%, що становить 63% якості освіти і 97% успішності. В ці результати не враховувались учні, які навчаються за спеціальними програмами для дітей зі складними порушеннями та учня, які навчалися за індивідуальними навчальними планами.

Державна служба якості освіти в цьому році не рекомендує здійснювати моніторинги з минулими роками, але для власного самоаналізу вважаю це доцільним. До того ж ми не зобов'язані ділитися цією інформацією.



Середня школа

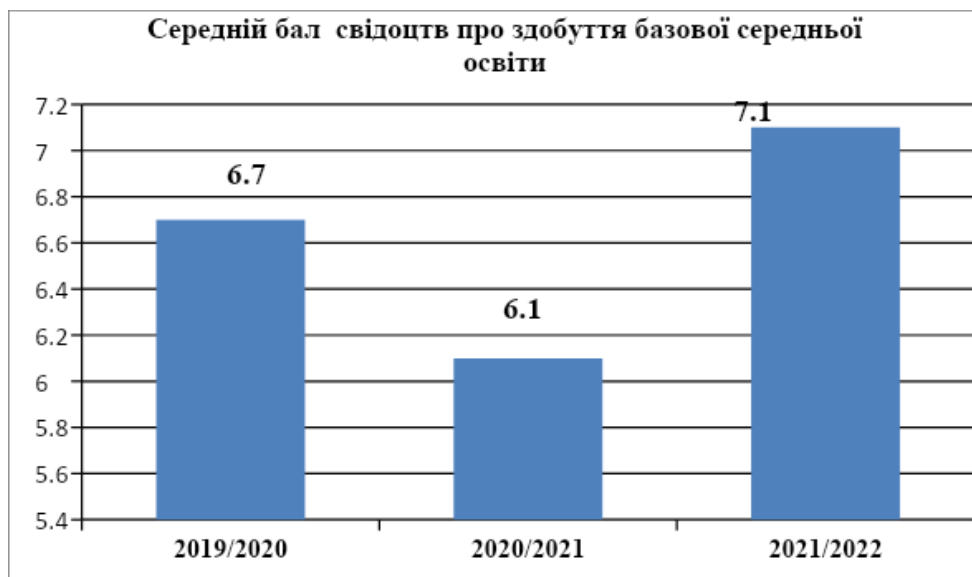
Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
5 клас	-	58%	42%	-
6 клас	-	36%	64%	-
7-А клас	-	11%	89%	-
7-Б клас	-	-	100%	-
8-А клас	-	17%	83%	-
8-Б клас	-	-	100%	-
9 клас	7%	13%	80%	-
10 клас	10%	30%	60%	-
Всього	2%	21%	77%	-



В середній школі якість освіти виросла на 5%, успішність на 8%.

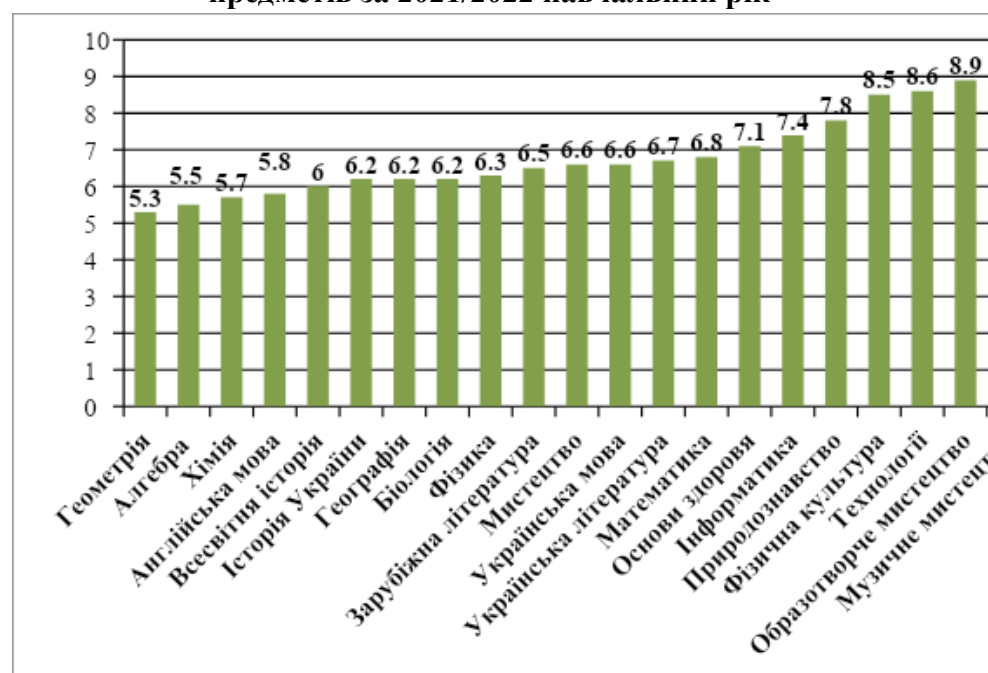
Аналіз якості рівня навченості показує, що причини виникнення проблем щодо динаміки успішності є тривалий час навчання в дистанційному режимі, недостатність проведення корекційно-розвиткової роботи і забезпечення педагогічного супроводу, а також низька мотиваційна основа, недостатній зв'язок учителів з батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей. Фактором невстигаючого впливу на рівень навчальних досягнень учнів з порушеннями зору залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих

