

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : 2 / 2 (dua)
Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 1 : Pengalamanku di rumah
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN.

Muatan: Bahasa Indonesia.

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	3.6.3 Mengaitkan kalimat permintaan maaf pada teks bacaan, dengan kehidupan sehari-hari.
4.6 Menyampaikan ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	4.6.3 Menentukan ungkapan permintaan maaf.

Muatan: Matematika.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Matematika 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.2 Memilih alat ukur baku guna mengukur panjang benda dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.2 Menunjukkan Urutan panjang benda dengan satuan ukur yang baku.

Muatan: SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.2 Menyanyikan lagu anak dengan pola sederhana.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.2 Menunjukkan lagu anak dengan pola irama sederhana.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati teks lagu “Burung Tantina” peserta didik dapat menyanyikan lagu “burung tantina” sesuai dengan pola irama sederhana, dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar percakapan “Beni bersama kakaknya”, peserta didik dapat menuliskan 5 kalimat permintaan maaf dengan benar.
3. Dengan menyanyikan lagu “Burung Tantina” peserta didik dapat menunjukkan tekanan nada panjang dan pendek pada pola irama sederhana dengan tepat.
4. Setelah menyanyikan lagu “Burung tantina” peserta didik dapat mengidentifikasi tekanan nada kuat dan nada lemah pada pola irama sederhana dengan tepat.
5. Setelah menuliskan kalimat ungkapan maaf peserta didik dapat memperaktekannya di depan kelas dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar berbagai alat ukur, peserta didik dapat menentukan satuan baku untuk mengukur panjang benda dengan tepat.
7. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang di ukur dengan tepat.

D. MATERI

1. Ungkapan permintaan maaf.

2. Pola irama lagu sederhana.
3. Alat ukur serta satuannya.

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Cooperative Learning*
 Metode : *Giving Question and Getting Answer*, dan penugasan.

F. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media/ alat.
 1. Kartu tanya dan kartu jawab.
 2. Teks lagu “Burung Tantina”
 3. Gambar benda yang dapat diukur.
 4. Meteran, penggaris.
 5. Gambar teks percakapan antara Beni dengan kakaknya.
- b. Sumber belajar.
 1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 2. Buku Peserta didik.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do’a adalah peserta didik peserta didik yang hari ini datang paling awal. 3. Cek kehadiran. 4. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 5. Menyanyikan lagu Indonesia Raya, atau lagu wajib/nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Pembiasaan dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 7. Mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: ● Apakah kalian pernah melakukan kesalahan ?	15 menit

	• Apa yang kalian lakukan setelah kalian berbuat salah ? • Apakah kalian pernah bernyanyi bersama keluarga ? • Lagu apa yang biasanya kalian nyanyikan ? • Apakah saat menyanyikan lagu kalian pernah menggunakan alat musik ? • Apakah kalian pernah mengukur alat musik itu ? 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (menggunakan bahasa yang di pahami oleh anak)	
Kegiatan Inti	1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. 2. Setiap peserta didik dalam kelompok mendapatkan 2 kartu. (Kartu bertanya,dan kartu menjawab) 3. Guru menjelaskan bagaimana teknis penggunaan kartu tersebut. 4. Guru dan peserta didik menyepakati peraturan yang berlaku pada pembelajaran Giving Question and Gatting Answer. 5. Guru menggiring peserta didik pada tema dan sub tema. 6. Peserta didik menyanyikan lagu “Burung Tantina” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. Sebelumnya diberikan penjelasan terlebih dahulu oleh guru tentang tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu. • Peserta didik memperhatikan panjang pendek bunyi lagu. • Peserta didik secara bersama-sama menyanyikan lagu “Burung Tantina” berdasarkan arahan guru. 7. Peserta didik mengamati teks lagu “Burung Tantina” setelah itu peserta didik menentukan tekanan nada kuat dan nada lemah pada teks lagu “Burung Tantina”. 8. Peserta didik menentukan panjang dan pendek bunyi pada teks lagu “Burung Tantina”. 9. Peserta didik mengamati sebuah gambar Beni yang bermain piano di dekat kakaknya belajar. 10. Peserta didik mengamati sebuah gambar dan membaca balon percakapan yang ada di samping gambar.	145 menit.

	11. Peserta didik membaca teks pada balon percakapan dan dituliskan praktik cara meminta maaf dengan maksud pengakuan kesalahan. 12. Peserta didik menuliskan ungkapan permintaan maaf. 13. Peserta didik mempraktikkan ungkapan permintaan maaf yang dibuatnya. 14. Peserta didik mengamati gambar Beni bertanya tentang alat yang digunakan untuk mengukur panjang benda 15. Peserta didik membaca balon percakapan yang ada di samping gambar. 16. Peserta didik bertanya jawab tentang gambar. Sesuai dengan metode Giving Question and Gating Answer. 17. Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar Beni yang sedang menggunakan alat ukur panjang. 18. Peserta didik menentukan alat ukur yang tepat digunakan untuk benda tertentu. 19. Peserta didik memberikan tanda centang (✓) pada gambar yang sesuai. 20. Peserta didik mengamati gambar Beni bertanya tentang cara menggunakan meteran. 21. Peserta didik membaca balon cerita yang terdapat pada gambar. 22. Peserta didik bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya, sesuai dengan metode metode Giving Question and Gating Answer. 23. Peserta didik mengamati hubungan satuan meter dengan sentimeter.	
Kegiatan Penutup	1. Guru melakukan refleksi bersama peserta didik. a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? c. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? 2. Guru memberikan salam penutup, peserta didik berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

b. Instrumen Penilaian.

