

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»

21.12.2022 № 3

**КОМПЛЕКСНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації вихователів-методистів
закладів дошкільної освіти**

(зі змінами, внесеними згідно із протоколом вченої ради КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» від 27.12.2023 № 5)

Розробники:

кафедра методики дошкільної та початкової освіти,
секція розвивального навчання кафедри методики дошкільної та початкової
освіти,
центр громадянського виховання

Харків - 2022

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ПРОГРАМУ

1.1. Загальні положення.

Комплексу освітню програму підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти розроблено відповідно до державної політики в галузі дошкільної освіти, стратегій щодо оновлення її змістово-методичного, технологічного забезпечення, потреби підвищення якісного показника дошкільної освіти та згідно з

- *положеннями чинного законодавства*: законами України – Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII (зі змінами), Законом України «Про дошкільну освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX (зі змінами); постановами Кабінету Міністрів України «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 року № 800 (зі змінами 27.12.2019 р.) та «Національна рамка кваліфікацій від 03.11.2011 року № 1341 (зі змінами);

- *розпорядженням Кабінету Міністрів України* від 14.12.2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- *професійним стандартом* «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (затверджений наказом Міністерства економіки України від 28.09.2021 року № 620-21) та професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 року № 755-21;

- Типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2021 р. № 397;

- Типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженої наказом МОН України від 29.11.2022 № 1067;

- Типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», затвердженої наказом МОН України від 29.11.2022 № 1068;

- *Наказом МОН України* від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641»;

- листів МОН України: «Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (№ 1/6015-22 від 03.06.2022), «Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (№ 1/1551122 від 20.12.2022) та на основі науково-обґрунтованих підходів до навчання дорослих.

Постановою Кабінету Міністрів України «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» визначено загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу дошкільної, позашкільної та фахової передвищої освіти, який не може бути менше ніж 120 годин (з яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин обов'язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з дітьми з особливими освітніми потребами) на п'ять років.

Законодавчими документами гарантується право кожному педагогічному працівникові підвищувати кваліфікацію в комунальному закладі післядипломної освіти, розташованому на території відповідної (за місцем проживання такого педагогічного працівника) області. Крім того, передбачено, що підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами та формами за вибором педагогічного працівника.

1.2. Актуальність.

Розроблення комплексної освітньої програми підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти у контексті вимог законодавства, завдань Концепції «Нова українська школа», професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» та нового Державного стандарту дошкільної освіти полягає в забезпеченні права кожного педагога на неперервну освіту та підвищення кваліфікації в міжтестастійний період.

Комплексна програма надає можливість кожному педагогічному працівнику в межах його педагогічної автономії спланувати підвищення кваліфікації обсягом 120 годин / 4 кредити ЄКТС протягом 5-ти років та обрати освітні програми, вид і форми навчання із переліку освітніх послуг, що пропонує КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», у тому числі щодо інклюзивності, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу та активного використання технологій дистанційного навчання.

1.3. Цільова група.

Вихователі-методисти закладів дошкільної освіти

1.4. Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очна, заочна, дистанційна або поєднана)

1.5. Обсяг: 120 годин / 4 кредити ЄКТС.

1.6. Мета : неперервний професійний розвиток педагогічних працівників, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових ключових та професійних компетентностей згідно з державною стратегією в галузі освіти та Концепцією «Нова українська школа»; удосконалення знань, вмінь і практичних навичок педагогів у питанні надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

1.7. Основні завдання:

- формування готовності вихователів-методистів ЗДО до реалізації стратегічних завдань розвитку дошкільної освіти (упровадження в практику закладів дошкільної освіти змісту, форм, методів організації розвивальної життєдіяльності дітей дошкільного віку з урахуванням стратегії, цілей, завдань оновленого Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту

дошкільної освіти), національної системи освіти ХХІ століття, інтеграції у світовий освітній простір;

