



ЗВІТ КЕРІВНИКА

Комунального закладу

«Лаврівська гімназія

Вінницького району

Вінницької області»

ЗА 2025-2026 н.р.

РАДЗИЄВСЬКОЇ В.В.

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

I. Вступ

Аналіз роботи гімназії за 2025-2026 навчальний рік

Управління закладом в сучасних умовах

В умовах сучасних змін цілі освіти набувають нового трактування та кожний заклад освіти має право йти власним шляхом, самостійно вирішувати і обирати унікальні напрями свого розвитку, необхідні для успішного становлення особистості, реального зростання можливостей для кожного. Тому, впродовж 2025-2026 н.р. трудовий колектив створював сучасний освітній простір, діяльнісне середовище, орієнтувався на компетентнісну гімназію, продовжував роботу над поширенням реформи НУШ, запроваджував нові механізми професійного зростання вчителів.

Вважаю, що успішне управління закладом залежить від активної та творчої участі педагогів, ефективної взаємодії та роботи у команді, реалізації принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства. У своїй діяльності керувалася нормативно-правовою базою, посадовими обов'язками, документами, що регламентують роботу директора закладу загальної середньої освіти:

- Конституція України;
- Конвенція про права дитини;
- Положення концепції Нової Української Школи;
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Закон України «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності»;
- Державні стандарти початкової, базової середньої освіти.
- Положення про Державну службу якості освіти України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018 року № 168.
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205.
- ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ за професіями "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" затверджений Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020р. № 2736-20

Статут КЗ «Лаврівська гімназія» та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Як тимчасово виконуюча обов'язки керівника закладу, сприяю формуванню нової організаційної та управлінської культури, позитивного іміджу закладу, беру участь в науково-практичних семінарах, онлайн курсах, підвищуючи управлінську компетенцію, у липні 2025 року успішно пройшла випробування та отримала Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою на рівні вільного володіння першого ступеня .

У звітному 2025-2026 н.р. педагогічний колектив продовжував впроваджувати реформу Нової української школи. Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувалося раніше, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025-2026 навчальному році.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

1. Забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого заступником директора освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-9 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами. Освітня програма Комунального закладу «Лаврівська гімназія Вінницького району Вінницької області» (далі освітня програма) розроблена на основі:

Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

Закону України «Про освіту»;

Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом МОНУ №743 від 12.08.2022 року;

Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОНУ №235 від 19 лютого 2021 року (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 року № 1120);

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОНУ №405 від 20.04.2018 (зі змінами внесеними наказами МОНУ № 235 від 19.02.2021, №983 від 13.09.2021);

Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою КМУ №87 від 21 лютого 2018 р. (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, №898 від 30.09.2020);

Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ №898 від 30.09.2020 р (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №972 від 30.08.2022);

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392, від 23 листопада 2011 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, №143 від 26.02.2020).

Спираючись на модельні навчальні програми, вчителі розробили навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації гімназією єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів гімназії складає 700 годин/навчальний рік, 2-х класів – 770 годин/навчальний рік, 3-х класів – 805 годин/навчальний рік, 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ від 25.09.2020 № 2205 зі змінами, внесеними наказом МОЗ від 01.08.2022 № 1371 організація роботи з технічними засобами навчання для учнів протягом уроку становить: 1-х класів – не більше 10 хвилин, 2-4-х класів – не більше 15 хвилин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5600 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 997,5 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-9 класах – 45 хвилин.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу гімназії за 5-денним навчальним тижнем.

Освітню програму для 1-8 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 17 педагогічних працівників та 9 технічних.

Серед 17 учителів:

9 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 52 %;

5 – «спеціаліст першої категорії» - 30 % ;

3 – «спеціаліст другої категорії» - 18 %;

8 – звання «старший учитель» - 47%;

У закладі освіти створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2025/2026 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану

здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 200 учні.

У закладі навчається 83 учнів(станом на 29.05.2026р.).

Кількість класів: 8 .

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	83	80
Загальна кількість класів:	8	8

Середня наповнюваність класів у 2025-2026 навчальному році становить 10 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2025/2026 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2025/2026 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2025/2026 н. р.
82	-	1	83

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини або пов'язані з переїздами, наявністю укриття та організацією освітнього процесу за змішаною формою навчання.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2025/2026 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 9 класі – 1 учениця. Організовано роботу з двома асистентами вчителів. Вони пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класного керівника.

У закладі обладнано 10 навчальних кабінети та класних кімнат. До послуг учнів актова зала, бібліотека, комп'ютерний клас, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик.

Навчальні кабінети, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами, ноутбуками та один кабінет мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено ноутбуками, телевізорами, принтерами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Працює автономна котельня. Тепловий режим під час опалювального сезону - в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2025-2026 н. р. шкільна освіта продовжує працювати в умовах військового стану. Протягом року заклад освіти працював в очному форматі. В своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Classroom, Learning Apps. org, Classtime, «На урок», «Всеосвіта», «Всеукраїнська школа онлайн».

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування в закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», постанови Кабінету Міністрів України від 19 червня 2002 року № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», керуючись рішеннями 114 сесії Стрижавської селищної ради Вінницького району Вінницької області 8 скликання №11 від 23 грудня 2025 року «Про внесення змін до рішення 55 сесії Стрижавської селищної ради 8 скликання від 15.12.2022 року №7 «Про погодження способів та режимів організації харчування в закладах освіти Стрижавської селищної», №13 від 23 грудня 2025 року «Про встановлення вартості харчування в закладах освіти Стрижавської селищної територіальної громади, плати за харчування в закладах дошкільної освіти та дошкільних підрозділах закладів загальної середньої освіти Стрижавської селищної територіальної громади та встановлення пільг на 2026 рік» та рішенням 115 сесії Стрижавської селищної ради Вінницького району Вінницької області 8 скликання №27 від 29 січня 2026 року «Про внесення змін до рішення 114 сесії Стрижавської селищної ради Вінницького району Вінницької області 8 скликання від

23.12.2025 року №13 «Про встановлення вартості харчування в закладах освіти Стрижавської селищної територіальної громади, плати за харчування в закладах дошкільної освіти та дошкільних підрозділах закладів загальної середньої освіти Стрижавської селищної територіальної громади та встановлення пільг на 2026 рік», наказу відділу освіти, сім'ї, молоді, спорту, культури та туризму Стрижавської селищної ради від 09.02.2026 р. № 16 «Про організацію харчування здобувачів освіти в закладах освіти Стрижавської селищної ради у 2026 році». У закладі є їдальня на 36 посадкових місць.

Вартість харчування учнів початкових класів становить для учнів 5-9 класів, які харчуються за батьківські кошти становить 63,7 грн.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-9 класів забезпечено сніданками. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється черговим адміністратором та класним керівником.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
- облаштовано медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;
- з вересня 2025 р. внесено істотні зміни в організацію харчування – оновлено повністю меню за вимогами здорового харчування;
- виховну роботу організовувати відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-9 класах.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в шкільному подвір'ї, в коридорі 1 поверху. Виконано мотивуючі сюжети в класних кімнатах, коридорі. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину. Придбано дзеркала, обігрівачі для укриття.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час сигналу «Повітряна тривога!» адаптивного карантину.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, побудовано пандус.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025-2026 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2025-2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, бесіди та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2025-2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У кабінеті біології облаштовано куточок безпеки, де протягом року проводились виховні години, тематичні бесіди з учнями гімназії.

