

План виховної години для учнів 1 класу на тему «Доброта»



Тема: «Що таке доброта і як стати добрим?»

Мета: Формувати в учнів поняття про доброту як важливу людську чесноту; вчити розрізняти добрі та погані вчинки; розвивати бажання робити добро, бути чуйними та уважними до оточуючих; виховувати доброзичливість та повагу до людей, тварин і природи.

Обладнання: Плакат/малюнок «Дерево доброти», вирізані паперові долоньки/сердечка, фломастери, ілюстрації добрих і поганих вчинків, аудіозапис пісні про добро (за наявності).

I. Організаційний момент (3 хв)

* Привітання. Створення позитивного емоційного настрою.

* Вступне слово вчителя: Оголошення теми – подорож у країну Доброти.

(Вчитель стоїть, можливо, тримаючи в руках яскраву коробку або мішечок, де нібито заховані "секрети").

Вчитель:

> Доброго дня, мої маленькі друзі! Подивіться, яка сьогодні чудова погода – і на вулиці, і в нашому класі!

> Сьогодні ми з вами вирушимо у дуже важливу, але тиху і теплу подорож. Ми помандруємо до Країни Доброти!

> (Показати на "секретний" предмет)

> У мене в руках — Скринька Секретів. У ній заховано щось, що робить кожну людину по-справжньому щасливою, а наш світ – дуже красивим і світлим. Як ви думаєте, що це може бути? (Дати дітям хвилину висловити припущення)

> Секрет цей дуже простий. Це — Доброта!

> Доброта – це як маленьке сонечко всередині нас. Вона гріє нас і всіх, хто поруч.

> Але щоб це сонечко не згасло, нам потрібно дізнатися: що таке добрий вчинок? І як ми можемо дарувати цю доброту іншим?

> Сьогодні ми розкриємо секрети добрих слів, добрих справ і навчимося будувати справжні чарівні містки, як наші лісові друзі! Ви готові? Тоді починаємо!

II. Основна частина (25 хв)

1. Бесіда «Що таке доброта?» (5 хв)

* Запитання до дітей:

* Як ви розумієте слово «доброта»?

* Яку людину ми називаємо доброю?

* Які добрі слова ви знаєте? (Слова ввічливості: «дякую», «будь ласка», «пробач», «доброго дня»).

* Висновок: Доброта – це коли ми робимо щось хороше для інших, говоримо приємні слова і нікого не ображаємо.

2. Гра «Розділи вчинки» (7 хв)

* Мета: Навчитися розрізняти добрі та погані вчинки.

* Завдання: Вчитель показує малюнки (або називає ситуації), а діти визначають, добрий це вчинок чи поганий.

* Приклади: Допомогти мамі; поділитися іграшкою; образити друга; допомогти маленькому кошеняті; зламати гілку дерева.

* Активність: Діти можуть показувати «сонечко» (добро) або «хмаринку» (зло).

3. «Скринька прислів'їв» (5 хв)

- * Мета: Ознайомлення з народною мудрістю про добро.
- * Вчитель пояснює прості прислів'я про добро і доброту, які легко зрозуміти першокласникам.
- * "Добре слово лікує, а зло калічить."
- * "Робиш добро – не кайся, робиш зло – на зло й сподівайся."
- * "Добро завжди перемагає зло."

4. Руханка/Фізкультхвилинка (3 хв)

- * Провести коротку руханку, супроводжуючи її добрими побажаннями або рухами, що імітують добрі вчинки (обійняти друга, погладити тваринку, посадити квітку).



Міні-інсценування: «Чарівний місток»

Мета: На практичному прикладі показати важливість взаємодопомоги та дружби.

Дійові особи (4):

- * Зайчик Вухастик (має велику морквину)
- * Ведмедик Топтун (несе кошик з ягодами)
- * Лисичка Руда (головний спостерігач/оповідач)
- * Струмок (або місток) – дитина, яка присідає і розводить руки, зображуючи перешкоду.

