

**LAMPIRAN**

**PEDOMAN PENYELENGGARAAN  
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)**

**BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR  
EVALUASI DIRI**

**PROGRAM STUDI SARJANA  
PRODI PGMI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS  
SAMARINDA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA**

**TAHUN 2026**

## DAFTAR ISI

|                                           |   |
|-------------------------------------------|---|
| Bab I. Deskripsi Program Studi.....       | 1 |
| A. Profil Lulusan .....                   | 1 |
| B. Capaian Pembelajaran Lulusan .....     | 1 |
| C. Daftar Mata Kuliah Program Studi.....  | 2 |
| Bab II. Formulir Evaluasi Diri            | 3 |
| Daftar Lampiran Buku 1                    | 7 |
| Lampiran 1: Formulir Aplikasi             |   |
| Lampiran 2: Formulir Daftar Riwayat Hidup |   |

## **BAB I**

### **DESKRIPSI PROGRAM STUDI**

#### **A. PROFIL LULUSAN**

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) memiliki profil lulusan sebagai berikut:

| <b>Profil Lulusan (PL)</b>        | <b>Deskripsi Profil Lulusan/Deskripsi Kompetensi yang Harus dikuasai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Calon Pendidik MI/SD              | Calon Pendidik yang professional, religius, dan intelektual dalam mengelola pembelajaran interaktif di MI/SD. Lulusan memiliki kompetensi utama menguasai substansi lima mata Pelajaran dasar dan mampumengintegrasikan IPTEKS serta kreativitas seni(music,tari,dan kaligrafi) untuk menciptakan lingkungan belajar yang inovatif. Mampu menginternalisasi nilai nilai Keislaman Moderat dan etika profesi dalam mendidik, membimbing serta memfasilitasi potensi peserta didik secara holistic dan humanis sesuai perkembangan zaman |
| Asisten Peneliti pendidikan dasar | Asisten Peneliti Pendidikan Dasar yang memiliki penguasaan metodologi penelitian dan dasar-dasar keilmuan secara integratif. Ia memiliki kecakapan teknis dalam membantu pengembangan inovasi pendidikan di tingkat MI/SD, mampu memanfaatkan IPTEKS untuk pengumpulan dan analisis data, serta menunjukkan etika kerja yang religius dan profesional. Perannya difokuskan pada penyediaan solusi praktis berbasis riset untuk mendukung pemberdayaan masyarakat dan peningkatan kualitas peradaban di lingkungan pendidikan dasar."   |

#### **B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN**

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Madrasah ibtidaiyah (PGMI) memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

| No | Kode CPL | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sumber/ Referensi                                        |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1  | CPL- 01  | Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, moral, etika berakhlak mulia, dan berintegritas, bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia, berkarakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dan mampu bekerja sama serta memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya, Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta menjunjung tinggi penegakan hukum, mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas. | SN-DIKTI/<br>visi dan misi perguruan tinggi              |
| 2  | CPL- 02  | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SN-DIKTI; Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   |         | serta kewirausahaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
| 3 | CPL- 03 | Mampu menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin, mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, serta menunjukkan nilai-nilai Islam yang moderat dalam interaksi sosial                                                                                                            | visi dan misi perguruan tinggi                                             |
| 4 | CPL- 04 | Mampu menguasai pengetahuan dan mengaplikasikan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja                                                                                                                     | Kebutuhan kompetensi kerja; Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) |
| 5 | CPL- 05 | Mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam bidang ilmu yang relevan, serta menunjukkan sikap profesional dan etis dalam memimpin, berkolaborasi, dan berinovasi untuk mendukung pengembangan masyarakat yang berkelanjutan dan berkeadilan, dengan mengedepankan nilai-nilai kemanusiaan, sosial, dan lingkungan | Asosiasi Profesi; Kebutuhan kompetensi kerja                               |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | CPL- 06 | Memiliki sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, bertanggung jawab, menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman, serta beretika profesional dalam melaksanakan tugas. menguasai konsep dan prinsip kependidikan, psikologi, administrasi, bimbingan dan konseling, serta landasan filosofis, historis, dan keislaman pendidikan. Berpikir kritis, logis, dan inovatif; memanfaatkan teknologi informasi; serta berkomunikasi ilmiah dan bekerja sama secara kolaboratif dalam konteks akademik maupun profesional. Menerapkan pendekatan penelitian kualitatif, kuantitatif, dan statistik untuk menganalisis serta memecahkan permasalahan pendidikan, serta mengembangkan praktik pendidikan Islam yang berlandaskan nilai moral-spiritual, berpikir ilmiah-kritis, dan berorientasi pada peningkatan mutu peserta didik dan lembaga pendidikan | SN Dikti Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)                                                                             |
|  | CPL- 07 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara serta etika ilmiah disertai mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, atau sejawat untuk mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi dan data yang sahih dan bebas plagiasi dalam bentuk deskripsi saintifik berupa skripsi atau laporan tugas akhir, sekaligus mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.                                                                                                                                                                                                                                                | Asosiasi Profesi dan SN Dikti Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI SN Dikti Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    | CPL- 08 | Mampu bertanggungjawab dan melakukan supervisi serta evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta pembelajaran secara mandiri                                                                                                                                                                                                                                                                     | SN Dikti Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI, Asosiasi Profesi |
|    | CPL- 09 | Melaksanakan perencanaan, praktik pembelajaran, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik. | Asosiasi Profesi; Kebutuhan kompetensi kerja                             |
| 10 | CPL- 10 | Mengembangkan materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PKn) di madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat.                                                                                                                                                                                                                            | Asosiasi Profesi; Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi            |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 11 | CPL- 11 | Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik | Asosiasi Profesi; Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) |
| 12 | CPL- 12 | Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PKn) di madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat                                                                                                                                                                                                                    | Asosiasi Profesi; Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) |
| 13 | CPL-13  | Mampu menerapkan pengetahuan tentang metodologi penelitian pendidikan untuk madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar serta tindakan reflektif guna peningkatan kualitas pembelajaran sekaligus pengembangan diri sebagai perwujudan etos kerja, tanggungjawab tinggi, rasa bangga dan percaya diri, serta menunjung tinggi kode etik guru.                                                                                                                                                                                                           | Asosiasi Profesi; Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) |