У електронних класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил безпеки життєдіяльності - дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2025-2026 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися.

У 2026-2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Організація та результативність освітнього процесу.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої

роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2025-2026 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Радзієвською Валентиною Володимирівною було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2025-2026 навчальний рік.

У початкових класах навчається 31 учень, у 5-9 класах - 52 учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2025-2026 навчального року із 83 учнів 1- 9 класів:

- 31 учень 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 67 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 16 учнів випускаються із закладу навчання;
- 1 учениця закінчила навчання за інклюзивною формою;
- 5 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	К-сть учнів	Атестовано	Рівні досягнень							
			В		Д		С		П	
			учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
5	10	10	-	-	7	70	3	30	-	-
6	6	6	2	33	3	50	1	17	-	-
7	16	16	1	6	10	63	5	31	-	-

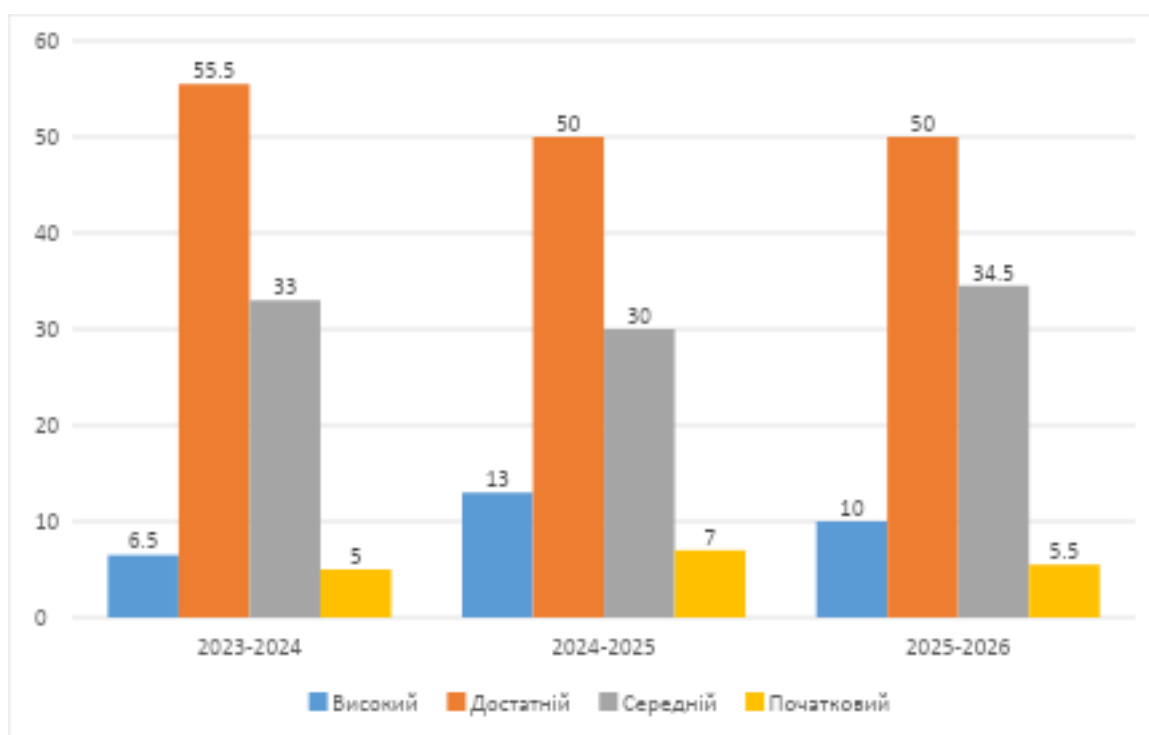
8	4	4	-	-	1	25	3	75	-	-
9	16	16	2	12,5	5	31	6	37,5	3	19
Всього	52	52	5	10	26	50	18	34,5	3	5,5

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Результативність освітнього процесу.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань, становить – 60%.

Якість навчальних досягнень учнів за минулий рік порівняно з попередніми відображено у діаграмі.



З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,

- ситуація в країні;
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Ефективний внутрішній моніторинг.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Виховна та позакласна робота, організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи, участь в конкурсах та змаганнях

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2025-2026 навчальному році створював сприятливі

умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженню проблеми «Формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ».

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- формування здоров'язберезувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проектів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи методичного об'єднання класних керівників (керівник Воронюк Анжела Сергіївна). Методичне об'єднання працює над проблемною темою «Формування і розвиток компетентної, освіченої, духовно багатой, свідомої особистості та патріота, конкурентноспроможної в сучасному житті шляхом впровадження інноваційних технологій у навчально-виховному процесі».

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів. Протягом 2025 – 2026 н.р. проведено 5 засідань, на яких обговорювались та досліджувались питання, які є актуальними для нашого навчального закладу.

Тема першого засідання: «Особливості організації виховної роботи в умовах воєнного стану. Стратегічні напрями виховання у вимірах сьогодення. Форум методичних рекомендацій»

Були розглянуті питання:

1. Презентація плану роботи МО класних керівників на 2025-2026 н.р.
2. Сучасні форми підвищення професійної компетентності педагога.
3. Ознайомлення з нормативно-правовими документами, Листами та наказами МОНУ в галузі освіти на 2025/2026 н. р.
4. Опрацювання Методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи у закладах освіти у 2025/2026 навчальному році
5. Протидія вербування дітей у диверсії та правопорушення: взаємодія вчителя з батьками.

Обмін досвідом «Виховання у Новій українській школі»

У жовтні проведено друге засідання: «Комплексний підхід до превентивної роботи в учнівському середовищі. Педагогічні стратегії запобігання девіантній поведінці та формування здорового способу життя серед учнівської молоді»

Було розглянуто питання:

1. Превентивне виховання як складова успішної соціальної адаптації.
2. Девіантна поведінка молоді та дітей: види, причини, психологічні особливості формування та попередження.
3. Психологічні аспекти формування навичок безпечної поведінки здобувачів освіти під час воєнних дій.
4. Формування здорового способу життя дітей – одне з головних завдань школи і сім'ї.

У січні працювали над темою: «Формування національної свідомості громадянської відповідальності учнів: сучасні виклики, педагогічні технології та ефективні виховні практики»

Засідання проведено у формі методичної панорами – обміну досвідом між класними керівниками .

1. Створення системи роботи педагогічного колективу з формування національної свідомості й загальнолюдських цінностей в учнівській молоді.
2. Формування у здобувачів освіти рис громадянина української держави.
3. Вернісаж досвіду: «Ментальне здоров'я як важлива складова успіху здобувачів освіти впродовж життя»
4. Лайфхаки з досвіду роботи «Національно-патріотичне виховання».