педагогічних компетентностей як комунікативна компетентність самоосвіти і саморозвитку продуктивної та творчої діяльності.

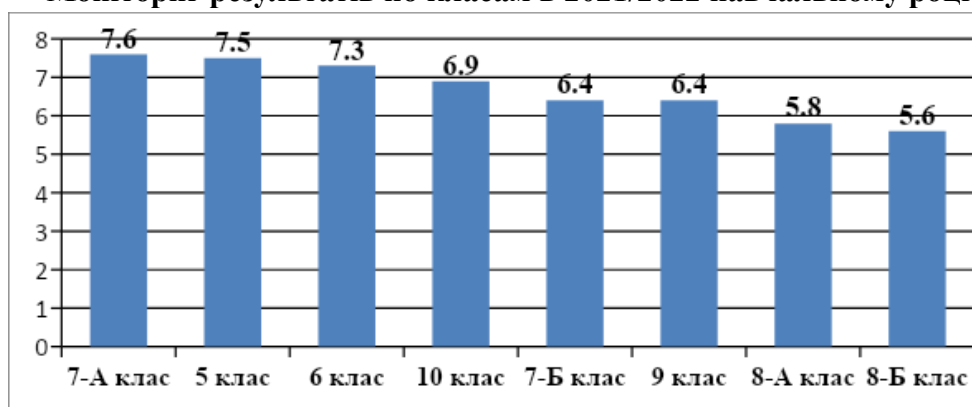


У 2021/2022 році результати середнього балу свідоцтв про здобуття базової середньої освіти вищі у порівнянні з результатами двох попередніх років.

Аналіз результатів середнього балу базових навчальних предметів за 2021/2022 навчальний рік



Моніторинг результатів по класам в 2021/2022 навчальному році



Державна підсумкова атестація	Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.02.2022 № 232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році» учні спеціальної школи були звільнені від проходження ДПА (наказ по школі № 51-ОД від 24.05.2022 року).
Наступність у навчанні	Протягом 2021/2022 навчального року була приділена належна увага проблемі наступності у роботі початкової та середньої шкіл. Проведено такі заходи: - спільні засідання професійної спільноти вчителів початкової школи та професійних спільнот вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямку; - наради при директорі; - круглий стіл (організований психолого-педагогічним консилиумом спеціальної школи) за участю учителів початкової школи та вчителів-предметників; - розробка індивідуальних навчальних планів вноropriбулих учнів та внесення коректив до індивідуальних навчальних планів учнів, які мали труднощі в опанування навчальних програм; - консультації з лікарем офтальмологом та виконання рекомендацій; - спостереження за навчальною діяльністю учнів, забезпечення психолого-педагогічного супроводу; - міні педради з питань адаптації першокласників, п'ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-ому класах; - індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників.  Робота щодо вирішення проблем наступності проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-ого та 5-ого класів.
Інформатизація освітнього процесу	Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності спеціальної школи у 2021/2022 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були: • впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес; • формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; • удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу; • оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;

- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання;
- використання ІКТ для дистанційного навчання з учніми з особливими освітніми потребами;
- пілотний проєкт переходу на електронні журнали та щоденники.

У своїй діяльності комп'ютер використовували директор, секретар, заступники директора, практичний психолог, бібліотекар, педагог-організатор, вчителі-предметники. Кваліфікація користувачів – на достатньому рівні. Діловодство велося державною мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних для розрахунку заробітної плати до централізованої бухгалтерії. Велася база даних у програмному комплексі Реєстр даних про дітей шкільного віку та учнів. У 5-10-их класах почав реалізуватися пілотний проєкт щодо використання електронних журналів та щоденників через платформу «Нові знання».