### C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk mata kuliah-mata kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Ya”, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Tidak”, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi. Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana prodi PGMI yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut.



| No | Kode MK     | Nama MK                                               | SKS | Semester | RPL |       |
|----|-------------|-------------------------------------------------------|-----|----------|-----|-------|
|    |             |                                                       |     | 1        | Ya  | Tidak |
| 1  | NAS010501   | Bahasa Indonesia Karya Tulis Ilmiah                   | 2   | 1        | X   |       |
| 2  | NAS010504   | Pancasila                                             | 2   | 1        | X   |       |
| 3  | UINSI010501 | Bahasa Arab                                           | 2   | 1        | X   |       |
| 4  | UINSI010504 | Filsafat Umum                                         | 2   | 1        | X   |       |
| 5  | UINSI010506 | Sejarah Pearadaban Islam                              | 2   | 1        | X   |       |
| 6  | PGMI010501  | Konsep Dasar IPA MI/SD                                | 2   | 1        | X   |       |
| 7  | PGMI010502  | Konsep Dasar IPS MI/SD                                | 2   | 1        | X   |       |
| 8  | FTIK010502  | Bimbingan Konseling                                   | 2   | 1        | X   |       |
| 9  | FTIK010503  | Dasar-Dasar Pendidikan                                | 2   | 1        | X   |       |
| 10 | FTIK010508  | Sejarah Pendidikan Islam                              | 2   | 1        | X   |       |
| 11 | NAS010502   | Civic Education/Kewarganegaraan                       | 2   | 2        | X   |       |
| 12 | NAS010503   | Islam dan Moderasi Beragama                           | 2   | 2        | X   |       |
| 13 | UINSI010502 | Bahasa Inggris                                        | 2   | 2        | X   |       |
| 14 | PGMI010522  | Ilmu Pendidikan Islam                                 | 2   | 2        | X   |       |
| 15 | UINSI010507 | Tauhid dan Akhlak Tasawuf                             | 2   | 2        |     | X     |
| 16 | UINSI010508 | Ulumul Hadis                                          | 2   | 2        |     | X     |
| 17 | UINSI010509 | Ulumul Quran                                          | 2   | 2        |     | X     |
| 18 | FTIK010504  | Filsafat Pendidikan Islam                             | 2   | 2        |     | X     |
| 19 | PGMI010503  | Konsep Dasar Matematika MI/SD                         | 2   | 2        | X   |       |
| 20 | PGMI010504  | Konsep Dasar PKn MI/SD                                | 2   | 2        | X   |       |
| 21 | UINSI010503 | Fikih                                                 | 2   | 3        | X   |       |
| 22 | FTIK010501  | Administrasi dan Supervisi Pendidikan                 | 2   | 3        | X   |       |
| 23 | FTIK010507  | Psikologi Pendidikan                                  | 2   | 3        | X   |       |
| 24 | PGMI010505  | IPA MI/SD                                             | 2   | 3        | X   |       |
| 25 | PGMI010506  | IPS MI/SD                                             | 2   | 3        | X   |       |
| 26 | PGMI010507  | Matematika MI/SD                                      | 2   | 3        | X   |       |
| 27 | PGMI010508  | PKn MI/SD                                             | 2   | 3        | X   |       |
| 28 | PGMI010513  | Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indoneisa Kelas Rendah | 3   | 3        | X   |       |
| 29 | UINSI010505 | Metodologi Studi Islam                                | 3   | 3        |     | X     |
| 30 | PGMI010523  | Perencanaan Pendidikan                                | 2   | 3        | X   |       |
| 31 | PGMI010524  | Teknologi dan Media Pembelajaran                      | 2   | 3        |     | X     |
| 32 | UINSI010510 | Ushul Fikih                                           | 2   | 4        | X   |       |
| 33 | PGMI010509  | Pembelajaran IPA MI/SD                                | 2   | 4        | X   |       |
| 34 | PGMI010510  | Pembelajaran IPS MI/SD                                | 2   | 4        | X   |       |
| 35 | PGMI010511  | Pembelajaran Matematika MI/SD                         | 2   | 4        | X   |       |
| 36 | PGMI010512  | Pembelajaran Pkn MI/SD                                | 2   | 4        | X   |       |
| 37 | PGMI010514  | Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Tinggi | 3   | 4        | X   |       |
| 38 | PGMI010515  | Pembelajaran Baca Tulis Alquran                       | 2   | 4        | X   |       |

|               |             |                                                       |            |   |            |           |
|---------------|-------------|-------------------------------------------------------|------------|---|------------|-----------|
| 39            | PGMI010516  | Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD                        | 2          | 4 | X          |           |
| 40            | PGMI010517  | Pembelajaran PAI                                      | 2          | 4 | X          |           |
| 41            | PGMI010525  | Seni Musik MI/SD                                      | 2          | 4 | X          |           |
| 42            | PGMI010526  | Seni Tari/MI/SD                                       | 2          | 4 | X          |           |
| 43            | FTIK010505  | Metodologi Penelitian kualitatif                      | 3          | 5 |            | X         |
| 44            | FTIK010506  | Metodologi Penelitian kuantitatif                     | 3          | 5 |            | X         |
| 45            | FTIK010509  | Statistik Pendidikan                                  | 3          | 5 |            | X         |
| 46            | PGMI010519  | Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan               | 2          | 5 | X          |           |
| 47            | PGMI010520  | Pendidikan Kesehatan Anak                             | 2          | 5 | X          |           |
| 48            | PGMI010521  | Pendidikan Kepramukaan                                | 2          | 5 | X          |           |
| 49            | PGMI010527  | Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)                    | 2          | 5 | X          |           |
| 50            | PGMI010528  | Seni Kaligrafi                                        | 2          | 5 | X          |           |
| 51            | PGMI010529  | Kewirausahaan                                         | 2          | 5 | X          |           |
| 52            | PGMI010530  | Keterampilan Information dan Computer Teknologi (ICT) | 3          | 5 |            | X         |
| 53            | PGMI010518  | Pembelajaran Tematik Terpadu                          | 3          | 6 | X          |           |
| 54            | PGMI010531  | Etika Profesi Keguruan                                | 2          | 6 |            | X         |
| 55            | PGMI010532  | Strategi dan Model Pembelajaran                       | 3          | 6 | X          |           |
| 56            | PGMI010533  | Telaah dan Pengembangan Kurikulum                     | 3          | 6 |            | X         |
| 57            | PGMI010534  | Evaluasi Pembelajaran                                 | 3          | 6 | X          |           |
| 58            | PGMI010535  | Microteaching                                         | 3          | 6 |            | X         |
| 59            | PGMI010536  | Penelitian Tindakan Kelas                             | 3          | 6 |            | X         |
| 60            | PGMI010537  | Research and Depelopment                              | 3          | 6 |            | X         |
| 61            | FTIK010510  | Praktek Kerja Lapangan                                | 4          | 7 | X          |           |
| 62            | UINSI010511 | KKN                                                   | 4          | 7 | X          |           |
| 63            | PGMI010539  | Skripsi                                               | 6          | 8 |            | X         |
| <b>Jumlah</b> |             |                                                       | <b>147</b> |   | <b>102</b> | <b>45</b> |

