

Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP)

2026 - 2027 Eğitim Öğretim Yılı

Okul Adı	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci no	Sınıf
Şehit Ahmet Atilla Güneş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi			9. sınıf

Ders: Tarih (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli) - 9. sınıf

Plan dönemi: Eylül 2026 - Haziran 2027

Amaçlar ve öğretim planı

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
TAR.9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme	Kısa tarih öğrenme metni okunarak veya sesli sunulduğunda, metindeki bireysel ve toplumsal fayda örneklerini iki başlık altında doğru sınıflandırır.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Soru-Cevap	Okuma Metinleri, Çalışma Kağıdı; iki başlıklı düzenleyici	Eylül - Ekim 2026 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Bir geçmiş olay örneği ve anahtar sözcükler verildiğinde, tarih öğrenmenin günlük yaşama veya topluma bir katkısını kendi ifadesiyle açıklar ve örnekteki bir bilgiyle ilişkilendirir.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Örnek Olay Öğretimi; Çıkarımda Bulunma	Ders Kitabı, Resimli Kartlar; örnek olay ve sözcük listesi	Ekim - Kasım 2026 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
TAR.9.1.2. Tarihin doğasını farklı kaynaklar üzerinden inceleyebilme	Aynı tarihî duruma ait bir görsel kaynak ve kısa yazılı kaynak sunulduğunda, her kaynaktan bir bilgiyi seçerek ilgili kaynak sütununa yerleştirir.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Sunuş Yoluyla Öğretim; Soru-Cevap	Ders Kitabı, Resim Kartları, Okuma Metinleri; kaynak tablosu	Eylül - Kasım 2026 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
	İki kaynakla ilgili kısa sorular sunulduğunda, bir benzerlik veya farkı belirler ve yanıtını hangi kaynak ayrıntısına dayandırıldığını gösterir.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Basamaklandırılmış Öğretim Yöntemi; Çıkarımda Bulunma	Çalışma Kağıdı, Okuma Metinleri; karşılaştırma çizelgesi	Ekim - Aralık 2026 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
TAR.9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme	Örnek bir tarih araştırması ve aşama kartları sunulduğunda, araştırma sorusu oluşturma, kaynakları inceleme ve açıklama oluşturma eylemlerini ilgili aşamalarla eşler.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Model Olma; Basamaklandırılmış Öğretim Yöntemi	Sıralı Olay Kartları, Okuma Metinleri; araştırma aşaması kartları	Ekim - Kasım 2026 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Aşama eşleme yoklamasında ölçüt sağlandıktan sonra, örnek araştırmadaki bir açıklamayı destekleyen kanıtı seçer ve kaynak inceleme ile sonuç oluşturma arasındaki ilişkiyi belirtir.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Soru-Cevap; Çıkarımda Bulunma	Ders Kitabı, Çalışma Kağıdı; kanıt-açıklama düzenleyicisi	Kasım - Aralık 2026 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
TAR.9.1.4. Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme	Basılı arşiv ve dijital arşiv kullanımını anlatan kısa iki örnek sunulduğunda, kaynak bulma veya bilgiyi paylaşma bakımından bir ortak özellik ile bir farkı belirler.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Gösterim Tekniği (Demonstrasyon); Soru-Cevap	Bilgisayar, Okuma Metinleri, Resim Kartları; basılı-dijital karşılaştırma	Kasım - Aralık 2026 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Dijital bir tarih kaynağına ait kurum, başlık ve içerik örneği sunulduğunda, dijital erişimin bir kolaylığını ve bilgiyi doğrulamak için yapılabilecek bir kontrolü gerekçesiyle açıklar.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Örnek Olay Öğretimi; Çıkarımda Bulunma	Bilgisayar, Çalışma Kağıdı; kaynak bilgisi ve kontrol kartı	Aralık 2026 - Ocak 2027 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
TAR.9.2.1. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirebilme	Ders kitabına dayalı iki yaşam örneği ve önce-sonra düzenleyicisi verildiğinde, tarımsal üretimle birlikte değişen yerleşme veya üretim özelliğini ilgili alana yerleştirir.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Doğrudan Öğretim; Çoklu Duyuya Dayalı Öğretim	Ders Kitabı, Resimli Kartlar; önce-sonra düzenleyicisi	Aralık 2026 - Ocak 2027 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Tarım Devrimi ile ilgili kısa bir kaynak sunulduğunda, yerleşme veya ekonomik faaliyete ilişkin bir değişimi belirler; değişimin üretimle ilişkisini kaynaktaki bir bilgiyle açıklar.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Basamaklandırılmış Öğretim Yöntemi; Soru-Cevap	Okuma Metinleri, Çalışma Kağıdı; neden-sonuç şeması	Ocak - Şubat 2027 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
TAR.9.2.3. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme	Eski Çağ toplumuna ait bağlamı açıklanmış kısa hukuk örneği verildiğinde, düzenlenen durumu belirler ve konu hakkında ne veya neden ile başlayan bir soru oluşturur.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Örnek Olay Öğretimi; Model Olma	Ders Kitabı, Okuma Metinleri; soru başlatıcı kartlar	Ocak - Şubat 2027 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Hukuk örneği ve ilgili tarihî durum birlikte sunulduğunda, kuralın toplumsal düzenle ilişkili bir sonucunu çıkarır ve yanıtını kaynaktaki verilen bir bilgiye dayandırır.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Çıkarımda Bulunma; Soru-Cevap	Çalışma Kağıdı, Okuma Metinleri; kural-durum-sonuç çizelgesi	Şubat - Mart 2027 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
TAR.9.2.5. Türklerde konargöçer yaşama ilişkin bakış açısı geliştirebilme	Konargöçer yaşamı anlatan kaynak görseli ve kısa açıklama sunulduğunda, yaşamın iki özelliğini belirler ve her özelliği ilgili kaynak ayrıntısıyla eşler.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Sunuş Yoluyla Öğretim; Soru-Cevap	Ders Kitabı, Resim Kartları, Okuma Metinleri	Şubat - Mart 2027 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Uzun dönemli amaç	Koşul ve beklenen davranışlar	Başarı ölçütü	Öğretim yöntemi	Materyaller	Öğretim dönemi	Değerlendirme
	İncelenen konargöçer yaşam örneği ile günümüzden bir örnek verildiğinde, bir benzerlik veya farkı açıklar; geçmiş yaşam koşuluna ilişkin görüşünü örnekten bir bilgiyle destekler.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Örnek Olay Öğretimi; Çıkarımda Bulunma	Resimli Kartlar, Çalışma Kağıdı; geçmiş-günümüz çizelgesi	Mart - Nisan 2027 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
TAR.9.3.1. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme	Ders kitabındaki bir Orta Çağ göç örneği, sade harita ve olay kartları sunulduğunda, göçün bir nedenini ve bir sonucunu ilgili başlıklarla eşler.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Gösterim Tekniği (Demonstrasyon); Doğrudan Öğretim	Ders Kitabı, Sıralı Olay Kartları; sade harita ve neden-sonuç başlıkları	Mart - Nisan 2027 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Neden-sonuç eşleme ölçütü sağlandıktan sonra, kaynaktan anlatılan göçün toplum veya yerleşme üzerindeki bir değişimini belirtir; neden, olay ve sonucu bağlamına uygun sırayla ilişkilendirir.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Basamaklandırılmış Öğretim Yöntemi; Çıkarımda Bulunma	Okuma Metinleri, Çalışma Kağıdı; neden-olay-sonuç şeridi	Nisan - Mayıs 2027 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
TAR.9.3.4. Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin oluşturduğu ürünleri paylaşabilme	Öğretmenin belirlediği iki erişilebilir kaynaktan, seçilen bir Orta Çağ bilim, kültür veya sanat örneği için iki doğru bilgiyi bulur ve her bilgiyi yararlandığı kaynakla eşler.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Proje Yöntemi; Soru-Cevap	Ders Kitabı, Bilgisayar, Okuma Metinleri; kaynak-bilgi notu	Nisan - Mayıs 2027 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:
	Topladığı bilgi notları ve ürün planı verildiğinde, seçtiği örnek hakkında iki doğru bilgi ve bir kaynak adı içeren kısa tanıtım ürünü oluşturur; ürünü sözlü, yazılı veya dijital biçimde paylaşır.	%80 (4/5) 3 ardışık oturum Ek yetişkin ipucu olmadan	Proje Yöntemi; Basamaklandırılmış Öğretim Yöntemi	Bilgisayar, Çalışma Kağıdı, Resim Kartları; tanıtım ürünü planı	Mayıs - Haziran 2027 Sonrasında Haziran 2027'ye kadar izleme	Başlangıç: Destek: Sonuç: Tarih:

