

**ОТЗЫВ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГЭК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ГАПОУ СО «СЕВЕРНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» Г.
СЕРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

В июне 2023 года осуществлена государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников очного отделения ГАПОУ СО «Северного педагогического колледжа» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», включающая в себя демонстрационный экзамен (13-15 июня 2023 года) и защиту ВКР (22 июня 2023 г.)

Цель ГИА: определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования требованиям федерального государственного профессионального образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Председателем государственной экспертной комиссии осуществлены (далее ГЭК):

- оценка созданных условий для организации и проведения ГИА выпускников;
- контроль за обеспечением прав студентов в ходе ГИА;
- оценка сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников.

В результате оценки условий для организации и проведения ГИА выпускников определено, что в ГАПОУ СО «Северном педагогическом колледже» созданы необходимые нормативно-правовые условия:

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.12.2022 года № 354-И «Об утверждении состава председателей Государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных учреждениях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, на 2023 год;

- Приказ ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» от 20.12. 2022 года № 165– Од «О составе Государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам СПО (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» в 2023 году»;

- Приказ ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» от 07.04. 2023 года № 57/1– Од «Об изменении состава Государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

по образовательным программам СПО (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» в 2023 году»;

- Приказ ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» от 20.12.2022 года № 166-Од «О составе апелляционной комиссии на период проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» в 2023 году»;

- Приказ ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» от 20.12.2022 года № 164 – Од «О проведении Государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 году»;

- Положение о проведении Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» в 2023 году (утв. директором ГАПОУ СО, рассмотрено на заседании НМС 20.12.2022 г., Протокол № 4);

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) (утв. директором ГАПОУ СО, рассмотрено на заседании НМС 20.12.2022 г., Протокол № 4);

- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленная подготовка) (июнь) (утв. директором ГАПОУ СО, рассмотрено на заседании педагогического совета 28.11.2022 г., Протокол №4);

- План мероприятий по подготовке к Государственной итоговой аттестации - 2023 г. (очное отделение), утвержденное директором ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»);

- Темы выпускных квалификационных работ студентов 344 группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» 2022-2023 уч. год (рассм. на заседании научно-методического совета 01.03.2023 г., Протокол № 6 и согласовано с председателем ГЭК);

- Расписание государственной итоговой аттестации – 2023 год.

Ко всем вышеперечисленным документам имеется свободный доступ на информационных стендах ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» и на сайте образовательной организации в сети Интернет, что способствовало соблюдению нормативно-правовых требований к проведению процедуры ГИА, обеспечению прав и обязанностей студентов, председателя и членов ГЭК.

С целью создания информационных условий на сайте ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» представлена форма задания ВКР. Организована работа по согласованию тем ВКР. Проведены инструктивные совещания: со студентами групп по ознакомлению с программой ГИА (требования ФГОС СПО к организации и поведению ГИА, нормативно-правовые документы по обеспечению организационно-содержательных условий проведения ГИА, требования к

структуре и содержанию ВКР, тематика ВКР, критерии для ее оценки) в январе 2023 года, с председателями и членами ГЭК - в мае 2023 года, где рассмотрены цели, задачи, условия и продолжительность проведения процедуры ГИА, функции и порядок работы ГЭК.

С 13 по 15 июня 2023 г. в ЦПДЭ ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» сдавали демонстрационный экзамен студенты 344 группы, очная форма обучения, специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» в количестве 18 человек.

Комплект оценочной документации 1.1. предполагал следующие модули:

- **Модуль 1.** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
 - **Модуль 2.** Организация различных видов деятельности и общения детей
 - **Модуль 3.** Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
 - **Модуль 4.** Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
 - **Модуль 5.** Методическое обеспечение образовательного процесса
- Максимальное количество баллов – 100.**

Количественный анализ результатов ДЭ показал достаточно высокий уровень подготовки студентов: 14 участников (78%) получили общий балл выше 70%, при переводе в пятибалльную систему этим студентам может быть выставлена оценка «отлично». 4 участникам (22%), показавшим процент выполнения менее 70%, может быть выставлена оценка «хорошо».