**BAB II**  
**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN**  
**UNTUK DIREKOGNISI (RPL)**

**FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI**  
**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**

Nama Calon :

Tempat/Tgl lahir :

Alamat :

Nomor Telpon/HP :

Alamat E Mail :

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| <b>Profisiensi/kemampuan</b> | <b>Uraian</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sangat baik                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan</li></ul> |
| Baik                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan</li></ul>                                     |
| Tidak pernah                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau</li><li>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau</li><li>• Saya tidak memiliki keterampilan ini</li></ul>                                                                                 |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
  - (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
  - (b) Sertifikat Kompetensi;
  - (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane, dsb.);
  - (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
  - (e) Buku harian;
  - (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
  - (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
  - (h) Logbook;
  - (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
  - (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
  - (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
  - (l) Penghargaan dari industri; dan
  - (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- **Sahih (Valid):** ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli:** dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini:** bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- **Cukup/Memadai:** kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan

rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

### 1. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pancasila

Mata Kuliah ini akan mengkaji tentang pengantar pendidikan Pancasila, Pancasila dalam kajian sejarah, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai ideologi nasional, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai system etika, dan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah<br>(Diisi oleh Prodi)                                                                                                | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini*<br>Diisi Calon<br>Peserta |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan*<br>Diisi Calon Peserta |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                           | Sangat<br>baik                                                                        | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen                               | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menginternalisasi nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai fondasi moral dalam mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila di kehidupan bermasyarakat. (A5) |                                                                                       |      |                 |                                              |   |   |   |                                                |               |
| 2. Mampu menunjukkan perilaku berintegritas, beretika, dan berakhlak mulia yang mencerminkan martabat bangsa dalam interaksi akademik maupun sosial. (A3)                                 |                                                                                       |      |                 |                                              |   |   |   |                                                |               |
| 3. Mampu menganalisis urgensi semangat nasionalisme, cinta tanah air, dan peran Indonesia dalam mendukung perdamaian dunia di tengah arus globalisasi. (C4, A3)                           |                                                                                       |      |                 |                                              |   |   |   |                                                |               |
| 4. Mampu menampilkan sikap menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan sebagai kekuatan pemersatu bangsa                                                          |                                                                                       |      |                 |                                              |   |   |   |                                                |               |

|                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. (A2)                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu mendemonstrasikan kerja sama (kolaborasi) dan kepekaan sosial terhadap masalah kemasyarakatan serta lingkungan hidup di sekitarnya. (A3)                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Mampu mengambil keputusan yang mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas serta menjunjung tinggi penegakan hukum berdasarkan nilai-nilai kerakyatan dan keadilan. (C5, A4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Indonesia dan Karya Tulis Ilmiah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan keterampilan berbahasa Indonesia yang benar sebagai identitas nasional dan kemahiran menyusun karya ilmiah. Fokus pembelajaran mencakup kaidah tata tulis, teknik sitasi, dan pencegahan plagiarisme guna memperkuat integritas akademik. Mahasiswa dilatih mengonstruksi gagasan ilmiah secara logis mengenai problematika pendidikan dasar, serta mengomunikasikannya dengan etika berakhlak mulia. Melalui pendekatan fungsional, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan publikasi berkualitas yang menjunjung tinggi hukum hak cipta dan nilai keislaman sebagai wujud profesionalisme pendidik dan asisten peneliti sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                  | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                       | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menunjukkan sikap bangga dan cinta tanah air melalui penggunaan Bahasa Indonesia yang baik, benar, dan santun dalam berbagai konteks komunikasi ilmiah. (A3) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu menginternalisasi nilai integritas dan kejujuran akademik melalui praktik pencegahan plagiarisme dan ketepatan sitasi                                        |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| dalam penulisan karya ilmiah. (A5)                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Menumbuhkan sikap apresiatif terhadap dinamika perkembangan budaya Jawa (C6)                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis fenomena perkembangan Islam dan Budaya baik global maupun lokal (C1)                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu menyusun karya ilmiah yang objektif dan berakhlak mulia, dengan menyertakan nilai-nilai keislaman sebagai sumber inspirasi atau landasan etis berpikir. (P3, A4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Mampu mematuhi kaidah hukum hak cipta dan regulasi penulisan ilmiah yang berlaku di Indonesia sebagai wujud ketaatan pada penegakan hukum. (A3)                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 3. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Arab