У березні засідання «Інтегровані підходи і педагогічні стратегії формування ціннісних орієнтирів в умовах сучасного освітнього простору» провели у формі майстер-класу на тему: «Використання штучного інтелекту

у виховній роботі класного керівника». Також заслухали творчі звіти класних керівників, що атестуються : Капшієнко І.М., Турлюк Л.Ю., Воронюк А.С., Слободяник О.П., Харченко Т.В.

У травні працювали над темою: «Педагогіка партнерства у закладі загальної середньої освіти як модель взаємодії громади і суспільства». Розглянули питання: «Співпраця учителя і учнів на уроках і позакласній роботі» та «Трансформація діяльності класного керівника в умовах сучасної освітньої реформи»

У формі панорами ідей обговорили і склали проєкт плану роботи методичного об'єднання класних керівників на 2026/2027 н. р., а також пропозиції щодо планування виховної роботи гімназії на новий навчальний рік.

В наступному навчальному році слід організовувати роботу над обраною методичною темою гімназії, а також питаннями виховної роботи:

- формування особистісних рис патріота, громадянина України, який є носієм духовної культури народу з належно розвиненим почуттям моральної та правової відповідальності;
- популяризація культурного розмаїття, історичної спадщини країни, рідного краю;
- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
- формування всебічно розвиненої, конкурентоспроможної особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
- удосконалення форм і методів роботи учнівського самоврядування, впровадження проєктної діяльності у виховний процес;
- залучення до виховного процесу батьківської громадськості, оптимізація співпраці педагогів та батьків гімназії.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньої – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- відвідування учнями закладу освіти;
- участь учнів у загальношкільних заходах;
- рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- соціальний паспорт закладу освіти;
- діяльність класних керівників;
- стан здоров'я учнів за медичними картами;
- рівень фізичної підготовки учнів;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;

- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ефективність організації виховних заходів;
- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ціннісне ставлення до праці
- ціннісне ставлення до природи
- ціннісне ставлення до мистецтва
- ціннісне ставлення до людей
- ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-9 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, роботу учнівського самоврядування.

Виховна робота в гімназії протягом 2025-2026 навчального року була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», від 16.11.2022 № 2759–IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії мобінгу (цькуванню)», на виконання указів Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (затвердженим Законом України 24.02.2022 № 2102-IX (із змінами)), від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», від 25.05.2020 № 195/2020 «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», від 30.09.2019 № 722 «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 1233-р «Концепція Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року», від 07.04.2023 № 301-р «Концепція безпеки закладів освіти», від 14.12.2016 № 988-р Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, постанов Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», постанов Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», від 03.11.1993 №896 «Про Державну національну програму «Освіта» (Україна ХХІ століття) (із змінами, внесеними згідно постановою Кабінетів Міністрів від 29.05.1996 №576), листів Міністерства освіти і науки від 23.08.2024 №

1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», від 24.08.23 №1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти», від 10.06.2022 №1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України», від 30.05.2022 №1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану», від 13.05.2022 №1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану України», від 29.03.2022 №1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», від 25.03.2022 №1/3663-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України», від 14.06.2022 №1/6355-22 «Про рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою», указу Президента України від 16.03.2022 №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України», програми «Виховання смисложиттєвих цінностей дітей і підлітків на шляху до євроінтеграції», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.10.2011 №1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», методичних рекомендацій щодо реалізації основних напрямків виховної роботи у 2025/2026 навчальному році, річного плану роботи гімназії та з метою функціонування в гімназії цілісної моделі виховної системи на засадах гуманізму, свободи, верховенства права, соціальної справедливості, формування національно свідомої та соціально активної особистості з високою громадянською відповідальністю, громадянина України – носія цінностей та загальнолюдських надбань, з глибокими духовними патріотичними почуттями, здатної до неперервного розвитку і самовдосконалення. Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та була спрямована на вирішення методичної теми ««Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»» та виховної теми гімназії «Створення сприятливих умов для успішного розвитку індивідуальності кожного учня, виховання свідомого громадянина, патріота; виховання активної, вільної, всебічно розвиненої особистості, спрямованої на саморозвиток, формування уміння діяти самостійно з урахуванням індивідуальних здібностей і інтересів».

У виховній роботі були спрямовані зусилля на здійснення системного підходу до формування громадянської позиції школяра, надання допомоги у виробленні свого індивідуального досвіду життєдіяльності. Надавалась перевага активним формам виховання, що сприяють реалізації ідей і принципів педагогіки партнерства, розвитку

самоуправлінських засад в діяльності учнівських об'єднань, класних колективів.

В основі системи загальношкільних заходів покладені тематичні тижні, які спрямовані на підвищення зацікавленості учнів спільною діяльністю та відображають всі напрямки здійснення виховного процесу.

У зв'язку з військовим станом та воєнними діями в нашій країні, 2025 – 2026 навчальний рік став особливим для гімназії. В сучасних важких і болісних ситуаціях, викликів і загроз пріоритетним завданням є визначення нової стратегії виховання.

Сьогодні ми розглядаємо стратегію виховання як багатокомпонентну та багатовекторну систему, яка є основою формування особистості школяра та значною мірою впливає на розвиток України в цілому. Саме країна та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення власної долі, долі своєї держави.

В основі системи загальношкільних заходів покладені тематичні тижні, які спрямовані на підвищення зацікавленості учнів спільною діяльністю та відображають всі напрямки здійснення виховного процесу. Колектив гімназії керувався головним завданням – виховати морально здорову, духовно багату, різнобічно розвинуту людину, яка поважає й любить рідну землю, культуру свого народу; громадянина правової держави, який знатиме й поважатиме закони, любитиме Україну, орієнтуватиметься в сучасному політичному житті й буде готовий працювати заради процвітання своєї Батьківщини.

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави формувалось у процесі патріотичного, національного, громадянського, правового виховання.

Національно-патріотичне виховання у 2025/2026 н.р. у гімназії здійснювалось під час проведення тижнів національно -патріотичного виховання:

до Дня Соборності України був проведений загальношкільний виховний захід «Живи і міцній . Українська державо» та флеш-моб «Україна.Вільна.Незламна.Соборна» та проведення інформаційної хвилинки до «День, що об'єднав націю».

До дня пам'яті подій під Крутами проведено годину пам'яті «Станція Крути – місце, де юність стала щитом та відеолекторій перегляд документальних фільмів: «Крути: подвиг і трагедія», «Крути- символ українського патріотизму», «Крути 1918»

В гімназії були проведенні виховні заходи до Дня Єднання флешмоб « Ми –єдині,ми-сильні, ми-незламні» .

До Дня Державного Герба України серед учнів молодших класів проведена гра «Слідами золотого тризуба»

З метою ціннісного ставлення до суспільства і держави до Дня Героїв Небесної Сотні проведений загальношкільний захід: «Хоробрі серця, які

змінити хід історії» та майстер – клас «Сто небесних ангелів», організована виставка - спомин «Небесна Сотня воїнів Майдану». До дня повномасштабного вторгнення Росії проти України проведений вечір пам'яті «Народжені, щоб бути вільними» та зустріч з захисником.