1. Penilaian Sikap

1. Rubrik penilaian sikap KI 1 (Spiritual)

NO	Nama peserta didik	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.				
2.				

2. Rubrik penilaian Pengetahuan KI 3

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)

3. Penilaian Pengetahuan (KI 3)

Teknik : Tes tertulis.
Instrumen : Isian tertulis.

Soal:

1. Tekanan kuat

.....
.....

2. Tekanan lemah

.....
.....

3. Bunyi panjang

.....
.....

4. Bunyi pendek

.....
.....

Kunci jawaban :

Burung Tantina

Do=F
3/4 Sedang

Ciptaan : Sactje Hehanusa

$\begin{array}{c} F \\ \parallel : 1 \quad 1 \quad 1 | 3 \quad . \quad 1 \quad 3 | 5 \quad 5 \quad 6 | 5 \quad . \quad . | 5 \quad 7 \quad 2 | \\ \text{Sio} \quad \text{tan-ti-na} \quad \text{bu-} \quad \text{rung} \quad \text{tan-} \quad \text{ti-na} \quad \text{ma-ti} \quad \text{di-} \end{array}$

$\begin{array}{c} F \quad \quad \quad \text{C7} \quad F \\ | 4 \quad 3 \quad 2 | 1 \quad 1 \quad 2 | 1 \quad . \quad . : \parallel \\ \text{pa-nah} \quad \text{Raja} \quad \text{Nir-wa-na} \end{array}$

$\begin{array}{c} Bb \\ | 6 \quad 6 \quad 4 | 1 \quad . \quad 7 \quad 6 | 5 \quad 3 \quad 6 | 5 \quad . \quad . | 5 \quad 7 \quad 2 | \\ \text{Sa-kit-nya} \quad \text{bu-} \quad \text{kan} \quad \text{sakit} \quad \text{pe-nya-kit} \quad \text{khabar-nya} \end{array}$

$\begin{array}{c} F \quad \quad \quad F7 \\ | 4 \quad 3 \quad 2 | 1 \quad 1 \quad 3 | 5 \quad . \quad . : \parallel \\ \text{da-tang} \quad \text{da-ri} \quad \text{Sri} \quad \text{Ra-ma} \end{array}$

$\begin{array}{c} Bb \\ | 6 \quad 6 \quad 4 | 1 \quad . \quad 7 \quad 6 | 5 \quad 3 \quad 6 | 5 \quad . \quad . | 5 \quad 7 \quad 2 | \\ \text{Sa-kit-nya} \quad \text{bu-} \quad \text{kan} \quad \text{sakit} \quad \text{pe-nya-kit} \quad \text{khabar-nya} \\ F \quad \quad \quad C7 \quad F \end{array}$

$\begin{array}{c} | 4 \quad 3 \quad 2 | 1 \quad 1 \quad 2 | 1 \quad . \quad . : \parallel \\ \text{da-tang} \quad \text{da-ri} \quad \text{Sri} \quad \text{Ra-ma} \end{array}$

— = bunyi panjang
 — = bunyi pendek

NO	Butir Soal	Skor
1	Tekanan kuat	25
2	Tekanan lemah	25
3	Bunyi panjang	25
4	Bunyi pendek	25

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Pernahkah kamu melakukan kesalahan? Kepada siapa kamu melakukan kesalahan?
 Bagaimana cara meminta maaf ? Coba tuliskan permintaan maafmu!

1.

2.

3.

4.

5.

NO	Butir Soal	Skor
1	Menuliskan Permintaan Maaf	20
2		20
3		20
4		20
5		20

Kunci jawaban disesuaikan dengan jawaban peserta didik.
 Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengenal satuan baku untuk mengukur Panjang.

1. Menuliskan alat ukur di dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menuliskan hasil ukuran benda di sekitar.

Kunci jawaban disesuaikan dengan jawaban peserta didik.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

N O	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1.	Penggunaan santun dalam berbahasa.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang sangat santun.	Mampu menggunakan bahasa verbal yang santun dan bahasa tubuh yang cukup santun atau sebaliknya	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang cukup santun.	Belum mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang santun.
2.	Penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi	Mampu mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat	Mampu sebagian besar mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat	Mampu sebagian kecil mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat	Belum mampu mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat

- b. Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berirama tiga.

NO	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1.	Penguasaan Lagu.	Hafal seluruh syair lagu, irama, dan tekanan kuat-lemah	Hafal seluruh syair lagu, irama, tekanan kuat-lemah kurang tepat	Hafal sebagian kecil syair lagu.	. Belum mampu menghafal syair lagu.

		dengan tepat.	atau sebaliknya.		
2.	Kepercayaan Diri.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat raguragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan dir

- a. Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

NO	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1.	Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih sebagian besar alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih sebagian kecil alat ukur yang sesuai dengan benda.	Belum mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda..
2.	Mengukur panjang benda.	Mampu mengukur panjang benda sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian besar benda sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Mampu mengukur sebagian kecil benda sesuai dengan ukuran yang sebenarnya.	Belum mampu mengukur panjang benda

I. Pengayaan.

1. Guru memberikan tugas berupa menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf.
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi peserta didik yang telah mampu menyanyikan lagu “Burung Tantina” dengan baik.
3. Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi peserta didik yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

J. Remedial.

1. Guru memberikan latihan terbimbing tentang cara menulis kalimat/ ungkapan permintaan maaf.
2. Guru mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu “Burung Tantina” dengan tekanan kuat dan lemah bagi peserta didik yang belum mampu menyanyikannya dengan benar.
3. Guru membahas kembali materi tentang memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kota/Kab..., Januari 2021
Guru Kelas 2

NIP.....

NIP.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....