Mata kuliah ilmu Kalam ini membahas berbagai pemikiran dasar para mutakallimin tentang : prinsip dasar cara berpikir yang fundamental terintegrasi dalam perbuatan kehidupan yang dapat dilakukan manusia maupun yang tidak dapat dilakukannya dalam perbuatan kehidupan serta membahas pula berbagai pendapat tentang Peranan Allah Subhanahu Wata'ala dalam kehidupan, serta potensi kemampuan manusia sebagai Khalifah fil Ardh (pelaku dalam kehidupan di dunia, dengan diberi potensi dalam cipta, rasa dan karsa), sehingga batas-batas antara Peranan Allah SWT dengan potensi manusia dalam mengembangkan diri. Juga membahas tentang sifat-sifat yang ada pada manusia dan juga membahas apa yang pantas dilakukanNya maupun tidak serta apakah kekuasaanNya terbatas atau tidak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah             | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                  | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis struktur bahasa (Qawaid) dan langkah-langkah korespondensi |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |



|                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| dasar bahasa Arab untuk kebutuhan akademik dan profesional. (C4)                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Mampu mempraktikkan keterampilan berbicara (Kalam) dalam situasi akademik, seperti presentasi ide, diskusi ilmiah, atau memandu forum pendidikan secara sederhana.(P3 )               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mampu menyusun teks tertulis (Kitabah) akademik yang koheren, seperti ringkasan literatur, abstrak penelitian, atau artikel singkat terkait pendidikan dasar. (P4 )                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu mendemonstrasikan kemampuan berkomunikasi lisan secara efektif dan santun dalam situasi dunia kerja (seperti simulasi wawancara kerja atau layanan informasi di madrasah). (P3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu memproduksi dokumen korespondensi profesional dalam bahasa Arab, termasuk surat resmi, Curriculum Vitae (CV), dan proposal kerja sama pendidikan.(P4)                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 4. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Filsafat Umum

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kemampuan berpikir kritis, logis, dan inovatif melalui telaah aliran filsafat serta relevansinya dengan pandangan hidup Islami. Mahasiswa mengevaluasi landasan ontologis, epistemologis, dan aksiologis pendidikan untuk memecahkan problematika di madrasah secara ilmiah. Fokus pembelajaran mencakup internalisasi etika profesional, penguasaan prinsip kependidikan, serta pengembangan praktik pendidikan yang berlandaskan nilai moral-spiritual. Dengan memanfaatkan teknologi informasi, mahasiswa dilatih berkomunikasi ilmiah dan berkolaborasi dalam konteks akademik. Tujuannya adalah membentuk pendidik yang berintegritas dan mampu meningkatkan mutu lembaga pendidikan Islam sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) | Bukti yang disampaikan* |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                                     | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|--------------|---|---|---|---|---------------|---------------|
| 1. Mampu menginternalisasi nilai ketuhanan dan etika profesional dalam menelaah berbagai aliran filsafat dunia serta relevansinya dengan pandangan hidup Islami (Worldview Islam). (A5)             |             |      |              |   |   |   |   |               |               |
| 2. Mampu menganalisis prinsip-prinsip logika dan metode berpikir kritis-filosofis sebagai landasan dalam mengembangkan pola pikir yang logis, sistematis, dan inovatif. (C4)                        |             |      |              |   |   |   |   |               |               |
| 3. Mampu mengevaluasi landasan filosofis dan historis pendidikan dari masa klasik hingga kontemporer serta pengaruhnya terhadap konsep psikologi dan administrasi pendidikan. (C5)                  |             |      |              |   |   |   |   |               |               |
| 4. Mampu mengonstruksi kerangka berpikir ilmiah-filosofis yang mengintegrasikan pendekatan penelitian (kualitatif/kuantitatif) untuk memecahkan masalah praktis di lembaga pendidikan Islam. (C6) P |             |      |              |   |   |   |   |               |               |
| 5. Mampu mendemonstrasikan hasil pemikiran filosofis secara kolaboratif melalui pemanfaatan teknologi informasi guna mendukung komunikasi ilmiah yang berorientasi pada mutu pendidikan. (P3, A3)   |             |      |              |   |   |   |   |               |               |

##### 5. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sejarah Peradaban Islam

Mata kuliah ini mengkaji tentang sejarah lahir dan perkembangan Islam sejak masa Nabi Muhammad sampai persebarannya di wilayah-wilayah di luar Jazirah Arab secara umum yang berguna untuk menjadi panduan keberagamaan pada masa sekarang dan yang akan datang.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                            | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                 | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup perkembangan Sejarah peradaban Islam (C3)                                                         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 2. Mengimplementasikan pemahaman mengenai perkembangan Islam maupun dunia (C3)                                                                  |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 3. Menganalisis permasalahan dalam dunia Islam khususnya sejarah peradaban Islam dari masa nabi Muhammad hingga modern (C4),                    |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 4. Melakukan evaluasi terhadap solusi dan/ kebijakan terkait masalah pendirian negara Islam (C5)                                                |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 5. Menyusun rencana upaya perlindungan dan pengelolaan terhadap perkembangan sejarah peradaban Islam dari masa Nabi Muhammad hingga modern (C6) |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |

#### 6. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Konsep Dasar IPA MI/SD

Mata kuliah ini mengkaji substansi keilmuan IPA yang meliputi konsep dasar biologi, fisika, dan kimia. Fokus utama pada penguasaan kerangka teoretis mengenai makhluk hidup, materi, energi, serta bumi dan alam semesta. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam menganalisis gejala alam dan isu sains kontemporer dengan mengintegrasikan nilai-nilai spiritual sebagai wujud ketaqwaan kepada Tuhan. Melalui pemanfaatan teknologi informasi, mahasiswa mampu mendeskripsikan temuan ilmiah secara kolaboratif dan logis. Tujuannya membentuk calon pendidik yang memiliki penguasaan materi sains yang luas, berintegritas, dan mampu berpikir ilmiah sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                       | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                            | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu <b>menginternalisasi</b> nilai-nilai ketuhanan melalui analisis fenomena alam dan keteraturan alam semesta ( <i>Ayat Kauniyah</i> ) sebagai wujud ketaqwaan. (A5) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu menganalisis struktur keilmuan biologi, meliputi keanekaragaman hayati, anatomi-fisiologi makhluk hidup, dan ekologi secara mendalam. (C4)                        |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu menganalisis konsep fisika dan kimia dasar yang meliputi materi, energi, gaya, serta gejala alam fisik secara logis dan sistematis. (C4)                          |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu berpikir kritis dalam mengevaluasi isu-isu sains kontemporer (seperti perubahan iklim atau kesehatan) berdasarkan landasan ilmiah yang kuat. (C5)                 |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 5. Mampu mengomunikasikan deskripsi ilmiah hasil observasi gejala alam secara kolaboratif dengan memanfaatkan teknologi informasi. (P4, A3)                                |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