В гімназії були проведенні різноманітні заходи До Міжнародного дня рідної мови для учнів 5-9 класів проведені вікторини, різноманітні конкурси та для учнів молодших класів проведено фото-квест «Крила –української мови!». До 155 річниці з дня народження Лесі Українки був проведений віршований флешмоб « Contra spem spero».Проведенні літературні читання «Нас єднає слово Кобзаря» до 212-ї річниці з дня народження Тараса Шевченка. Участь учнів гімназії у Всеукраїнському флешмобі « Ми нащадки Кобзаря-2026» та проведення уроку-вікторини « Чи знаєш ти Шевченка?». До дня Державного Гімну України проведений флешмоб «Лунає Гімн нескорених». Виховні заходи присвячені річниці визволення Вінницької області від німецько-фашистських загарбників.Уроки мужності «Наш край у роки Другої Світової війни сторінки історії, імена, події».

У гімназії проходили виховні заходи до Дня пам'яті та примирення та Дня Перемоги над нацизмом які включали: бесіда «**Маки пам'яті, що знову розквітають....**». Уроки мужності «Вклоняємось доземно всім солдатам!» «Вічна пам'ять героям». Покладання квітів і вінків до меморіалу і на могили воїнів.Виставка книг «У граніті , в бронзі, у серцях». Вчителі та учні провели операцію “Пам'ятник”,прибрали могили невідомих солдатів які загинули у другій світовій війні.

21 травня учні гімназії взяли участь у флешмобі до Дня вишиванки «Вишиванка єднає серця».

У гімназії проводилися акції на підтримку ЗСУ « Пасочка для Захисника» та «Донат замість квітів»

Заходи з формування в учнів ціннісного ставлення до суспільства, держави було внесено до планів виховної роботи класних керівників, які проводили години спілкування, уроки мужності, зустрічі та інші заходи.

Виховання **ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей** формується в процесі морально-етичного, родинного та гендерного виховання. Проведенню загальношкільне свято до Дня весни «А жінка на весну так схожа!». Створення відепривітання до Дня матері «Мама_ це ангел на землі ». У всесвітній день казки проведений захід «Подорож у країну казок» та квест-гра « Сім кольорів щастя».

У закладі були проведенні цікаві заходи організовані самоврядуванням гімназії до Дня святого Валентина.

Ціннісне ставлення до себе є важливою умовою формування у дітей і підлітків активної життєвої позиції. Ціннісне ставлення до свого соціального „я” формувались під час проведення виховних годин, тижнів, конкурсів, змагань, виставок та всіх інших виховних заходів, де учні могли реалізувати свої творчі здібності, громадянські якості. Гімназія сприяє

творчому розвитку особистості учнів, педагоги проводять цілеспрямовану роботу з розвитку дітей, виявлення та підтримки талановитої молоді.

Підчас Тижня безпечного інтернету були проведенні заходи: Виховний захід: «Безпека в Інтернеті», квест до Дня безпечного Інтернету *«Квест у світі онлайн»*.

Пам'ятка «10 порад щодо безпеки в Інтернеті», години спілкування «Безпечне користування Інтернетом. Критичне оцінювання відомостей, отриманих з Інтернету», «Безпечний Інтернет та соціальні мережі».

Підчас тижня шани гімназії «Хай живе і процвітає рідна гімназія в ріднім краї» відбулося свято вшанування кращих учнів гімназії «Шкільний олімп -2026». У гімназії було проведено свято «Букварика» та свято «Останнього дзвоника».

В гімназії був проведений тиждень безпеки життєдіяльності та день цивільного захисту. Проведенні лекції на тему: Перегляд навчальних фільмів щодо дій населення в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій, «Небезпечні знахідки» (із серії «Знати, щоб вижити») «Мінна безпека» та практичні заняття «Методи реанімації» та «Зупинка різних видів кровотеч».

Формування **ціннісного ставлення особистості до природи** (екологічної культури) – невід’ємна частина навчально-виховного процесу, яка проводиться систематично. В гімназії приділяється належна увага проблемам сучасної екології. Вивчається природа рідного краю, під впливом знань про навколишнє середовище формується світогляд учнів, виховується дбайливе ставлення до довкілля. Були проведенні заходи «Краса і гармонія речовин в природі»

Години спілкування «Земля – наш дім», «Роздільний збір сміття – шлях до чистоти довкілля», «Збережена вода – продовжене життя». Акція «Квітуй, моя земле». Підготовка земельних ділянок для квітів. Насадження квітників. Озеленення та благоустрій території гімназії. «Чисте подвір’я» де учні разом з вчителями долучилися до благоустрою нашої гімназії. Виховний захід «Скарбниця народних знань» Участь у екологічних акціях: «Птахи рідної землі», «Збережемо чистим довкілля». Екочелендж до Всесвітнього дня довкілля *«Прибери свою планету»*. До Дня пам’яті Чорнобильської трагедії проведений загальношкільний захід «Чорнобиль — горе України, її незагоєна рана» та зустріч з ліквідатором на ЧАЕС.

З метою формування **ціннісного ставлення до свого фізичного „я”** створювались умови для формування в учнів здорового способу життя. В гімназії проводились фізкультурно-оздоровчі заходи. Тиждень формування здорового способу життя. Проведене спортивне свято «Лаврівка-станція спортивна» та змагання «Козацькі забави». Учні гімназії взяли активну участь у змаганнях всеукраїнських шкільних ліг «Пліч-о-пліч» з черлідінгу та футзалу.

З метою підвищення рівня правової освіти та виховання учнівської молоді, стійкого негативного відношення школярів до алкоголю, наркотиків, тютюнопаління, ранньої профілактики шкідливих звичок та правопорушень

серед неповнолітніх, повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я гімназії постійно проводяться виховні профілактичні заходи щодо належного виховання молодого покоління.

Значне місце у виховній діяльності гімназії займає організація діяльності органів учнівського самоврядування та дитячих об'єднань У гімназії діють дитячі об'єднання „Лаврівські козачата” (1-4 класи) та «Козацька Республіка » (5-9 класи)

Складовою частиною виховної роботи є учнівське самоврядування, яке є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування в має стати для учнів справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління. Формування ініціативної, здатної приймати рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до діяльності в органах учнівського самоврядування. В учнівській раді працюють 6 комісій: навчальна, комісія дисципліни і порядку, комісія дозвілля і корисних справ, комісія по роботі з молодшими школярами, комісія контролю за дотриманням прав дітей у школі та прес-центр. За кожною комісією закріплений вчитель-консультант.

Залучення учнів до спільної роботи зі здійснення демократичного управління сприяє активізації їх громадської діяльності, зацікавленості результатами колективних справ. Робота учнівської ради висвітлюється на Фейсбук сторінці гімназії в мережі Інтернет. Класними керівниками разом з батьками постійно аналізується стан поведінки учнів в класних колективах.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи.

Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї.

