

## CODISEÑO DEL PROGRAMA ANALITICO

DOCENTE \_\_\_\_\_ GRADO 5 "A", "B", "C"  
 ESCUELA \_\_\_\_\_ MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA \_\_\_\_\_

1. Campo Formativo	2. Contenido	3. Dialogo	4. Progresión de Aprendizaje	5. Orientación Didáctica	6. Evaluación
<b>LENGUAJES</b>	COMPRESION Y PRODUCCION DE DOCUMENTO QUE REGULAN LA CONVIVENCIA.	EMPLEAMOS EL LENGUAJE PARA SOCIALIZAR LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMATICAS DE LOS ALUMNOS Y LA COMUNIDAD PARA PODER BUSCAR SOLUCIONES	ANALIZA VARIOS REGLAMENTOS ESCOLARES E IDENTIFICA CARACTERISTICAS COMO BREVEDAD O CONCISION Y USO DE VERBOS Y NUMERALES	1.- INICIO: SABERES PREVIOS DE LAS REGLAS DE CONVIVENCIA (COMENTAR) 2.- DESARROLLO: ELEGIR Y REDACTAR LAS REGALS DE CONVIVENCIA. 3.-CIERRE: ELABORAR EL REGLAMENTO EN ROTAFOLIOS Y EXIBHIR Y SOCIALIZAR.	OBSERVAR QUE LOS ALUMNOS LLEVEN A CABO EL REGLAMENTO DE CPNVIVENCIA DENTRO DEL AULA Y LA LISTA DE COTEJO CON MALO, BUENO Y REGULAR.
7. Eje Articulador	8. Aprendizaje Prioritario	9. Problemática o Interés	10. Metodología de Aprendizaje	11. Propuesta Didáctica	12. Recursos Disponibles
1.- EDUCACION ESTETICA  2.- FOMENTO A LA LECTURA Y LA ESCRITURA	ESCRIBE INSTRUCTIVOS, CARTAS O RECADOS Y SEÑALAMIENTOS USANDO RECURSOS PROPIOS.	COMPRESION LECTORA "REGLAS DE CONVIVENCIA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS	EN EQUIPOS LA ELABORACION DEL REGLAMENTO.	PIZARRON, LIBRETA, LAPIZ, PAPEL BOND, CARTONCILLO, MARCADORES, COLORES, MARCATEXTOS, RECORTES, REVISTAS

--	--	--	--	--	--

**CODISEÑO DEL PROGRAMA ANALITICO**

DOCENTE \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_  
 ESCUELA \_\_\_\_\_

1. Campo Formativo	2. Contenido	3. Dialogo	4. Progresión de Aprendizaje	5. Orientación Didáctica	6. Evaluación
<b>Saberes y Pensamiento Científico</b>	ORGANIZACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS	EMPLEAMOS EL LENGUAJE PARA SOCIALIZAR LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS EN LA INTERPRETACIÓN DE DATOS MEDIANTE GRAFICAS DE BARRAS	RESPONDE PREGUNTAS VINCULADAS A DIFERENTES CONTEXTOS QUE IMPLICAN CONSTRUIR, LEER E INTERPRETAR INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA CONTENIDA EN TABLAS Y GRÁFICAS DE BARRAS, E INTERPRETA LA MODA	1.- INICIO: APLICAR UNA ENCUESTA GRUPAL, SOBRE QUÉ MATERIA LES GUSTA MÁS. (ORGANIZAR PREGUNTAS) 2.- DESARROLLO: LLEVAR A CABO LA ENCUESTA Y RECABARLOS. 3.- CIERRE: INTERPRETAR Y SOCIALIZAR LOS DATOS MEDIANTE UNA GRÁFICA DE BARRAS, SACAR LA MEDIA LA MODA Y PROMEDIO.	OBSERVAR QUE LOS ALUMNOS APLIQUEN LA ENCUESTA EN EL GRUPO Y LA ANALICEN PARA PODER LLEVAR A CABO LA GRAFICA DE BARRAS Y SACAR LA MODA, MEDIA Y PROMEDIO DENTRO DEL AULA. LISTA DE COTEJO CON UNA EVALUACION CUANTITATIVA.
	7. Eje Articulador	8. Aprendizaje Prioritario	9. Problemática o Interés	10. Metodología de Aprendizaje	11. Propuesta Didáctica
<b>1.- INCLUSION 2.- PENSAMIENTO CRITICO</b>	CONTESTA PREGUNTAS EN LAS QUE SE NECESITA RECABAR LOS DATOS Y LOS ORGANIZA A TRAVES DE	HABILIDAD PARA BUSCAR INFORMACION CIENTIFICA (ORGANIZACIÓN DE DATOS)	APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACION (STEAM)	DE MANERA GRUPAL O INDIVIDUAL REALIZAR GRAFICAS DE BARRAS.	PIZARRON, LIBRETA, LAPIZ, MARCATEXTOS, COLORES, HOJAS DE MAQUINA

3.- <b>INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.</b>	TABLAS Y PICTOGRAMAS QUE INTERPRETAN PARA CONTESTAR LAS PREGUNTAS.				
--	--	--	--	--	--

**CODISEÑO DEL PROGRAMA ANALÍTICO**

DOCENTE \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_  
 ESCUELA \_\_\_\_\_