Качественный анализ результатов демонстрационного экзамена показал следующее:

- выпускники умеют составлять технологическую карту занятия по развитию речи, использовать игровые приемы, организовывать различные виды деятельности, в том числе по художественно-эстетическому развитию – это одни из главных трудовых функций воспитателя. Практически у всех участников сформировано умение подбирать содержание технологической карты занятия в соответствии с его этапами, подбирать задания по продуктивной деятельности, грамотно распределять время на выполнение задания. Положительным можно отметить разнообразие игровых заданий для дидактической игры на интерактивной панели. Грамотно формулируют проблемный вопрос, используют пословицы, стимулируют детей к высказыванию различных гипотез.

У отдельных студентов вызывают затруднения следующие моменты:

- Проведение словарной работы в соответствии с возрастными особенностями детей;
- Не все выпускники качественно проводят анализ занятия;
- При проведении беседы не реализуют развивающую задачу (отвечать полным ответом на вопросы);
- Допускают ошибки в процессе чтения.

В целом, в данной группе студенты продемонстрировали высокий уровень подготовки к демонстрационному экзамену.

Таким образом, можно предложить следующие **рекомендации**:

1. В процессе прохождения практики обращать внимание на поиск приемов активизации внимания детей;
2. Обращать внимание на речь волонтеров, исправлять ошибки, допускаемые ими во время рассказа и ответов на вопросы;
3. Работать над выразительностью речи;
4. Проявлять педагогическую гибкость, мобильность, уметь направлять действия волонтеров, задавать вопросы по ситуации
5. Обращать внимание на оценивание выполнения заданий волонтерами;;
6. Создавать и продумывать ситуацию выбора детьми видов и материалов;
7. Реализовывать все поставленные задачи;
8. Уделять больше внимания применению нетрадиционных элементов, построению гипотез, импровизации и развитию фантазии у детей;
9. Обратить внимание на соответствие возрасту детей содержания физминуток, необходимо знать большое количество для каждого возраста.

22 июня 2023 года проведена защита ВКР выпускников очного отделения ГАПОУ СО «Северного педагогического колледжа» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Для членов ГЭК сформированы и представлены пакеты документов (ВКР, отзыв, рецензия, нормоконтроль).

Для проведения ГИА в образовательной организации созданы материально – технические (аудитория, оборудованная техническими средствами для демонстрации компьютерной презентации в процессе защиты ВКР, столы для работы ГЭК и представления студентами учебно –методического материала) и комфортные (аудитория для отдыха студентов - «комната психологической разгрузки») условия.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами были соблюдены режимы проветривания, влажной обработки поверхностей мебели и пола дезинфицирующими средствами, бактерицидного облучения воздушной среды помещений.

Данные условия способствовали обеспечению права выбора студентами тем ВКР, своевременной сдаче дипломных работ, осуществлению их проверки и рецензирования, высокому уровню организации и проведению итоговой аттестации, конструктивному взаимодействию всех участников процедуры ГИА, созданию благоприятной и безопасной для здоровья обстановки, доброжелательному общению между выпускниками и членами ГЭК.

Для проведения экзаменов каждому члену ГЭК подготовлен пакет документов, включающих в себя все необходимые содержательные и экспертные материалы:

- экспертиза результата образования в части общих и профессиональных, компетенций выпускников (оценочный лист) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- рейтинговый лист оценки общих и профессиональных компетенций;
- сводный рейтинговый лист оценки общих и профессиональных компетенций;
- темы выпускных квалификационных работ студентов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», 2023 год.

Оформлены зачетные книжки студентов.

Анализ содержательных условий показал следующее:

- содержание Программы государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленная подготовка) (утв. 20.12.2022 г.) соответствует требованиям ФГОС СПО;
- тематика ВКР определена образовательной организацией, согласована с председателем ГЭК, отвечает современным требованиям развития дошкольного образования, актуальна и значима, носит практико-ориентированный характер;
- структура и содержание ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к дипломным работам;
- ВКР носят в основном опытно – практический характер (17 - 94%), и только 1 ВКР - проектный характер (6%);
- в отзывах руководителей ВКР достаточно подробно указаны характерные особенности работы, ее достоинства и недочеты, а также отношение выпускника к выполнению ВКР, проявленные им способности, оценены умения студента, продемонстрированные им при выполнении ВКР, даны рекомендации для проектирования защиты;
- в рецензиях ВКР представлены заключения о соответствии ВКР заявленной теме, оценки качества выполнения каждого раздела ВКР, степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы, общая оценка качества выполнения ВКР;
- критерии оценивания качества подготовки выпускников в части общих и профессиональных компетенций позволяют объективно определить уровень сформированности знаний и умений студентов, их коммуникативных качеств и личностных установок.