## 7. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Konsep Dasar IPS MI/SD

Mata kuliah ini mengkaji substansi keilmuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang meliputi konsep dasar geografi, sejarah, sosiologi, ekonomi, dan antropologi. Fokus utama pada penguasaan kerangka teoretis, analisis dinamika masyarakat, serta interaksi manusia dengan lingkungan dalam lintasan waktu. Mahasiswa dilatih berpikir kritis menelaah isu-isu sosial lokal maupun global dengan mengintegrasikan nilai-nilai moral-spiritual Islam. Melalui pemanfaatan teknologi informasi, mahasiswa mampu mengomunikasikan gagasan ilmiah secara kolaboratif untuk memahami struktur sosial secara mendalam. Tujuannya membentuk calon pendidik berwawasan sosial luas, berintegritas, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan sesuai standar SN-DIKTI..

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                           | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu <b>menganalisis</b> struktur keilmuan dan konsep esensial Geografi, Sejarah, Sosiologi, Ekonomi, dan Antropologi sebagai fondasi pengetahuan sosial. (C4)             |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu <b>menginternalisasi</b> nilai-nilai kemanusiaan, nasionalisme, dan moderasi beragama dalam mengkaji dinamika struktur sosial masyarakat Indonesia. (A5)              |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu <b>menilai</b> hubungan timbal balik antara manusia, lingkungan, dan waktu (ruang-waktu) secara kritis dan logis berdasarkan fakta-fakta historis dan geografis. (C5) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu <b>mengintegrasikan</b> konsep-konsep dasar IPS dengan prinsip etika sosial Islam dan nilai moral-spiritual dalam memandang masalah sosial masyarakat luas. (A4)      |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 5. Mampu <b>mengonstruksi</b> deskripsi ilmiah mengenai problematika sosial kontemporer secara kolaboratif dengan memanfaatkan                                                 |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

|                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| teknologi informasi dan pendekatan berpikir ilmiah. (C6, P4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 8. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bimbingan Konseling

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan wawasan komprehensif mengenai konsep dasar, fungsi, dan kedudukan bimbingan konseling di lembaga pendidikan. Fokus utama mencakup analisis tugas perkembangan peserta didik, ragam layanan bimbingan (pribadi, sosial, akademik, dan karier), serta penerapan kode etik bimbingan yang dilandasi nilai-nilai moral-spiritual Islam. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam melakukan asesmen kebutuhan melalui pengumpulan data yang akurat dengan memanfaatkan teknologi informasi. Melalui pendekatan riset sederhana, mahasiswa diharapkan mampu memahami prinsip-prinsip pemberian bantuan profesional guna mendukung kesejahteraan psikologis peserta didik. Tujuannya membentuk akademisi muda yang memiliki fondasi empati dan intelektualitas sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                            | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                 | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis landasan filosofis, historis, dan yuridis bimbingan konseling dalam sistem pendidikan nasional yang terintegrasi dengan nilai-nilai humanisme Islam. (C4) |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu menelaah berbagai aspek dan tugas perkembangan individu peserta didik serta faktor-faktor yang memengaruhi perilaku dan kesehatan mentalnya. (C4)                      |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu mengevaluasi jenis-jenis layanan bimbingan (pribadi, sosial, belajar, dan karier) serta model-model pendekatan konseling dasar                                         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| dalam konteks pendidikan. (C5)                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu menginternalisasi kode etik profesi pembimbing, asas kerahasiaan, dan nilai-nilai Amanah serta Shidiq dalam hubungan bantuan profesional. (A4)                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu merancang instrumen asesmen kebutuhan (need assessment) dan melakukan pengolahan data sederhana sebagai dasar perencanaan program bimbingan berbasis riset. (C6, P4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 9. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Dasar- Dasar Pendidikan

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan wawasan fundamental mengenai hakikat dan landasan pendidikan dalam sistem pendidikan nasional. Fokus utama meliputi analisis filosofis, sosiologis, dan historis pendidikan yang diintegrasikan dengan nilai-nilai moral-spiritual Islam. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam membedah regulasi pendidikan, peran lingkungan pendidikan, serta dinamika tantangan global di era digital. Melalui pendekatan riset sederhana dan kolaborasi, mahasiswa diharapkan mampu merumuskan gagasan inovatif bagi kemajuan pendidikan yang berkeadilan. Tujuannya membentuk akademisi muda yang memiliki integritas ilmiah dan visi pendidikan yang komprehensif sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                      | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                           | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis hakikat manusia sebagai Homo Educandum serta tujuan dan fungsi pendidikan dalam membangun peradaban bangsa. (C4)                    |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu menelaah landasan pendidikan dari perspektif teoretis (ideologi, sosiologi, psikologi) serta integrasinya dengan filsafat pendidikan Islam. (C4) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3. Mampu mengevaluasi sistem pendidikan nasional berdasarkan regulasi (UU Sisdiknas) serta sejarah perkembangan pendidikan di Indonesia. (C5)                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu mengidentifikasi peran Tri Pusat Pendidikan (keluarga, sekolah, masyarakat) serta tantangan pendidikan di era digital dan globalisasi. (C4)            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu menyusun gagasan kritis mengenai inovasi pendidikan masa depan melalui pendekatan riset sederhana dan kolaborasi akademik yang berintegritas. (C6, A3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 10. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sejarah Pendidikan Islam