1. Campo Formativo	2. Contenido	3. Dialogo	4. Progresión de Aprendizaje	5. Orientación Didáctica	6. Evaluación
<b>Ética, Naturaleza y Sociedad</b>	DERECHOS HUMANOS: A UN AMBIENTE SANO Y ACCESO AL AGUA POTABLE.	EMPLEAMOS EL LENGUAJE EN SUS DIFERENTES EXPRESIONES PARA SOCIALIZAR LA NECESIDAD DEL ACCESO AL AGUA POTABLE, COMO UN DERECHO UNIVERSAL DE LA INFANCIA.	DIALOGA HACERCA DEL DERECHO HUMANO A UN AMBIENTE SANO Y ADECUADO PARA SU DESARROLLO Y BIENESTAR. INVESTIGA LA RELACION ENTRE EL DERECHO A UN AMBIENTE SANO Y LAS SOLUCIONES LOCALES BASADAS EN EL TRABAJO COLECTIVO, CRITICO Y JUSTO, PARA RESTAUFRAR O REDUCIR LA DESTRUCCION DE LA BIODIVERSIDAD Y PROMOVER EN LA ESCUELA, BARRIO, PUEBLO O CIUDAD, SU RESPETO CON RESPONSABILIDAD Y COLABORACION PARA PROTEGERLA Y APROVECHARLA DE MANERA SUSTENTABLE CON EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL.	1.- INICIO: ESCRIBIR COMO SE SINTIERON ESTOS MESES QUE NO HUBO AGUA. 2.-DESARROLLO: ELABORAR UNA PROPUESTA DE COMO AHORRAR EL VITAL LIQUIDO MEDIANTE PANCARTAS Y UN TRIPTICO PARA ENTREGARLO DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA. 3.- CIERRE: SOCIALIZACION DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGAR LA FALTA DE AGUA Y LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.	EVALUAR EL PROCESO DE LA INVESTIGACION Y LA ELABORACION DE PROPUESTA PANCARTA Y TRIPTIVO. ASIGNANDO UNA EVALUACION CUANTITATIVA AL PROPUESTO

7. Eje Articular	8. Aprendizaje Prioritario	9. Problemática o Interés	10. Metodología de Aprendizaje	11. Propuesta Didáctica	12. Recursos Disponibles
1.- PENSAMIENTO CRITICO. 2.- INCLUSION 3.- VIDA SALUDABLE 4.- IGUALDAD DE GENERO	CUIDADO DEL AGUA	PROMOVER EL USO, CUIDADO DEL AGUA PARA LAS NECESIDADES BASICAS DE CASA Y ESCUELA.	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)	HACER QUE EL ALUMNO REFLEXIONE SOBRE EL USO, CONSUMO Y CUIDADO DEL AGUA EN LOS DISTINTOS ESCENARIOS.	PIZARRON, LIBRETA, LAPIZ, MARCATEXTOS, COLORES, HOJAS DE MAQUINA

### CODISEÑO DEL PROGRAMA ANALITICO

DOCENTE \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_  
 ESCUELA \_\_\_\_\_

1. Campo Formativo	2. Contenido	3. Dialogo	4. Progresión de Aprendizaje	5. Orientación Didáctica	6. Evaluación
<b>De lo Humano y Comunitario</b>	LA FAMILIA COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA Y AUTONOMIA PARA UNA SANA CONVIVENCIA.	PROMOVER LA PARTICIPACION ACTIVA Y EFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS.	PARTICIPA EN DISTINTAS FORMAS DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA PARA FORTALECER SU SENTIDO DE PERTENENCIA Y AFECTO. REFLEXIONA HACERCA DE LOS VALORES EREDADOS DE LA FAMILIA, PARA EL DESARROLLO DE UNA BUENA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.	1.- INICIO: QUE EL ALUMNO COMENTE DE QUE MANERA LKOS APOYA EN CASA CON SUS TAREAS DIARIAMENTE. 2.-DESARROLLO: ELABORAR UN FORMARO DE ACTIVIDADES DIARIAS EN DONDE EL ALUMNO/PADRE DE FAMILIA DEBERAN COMENTAR DIARIAMENTE LO VISTO EN CLASE. 3.-CIERRE: RECABAR EL FORMATO Y COMENTAR EN CLASE COMO LES FUE CON LA ACTIVIDAD.	REGISTRAR LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE SON APOYADOS EN CASA Y LOS QUE NO.  APLICAR UNA VALORACION CUANTITATIVA A LA ACTIVIDAD DEL FORMATO.

7. Eje Articular	8. Aprendizaje Prioritario	9. Problemática o Interés	10. Metodología de Aprendizaje	11. Propuesta Didáctica	12. Recursos Disponibles
<p>1.- PENSAMIENTO CRITICO</p> <p>2.- IGUALDAD DE GENERO</p> <p>3.- INCLUSION</p>	<p>INCLUIR A LOS PADRES EN LA FORMACION DE SUS HIJOS</p>	<p>INCLUSION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE DESARROLLO Y FORMACION DE LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS</p>	<p>APRENDIZAJE SERVICIO (AS)</p>	<p>PROMOVER LA INCLUSION Y LA SOCIALIZACION DE LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS EN EL PROCESODE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p>	<p>LIBRETA, FORMATO, REGISTRO</p>