- систематизація та поглиблення у вихователів-методистів ЗДО знань про сутність, специфіку, орієнтири реалізації основних напрямів модернізації сучасної дошкільної освіти на засадах традиційних для дошкільної освіти ідей: гуманістичної педагогіки, теорії природовідповідності, ідеї національно-патріотичного й громадянського виховання, про використання казки та гри у гармонійному розвитку особистості та ідеї солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педагогічної освіти й інших професій, причетних до піклування, догляду та розвитку дітей раннього і дошкільного віку; цінностей дошкільної освіти; з урахуванням на засадах діяльнісного, компетентнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого, соціокультурного підходів і базових принципів реалізації Державного стандарту дошкільної освіти;

- розвиток здатності до методичної підтримки та супроводу педагогічного персоналу ЗДО;

- усвідомлення актуальності нових підходів до формування ключових для дошкільної освіти компетентності дитини;

- засвоєння основних принципів і цінностей інклюзивної освіти, розширення знань про особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізацію педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти;

- обізнаність з основними принципами організації безпечного освітнього середовища та механізмами їх впровадження в закладі дошкільної освіти;

- удосконалення готовності педагогів до організації партнерства з батьками вихованців задля підвищення культури відповідального батьківства;

- опанування нових цифрових інструментів, педагогічних та інформаційних технологій і впровадження необхідних змін в освітній процес;

- сприяння формуванню та розвитку загальних і професійних компетентностей педагогів відповідно до професійних стандартів «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» та «Вихователь закладу дошкільної освіти»;

- формування/поглиблення знань, удосконалення вмінь та навичок, необхідних для виконання вихователями-методистами ЗДО трудових функцій, передбачених професійними стандартами «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» та «Вихователь закладу дошкільної освіти», у звичайних і складних умовах;

- розвиток готовності та здатності вихователів-методистів ЗДО до постійного професійного розвитку.

1.8. Напрями підвищення кваліфікації:

- розвиток професійних компетентностей (доповнення та поглиблення теоретичних знань педагогів, необхідних для реалізації освітніх напрямів Державного стандарту дошкільної освіти, фахових методик, технологій);

- формування й удосконалення у вихователів-методистів ЗДО спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;
- доповнення знань педагогів щодо психолого-фізіологічних особливостей дошкільників;
- ознайомлення із шляхами створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливостями (специфікою) інклюзивного навчання, способами забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- підготовка до використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі ЗДО, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- збагачення знань щодо методичної підтримки та супроводу педагогічного персоналу закладу дошкільної освіти;
- удосконалення мовленнєвої, цифрової, комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної компетентностей.

1.9. Компетентності, що розвиваються

Зміст програми спрямовано на вдосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей відповідно до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 28.09.2021 року № 620-21, й професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 року № 755-21.

Опис загальних, професійних компетентностей, знань, умінь, навичок та диспозицій (цінності, ставлення) прописано та деталізовано в освітніх програмах курсів підвищення кваліфікації, фахових спецкурсів та тематичних спецкурсів.

1.10. Структура:

Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти включає такі компоненти:

- освітні програми курсів підвищення кваліфікації за різними темами,
- освітні програми фахових спецкурсів,
- освітні програми тематичних спецкурсів,
- пролонговані методичні заходи (за окремим планом).

Таблиця 1.

КОМПОНЕНТИ КОМПЛЕКСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	Організаційні форми	№	Рік затвердження	Обсяг (к-ть год/кредитів)
I Освітні програми курсів підвищення кваліфікації				
1.	«Особливості роботи вихователя-методиста ЗДО в умовах воєнного стану»	1.1	2022	30 год/1 кредит
2.	«Особливості роботи вихователя-методиста ЗДО в умовах воєнного стану»	1.2	2023	60 год/2 кредити
3.	«Особливості роботи вихователя-методиста в сучасних умовах»	1.3	2023	90 год/3 кредити
II Освітні програми фахових спецкурсів				
1.	«Впевнений старт» – крок до Нової української школи»	2.1	2022	30 год/1 кредит
III Освітні програми тематичних спецкурсів				
1.	«Дистанційна та змішана форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»	3.1	2022	15 год/0,5 кредиту
2.	«Психолого-педагогічна підтримка дитини, яка пережила стрес і горе»	3.2	2022	15 год/0,5 кредиту
3.	«Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в період дії правового режиму воєнного стану»	3.3	2022	15 год/0,5 кредиту
4.	«Педагогічна підтримка дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної групи ЗДО»	3.4	2022	15 год/0,5 кредиту
5.	«Ефективні практики формування соціально-громадянської компетентності дошкільників»	3.5	2022	15 год/0,5 кредиту
6.	«Моя країна — Україна: національно-патріотичне виховання дошкільників»	3.6	2022	15 год/0,5 кредиту

