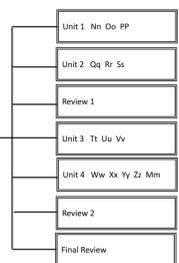
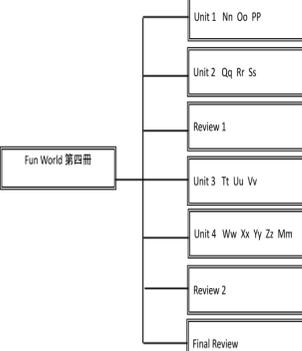
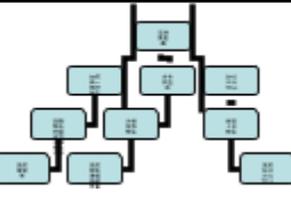
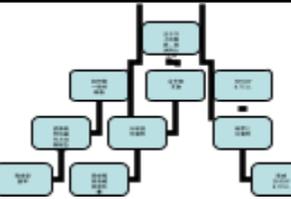
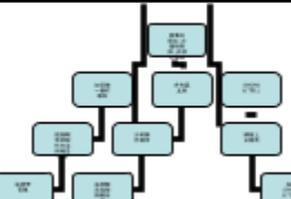
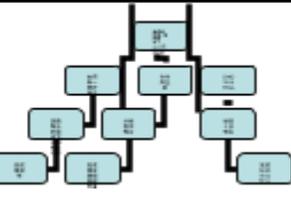


高雄市苓雅區高師大附中國小部下學期彈性學習課程架構

課程類別:跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

主題名稱	全球公民		參與領域	英語、社會		
設計理念	<p>低年級透過結合生活英語使學生可以接觸不同多元文化，認識不同國家與人文。進而可以用自我學習的方式取得資訊，引起探索的興趣，做更精進的學習。</p> <p>三年級透過結合學生社會科學的基礎能力，學生能夠將認識的亞洲國家介紹給他人。進而可以用自我學習的方式取得資訊，引起探索的興趣，做更精進的學習。</p> <p>四年級透過結合學生社會科學的基礎能力，學生能夠將認識的美洲與大洋洲國家介紹給他人。進而可以用自我學習的方式取得資訊，引起探索的興趣，做更精進的學習。</p> <p>五年級透過結合學生社會科學的基礎能力，學生能夠將認識的歐洲或非洲國家介紹給他人。進而可以用自我學習的方式取得資訊，引起探索的興趣，做更精進的學習。</p> <p>六年級透過結合學生社會科學的基礎能力，學生能夠透過已習得的SDGs概念，探討世界正在發生的議題或事件並做成報告與他人分享研究結果。進而可以用自我學習的方式取得資訊，引起探索的興趣，做更精進的學習。</p>		核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>		
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
子題名稱	感官世界探索—友愛有愛 春夏之美—世界真美麗	書之友—神奇的種子 有趣的昆蟲／夏日趣	亞洲萬里通	太平洋上的鄰居---美洲與大洋洲	跨海交朋友：台灣和歐洲、非洲的連線	我們的地球，我們來守！ —— 探索SDGs的行動力量
節數(週)	20	20	20	20	20	18
概念架構(探究歷程)						
導引問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何用英語打招呼? 2. 如何在新的學校尋求幫助? 3. 你認識字母大小寫嗎? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你認識一天當中的問候語嗎? 2. 請、謝謝、對不起!要怎麼說? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道報告要如何呈現嗎? 2. 如何與夥伴同學好好合作? 3. 如何上台大方說話? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道報告要如何呈現嗎? 2. 如何與夥伴同學好好合作? 3. 如何上台大方說話? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道報告要如何呈現嗎? 2. 如何與夥伴同學好好合作? 3. 如何上台大方說話? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道報告要如何呈現嗎? 2. 如何與夥伴同學好好合作? 3. 如何上台大方說話?
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：Be quiet./ How are you? / I'm fine. Achoo. / Bless you. Good afternoon. 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：Come here./ Follow me. / Come in. / Time 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：Listen. / Good morning. I'm sorry. / That's OK. I have an idea. / Good idea. This is for you. / Thank you. / You're welcome. 2.能聽、說、認讀及描寫大小寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識報告的製作方法與報告內容 2. 分組製作報告 3. 練習上台報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識報告的製作方法與報告內容 2. 分組製作報告 3. 練習上台報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識報告的製作方法與報告內容 2. 分組製作報告 3. 練習上台報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識報告的製作方法與報告內容 2. 分組製作報告 3. 練習上台報告