Окрема робота здійснюється щодо організації роботи з учнями, які мають статус внутрішньо переміщеної особи. Класні керівники проводили анкетування, склали окремий план роботи з дітьми та їхніми батьками.

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди «Викресли булінг», «Шкільна травля», «Права свої знай та обов'язків не забувай».

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було проведено ряд зустрічей з представниками Ювенальної поліції Олександром Хамлаком.

На сайті закладу освіти розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у книзі обліку відвідування занять, в яку після першого уроку заносили відомості про відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота, а також з їхніми батьками.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Слободяник Ольга Петрівна.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, ВПО, дітей учасників бойових дій. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з

багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників бойових дій.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проводилася зустріч учнів 8-х та 9-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ПТУ для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 1-9 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Виходячи із вище сказаного можна вважати виховну роботу у 2024 – 2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Освітня діяльність закладу освіти у 2025 – 2026 н. р. спрямована на підготовку учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самотійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодшої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

Методична робота.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості

освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до навчання учнів, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-8 класах, будуть працювати у 9 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-9 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями гімназії ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. Педагогічний колектив спрямував зусилля на організацію освітнього процесу, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань щодо організації навчання за змішаною формою.

У 2025 – 2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

Учениця 6 класу Козаченко Соломія зайняла II місце у II етапі конкурсу з української мови та літератури ім. Т.Г.Шевченка та II місце у конкурсі ім. П.Яцика, а учень 4 класу Мельник Владислав зайняв I місце у конкурсі ім. П.Яцика у своїй віковій категорії.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота в гімназії з обдарованими дітьми виконувалася на достатньому рівні, причиною став підвищений ризик для життя та здоров'я дітей, батьки відмовлялися відпускати учнів до іншого закладу.

Робота з педагогічними кадрами

Протягом 2025-2026 н.р. в гімназії проводилась науково-методична робота, підпорядкована виконанню пунктів наказу №81 від 02.09.2025 р. “Про

організацію методичної роботи з педагогічними працівниками гімназії у 2025-2026 н.р.”

В цьому навчальному році педагогічний колектив продовжує роботу над методичною темою гімназії :

«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». Робота над методичною темою активізувала форми методичної підготовки кожного вчителя, підняла на більш високий рівень його теоретичну підготовку, надала чіткості і цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів. Традиційними стало проведення методичних оперативних нарад. Саме вони дають можливість своєчасно вирішувати завдання, що виникають у процесі роботи. Протягом навчального року в тематику оперативних нарад включались опрацювання нормативно-правових документів, огляд новин педагогічної преси, інформація про новітні педагогічні технології

З метою реалізації даної методичної теми на засіданнях педагогічної ради гімназії розглядалися такі питання: «Про комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти», «Дитиноцентризм як головний маркер освітнього процесу в Новій українській школі», «Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників». Також проведено ряд практичних занять , круглий стіл «Впровадження сучасних застосунків та соціальних мереж у виховній роботі педагога». У лютому проведено методичний члендждж «Формування предметних компетентностей та предметних наскрізних ліній». У квітні проведено педагогічна студія «Технологія методичного супроводу професійного розвитку педагога». Організовано роботу семінарів-практикумів: «Педагог і дитина», «Кордони професійного життя (протидія професійному вигоранню)». Продовжувалась робота над впровадженням методичного проекту «Професійна компетентність вчителя».

Питання впровадження в гімназії Концепції Нової української школи, Державних стандартів розглядалися на засіданнях педагогічної ради, на засіданнях методичних об'єднань та творчої групи. Вироблені та затверджені заходи щодо впровадження в гімназії Державних стандартів початкової освіти та базової школи, проведений аналіз проходження адаптаційного періоду учнів 1 та 5 класів, прогнозування успішності учнів, виявлення можливих труднощів у навчанні та створення стратегій їхнього подолання. Згідно річного плану роботи в гімназії працюють такі методичні об'єднання:

- МО класних керівників
- МО учителів початкових класів
- МО учителів суспільно-гуманітарного циклу
- МО учителів природничо-математичного циклу
- творча група учителів

Керівниками цих об'єднань є вчителі школи Воронюк А.С., Капшієнко І.М., Харченко Т.В., Опанасюк Т.П., Максимець А.Л. відповідно.

Протягом 2025–2026 навчального року діяльність методичного об'єднання природничо-математичного циклу була спрямована на впровадження інноваційних форм і методів навчання, реалізацію компетентнісного підходу, розвиток пізнавального інтересу учнів до природничо-математичних дисциплін, підтримку обдарованих дітей, удосконалення професійної майстерності педагогів.

Проведено засідання 5 засідань МО, на яких розглядалися питання реалізації Державного стандарту, впровадження НУШ, цифрових технологій, STEAM освіти, формувального оцінювання. А саме:

STEM-освіта як засіб розвитку критичного мислення.

Обмін досвідом: практичні форми STEM-уроків.

Використання цифрових технологій у STEM-навчанні.

Планування STEM-проектів у 2 семестрі.

Формувальне оцінювання: принципи, цілі та користь у процесі навчання.

Огляд інструментів формувального оцінювання: чек-листи, рубрики, рефлексія.

Теоретичне обґрунтування інтеграції як підходу до викладання предметів.

Приклади міжпредметної інтеграції в навчанні природничо-математичних дисциплін.

Круглий стіл (травень)

Підсумки роботи МО за 2025–2026 навчальний рік.

Аналіз навчальних досягнень учнів.

Презентація інтегрованих проєктів та STEM-ініціатив.

Самоаналіз та рефлексія педагогів.

Пропозиції на наступний навчальний рік.

Вся робота методичного об'єднання була спрямована на виконання таких завдань:

1. Сприяти вирішенню проблеми закладу освіти в підвищенні якості навчання шляхом використання на уроках сучасних освітніх технологій.
2. У процесі роботи вдосконалювати професійну майстерність вчителя, продовжувати вивчати досягнення педагогіки та психології з даної проблеми.
3. Забезпечувати високий методичний рівень
4. Підвищувати ефективність уроків шляхом впровадження сучасних форм організації навчальної діяльності учнів.
5. Вивчати і впроваджувати передовий досвід вчителів, поширювати власний досвід.
6. Виявляти, пропагувати і здійснювати нові підходи до організації навчання і виховання здобувачів освіти.

7. Приділяти особливу увагу якості самоосвіти, своєчасності й результативності курсової перепідготовки.
8. Систематично аналізувати зміст діючих програм і підручників з метою активізації самостійної роботи школярів через використання інформаційних технологій.
9. Проводити діагностування з предметів природничо-математичного циклу, щоб виявити освітні втрати і розриви, та корегування календарних планів відповідно до цього; навчання вчителів інструментарію оцінювання для визначення освітніх втрат.
10. Обговорювати плани проведення заходів з підвищення фахового рівня вчителів допомогою різних заходів (проведення майстер-класів, тренінгів, роботи менторів, відвідування курсів, семінарів, вебінарів); особливості проведення атестації.
11. Організовувати проєктні роботи з дітьми, як форми оцінювання компетенцій учнів у навчанні.
12. Використовувати педагогічну скарбничку, обмін досвідом, веб-ресурси для організації інтерактивної діяльності на уроках, використовувати інтерактивні технології та цифрові інструменти у процесі оцінювання компетенцій учнів.