100% педагогічних працівників в рамках дистанційного навчання працювали з платформами zoom, google-classroom. Протягом навчального року було проведено 6931 онлайн-уроки та 1401 корекційно-розвиткових занять.

Комп'ютеризація й інформатизація спеціальної школи задовольняла потреби освітнього процесу. У школі функціонував комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, усі кабінети та приміщення школи підключені до Всесвітньої мережі Інтернет.

Протягом 2021/2022 навчального року спеціальна школа отримала три інтерактивні дошки.

Процес впровадження ІКТ-технологій, ЕОР освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів упродовж року проводили уроки, систематично використовуючи електронні освітні ресурси. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ЕОР. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерної техніки.

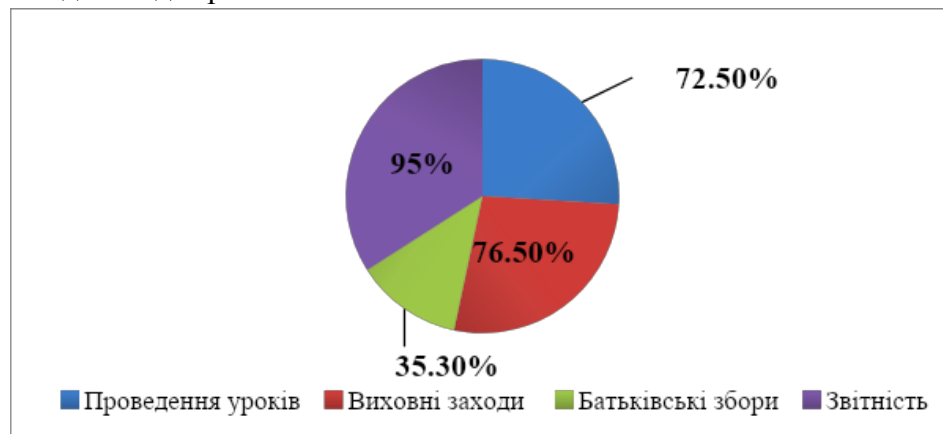
Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Значна увага приділялася використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагали створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснювалося навчання. Використання електронних засобів навчання давало вчителю можливість раціональніше використовувати навчальний час, індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлювали учня.

Упродовж 2021/2022 навчального року було здійснено наступні заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в спеціальній школі:

- організовано та проведено практичні семінари для вчителів-предметників «Знавець офісних програм», «Платформа для дистанційного навчання - google-classroom», майстер-класи для вчителів «Робота з платформою «Нові знання»», «Використання хмарних технологій в роботі», «Zoom та meet в дистанційному навчанні».
- виконання практичних дій на тифлопедагогічному обладнанні;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби;
- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- проводилася робота з підтримання матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- впроваджувалася система дистанційної освіти.

У 2021/2022 навчальному році вчителі спеціальної школи активно використовували на своїх уроках ІКТ, результативність цієї роботи наведена в діаграмі:



Результати анкетування педагогічного складу щодо володіння ПК наведені в таблиці:

Кількість	Кількість вчителів, що володіють ПК на високому рівні	Кількість вчителів, що володіють ПК на достатньому рівні	Кількість вчителів, що володіють ПК на середньому рівні	Кількість вчителів, що володіють ПК на низькому рівні
45	22	18	4	1

Забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та

Конотопська спеціальна школа забезпечує здобуття освіти учням з порушеннями зору відповідно до державних стандартів, забезпечуючи реалізацію корекційно-розвиткового складника освітньої програми, надає психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, здійснює цілеспрямований дієвий тифлопедагогічний супровід кожного учня.

Поряд з освітнім процесом у спеціальній школі проводиться апаратна фізіотерапія. Учні школи забезпечуються підручниками зі збільшеним шрифтом та шрифтом Брайля, тактильними наочно-дидактичними та навчальними матеріалами, адаптованими під