Mata kuliah ini mengkaji dinamika sejarah pendidikan Islam mulai zaman Rasulullah saw hingga perkembangan kontemporer di Indonesia. Fokus utama meliputi analisis institusi pendidikan klasik, kontribusi ilmuwan Muslim terhadap IPTEKS, serta evolusi madrasah di Nusantara. Mahasiswa dilatih berpikir kritis menelaah pemikiran tokoh pendidikan Islam dan mengintegrasikan nilai moral-spiritual ke dalam konteks pendidikan modern. Melalui pemanfaatan teknologi informasi dan pendekatan riset, mahasiswa mampu mengomunikasikan pelajaran sejarah secara kolaboratif guna meningkatkan mutu madrasah. Tujuannya membentuk pendidik berintegritas dan berwawasan historis luas sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                            | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                 | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis periodisasi perkembangan pendidikan Islam mulai masa Rasulullah saw, Khulafaur Rasyidin, hingga masa keemasan Islam. (C4) |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |



|                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. Mampu menganalisis periodisasi perkembangan pendidikan Islam mulai masa Rasulullah saw, Khulafaur Rasyidin, hingga masa keemasan Islam. (C4)              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mampu menelaah dinamika sejarah pendidikan Islam di Indonesia, mulai dari sistem pesantren hingga transformasi menjadi madrasah modern. (C4)              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu mensintesis pemikiran tokoh-tokoh pendidikan Islam (seperti Al-Ghazali dan Ibnu Khaldun) untuk memecahkan problematika pendidikan kontemporer. (C5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu mengomunikasikan narasi sejarah pendidikan Islam secara kolaboratif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan data literatur riset. (P4, A3)      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 11. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Civic Education/Kewarganegaraan

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan pemahaman mendalam tentang konsep kewarganegaraan di jenjang MI/SD. Fokus utama mencakup analisis ideologi Pancasila, konstitusi, hak asasi manusia, dan bela negara yang diintegrasikan dengan nilai moderasi beragama. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam merancang materi inovatif berbasis IPTEKS untuk membentuk warga negara yang cerdas dan berakhlak mulia. Melalui pendekatan riset sederhana dan kolaborasi, mahasiswa diharapkan mampu memecahkan problematika sosial di sekolah/madrasah demi peningkatan mutu pendidikan karakter. Tujuannya membentuk pendidik yang memiliki semangat nasionalisme-religius, berintegritas, dan intelektual sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                      | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |

|                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Menjelaskan hakikat dan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan. (C2, P4, A3)                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Menguraikan identitas nasional sebagai kepribadian bangsa Indonesia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. (C2, P4, A4)                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mendeskripsikan integrasi nasional sebagai upaya menjaga persatuan dan kesatuan dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia. (C2, P4, A4)                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. menganalisis nilai dan norma konstitusional dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. (C4, P4, A4)                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Menelaah praktik demokrasi Indonesia berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. (C4, P4, A4)                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Mengkaji pelaksanaan hak dan kewajiban negara serta warga negara dalam kehidupan demokrasi. (C4, P5, A4)                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Menginterpretasikan implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta dalam praktik penegakan hukum di Indonesia. (C4, P5, A5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. merumuskan peran wawasan nusantara dan bela negara dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. (C5, P5, A5)                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 12. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Islam dan Moderasi Beragama

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu mendesain rencana aksi proyek gerakan moderasi beragama dalam lingkup kegiatan di lingkungan sekolah/masyarakat sehingga dapat memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata yang mengedepankan kolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas serta mampu menghasilkan keputusan tepat, dalam penyelesaian masalah intoleransi umat beragama berdasarkan hasil analisis informasi dan data melalui penguasaan pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin (P5) dengan membangun sikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi serta menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain .

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                         | Profisiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                              | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menguraikan konsep moderasi beragama Kemenag RI (C2)                                                |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu menelaah nilai-nilai universal agama dan kata kunci moderasi beragama (C4)                          |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu menyimpulkan asumsi/perspektif dalam teori tangga kesimpulan /Ladder of Inference (C4)              |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu mengkreasi sketsa Kehidupan Keberagamaan di Indonesia<br>5. (C6)                                    |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 6. Mampu membandingkan dan membangun sikap diri mahasiswa PTKIN dalam implementasi moderasi beragama (C5, A4 |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

|                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7. Mampu mendesain analisis Iceberg dalam menganalisa fenomena sosial- keagamaan (C6, P5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 13. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Inggris

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kompetensi bahasa Inggris fungsional untuk kebutuhan akademik dan profesional. Fokus materi meliputi penguasaan literatur pendidikan internasional, penulisan abstrak ilmiah, serta komunikasi dunia kerja seperti penyusunan Curriculum Vitae (CV) dan simulasi wawancara. Melalui pendekatan integratif, mahasiswa dilatih berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulis. Tujuannya adalah menghasilkan lulusan yang kompetitif di level global, siap melakukan diseminasi riset, serta memiliki kesiapan profesional sebagai pendidik yang adaptif terhadap tuntutan zaman sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                     | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                          | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis struktur tata bahasa (Grammar) dan kosakata akademik (Academic Vocabulary) dalam teks bahasa Inggris bidang pendidikan dasar                       |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu mempraktikkan keterampilan berbicara (Speaking) dalam situasi akademik, seperti mempresentasikan ide penelitian atau berdiskusi dalam seminar internasional.    |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu menyusun tulisan akademik singkat (Academic Writing), seperti abstrak penelitian atau ringkasan jurnal internasional, dengan kaidah yang benar.                 |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu mendemonstrasikan kemampuan komunikasi lisan profesional dalam konteks dunia kerja (seperti simulasi wawancara kerja atau presentasi profil lembaga pendidikan) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5. Mampu memproduksi dokumen korespondensi bisnis/profesional dalam bahasa Inggris, termasuk Application Letter, CV, dan email resmi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