	<p>to go home.。</p> <p>3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母Nn-Zz。</p> <p>4. 能認識大小寫字母Nn-Zz 正確的書寫位置, 並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>7. 能聽辨並說出數字 1-10。</p> <p>8. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>9. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>字母Aa-Mm。</p> <p>3.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置, 並以正確的筆順描寫。</p> <p>4.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。</p> <p>5.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>6.能聽辨並說出數字 1-15。</p> <p>7.能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>8.樂於參與課堂活動。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>學習重點</p> <p>數學領域 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2觀察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3觀察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>
---	---	---	---

	E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-4對他人的感謝與服務	◎C-II-1國內（外）招呼方式。																																																																																
學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>f-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>																																																																												
課程概說	<p>活動一：暖身認識英語字母</p> <p>活動二：複習問候語</p> <p>活動三：認識世界大不同</p> <p>活動四：用各窯唱出課程主題</p>	<p>活動一：暖身認識英語字母</p> <p>活動二：複習問候語</p> <p>活動三：認識世界大不同</p> <p>活動四：用各窯唱出課程主題</p>	<p>活動一、如何做一個好報告</p> <p>活動二、合作與互助</p> <p>活動三、SHOW & TELL</p>	<p>活動一、如何做一個好報告</p> <p>活動二、合作與互助</p> <p>活動三、SHOW & TELL</p>	<p>活動一、如何做一個好報告</p> <p>活動二、合作與互助</p> <p>活動三、SHOW & TELL</p>	<p>活動一、如何做一個好報告</p> <p>活動二、合作與互助</p> <p>活動三、SHOW & TELL</p>																																																																												
表現任務	<p>1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：Be quiet./ How are you? / I'm fine. Achoo. / Bless you. Good afternoon。</p> <p>2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：Come here./ Follow me. / Come in. / Time to go home.。</p> <p>3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母Nn-Zz。</p> <p>4. 能認識大小寫字母Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻</p>	<p>1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Listen. / Good morning. I'm sorry. / That's OK. I have an idea. / Good idea. This is for you. / Thank you. / You're welcome.。</p> <p>2.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母Aa-Mm。</p> <p>3.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>4.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。</p> <p>5.能跟讀及吟唱字母韻文及歌</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>表現標準、 基測年度、 評分</th> <th>Excellent⁺</th> <th>Good⁺</th> <th>Poor⁻</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課室情境</td> <td>能於完全專注上課 理解故事內容並回答老師提問及說出己的想法</td> <td>大部分時間專注上課 能理解大部分的故事，並能回答老師提問及說出己的想法</td> <td>少部分時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法</td> <td>很少時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法</td> </tr> <tr> <td>實際情境</td> <td>能理解作出全部指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> <td>能理解作出大部分指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> <td>能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> <td>能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> </tr> <tr> <td>反思修正</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> </tr> </tbody> </table>	表現標準、 基測年度、 評分	Excellent ⁺	Good ⁺	Poor ⁻	課室情境	能於完全專注上課 理解故事內容並回答老師提問及說出己的想法	大部分時間專注上課 能理解大部分的故事，並能回答老師提問及說出己的想法	少部分時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法	很少時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法	實際情境	能理解作出全部指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出大部分指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	反思修正	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>表現標準、 基測年度、 評分</th> <th>Excellent⁺</th> <th>Good⁺</th> <th>Poor⁻</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課室情境</td> <td>能於完全專注上課 理解故事內容並回答老師提問及說出己的想法</td> <td>大部分時間專注上課 能理解大部分的故事，並能回答老師提問及說出己的想法</td> <td>少部分時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法</td> <td>很少時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法</td> </tr> <tr> <td>實際情境</td> <td>能理解作出全部指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> <td>能理解作出大部分指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> <td>能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> <td>能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> </tr> <tr> <td>反思修正</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> </tr> </tbody> </table>	表現標準、 基測年度、 評分	Excellent ⁺	Good ⁺	Poor ⁻	課室情境	能於完全專注上課 理解故事內容並回答老師提問及說出己的想法	大部分時間專注上課 能理解大部分的故事，並能回答老師提問及說出己的想法	少部分時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法	很少時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法	實際情境	能理解作出全部指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出大部分指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	反思修正	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>表現標準、 基測年度、 評分</th> <th>Excellent⁺</th> <th>Good⁺</th> <th>Poor⁻</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課室情境</td> <td>能於完全專注上課 理解故事內容並回答老師提問及說出己的想法</td> <td>大部分時間專注上課 