можливості учнів з порушеннями зору	особливості зорового сприймання, педагоги відповідають за збереження зору та дотримання режиму охорони зору, формування необхідних компетентностей для подальшого самостійного життя, у тому числі орієнтування у просторі, соціально-побутове орієнтування, розвиток зорового та тактильного сприймання, визначення оптимальних можливостей практичного використання зорових функцій кожним учнем, дозованого та фізичного навантаження, забезпечення відповідного розумного пристосування та використання відповідних додаткових засобів навчання, забезпечення іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги. Педагогічні працівники закладу освіти працюють над організацією роботи у різних напрямках, для забезпечення успішної соціалізації учнів з особливими освітніми потребами, а саме: ☐ Освітня діяльність; ☐ Виховна робота; ☐ Співпраця з батьками та громадськістю; ☐ Процес соціалізації; ☐ Моніторинг ефективності спеціальної практики; ☐ Спорт та здоровий спосіб життя; ☐ Корекційна робота; ☐ Створення комфортних і безпечних умов навчання. Формуючи освітнє середовище, забезпечуючи умови, способи і засоби їх реалізації для спільного навчання учнів з порушеннями зору, з урахуванням їхніх потреб та можливостей у школі для проведення індивідуальних та групових занять (крім кабінетів ЛФК, СПО, логопедичного, тифлопедагогічного, ритміки) створюється кабінет інформаційних ресурсів, обладнаний комп'ютерним тифлокомплексом із спеціально адаптованим програмним забезпеченням, з технічними засобами збільшення. Зонування простору в корекційних кабінетах дало можливість облаштувати зони: освітню, де проводяться заняття, ігрову – для відпочинку і психологічного розвантаження та соціально-побутова, де учні мають можливість удосконалювати навички самообслуговування. Корекційні кабінети обладнані комп'ютерною технікою, необхідними методичними матеріалами, що дає можливість корекційним педагогам комплексно підходити до організації корекційної-розвиткових занять. Для забезпечення архітектурної доступності встановлено пандус і це дає можливість безперешкодно пересуватися першим поверхом приміщення школи, виходити на спортивно-ігровий майданчик. Педагогічний штат працівників налічує 15 корекційних вчителів. Формуючи розвивальний, мотивуючий простір колектив працює над виробленням компетенцій соціальних, пов'язаних з готовністю брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень, суспільному житті, у функціонуванні та розвитку демократичних інститутів суспільства; полікультурних, які стосуються розуміння несхожості людей, взаємоповаги до їхньої мови, культури, релігії; інформаційних, що зумовлені зростанням ролі інформації у сучасному суспільстві та передбачають опанування інформаційних технологій, умінь здобувати, критично осмислювати і використовувати різноманітну інформацію; компетенцій саморозвитку та самоосвіти, пов'язаних з потребою і готовністю постійно навчатися як у професійному напрямку, так і в особистому та суспільному житті;
---	--

	компетенцій, які реалізовані прагненням і здатністю до раціональної продуктивної, творчої діяльності. Система освітніх послуг у закладі базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Формуючи позитивні зміни у знаннях, ставленнях, уміннях і навичках, сприятливих для вироблення толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами у школі реалізується проект «Ми різні, але ми рівні. Важливою формою роботи у спеціальній школі є налагодження співпраці з батьками, які є не тільки спостерігачами, а й активними учасниками всіх заходів. У закладі стало традицією проведення сімейних спортивних свят під гаслом «Тато, мама, я – здорова сім'я». Головне завдання сучасного педагога – сформувати міцний, товариський та толерантний колектив, який розумітиме не відмінність один від одного, а схожість; колектив, де можна знайти спільну мову, інтереси, стати членом команди. З метою формування почуття поваги та толерантності до кожного учасника освітнього процесу; набуття позитивних емоцій; уміння працювати у команді з різними соціальними групами у школі проводяться смарт-квести. Для складу команд квест-ігор залучаються учасники різних категорій: учні, адміністрація закладу, батьки та педагогічні працівники. Виконуючи завдання разом, учасники мають можливість відчувати себе частиною дружнього колективу, де кожен має право висловити власну думку, поспілкуватися на цікаві теми, знайти нових друзів. Саме спілкування такого формату стає запорукою формування позитивно налаштованого колективу, створення толерантного середовища, забезпечення спокійної, дружньої, робочої атмосфери серед учасників освітнього процесу.
Медичне обслуговування	На виконання частини другої статті 21 Закону України «Про повну освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20.01.2021 №31 «Про затвердження порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», Положення про спеціальну школу учні забезпечуються медичним обслуговуванням, що здійснюється медичними працівниками, у порядку, встановленому законодавством. Конотопська спеціальна школа забезпечує оптимальні, безпечні та нешкідливі умови навчання і виховання, режим роботи, корекційно-розвивальну і профілактично-лікувальну роботу, медичну реабілітацію, а також умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей з порушеннями зору, формує гігієнічні навички та засади здорового способу життя учнів. Щороку забезпечується безоплатне проведення медичного огляду учнів, моніторинг стану здоров'я, здійснення лікувально-профілактичних заходів. Медичні працівники спеціальної школи забезпечують виконання медичних приписів закладів охорони здоров'я, в тому числі апаратну фізіотерапію (плеопто-ортоптичне лікування). На медичні послуги було витрачено 118 тис.849 грн. Санітарно-гігієнічний режим забезпечувався оптимальним розподілом розумового та фізичного навантаження, навчальних занять