Созданные условия позволили решить вопрос о 100% допуске студентов к защите дипломных работ, обеспечить объективную оценку ВКР и процедуру их передачи в ГЭК.

В ходе процедуры ГИА вниманию членов ГЭК представлено 18 дипломных работ студентов 344 - группы (очное отделение).

При определении оценки по защите ВКР учитывались: качество и содержание защитной речи выпускника, свободное владение теоретическим и практическим материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя ВКР и рецензия.

В процессе защиты ВКР студенты раскрывали актуальность выбора темы с опорой на нормативно-правовую документацию, формулировали компоненты методологического аппарата, демонстрировали знания теоретических основ изучаемой проблемы, представляли анализ опыта работы педагогов-практиков, в том числе педагогов г. Серова. Выпускники показывали умения владения методами оценки динамики развития ребенка дошкольного возраста, коррекции педагогического процесса на основании анализа полученных диагностических результатов, собственной практической деятельности и эффективности выбранных подходов. Вступали во взаимодействие с членами ГЭК, отвечая на их вопросы.

Наиболее интересными для обсуждения стали темы ВКР: «Карты Проппа как средство развития монологической речи у детей 4-5 лет», «Лэпбук как средство ознакомления с профессиями детей 4-5 лет», «Экспериментирование как средство ознакомления детей 5-6 лет с физическими свойствами предметов».

Следует отметить разнообразие тем ВКР, есть темы с новым содержанием, современные и актуальные, несколько тем ВКР акцентируют внимание на проблемах воспитания детей.

В защитной речи большинство студентов учли рекомендации и недочеты руководителей и рецензентов.

Как положительный факт можно отметить, что отдельные студенты представляли результаты ВКР на конференциях и конкурсах различных уровней.

Отдельные студенты не проявили умения ведения делового диалога, выражения собственного мнения, отстаивания своей точки зрения. Испытывали затруднения в ответе на вопросы практического характера, недостаточно корректно представляли результаты вводной и заключительной диагностик детей. В единичных случаях имели место быть методические нарушения, смешивание понятий. В представленных конструктах образовательной деятельности не указан дифференцированный подход для детей разного уровня.

Следует отметить ВКР студентов:

- Брянцевой Анны Владимировны по теме «Наблюдение как средство воспитания бережного отношения к природе у детей 5-6 лет» (руководитель И. В. Еремеева).

К преимуществам оцениваемой дипломной работы можно отнести качественную проработку теоретических аспектов воспитания бережного отношения к природе у детей 5-6 лет. Рассматривая опыт работы педагогов – практиков, студентка представляет особенности каждого опыта по применению форм, методов и приемов, что послужило основой для проектирования собственной деятельности. Анализируя результаты практической деятельности, Анна Владимировна показала динамику изменений, умело использовала таблицы и диаграммы, сделала соответствующие выводы. Ценным является представление видеофильма по результатам деятельности с детьми, согласно теме исследования, с учетом возраста и принципа сезонности.

- Канаш Нины Анатольевны «Карты Проппа как средство развития монологической речи у детей 4-5 лет» (руководитель Л. В. Зыкина).

Положительным является то, что студентка познакомила с малоизвестной технологией развития монологической речи у детей 4-5 лет, подобрала опыт педагогов Свердловской области, самостоятельно разработала интересный и полезный методический материал, успешно презентовала его. Автор проявила творчество и методическую грамотность при создании данных материалов, где преимущество отдано активным методам и формам работы. Методический материал является ценным для применения в практике работниками дошкольных учреждений.

Приложение студентка представила диагностическим инструментарием, анкетой для родителей, разработками содержания форм работы с родителями.