Yıl boyunca uygulama takvimi

Dönem	Öğretim ve izleme odağı	Uygulama ve sonuç kaydı
Eylül 2026	Öğretmen başlangıç yoklamasıyla okuma-anlama, kaynakta bilgi bulma ve yanıt biçimini belirler. kaynak ve tarih öğrenme çalışmaları. Önceki uygulama yalnız gerçek kayıt varsa eklenir.	Uygulama: Gözlem: Sonuç:
Ekim - Aralık 2026	Tarih öğrenme, kaynak karşılaştırma, araştırma aşamaları ve dijital kaynaklar. Aralıkta tarım ve yerleşme. Haftalık yoklamalarla metin ve destek düzeyi güncellenir.	Uygulama: Gözlem: Sonuç:
Ocak 2027	Dönem değerlendirmesi; koruma/genelleme. üretim-yerleşme ilişkisi ve tarihî hukuk örnekleri. Ölçüt sağlanmayan basamak sürdürülür.	Uygulama: Gözlem: Sonuç:
Şubat - Nisan 2027	Eski Çağ ve konargöçer yaşam; mart-nisanda göçlerin neden-sonuçları. Nisanda bilim-kültür-sanat kaynak incelemesi. Gerekli hazırlık basamakları ayrıca yoklanır.	Uygulama: Gözlem: Sonuç:
Mayıs - Haziran 2027	Bağlam içinde neden-sonuç açıklaması ve tanıtım ürünü paylaşımı. Kazanılan hedefleri yeni kaynak ve görevlerle genelleme; yıl sonu değerlendirmesi ve devam edecek hedeflerin belirlenmesi.	Uygulama: Gözlem: Sonuç:

İmza bölümü

İmza	İmza
Muhsin DEMİR Ders Öğretmeni	 Rehber Öğretmeni