і відпочинку, комплексом заходів з лікування, профілактики, реабілітації, фізичного виховання та загартування, організацією раціонального харчування, профілактикою травматизму, дотриманням протиепідемічних заходів, вимог техніки безпеки.

Матеріально-технічна база медичної служби не змінилися і складається з кабінету лікаря-педіатра, процедурного кабінету, офтальмологічного кабінету, маніпуляційного кабінету, темної кімнати для обстеження ока, ізолятора на 4 ліжка, кабінету ЛФК.

Медичне обслуговування учнів включає проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів, проведення профілактичних щеплень, здійснення профілактичних та оздоровчих заходів під час освітнього процесу, надання невідкладної медичної допомоги, організацію госпіталізації за наявності показань та інформування про це батьків або осіб, які їх замінюють.

З метою покращення медичного обслуговування вихованців, вивчення стану здоров'я дітей з порушеннями зору протягом року видавались накази.

В спеціальній школі навчаються діти з порушеннями зору, з них 16 дітей з інвалідністю (2 дітей мають остаточний зір 0,01 і тільки світловідчуття). Станом на 01.05.2022 року учні мають такі порушення зору: атрофія зорового нерву (3%), глаукома (7%), катаракта (3%), астигматизм (11%), міопія (56%), ністагм (3%), спазм акомодатії (8%), амбліопія (43%), косоокість (13%), ренатація недоношених V ступеня (1%), гемангіома (1%), відшарування сітківки (2%). 4 дітей проходили реабілітаційний період після мікрохірургії ока.

На кінець навчального року проведено моніторинг апаратного лікування (всього 9612): лазер – 360; амбліопанорама – 1240; АСО – 1240; АВМО – 360; ТР по Коваленку – 990; ТРА «Ручеек» - 280; ТРА «Бриз» - 280; КП «Тир», «Погоня» - 1160; КП «Релакс» - 502; КП «Квітка» - 340; КП «Ай» - 220; КП «Контур» - 340; КП «Хрестик» - 320; синаптофор – 680; КЕМ – 820; АТО – 380; бівізіотренер – 320.

У 14 дітей спостерігається покращення зору. За рішенням шкільної ППК 8 дітей не потребують спеціальних умов навчання і можуть бути переведені до інших закладів загальної середньої освіти.

Дітей, які потребували медикаментозного лікування і профілактики було 154. Отримали протизапальні засоби 24 дітей. Полівітаміни отримали всі діти (1 раз на рік). Вітамінізовані добавки протягом року. Поставлено туберкулінову пробу 31 дитині, 5 учнів поставлено на облік фтізіатра.

На диспансерному обліку перебуває:

- з порушеннями зору – 154 дітей;
- з захворюваннями серцево-судинної системи – 22 дітей;
- з захворюваннями системи травлення (гастрити і ДЖВШ) – 9 дітей;
- з захворюваннями системи сечовиведення – 4 дітей;
- з захворюваннями ендокринної системи – 6 дітей;
- з сколіозом – 7 дітей;
- з скаліотичною поставою – 47 дітей;
- з плоскостопістю – 39 дитини;
- з порушеннями опоро-рухової системи – 17 дітей;
- з неврологічним захворюванням – 6 дітей;
- з ушкодженнями психічної сфери – 26 дітей;
- з ВСД – 18 дитина;