- Журавлевой Александры Султановны по теме «Экспериментирование как средство ознакомления детей 5-6 лет с физическими свойствами предметов» (руководитель И. В. Еремеева).

Качественно проанализированы источники литературы, в которых раскрывается сущность физических явлений – понятия достаточно сложного и нового. Доказывая актуальность объекта исследования, использовала Стратегию развития и воспитания в Свердловской области до 2025 года. Методологический аппарат исследования соответствует заявленной теме, сформулирован грамотно. В работе были использованы разнообразные методы исследования: изучение, анализ научно - методической литературы, изучение и обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, анализ и др.

- Марулиной Ольги Павловны по теме «Дидактические игры как средство формирования сенсорных эталонов у детей 3-4 лет» (руководитель А. Ю. Шелкова).

Качественно описала разнообразные дидактические игры для детей 3-4 лет, способствующие формированию сенсорных эталонов. К теоретическому материалу привела примеры. Положителен факт представления опыта педагога - наставника детского сада №21 г. Серова. Ольга Павловна осуществила анализ апробации занятий и дидактических игр, грамотно подобрала диагностическую методику. Представила многочисленные разнообразные дидактические игры, изготовленные самостоятельно с

использованием безопасных современных материалов ко всем лексическим темам, рекомендованным педагогом-наставником. Подробно описала проведенную по теме ВКР работу с родителями: мастер-класс, консультации, изготовление памяток.

- Киреевой Анастасии Станиславовны по теме «Лэпбук как средство ознакомления с профессиями детей 4-5 лет» (руководитель А. Ю. Шелкова).

Достаточно подробно представила опыт работы педагога-наставника города Серова, где проходила практику, а также продемонстрировала реализацию собственных методических разработок: большое количество лэпбуков и статистическую информацию в виде диаграмм и комментариев к результатам исследования.

Защитная речь вышеперечисленных студентов представляла собой логически выстроенное, обоснованное, убедительное выступление. Дипломные работы имеют практическую значимость, представленный методический материал может быть востребован и реализован практическими работниками дошкольной образовательной организации.

Следует отметить и высокое качество авторских учебных пособий, представленных студентами:

- Деселис К.Я. (разработанные электронные образовательные ресурсы по ознакомлению детей 6- 7 лет с литературной сказкой);

- Канааш Н. А. («Карты Проппа» - ламинированные карты и кубики собственного изготовления, пронумерованные, с доступным содержанием и картинками для детей);

- Киреевой А. С. (лэпбуки по большому количеству профессий, фрагмент обучающего видеофильма, в котором родители детей рассказывают о своей работе).

Но необходимо подчеркнуть, что часть практических приложений имеют недостатки: несоответствие методических и дидактических материалов возрастным особенностям детей; цель, задачи и содержание занятий сформулированы некорректно. У некоторых студентов недостаточное количество методических материалов, также отмечается низкое качество материалов у части студентов.

К выявленным проблемам можно отнести следующее:

- выпускные квалификационные работы студентов носят в основном опытно-практический характер;

- в п. 2.3. ВКР часть студентов описывают свою работу, научные исследования педагогов-практиков освещаются недостаточно;

- темы, связанные с обновлением развивающей предметно-пространственной среды, недостаточно рассматриваются в работах студентов.

Анализ качества подготовки выпускников очного отделения специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» показал достаточно хороший уровень достижений студентов в освоении образовательных программ среднего профессионального образования.

Из 18 представленных дипломных работ студентов очного отделения, 7 (39%) защищены на «отлично», 8 (44%) имеют оценку «хорошо», 3 (17%) - оценку «удовлетворительно».

Итоговый анализ оценки общих компетенций позволил выявить средний рейтинговый балл по каждой компетенции и средний рейтинговый балл по группе компетенций.

Анализ показал, что на наиболее высоком уровне проявляются ОК.1 (средний балл – 1,0) и ОК.3 (средний балл – 1,0).

ОК.4 (средний балл – 0,8), ОК.7 (средний балл – 0,8). Наиболее низкий уровень по сравнению с вышеуказанными показателями проявляется у ОК.6, средний балл которой составил - 0,7.

Средний рейтинговый балл по группе общих компетенций – 0,9.