Сценарій

Місце дії: Лісова галявина, посередині якої – Струмок (або зламаний Місток).

Сцена 1. Проблема

(Виходить Лисичка Руда, посміхається)

Лисичка Руда:

> Добрий день, мої друзі! Я – Лисичка Руда. Я тут у лісі гуляю, дивлюся, хто чим займається. Але бачу, сьогодні є одна проблема! Через цей струмок ніхто не може перейти...

>

(З одного боку Струмка з'являється Зайчик Вухастик)

Зайчик Вухастик:

> Ой-ой-ой! Яка широка вода! Мені треба швидко бігти додому, бо моя велика морквина дуже важка! (Невпевнено тупоче). Як же я перейду?

>

(З іншого боку Струмка з'являється Ведмедик Топтун)

Ведмедик Топтун:

> Р-р-р! А я Ведмедик Топтун. У мене повний кошик соковитих ягід! Мені додому! Але міст зламався! Я боюся перестрибувати, бо впаду з кошиком! Що ж робити?

>

Сцена 2. Роздуми та рішення

(Зайчик і Ведмедик сумно дивляться один на одного через Струмок. Лисичка хитає головою.)

Лисичка Руда:

> Бачите? Кожен думає лише про себе і про свої речі. Але ж можна допомогти!

>

Ведмедик Топтун: (Звертається до Зайчика)

> Слухай, Вухастик! Ти легенький, ти можеш перестрибнути!

>

Зайчик Вухастик:

> Але ти ж сильний, Топтуне! Ти міг би, може, перекинути мені дошку чи гілку?

>

Ведмедик Топтун:

> Ой, а в мене ж немає гілки... Але є мій кошик! Я можу його потримати, поки ти спробуєш... Ні, це не допоможе.

>

(Ведмедик замислюється, потім осяяний)

Ведмедик Топтун:

> Знаю! Я можу стати прямо на край струмка, а ти міцно тримайся за мою лапу, і ми перейдемо разом! Тобі буде легше!

>

Зайчик Вухастик:

> Оце добра ідея! Дякую, Топтуне!

>

Сцена 3. Добрий вчинок

(Ведмедик обережно ступає до краю "Струмка". Зайчик простягає йому лапку. Ведмедик міцно тримає його і допомагає перестрибнути на свій бік, підтримуючи його, щоб морквина не впала.)

Зайчик Вухастик:

> Ура! Ми зробили це! Дякую тобі, Ведмедику! Ти дуже добрий і сильний!

>

Ведмедик Топтун:

> Будь ласка, Зайчику! Ми ж друзі! Доброта нам допомогла!

>

(Зайчик допомагає Ведмедику обережно перенести кошик з ягодами на бік Зайчика. Вони разом ідуть далі.)

Лисичка Руда: (Підходячи до центру)

> Бачите, діти? Справжня доброта – це коли ти готовий допомогти іншому, навіть якщо тобі самому трошки страшно чи незручно. Коли ми допомагаємо один одному, ми створюємо чарівний місток через будь-яку перешкоду!

>

(Поклони)

Питання для обговорення після інсценування

Ці запитання побудовані таким чином, щоб спонукати дітей не просто повторювати сюжет, а аналізувати вчинки персонажів та переносити ці ситуації на своє життя.

1. Розуміння вчинку (Прямі запитання)

* Що сталося на початку вистави? Яка була проблема?

* (Очікувана відповідь: Зламався місток, і Зайчик та Ведмедик не могли перейти струмок.)

* Який вчинок Ведмедика Топтуна був добрим?

* (Очікувана відповідь: Він запропонував Зайчику триматися за його лапу, щоб той не впав.)

* Чи допоміг Зайчик Ведмедику? Як саме?

* (Очікувана відповідь: Так, Зайчик допоміг перенести кошик з ягодами.)

2. Аналіз почуттів та мотивів

* Як ви думаєте, що відчував Зайчик, коли стояв перед струмком? (Страх, сум, розгубленість).