能理解大部分的故事，並能回答老師提問及說出己的想法</td> <td>少部分時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法</td> <td>很少時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法</td> </tr> <tr> <td>實際情境</td> <td>能理解作出全部指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> <td>能理解作出大部分指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> <td>能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> <td>能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> </tr> <tr> <td>反思修正</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> </tr> </tbody> </table>	表現標準、 基測年度、 評分	Excellent ⁺	Good ⁺	Poor ⁻	課室情境	能於完全專注上課 理解故事內容並回答老師提問及說出己的想法	大部分時間專注上課 能理解大部分的故事，並能回答老師提問及說出己的想法	少部分時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法	很少時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法	實際情境	能理解作出全部指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出大部分指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	反思修正	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>表現標準、 基測年度、 評分</th> <th>Excellent</th> <th>Good</th> <th>Poor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課室情境</td> <td>能於完全專注上課 理解故事內容並回答老師提問及說出己的想法</td> <td>大部分時間專注上課 能理解大部分的故事，並能回答老師提問及說出己的想法</td> <td>少部分時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法</td> <td>很少時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法</td> </tr> <tr> <td>實際情境</td> <td>能理解作出全部指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> <td>能理解作出大部分指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> <td>能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> <td>能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。</td> </tr> <tr> <td>反思修正</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> <td>能對部分反思製作理念並分享製作作品。</td> </tr> </tbody> </table>	表現標準、 基測年度、 評分	Excellent	Good	Poor	課室情境	能於完全專注上課 理解故事內容並回答老師提問及說出己的想法	大部分時間專注上課 能理解大部分的故事，並能回答老師提問及說出己的想法	少部分時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法	很少時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法	實際情境	能理解作出全部指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出大部分指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	反思修正	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。
表現標準、 基測年度、 評分	Excellent ⁺	Good ⁺	Poor ⁻																																																																															
課室情境	能於完全專注上課 理解故事內容並回答老師提問及說出己的想法	大部分時間專注上課 能理解大部分的故事，並能回答老師提問及說出己的想法	少部分時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法	很少時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法																																																																														
實際情境	能理解作出全部指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出大部分指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。																																																																														
反思修正	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。																																																																														
表現標準、 基測年度、 評分	Excellent ⁺	Good ⁺	Poor ⁻																																																																															
課室情境	能於完全專注上課 理解故事內容並回答老師提問及說出己的想法	大部分時間專注上課 能理解大部分的故事，並能回答老師提問及說出己的想法	少部分時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法	很少時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法																																																																														
實際情境	能理解作出全部指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出大部分指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。																																																																														
反思修正	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。																																																																														
表現標準、 基測年度、 評分	Excellent ⁺	Good ⁺	Poor ⁻																																																																															
課室情境	能於完全專注上課 理解故事內容並回答老師提問及說出己的想法	大部分時間專注上課 能理解大部分的故事，並能回答老師提問及說出己的想法	少部分時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法	很少時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法																																																																														
實際情境	能理解作出全部指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出大部分指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。																																																																														
反思修正	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。																																																																														
表現標準、 基測年度、 評分	Excellent	Good	Poor																																																																															
課室情境	能於完全專注上課 理解故事內容並回答老師提問及說出己的想法	大部分時間專注上課 能理解大部分的故事，並能回答老師提問及說出己的想法	少部分時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法	很少時間專注上課 僅能理解部分故事內容，並能回答老師提問及說出己的想法																																																																														
實際情境	能理解作出全部指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出大部分指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。	能理解作出少部分的指定作業，並能正確使用詞與片語，並上台演出和發表。																																																																														
反思修正	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。	能對部分反思製作理念並分享製作作品。																																																																														

	文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。	謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。				
教學 素材	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	報告學習單, 網路資料, 網路影片	報告學習單, 網路資料, 網路影片	報告學習單, 網路資料, 網路影片	報告學習單, 網路資料, 網路影片