В результате анализа оценки профессиональных компетенций также определены средний рейтинговый балл по каждой компетенции и средний рейтинговый балл по группе компетенций.

Анализ показал, что на наиболее высоком уровне проявляются ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК. 4.1 (средний балл – 0,9); ПК.5.3 (средний балл – 0,9); ПК.5.4 (средний балл – 0,8). ПК. 5.1 (средний балл – 0,7), ПК.3.3 (средний балл – 0,6). Самый низкий уровень у ПК.2.7, ПК.3.4, ПК.4.4 (средний балл – 0,6);

Средний рейтинговый балл по группе профессиональных компетенций – 0,75.

Средний балл по двум группам компетенций составил – 0,8 балла.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что результаты ГИА показывают понимание студентами сущности и социальной значимости дошкольного образования, проявление устойчивого интереса к будущей профессии. Выпускники успешно используют ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности. Ставят цели, мотивируют деятельность воспитанников, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Выпускники успешно определяют цели и задачи, планируют мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка (различные виды деятельности и общения детей; занятия с детьми дошкольного возраста, работу с родителями). Систематизируют и оценивают педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Профессиональное, конструктивное взаимодействие сложилось у членов ГЭК – председателя О. В. Антоненко, заместителя председателя Л. Ю. Зубовой, членов комиссии – Т.И. Рыковой, А.Ю. Шелковой, Е.Ю. Катаргиной, секретаря - И. В. Еремеевой.

Члены ГЭК проявили достаточно высокий уровень экспертной деятельности, компетентность, корректность, объективность оценивания, создали благоприятную комфортную обстановку в ходе ГИА.

Благодаря ответственному подходу к обязанностям секретаря, И.В. Еремеевой, обеспечено наличие и качественное оформление необходимой документации, организация проведения аттестационных испытаний, соблюдение регламента защиты ВКР.

Вывод:

1. Поставленные цели и задачи ГИА достигнуты;

2. Созданные нормативно-правовые, информационные, материально-технические, санитарно-гигиенические и содержательные условия способствовали:

- обеспечению права выбора студентами тем ВКР, своевременной сдаче дипломных работ, осуществлению их проверки и рецензирования, высокому уровню организации и проведению итоговой аттестации, конструктивному взаимодействию всех участников процедуры ГИА;

- созданию безопасной для здоровья, благоприятной обстановки, доброжелательному общению между выпускниками и членами ГЭК;

- 100% допуску студентов к защите дипломных работ, обеспечению объективной оценки ВКР и процедуры их передачи в ГЭК.

3. Наличие формы задания инициировало студентов на реализацию практической части ВКР. Выпускники имеют положительный отзыв дошкольных образовательных организаций, на базе которых проходили преддипломную практику.

4. Выпускники проявили достаточно хороший уровень достижений в освоении образовательных программ среднего профессионального образования:

- из 18 представленных дипломных работ студентов очного отделения, 7 (39%) защищены на «отлично», 8 (44%) имеют оценку «хорошо», 3 (17%) - оценку «удовлетворительно»;

- выпускники используют опыт педагогов – наставников базовых площадок, где проходили практику, а также активно используют опыт педагогов города через личное общение с ними;

- дипломные работы, выполненные на «отлично» имеют практическую значимость, представленные методические материалы могут быть востребованы и реализованы работниками дошкольных образовательных организаций;

- оценка общих компетенций составляет 0,9 балла;

- средний рейтинговый балл по группе профессиональных компетенций составляет 0,75 балла.

- средний балл по двум группам компетенций составил 0,8 балла.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на качественное описание практической части исследования, особенно результатов стартовой и итоговой диагностик и представления их на процедуре ГИА.

2. Руководителям ВКР обратить внимание выпускников на:

- предупреждение нарушения логики и стиля изложения;
- качественный отбор и адаптацию диагностического инструментария, адекватного объекту;
- сформулированные выводы должны быть конкретными, содержать четкие количественные характеристики и отражать реализацию поставленных задач;
- соответствие разработанных методических и дидактических материалов методическим и эстетическим требованиям;
- при выборе тем ВКР учитывать направленность государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Председатель ГЭК _____ О. В. Антоненко

Дата: 30.06.2023 г.