

## Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока \_\_\_\_\_

2. Место урока в разделе \_\_\_\_\_

3. Тип и вид урока \_\_\_\_\_

4. Цели урока<sup>1</sup> \_\_\_\_\_

5. Задачи урока<sup>2</sup> \_\_\_\_\_

6. Планируемые результаты:

*Предметные:*

- Ученик узнает \_\_\_\_\_
- Ученик \_\_\_\_\_ научится

- 
- Ученик получит возможность научиться \_\_\_\_\_

*Личностные:* \_\_\_\_\_

*Метапредметные:*

- Регулятивные УУД: \_\_\_\_\_
- Коммуникативные УУД: \_\_\_\_\_
- Познавательные УУД: \_\_\_\_\_

7. Основные понятия: \_\_\_\_\_

8. Форма урока \_\_\_\_\_

9. Технология \_\_\_\_\_

Методы: \_\_\_\_\_

Приемы: \_\_\_\_\_

10. Оборудование \_\_\_\_\_

11. Структура урока (таблица 3)

*Таблица 3*

Дидактическая структура урока	Ход урока		Примечания
	Деятельность учеников	Деятельность учителя	
<b>Организационно-мотиваци онный этап</b> Время:			

<sup>1</sup> Цель определяется:

- планируемым результатом урока;
- путями реализации этого плана;
- формулируется как триединая (образовательная, воспитательная, развивающая компоненты).

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

<sup>2</sup> Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: «Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?» Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

<b>Проверка домашнего задания</b> Время:			
<b>Подготовка к основному этапу занятия</b> Время:			
<b>Усвоение новых знаний и способов действий</b> Время:			
<b>Первичная проверка понимания</b> Время:			
<b>Закрепление знаний и способов действий</b> Время:			
<b>Обобщение и систематизация знаний</b> Время:			
Контроль и самопроверка знаний Время:			
<b>Рефлексия</b> Время:			

### **Технологическая карта урока**

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС НОО.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС НОО, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Структура технологической карты включает:

- титульный лист;
- название темы;
- тип урока;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные УУД);
- основные понятия;
- ресурсы: основные и дополнительные;

- формы организации обучения;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяются задачи этапа и прогнозируемый результат: предметные и УУД, прописывается деятельность учеников, деятельность учителя, определяется содержание деятельности, практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения).

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволяет:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия; осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков); проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы; освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.
- обеспечить повышение качества образования.

Образцы технологических карт и конспектов уроков предложены в Приложении 1, 2.