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу відіграє важливу роль у реалізації освітніх завдань Нової української школи. У своїй роботі об'єднання орієнтується на формування в учнів ключових компетентностей, розвиток критичного мислення, інтересу до навчання, впровадження сучасних освітніх технологій та створення сприятливого освітнього середовища. Вчителі постійно підвищують свою кваліфікацію, проходячи курси, тренінги, відвідуючи вебінари, майстер-класи. Діяльність МО спрямована на підтримку професійного зростання педагогів, пошук ефективних форм і методів викладання, а також підвищення результативності освітнього процесу, поширення власного педагогічного досвіду, публікації розробок на освітніх сайтах.

У 2025–2026 н.р. вчителі суспільно-гуманітарного циклу продовжили роботу над реалізацією науково-методичної теми «Формування компетентної особистості школяра в умовах інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму» і забезпеченням якісного освітнього процесу відповідно до вимог Нової української школи.

Головний вектор роботи педагогів був зосереджений на практичній реалізації діяльнісного підходу, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, а також на формуванні національної ідентичності та громадянської свідомості здобувачів освіти. Відповідно до проблемного питання і завдань планувалася робота методоб'єднання, яка проводиться і згідно з планом роботи на поточний навчальний рік. Засідання проходили в різних формах: круглий стіл, педагогічна майстерня, методичні гостини, методичний діалог, інструктивно-методична нарада.

Основними завданнями роботи методичного об'єднання були:

- підвищення професійної майстерності педагогів;
- удосконалення форм і методів навчання та виховання учнів;
- впровадження сучасних освітніх технологій;
- розвиток ключових компетентностей учнів;
- формування національно-патріотичної свідомості та громадянської відповідальності.

Протягом року було проведено шість засідань методичного об'єднання, на яких розглядалися питання організації освітнього процесу, аналізу навчальних досягнень учнів, підготовки до олімпіад, конкурсів, предметних тижнів та впровадження інноваційних методик навчання.

Робота МО сприяла підвищенню професійного рівня кожного вчителя. Реалізація компетентнісного підходу в навчально-виховному процесі здійснювалася шляхом вивчення науково-теоретичних питань, презентації педагогічних знахідок, набутків, широкого впровадження інноваційних педагогічних технологій, зокрема формувального оцінювання, педагогіки партнерства, елементів інтерактивного навчання, технології розвитку критичного мислення та проблемно-пошукової діяльності. Посилилася увага до пошуків ефективних форм та методів роботи, спрямованих на реалізацію концепції Нової української школи, формування ключових компетентностей, мовних та читацьких умінь і навичок, культури мовлення, розвитку творчих здібностей школярів, їх пізнавальних інтересів, формування активної громадянської позиції.

Учителі методичного об'єднання працювали над підвищенням свого фахового рівня, брали участь у вебінарах, семінарах, тренінгах, проходили курси при ВАБО. Педагоги активно використовували цифрові ресурси, інтерактивні методи навчання, проєктні технології.

З метою розвитку творчих здібностей та пізнавального інтересу учнів проводилися предметні тижні, вікторини, конкурси, інтелектуальні ігри, тематичні заходи до визначних історичних дат, державних свят та пам'ятних подій. Учні брали участь у мовно-літературних конкурсах, олімпіадах, творчих проєктах та виховних заходах.

Протягом навчального року вчителі ШМО початкових класів вели цілеспрямовану роботу з реалізації завдань з удосконалення фахової майстерності та готовності до запровадження в освітній процес стандартів нового покоління. МО вчителів початкових класів працює над темою: *«Сприяння розвитку та формуванню творчої особистості в умовах НУШ через застосування інноваційних освітніх технологій».*

Протягом I семестру вчителі ШМО початкових класів вели цілеспрямовану роботу з реалізації завдань з удосконалення фахової майстерності та готовності до запровадження в освітній процес стандартів нового покоління:

1. Впровадження сучасних технологій, спрямованих на розвиток ключових компетенцій молодших школярів.
2. В організації освітнього процесу орієнтація на особистісно-орієнтований та діяльнісний підхід з пріоритетом на збереження здоров'я учнів.

3. Продовжили роботу з реалізації наступності між початковою школою та дошкільним навчальним закладом, забезпечення наступності при переході дитини з початкової в середню ланку школи.

4. Продовжили систематизувати банк педагогічних ідей, поповнювали його матеріалами щодо впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих та інформаційних технологій, технологій партнерства, які дозволяють реалізовувати особистісно – діяльнісний підхід до кожного учня.

5. Продовжили вивчати, узагальнювати та поширювати досвід роботи колег з реалізації власних методичних проблем.

Методична робота здійснювалася переважно в нетрадиційній формі, зокрема у формі методичних лекторіїв, тренінгів, круглих столів, педагогічних гостин, методичного марафону, аукціону методичних ідей, семінарів-практикумів тощо.

Згідно з планом роботи МО початкових класів у I семестрі відбулося 2 засідання.

На 1 засіданні 29 серпні 2025 року була узгоджена нова методична проблема МО та поставлені завдання на рік, опрацьовано нормативно-правові документи погоджено календарне планування на 2025-2026 навчальний рік та практично ознайомлено з питанням « Організація безпечного освітнього середовища.»

Опрацьовано інструктивно-методичні матеріали Міністерства освіти і науки України щодо організації навчально-виховного процесу ,ведення класної документації . Опрацьовано наказ МОН № 813 від 13.07.2021 Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 кл закладів загальної середньої освіти.

Вибрали форму свідомства досягнень учнів 1 і 2 циклів

Обговорили особливості атестації вчителів 2025-2026 н.р.

Вирішили що у зв'язку із воєнним станом навчання учнів початкових класів проводити у змішаній формі

У жовтні місяці був проведений методичний марафон з теми: Застосування цифрових технологій під час навчання учнів початкових класів в освітньому процесі»

Розглянуто такі питання

1. Умови ефективності організації дистанційного навчання в НУШ. Види робіт Онлайн-сервіси.

2. Інтеграція медіаторності у навчання за допомогою цифрових інструментів

3. Педагогічна технологія STEM як засіб реформування освітньої системи управління

4. Адаптація першокласників до шкільного навчання

5. Тиждень початкових класів у гімназії

6. Проведення в гімназії I етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика серед учнів 3-4 класів

В II семестрі відбулися 3 засідання методичного об'єднання:

січень – « Інноваційні технології у освітній діяльності», на якому вчителі приділили увагу практичному втіленню проблеми « Підвищення ефективності сучасного уроку шляхом використання інноваційних технологій навчання»;

Розглянуто такі питання

Панорама роздумів «Інноваційні технології: доцільність та практичне застосування у освітній діяльності».