7.	«Використання мистецтва для творчого розвитку особистості дитини дошкільного віку»	3.7	2022	15 год/0,5 кредиту
8.	«Педагогічне партнерство в закладі дошкільної освіти в умовах дистанційного освітнього процесу»	3.8	2022	15 год/0,5 кредиту
9.	«Безпечне та здорове освітнє середовище для дошкільників в умовах дистанційного освітнього процесу: організаційно-методичний супровід»	3.9	2022	15 год/0,5 кредиту
10.	«Як реалізовувати освітній напрям «Мовлення дитини» в умовах дистанційного освітнього процесу»	3.10	2022	15 год/0,5 кредиту
11.	«Інтеграція цифрових технологій в освітнє середовище ЗДО»	3.11	2022	15 год/0,5 кредиту
12.	«Створення безпечних і нешкідливих умов праці в закладі дошкільної освіти в складних умовах»	3.12	2022	15 год/0,5 кредиту
13.	«Оцінювально-аналітична діяльність у роботі педагогічних працівників ЗДО»	3.13	2023	15 год/0,5 кредиту
14.	«Інтеграція цифрових технологій в освітнє середовище закладу дошкільної освіти»	3.14	2023	15 год/0,5 кредиту
15.	«Психолого-педагогічна підтримка дошкільника в кризових умовах»	3.15	2023	30 год/1 кредит
16.	«Створення умов для якісного інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти»	3.16	2023	30 год/1 кредит
17.	«Створення умов для якісного інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти»	3.17	2023	30 год/1 кредит
18.	«Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище в закладі дошкільної освіти»	3.18	2024	30 год/1 кредит

19.	«Особливості психічного розвитку дитини дошкільного віку в реаліях сьогодення»	3.19	2024	30 год/1 кредит
IV Пролонговані методичні заходи <i>за окремим планом</i>				
1.	Школа педагогічної майстерності вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти за темою «Розвиток професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти в умовах упровадження нової редакції Базового компонента дошкільної освіти»	4.1	2023	
2.	Воркшоп за темою «Забезпечення розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Нової української школи в сучасних умовах»	4.2	2023	
3.	Методичний коворкінг за темою «Забезпечення розвитку дітей дошкільного віку в умовах дистанційної освіти»	4.3	2024	

Очікувані результати за комплексною освітньою програмою

Набуття нових ключових та професійних компетентностей згідно з державною стратегією в галузі освіти та Концепцією «Нова українська школа».

За підсумками успішного навчання за кожним компонентом комплексної освітньої програми видаються відповідні документи:

- *свідоцтво* про підвищення кваліфікації за освітньою програмою відповідних курсів (90 год/3 кредити ЄКТС);
- *свідоцтво* про підвищення кваліфікації за освітньою програмою відповідних курсів (60 год/2 кредити ЄКТС);
- *свідоцтво* про підвищення кваліфікації за освітньою програмою відповідних курсів (30 год/1 кредит ЄКТС);
- *свідоцтво* про підвищення кваліфікації за освітньою програмою фахових спецкурсів (30 год/1 кредит ЄКТС);
- *сертифікат* про підвищення кваліфікації за освітньою програмою тематичних спецкурсів (15 год/0,5 кредиту ЄКТС);
- *сертифікат* про підвищення кваліфікації за освітньою програмою тематичних спецкурсів (30 год/1 кредит ЄКТС);

- *сертифікат* за участь у пролонгованих методичних заходах (різна кількість годин).