	- постраждалих від аварії ЧАЕС - 1 дитина; - з інвалідністю – 16 дітей. За поточний навчальний рік було відпущено 1004 процедури. Крім того 3 дітей протягом року оздоровились за санаторно-курортними путівками. Порушень санітарно-протиепідемічного режиму протягом навчального року не було. Випадків на інфекційні захворювання не зареєстровано. Медичними працівниками спеціальної школи постійно проводився контроль за проведенням як уроків фізкультури так і занять з лікувальної фізкультури та ритміки, систематично здійснювалося медико-педагогічне спостереження за різними формами фізичного виховання учнів з порушеннями зору, а також за динамікою показників фізичного розвитку, стану здоров'я та розвитку локомоторної функції учня під впливом фізичних вправ, загартування та інших засобів біокорекції для оцінки їх оздоровчого ефекту. Медичні і педагогічні працівники здійснювали постійні спостереження за учнями, а також проводили просвітницьку роботу з питань дотримання правил особистої гігієни, здорового способу життя. Результати таких спостережень обговорювалися на засіданнях психолого-педагогічного консилиуму з метою уточнення змісту, форм і методів навчання, застосування індивідуального підходу до учня. Особлива увага приділялась визначенню оптимальних можливостей практичного використання зорових функцій кожним учнем, особливостей зорового сприймання наочно-дидактичного матеріалу шляхом проведення спеціальних занять з розвитку зорового сприймання, дозуванням зорового та фізичного навантажень, підбору оптимальної оптичної (луп, електронних збільшувачів тощо) та неоптичної (лінеатур, спеціальних зошитів, контрольних тестів з друкованою основою тощо) корекції, специфічних вправ, використання комплексів вправ зорової гімнастики та проведенню індивідуальних занять з орієнтування в просторі. Медичні працівники спеціальної школи за погодженням з лікарем-офтальмологом забезпечували виконання медичних приписів закладів охорони здоров'я, в тому числі фізіотерапію, лікувальну фізичну культуру, застосування відповідного обладнання, проводили консервативне, плеоптичне і плеопто-ортоптичне лікування; підбір оптичних засобів корекції.
Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу	Протягом 2021/2022 навчального року проводилось ряд заходів щодо поповнення матеріально-технічної бази закладу освіти, осучаснення навчальних приміщень. Зокрема, за рахунок бюджетного фінансування придбано: підручників 3309 штук на суму 750 тис. 808 грн.; зошитів на друкованій основі на 15 тис.660 грн.; корекційних матеріалів на 1074 грн. Витрачено на ремонт приміщень 228 тис.638 грн., на покращення ландшафту школи 7056 грн.

Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік Питання, що були розв'язані	Аналіз результатів за минулий навчальний рік показав наступне: - освітній процес має тенденцію до розвитку; - діяльність адміністрації закладу освіти спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності; - школа суттєво підвищила свій рейтинг, підтримує позитивний імідж; - створюються умови для здобуття освіти учнями з порушеннями зору шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні можливості та потреби учнів; - покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення); - організація методичної роботи сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій; - створено сприятливий психолого-педагогічний клімат. Однак залишились певні питання, над розв'язанням яких слід працювати, а саме: - підвищення якості освітніх послуг; - підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми; - підвищення ефективності співпраці з батьківською громадськістю; - покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.
Завдання на 2022/2023 навчальний рік	Пріоритетними напрямками розвитку освіти на 2022/2023 навчальний рік є: - забезпечення здобуття учнями загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до державних стандартів; - використання освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних, здоров'язбережувальних технологій; - створення умов для зростання професійної майстерності вчителів; - реалізація принципу академічної свободи та академічної доброчесності в педагогічній діяльності учителя як основи його професійної самореалізації; - формування в учасників освітнього процесу потреби й навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя; - створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих учнів; - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів; - формування особистості-патріота з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; - виховання громадянина України; - виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй; - формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

	- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини й громадянина; - створення умов, необхідних для успішної самореалізації особистості в соціумі; - виховання особистості школяра, здатної до самопізнання, життєвого та професійного самовизначення, саморозвитку та самореалізації; - забезпечення соціального захисту дитини, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їхніх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів; - забезпечення психологічного супроводу та моніторингу розвитку особистості учня; - створення дієвого учнівського самоврядування в школі; - формування позитивної мотивації учня до навчання шляхом оновлення системи взаємостосунків між учнем та вчителем, активної співпраці з батьками або особами, які представляють інтереси дітей; урахування індивідуальних потреб і можливостей кожного учня; - зміни в організаційній культурі закладу освіти: утвердження мотиваційної моделі управління, яка орієнтована на потреби, очікування й можливості всіх учасників освітнього процесу; - оновлення методів і прийомів управління, утвердження гнучкого, динамічного стилю управління, орієнтованого на ефективне й послідовне виконання завдань, що стоять перед колективом; - створення конкурентоспроможного іміджу закладу загальної середньої освіти; - створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу; - поповнення матеріально-технічної бази школи.
--	--