

6a Série	Lição: O período inicial- Alta Idade Média 500-1000 d.C.	Lição 13:
Currículo de Estudos Sociais: Standard 2, objetivo 3		
Objetivos de conteúdo:		Objetivos de Linguagem:
Objetivo do professor Os alunos serão capazes de explicar o significado do início da Idade Média (alta Idade Média), mapeando as conquistas de Carlos Magno. <i>Objetivo do aluno [postado no quadro] posso explicar o significado do início da Idade Média (alta Idade Média), mapeando as conquistas de Carlos Magno.</i>		Objetivo do professor Os alunos serão capazes de explicar oralmente o significado do início da Idade Média (Alta Idade Média) preenchendo e lendo um gráfico organizador. <i>Objetivo do aluno [Deve ser postado no quadro] Eu posso explicar oralmente o significado do início da Idade Média (Alta Idade Média) preenchendo e lendo um gráfico organizador.</i>
Pergunta Essencial: O que é o poder? Quem deveria ter poder? Como o poder deve ser usado?		Vocabulário Acadêmico para o mural de palavras: Ouvir: coroado, destacar-se, realizar, envolvido X não envolvido (tipo de liderança). Falar: sistemas estabelecidos de corte, encorajados, respeitado, dinheiro cunhado, justo, apenas, métodos de cultivo, crer em, defina um exemplo, barriga grande, cabelo loiro, pescoço grosso, Ler: sistemas estabelecidos de corte, incentivados, respeitado, dinheiro cunhado, justo, apenas, métodos de cultivo, acreditava em, defina um exemplo, barriga grande, cabelo loiro, pescoço grosso, senhor feudal, militar, coordenação Escrever: sistemas estabelecidos de corte, incentivados, respeitado, dinheiro cunhado, justo, apenas, métodos de cultivo, acreditar, dar um exemplo Frases Estruturadas: ___ é uma evidência de que o Império foi bem sucedido. As pessoas estavam satisfeitos porque _____ ou * O Império floresceu porque _____
Materiais: • Texto (leitura) sobre o início da Idade Média e Carlos Magno-capítulo 21, seção 1 minha história mundial (espanhol), p. 631-633 • Imagens de Carlos Magno (exemplos no final da lição)		Vocabulário adicional da lição: Extra: Império Bizantino, Igreja ortodoxa de Páscoa , devoto Revisão: Imperador, governante, clero

• Cartaz traço de caráter	
Lição:	Tempo de instrução: 50 Minutos
Abertura: (3 minutos) • O professor deve mostrar fotos de Carlos Magno, rei dos francos e dar uma breve introdução de quem ele era e como ele chegou ao poder. P: "Qual será nosso objetivo para a lição de hoje?" • Os alunos trabalharão em duplas, discutindo suas ideias, escreva o que discutiram no quadro. • O professor deve apontar e ler os objetivos da lição de hoje. Introdução ao novo Material (instrução direta): (12 minutos) Parte 1 da atividade Estratégia de leitura: professor coloca a questão, para que os alunos encontrem a resposta, todos os alunos devem ler enquanto apontam o trecho onde está a resposta. Peça que compartilhem suas respostas e depois destaquem com caneta a resposta no texto. Perguntas "Quando Carlos Magno foi coroado líder do Sacro Império Romano? O que o fez com que ele se destacasse fisicamente? A pessoas gostavam dele? Como você sabe? O que ele introduziu? Como ele pensava a educação? O que ele conquistou? Que tipo de líder ele era? Envolvido ou não envolvido? Como Carlos Magno usou seu poder? Você acha que isso foi importante para os dias de hoje?" Prática guiada: (10 minutos) Estratégia: Gráfico organizador, mapa de caracteres Os alunos irão transferir a informação destacada do texto para a <u>Ciclo de modelagem:</u> <u>Professor Demonstra:</u> O professor projeta o texto a ser lido usando a câmera de documento e pede aos alunos que encontrem o primeiro ponto a ser destacado no texto. Depois que os alunos falarem, o professor escreve a característica na web. <u>Professor que um alunos demonstram:</u> O professor repete o procedimento de continuar a leitura e encontrar a nova característica, destaca-la e escrever. O professor deve perguntar: Qual é a próxima característica que quer destacar? Os alunos respondem em voz alta, em coro. O professor pede que os alunos escrevam essa característica na web. <u>Os alunos praticam:</u> Alunos encontram a próxima característica, em dupla com um colega, registram e mostram seus registros para que o professor se certifique de que compreenderam. Prática independente: (5 minutos)	

Os alunos devem concluir sua web.

Atividade parte 2 (10 minutos)

Professor orienta os alunos para analisar o mapa enquanto preenchem o gráfico organizador (four Square). O professor escreve ou projeta uma pergunta; os alunos devem discutir a resposta e referirem-se a sua web para encontrar a resposta. Peça que compartilhem suas respostas com a classe.

Pergunta:

Nós conhecemos um Império feliz e bem sucedido? "Como o quê?"

Professor Demonstra:

Os alunos respondem.

O professor registra as respostas em seu gráfico organizador.

O professor e os alunos demonstram:

_ Os alunos conversam e compartilham em duplas e preenchem a caixa do meio do gráfico organizador. Eles devem levantar os gráficos e mostrarem sua resposta quando terminarem.

_ O professor verifica as respostas para checar a compreensão

_ Repita este processo para cada seção do organizador gráfico .

Prática independente: (os alunos praticam:)

Os alunos preenchem a primeira caixa sozinhos e mostram sua resposta de uma só vez

Depois, viram para um colega e juntos compartilham suas respostas.

O professor dá feedback

Os alunos completam a tarefa, enquanto o professor circula pela sala e orienta os que precisarem de ajuda.

Encerramento: (5 minutos)

Professor pergunta; "Qual é o significado do período inicial da Idade Média?"

Os alunos devem virar-se para um colega e ler suas anotações do Gráfico organizador.

Cada aluno deve resumir o que seu colega lhe disse antes de sair da classe.

Avaliação:

A atividade de saída

Mais ideias:

Character Trait Chart

Directions: In the left-hand column, write the character traits of the one of the characters in the story. In the right-hand column, list how the trait is revealed in the text. (Traits can be revealed by events, actions, words, thoughts, attitudes, and feelings.)

Character: _____

Trait	Revealed by...

Character Traits Word Bank

adventurous, afraid, ambitious, arrogant, bad, bold, bossy, brainy, brave, brilliant, calm, careful, careless, charming, cheerful, childish, cowardly, cruel, curious, demanding, depressed, dishonest, eager, easygoing, energetic, evil, faithful, fearless, foolish, friendly, funny, gentle, giving, gloomy, graceful, greedy, guilty, happy, healthy, helpful, honest, hopeful, imaginative, impatient, impolite, innocent, inventive, intelligent, jealous, kind, lazy, lonely, loving, loyal, lucky, mature, mean, mysterious, nervous, nice, noisy, obedient, peaceful, pleasant, polite, poor, proud, quiet, responsible, rough, rowdy, rude, sad, scared, selfish, serious, shy, silly, sly, smart, sneaky, spoiled, strange, sweet, talented, thoughtful, thoughtless, trusting, trustworthy, unfriendly, unhappy, upset, warm, weak, wicked, wise, worried, zany