З досвіду роботи Ігрова діяльність учнів НУШ як засіб активізації навчально- пізнавальної діяльності

Про розгляд календарно-тематичного планування на II семестр

Про підсумки участі учнів у I-Етапах Міжнародного конкурсу української мови ім П.Яцика

В березні кожний вчитель обмінювався досвідом роботи « Методичні фішки», на тему « Сучасний урок у початковій школі в контексті сучасних викликів проблеми . шляхи удосконалення ».

Розглянуто такі питання

1. Сучасний урок: проблеми ,шляхи, удосконалення
2. Нестандарні форми роботи на уроках НУШ Штучний інтелект в освіті : ідеї для використання на уроках
3. Майстер клас створення QR- коду
4. Презентація досвіду роботи вчителів ,які атестуються
5. Обговорення оновленого Державного стандарту початкової освіти

В травні було проведено підсумкове засідання МО вчителів початкових класів. Було розглянуто такі питання

1. Звіт роботи МО за рік
2. Звіт членів МО про навчання на курсах підвищення кваліфікації вчителів.онлайн курсах. Вебінарах ,інтернет – марафонах
3. Панорама ідей « Складання перспективного плану роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів на наступний рік» сертифікати.

Як і раніше, в цьому навчальному році учні 2 – 4 класів взяли участь в онлайн олімпіадах, в конкурсах з української мови ім.П.Яцика , отримували дипломи та сертифікати. Проведення цих конкурсів для дітей є гарною можливістю перевірити свої знання удосконалювати роботу з тестами, підвищувати свій результат.

Плідна взаємодія всіх ланок співпраці дала змогу вчителям та учням початкових класів бути активними учасниками патріотичних заходів до Дня Миру, Дня захисту тварин,Дня Гідності та Свободи в Україні, Дня Соборності, ярмарках Дня Землі, Великодня, Дня пам'яті та примирення, , Дня матері, Дня вишиванки ,Дня щастя, Дня сім'ї тощо. Під час дистанційного та очного навчання учні брали участь у спортивних, літературних, фоточеленджах.

Патріотичне виховання молодших школярів – надзвичайно важливий і специфічний етап патріотичного виховання людини, адже у цей період важливо сформувані в учнів почуття любові і поваги спочатку до своєї сім'ї,

родини, домівки, потім – школи, рідного слова, природи, побуту і традицій, вулиці, міста, регіону, і в кінцевому результаті – до свого народу і країни. Виходячи з цього, методичне об'єднання приділяє велику увагу формуванню загальнолюдських та національних цінностей здобувачів освіти.

Педагогічний колектив КЗ: «Лаврівська гімназія Вінницького району Вінницької області» працює над темою громади «Модернізація освітнього середовища та підвищення якості освітнього процесу на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму» та над темою гімназії «Формування інноваційного освітнього середовища на основах педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»

Протягом 2025 – 2026 н.р. творча група вчителів провела 4 засідання, на яких обговорювались та досліджувались питання, які стосуються даних тем.

Члени творчої групи у формі методичного діалогу та круглого столу обговорили питання про особливості сучасного освітнього простору, спрямованого на успішну соціалізацію учня, а також про індивідуальність педагога та її вплив на самоствердження та самореалізацію учня. Учителі моделювали фрагменти уроків, де проявляється індивідуальність педагога та демонстрували їх колегам, а також з власного досвіду ділились формами і методами роботи, спрямованої на соціалізацію учнів.

Велику увагу приділили темі педагогіки партнерства, що є дуже актуальним у наш час. У формі дискусії та методичного діалогу були обговорені питання організації та проведення уроків та позакласних заходів, які забезпечують партнерство між вчителями, батьками та здобувачами освіти.

У минулому навчальному році учасники творчої групи поділилися досвідом застосування ІКТ в умовах дистанційного навчання та вирішили впроваджувати їх у практику. У цьому році було обговорено результативність застосування ІКТ при викладанні предметів. Члени творчої групи обговорили питання створення та використання освітніх ресурсів для підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників.

На засіданнях творчої групи приділялась увага розвитку самостійності та креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу, а також формуванню правової культури учнів.

Засідання творчої групи проводились у формі дискусій, круглого столу, обміну досвідом та майстер класів

Члени творчої групи опрацювали велику кількість наукової та методичної літератури, застосовували отримані знання на уроках та в позакласній роботі. Всі члени творчої групи провели по 2 відкритих уроки на семестр, а також відвідували уроки своїх колег.

Учителі гімназії активно займалися своєю самоосвітою, поширювали власний педагогічний досвід та приймали участь у різних методичних заходах :

- Воронюк А.С. пройшла підвищення кваліфікації за видом діяльності вебінар: «Інноваційні підходи до тестування: огляд корисних ШІ та

створення інтерактивних тестів на ВСЕОСВІТІ», «STEM- кейс у дії: готові рішення дія нової української школи», «Роль дорослого як контейнера емоцій: ігрові методи підтримки дітей у кризових ситуаціях», нагороджена Подякою за підготовку учасників V Всеукраїнського Інтернет-флешмобу «Ми – нащадки Кобзаря» , успішно пройшла онлайн-курс «Very Verified 2.0: онлайн-курс з медіаграмотності», «Цифровий учитель» та «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами»

- Харченко Т.В. прийняла участь у вебінарах «На Урок»: «Формування соціальної компетентності учнів на уроках української: інноваційні підходи та практичні вправи»; «ІКТ на уроках української мови: ідеї для розвитку критичного мислення та креативності учнів».
- Усі вчителі пройшли підвищення кваліфікації ««СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів».

Щорічно вчителі нашої гімназії є членами журі II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад та конкурсів .Так у цьому навчальному році Харченко Т.В. була членом журі з перевірки XXVI Міжнародного конкурсу з української мови ім. П.Яцика та членом журі територіального етапу обласного конкурсу солістів-вокалістів «Зіркова мрія-2026» у номінації «Читці», Донченко Ю.В. – з інформаційних технологій.

Курсова перепідготовка учителів гімназії проводиться згідно плану-графіку на 2026рік.

В 2025-2026 н.р. чергову атестацію пройшли: Капшієнко І.М. – учитель початкових класів, за результатами атестації їй підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», Слободяник О.П., якій присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії». На 2026 рік перенесли свою атестацію двоє учителів – це Опанасюк Т.П., вчитель біології, географії та основ здоров'я, якій за результатами атестації їй підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «Старший вчитель» та Турлюк Л.Ю., вчитель початкових класів, якій за результатами атестації присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та присвоєно звання «Старший вчитель». Також двоє учителів атестувалися позачергово – це Харченко Т.В. – учитель української мови та літератури, якій за результатами атестації підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно звання «Старший вчитель» та Воронюк А.С. – вчитель початкових класів, якій за результатами атестації присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та присвоєно звання «Старший вчитель». Підприємцями, що атестувалися , були складені індивідуальні плани атестації, в яких зазначалось, які відкриті уроки та виховні заходи мав провести учитель, де виступити та з якою доповіддю, які матеріали за результатами своєї роботи підготувати тощо. Під час атестації учителями були проведені змістовні, сучасні відкриті уроки та виховні заходи згідно графіка.