* Чому Ведмедик все ж таки вирішив допомогти Зайчику, хоча йому було незручно з кошиком? Що ним керувало?

* (Це ключове питання: ним керувала доброта і дружба.)

* Якби вони не допомогли один одному, чи змогли б вони потрапити додому?

3. Перенесення на власне життя (Практика)

* Чи траплялися у вашому житті схожі ситуації, коли вам потрібна була допомога? Хто вам допоміг?

* А коли ви самі комусь допомогли? Що ви відчули після цього?

* Як ми можемо створити свій «Чарівний місток» у класі чи на дитячому майданчику? (Наприклад, поділитися іграшкою, допомогти зібрати портфель, втішити друга).

Заключний висновок для вчителя

> Ключова ідея: Доброта — це не лише великі вчинки, це щоденна готовність поділитися тим, що маєш (силою, часом, іграшкою, добрим словом), щоб полегшити життя іншому.

5. Вправа «Подаруй добро» (5 хв)

* Мета: Практичне застосування ідеї доброти.

* Дітям роздають паперові долоньки або сердечка.

* Завдання: На долоньці/сердечку намалювати або написати (за допомогою вчителя) добрий вчинок, який вони обіцяють зробити сьогодні/завтра (наприклад, "обійму маму", "поділюся олівцями", "допоможу прибрати").

* Створення «Дерева доброти»: Діти прикріплюють свої долоньки/сердечка до плаката-дерева.

III. Підсумок (2 хв)

* Запитання: Що ми сьогодні дізналися? Чи легко бути добрим?

* Слово вчителя: Нагадати, що доброта – це не тільки слова, а й вчинки. Заклик щодня творити добро.

* Прощання: Можна закінчити прослуховуванням пісні про доброту.

Пам'ятка для батьків: Як виховувати доброту в першокласника

Шановні батьки! Ваша дитина знайомилася з поняттям доброти та добрими вчинками.

Щоб ці важливі цінності закріпилися, пропонуємо кілька простих кроків для підтримки теми доброти вдома:

1. Обговорюйте вчинки та почуття

* Запитуйте не про оцінки, а про вчинки: Замість "Що ти сьогодні їв/їла?", запитайте: "Чи зробив/зробила ти сьогодні щось добре для когось? А хто зробив щось добре для тебе?"

* Говоріть про почуття: Коли дитина бачить ситуацію (в книзі, мультфільмі чи на вулиці), запитайте: "Як ти думаєш, що відчуває той хлопчик/дівчинка? Чи можна йому допомогти?" Це розвиває співчуття (емпатію).

* Аналізуйте помилки: Якщо дитина зробила помилку (образу, сварку), обговоріть, як можна було вчинити краще, і що потрібно зробити, щоб виправити ситуацію (вибачитися, допомогти).

2. Практикуйте "Добрі справи"

* Обов'язки вдома: Залучайте дитину до допомоги по дому, наголошуючи, що це не покарання, а добра справа для всієї родини (наприклад, "Дякую, що допоміг/допомогла прибрати іграшки — це твій добрий вчинок для мами").

* Ввічливість — це доброта: Нагадуйте про необхідність говорити чарівні слова: "дякую", "будь ласка", "вибач". Поясніть, що ці слова роблять спілкування приємним.

* Добро для природи та тварин: Разом погодуйте пташок, полийте квіти або допоможіть тварині, яка потребує допомоги (якщо це безпечно). Це вчить турботі про тих, хто слабший.

3. Будьте прикладом

* Покажіть на власному прикладі: Діти вчать, спостерігаючи. Покажіть свою доброзичливість до сусідів, продавців у магазині чи незнайомих людей у транспорті.

* Хваліть добрі вчинки: Обов'язково похваліть дитину за добрий вчинок. Наприклад, скажіть: "Я дуже пишаюся тобою, тому що ти поділився/поділилася з другом, це справжній добрий вчинок!"

Пам'ятайте: Доброта — це звичка, яку потрібно формувати щодня.