#### 14. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ilmu Pendidikan Islam

Mata kuliah ini mengkaji hakikat, landasan, dan komponen pendidikan Islam secara komprehensif. Fokus utama meliputi analisis konsep manusia sebagai subjek didik, peran strategis pendidik, serta kurikulum dan metode pendidikan dalam perspektif Al-Qur'an dan Hadis. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam mengintegrasikan nilai-nilai moral-spiritual Islam dengan kemajuan IPTEKS dan riset pendidikan dasar. Melalui pemanfaatan teknologi informasi, mahasiswa mampu merumuskan solusi atas problematika pendidikan di madrasah secara kolaboratif. Tujuannya membentuk calon pendidik MI/SD yang profesional, berintegritas, dan intelektual sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                               | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                    | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1 Mampu menganalisis hakikat, landasan, dan tujuan pendidikan Islam berdasarkan Al-Qur'an, Hadis, dan pemikiran filosofis kependidikan Islam. (C4) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2 Mampu mengevaluasi konsep fitrah manusia sebagai subjek didik serta peran pendidik sebagai murabbi, mu'allim, dan muaddib. (C5)                  |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3 Mampu merancang pemikiran inovatif mengenai komponen pendidikan Islam (kurikulum, metode, lingkungan) yang integratif berbasis IPTEKS. (C6)      |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 4 Mampu mengaitkan prinsip-prinsip pendidikan Islam dengan pendekatan riset kontemporer untuk memecahkan problematika di Madrasah. (C4, A4)        |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 Mampu mengomunikasikan gagasan intelektual mengenai pendidikan Islam secara kolaboratif dengan memanfaatkan teknologi informasi. (P4, A3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 15. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Konsep Dasar Matematika MI/SD

Mata kuliah ini mengkaji substansi keilmuan matematika yang meliputi logika matematika, himpunan, sistem bilangan, geometri, pengukuran, aljabar, serta statistika dasar. Fokus utama pada penguasaan konsep teoretis dan penalaran deduktif-logis untuk memecahkan berbagai persoalan matematis. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dan inovatif dalam menganalisis data, dengan mengintegrasikan nilai etika dan kejujuran sebagai wujud internalisasi nilai moral-spiritual. Melalui pemanfaatan teknologi informasi, mahasiswa mampu mengomunikasikan gagasan matematis secara kolaboratif dan akurat. Tujuannya membentuk calon pendidik yang memiliki kemahiran matematis yang kuat, berintegritas, dan mampu berpikir ilmiah sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                            | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                 | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menginternalisasi nilai kejujuran, ketepatan, dan keteraturan melalui analisis konsep matematika sebagai cerminan keteraturan alam ciptaan Tuhan. (A5) |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu menganalisis prinsip logika matematika, himpunan, dan sistem bilangan sebagai fondasi berpikir deduktif yang sistematis. (C4)                          |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu mengevaluasi konsep geometri dan pengukuran serta keterkaitannya dalam memecahkan masalah spasial secara kritis. (C5)                                  |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. Mampu mengonstruksi penyelesaian masalah terkait aljabar, statistika, dan peluang dasar menggunakan pendekatan berpikir inovatif. (C6)       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu mengomunikasikan penalaran matematis secara kolaboratif melalui pemanfaatan teknologi informasi dan aplikasi pengolahan data. (P4, A3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 16. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Konsep Dasar PKn MI/SD

Mata kuliah ini mengkaji substansi keilmuan Pendidikan Kewarganegaraan meliputi Pancasila, UUD 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Bhinneka Tunggal Ika. Fokus utama pada penguasaan konsep hak dan kewajiban warga negara, penegakan hukum, serta identitas nasional dalam perspektif global dan keislaman. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dan logis dalam menelaah isu kewarganegaraan, dengan mengintegrasikan nilai integritas dan moral-spiritual. Melalui pemanfaatan teknologi informasi, mahasiswa mampu mengomunikasikan gagasan kewarganegaraan secara kolaboratif. Tujuannya membentuk calon pendidik yang bangga dan cinta tanah air, menjunjung tinggi keadilan, serta berkarakter Pancasilais sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                         | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                              | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dan etika religius sebagai landasan karakter pendidik yang berintegritas dan bertakwa. (A5) |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu menganalisis sejarah perjuangan bangsa dan filosofi pembentukan NKRI dalam konteks memupuk rasa bangga dan cinta tanah air. (C4)    |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3. Mampu mengevaluasi kedudukan UUD NRI 1945 sebagai hukum dasar serta urgensi penegakan hukum dan HAM bagi masyarakat luas. (C5)                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu <b>mensintesis</b> konsep Bhinneka Tunggal Ika dan moderasi beragama dalam menyikapi keanekaragaman budaya serta pandangan hidup. (C5, A4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu mengomunikasikan gagasan kewarganegaraan global dan nasional secara kolaboratif melalui pemanfaatan teknologi informasi. (P4, A3)          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 17. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Fikih

Mata kuliah ini mengkaji substansi hukum Islam amaliyah yang meliputi sejarah tasyri', thaharah, ibadah mahdhah, muamalah, munakahat, dan jinayat. Fokus utama pada penguasaan kerangka hukum teoretis dan analisis kritis terhadap problematika fikih dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa dilatih mengintegrasikan nilai-nilai moral-spiritual Islam dan etika profesional dalam memahami hukum secara utuh. Melalui pemanfaatan teknologi informasi dan pendekatan riset, mahasiswa mampu memecahkan persoalan fikih kontemporer secara kolaboratif. Tujuannya membentuk calon pendidik yang memiliki penguasaan materi fikih yang kuat, berintegritas, dan intelektual sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                            | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                 | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis periodisasi perkembangan hukum Islam (Tarikh Tasyri') serta ruang lingkup fikih secara komprehensif. (C4) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu mengevaluasi ketentuan Thaharah dan Ibadah Mahdhah (Shalat,                                                            |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |



|                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Zakat, Puasa, Haji) berdasarkan dalil-dalil yang kuat. (C5)                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mampu menganalisis prinsip-prinsip Muamalah (transaksi), Munakahat (keluarga), dan Jinayat (pidana) dalam perspektif moderasi beragama. (C4)       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu mensintesis problematika fikih kontemporer (seperti zakat profesi atau hukum medis modern) melalui pendekatan riset sederhana. (C5)          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu mengomunikasikan penguasaan materi fikih secara kolaboratif melalui pemanfaatan teknologi informasi guna peningkatan mutu akademik. (P4, A3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 18. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Administrasi dan Supervisi Pendidikan