Кожним підпрацівником оформлено методичні папки, брошури, творчі роботи з досвіду роботи, комп'ютерні презентації. Протягом навчального року практикувались виступи підпрацівників, що атестуються, на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань. Вчителі брали активну участь у всіх загальношкільних та заходах громади. Індивідуальні плани проходження атестації були виконані.

Управлінська діяльність.

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. За період 2025-2026 навчального року заклад отримав всі необхідні матеріали для проведення поточних ремонтів приміщення гімназії, дезінфікуючі засоби, рідке мило, медичні засоби. Для роботи генераторів, для забезпечення діяльності гімназії під час блекауту, було закуплену достатню кількість пального.

Засновник виготовляє проектно-кошторисну документацію на здійснення термомодернізації навчального закладу.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, реконструкція шкільних туалетів, оновлення інтер'єру актового залу та придбання нового спортивного майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Шкільне

життя навчального закладу висвітлюється на сайті, а також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2025-2026 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями та військовим станом. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з англійської мови, зарубіжної літератури з математики. На основі перевірки видані відповідні накази.

Соціальний захист та охорона здоров'я.

Розроблені заходи щодо запобігання дитячого травматизму, а також із охорони праці. Раціонально організовано працю і відпочинок протягом дня, тижня, року, забезпечено поурочне навантаження у відповідності до санітарно-гігієнічних норм. Організовано раціональне якісне харчування для всіх учнів школи.

Проводились тижні охорони життя, дні цивільного захисту, спортивно-оздоровчі заходи, екскурсії.

На кожного учня ведеться «Листок здоров'я», усі учні та працівники пройшли медичний огляд. За результатами щорічного медогляду у вересні 2025р. учні розподілені для занять фізичним вихованням таким чином: 26 (30%) дітей відноситься до основної групи, 20 учнів(23%) до підготовчої, 37 учнів(47%) - до спеціальної. Учні, що за станом здоров'я відносяться до спеціальної групи з фізичного виховання, відповідно до заяв батьків, займалися з усім класом і отримували фізичне навантаження згідно стану здоров'я.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Навчально-матеріальна база гімназії сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивні майданчики та футбольний стадіон.

Розвитку закладу освіти сприяє вдосконалення інформаційного простору.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проведене опитування

показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. На сайті гімназії розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

Фінансово-господарська діяльність.

Будівля гімназії прийнята в експлуатацію у 1952 році. Але незважаючи на вік та зношеність, адміністрація гімназії разом з колективом, батьками, спонсорами постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. У гімназії створені умови для роботи і навчання. Обладнано 10 навчальних кабінетів.

Підприємці надали спонсорську допомогу для забезпечення солодкими призами кращих учнів гімназії. Постійно надають допомогу з сільськогосподарською технікою родини учнів.

Фінансування потреб гімназії проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті гімназією енергоносії. Завдяки злагожденості відповідальних за економію працівників, гімназія не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв. Планово проводиться інвентаризація майна, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються, або оприбутковуються.

Адміністрацією гімназії приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. На весняній акції по благоустрою території закладу було упорядковано клумби, зачищено територію гімназії від дороги, територію котельні та молодого садка, внутрішній двір гімназії. Працівниками гімназії було згорнено листя, побілено дерева, розчищено березову алею, садок. Напередодні Великодня було упорядковано меморіал пам'яті загиблим у Другій світовій війні та 7 братських могил. Зачищено територію двох спортивних майданчиків на території гімназії.

Протягом року проводилась робота по зміцненню навчально-матеріальної бази гімназії. Учителі продовжували поповнювати навчально-матеріальну базу кабінетів, що дало можливість збагатити навчальний процес, зробити його більш змістовним, варіативним, якісним, цікавим. Особлива увага приділялась налагодженню системи змішаного навчання, систематизації посібників, створенню матеріалів для тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів, для застосування інтерактивних форм і прийомів на уроках.

Господарська робота була спрямована на забезпечення освітнього процесу всіма необхідними матеріалами. Гімназія в основному забезпечувалась інвентарем для прибирання та миючими засобами. Забезпечувались нормальні санітарно - гігієнічні умови .

Шкільна їдальня працювала над забезпеченням учнів повноцінним гарячим харчуванням, впровадженню НАССР (наказ «Про створення робочої групи по розробці та впровадженню принципів НАССР в закладі освіти» від 31.08.2021р.).

Та відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування в закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», постанови Кабінету Міністрів України від 19 червня 2002 року № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», керуючись рішеннями 114 сесії Стрижавської селищної ради Вінницького району Вінницької області 8 скликання №11 від 23 грудня 2025 року «Про внесення змін до рішення 55 сесії Стрижавської селищної ради 8 скликання від 15.12.2022 року №7 «Про погодження способів та режимів організації харчування в закладах освіти Стрижавської селищної», №13 від 23 грудня 2025 року «Про встановлення вартості харчування в закладах освіти Стрижавської селищної територіальної громади, плати за харчування в закладах дошкільної освіти та дошкільних підрозділах закладів загальної середньої освіти Стрижавської селищної територіальної громади та встановлення пільг на 2026 рік» та рішенням 115 сесії Стрижавської селищної ради Вінницького району Вінницької області 8 скликання №27 від 29 січня 2026 року «Про внесення змін до рішення 114 сесії Стрижавської селищної ради Вінницького району Вінницької області 8 скликання від 23.12.2025 року №13 «Про встановлення вартості харчування в закладах освіти Стрижавської селищної територіальної громади, плати за харчування в закладах дошкільної освіти та дошкільних підрозділах закладів загальної середньої освіти Стрижавської селищної територіальної громади та встановлення пільг на 2026 рік», наказу відділу освіти, сім'ї, молоді, спорту, культури та туризму Стрижавської селищної ради від 09.02.2026 р. № 16 «Про організацію харчування здобувачів освіти в закладах освіти Стрижавської селищної ради у 2026 році».

Співпраця з батьками, громадськими організаціями.

Виховання учня в гімназії і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому адміністрація та педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є учасниками освітнього процесу, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами, у спортивних змаганнях. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців, відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої спостереження заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

Адміністрація гімназії співпрацює з старостою округу Пушечніковою Яною Михайлівною, депутатами селищної ради, сільськими закладами культури та медицини, з підприємцями, а також із радою та батьківським комітетом гімназії. Батьки активно долучалися до облаштування укриттів та приміщень класних кімнат.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання в очному режимі.
2. Порухити клопотання перед засновником про:
 - капітальний ремонт харчоблоку;
 - проведення якісного ремонту в укритті та облаштування укриття відповідно до вимог;
 - організацію питного режиму у закладі освіти (кулери);
 - виділення коштів на поповнення навчально-матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.
 - виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет.
3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
4. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.
5. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
6. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
7. Впровадження формувального оцінювання в 5-9 класах.
8. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

9. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.

10. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

11. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

13. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.

14. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

15. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

16. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

17. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

18. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

19. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

20. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

21. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2023-2028 роки.

22. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

23. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

24. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

25. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.