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kemampuan manajerial dan pengawasan profesional di jenjang pendidikan dasar (MI/SD). Fokus utama meliputi pengelolaan standar nasional pendidikan, teknik supervisi akademik klinis, serta pemanfaatan sistem informasi manajemen berbasis teknologi. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam memecahkan masalah administrasi melalui pendekatan riset dengan mengintegrasikan nilai-nilai kepemimpinan Islam yang universal. Melalui kolaborasi akademik, mahasiswa diharapkan mampu mengelola sekolah/madrasah secara efektif dan akuntabel. Tujuannya adalah membentuk pendidik yang memiliki jiwa kepemimpinan, berintegritas, dan kompeten dalam meningkatkan mutu pendidikan sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                        | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                             | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis hakikat, prinsip, dan ruang lingkup administrasi serta supervisi pendidikan pada jenjang MI/SD dengan |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| mengintegrasikan nilai kepemimpinan Islam yang amanah dan profesional. (C4)                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Mampu mengelola bidang garapan administrasi sekolah/madrasah (kurikulum, kesiswaan, pendidik, sarpras, keuangan, dan humas) sesuai regulasi yang berlaku di SD maupun MI. (C3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mampu merancang instrumen dan teknik supervisi akademik yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MI/SD melalui pendekatan supervisi klinis. (C6)              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu mengintegrasikan sistem informasi manajemen (SIM) dan teknologi informasi dalam tata kelola administrasi MI/SD untuk efisiensi dan akuntabilitas lembaga. (C6, P4)       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu memecahkan problematika administrasi dan supervisi di MI/SD melalui pendekatan riset sederhana secara kolaboratif untuk penjaminan mutu pendidikan dasar. (C4, A3)       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 19. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Pendidikan

Mata kuliah ini mengkaji prinsip-prinsip psikologis yang mendasari proses belajar dan pembelajaran di jenjang MI/SD. Fokus utama meliputi analisis teori belajar, identifikasi perbedaan individual, motivasi siswa, serta pengelolaan kelas berbasis kesehatan mental. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam mengintegrasikan nilai-nilai moral-spiritual Islam ke dalam interaksi edukatif yang empatik dan profesional. Melalui pendekatan riset sederhana dan kolaborasi, mahasiswa diharapkan mampu memecahkan berbagai problematika psikologis di kelas guna meningkatkan mutu pendidikan dasar. Tujuannya membentuk calon pendidik yang adaptif, berintegritas, dan intelektual sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                  | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                       | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis berbagai teori belajar (Behavioristik, Kognitif, Humanistik, Konstruktivistik) serta relevansinya dengan karakteristik siswa MI/SD. (C4)        |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu menilai perbedaan individual peserta didik (kecerdasan, gaya belajar, motivasi, dan bakat) untuk merancang pembelajaran yang inklusif di MI/SD. (C5)         |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu mendesain lingkungan belajar dan strategi pengelolaan kelas yang kondusif berdasarkan prinsip-prinsip kesehatan mental dan psikologi perkembangan. (C6)      |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai moral-spiritual Islam dan etika berakhlaq mulia dalam memberikan motivasi serta penanganan perilaku siswa secara empatik. (A4)  |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 5. Mampu memecahkan problematika psikologis dalam pembelajaran melalui pendekatan riset sederhana dan kolaborasi akademik untuk peningkatan mutu pendidikan. (C4, A3) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

## 20. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: IPA MI/SD

Mata kuliah ini berfokus pada pendalaman materi IPA yang terdapat dalam kurikulum MI/SD, meliputi makhluk hidup, energi, materi, serta bumi dan alam semesta. Mahasiswa dilatih menganalisis hakikat sains dan mengevaluasi miskonsepsi materi pada buku teks sekolah secara kritis dan logis. Pembelajaran mengintegrasikan nilai moral-spiritual Islam dan etika profesional untuk memperkuat pemahaman sains yang utuh. Melalui kolaborasi dan pemanfaatan teknologi informasi, mahasiswa mampu memecahkan problematika konten sains di madrasah guna meningkatkan mutu pendidikan. Tujuannya adalah membentuk calon pendidik yang menguasai materi kurikuler secara mendalam, berintegritas, dan bertakwa sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                     | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                          | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis hakikat IPA (Nature of Science) dan cakupan materi IPA dalam kurikulum MI/SD (Makhluk Hidup, Energi, Bumi, dan Alam Semesta). (C4) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu mengevaluasi kedalaman materi dan potensi miskonsepsi pada topik-topik esensial sains yang diajarkan di jenjang pendidikan dasar. (C5)          |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu mensintesis literasi sains dengan nilai-nilai moral-spiritual Islam (Ayat Kauniyah) pada materi spesifik yang ada di buku teks MI/SD. (C5, A4)  |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu <b>memecahkan</b> problematika penguasaan materi sains yang kompleks di MI/SD melalui                                                           |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| pendekatan berpikir ilmiah-kritis dan inovatif. (C4, A3)                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu mengomunikasikan penguasaan materi IPA secara kolaboratif melalui pemanfaatan teknologi informasi untuk peningkatan mutu pemahaman akademik. (P4, A3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 21. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: IPS MI/SD

Mata kuliah ini berfokus pada pendalaman materi kurikuler Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di jenjang MI/SD, mencakup tema keruangan, konektivitas antarruang, perubahan waktu, dan aktivitas ekonomi masyarakat. Mahasiswa dilatih menganalisis struktur materi kurikulum, mengevaluasi validitas konten buku teks, serta mengidentifikasi miskonsepsi sosial pada usia dasar secara kritis. Pembelajaran mengintegrasikan nilai-nilai moral-spiritual Islam dan moderasi beragama untuk membentuk integritas pendidik. Melalui kolaborasi dan teknologi informasi, mahasiswa mampu memecahkan problematika konten IPS di madrasah guna meningkatkan mutu pendidikan. Tujuannya adalah mencetak calon pendidik yang menguasai materi kurikuler secara mendalam dan berwawasan kebangsaan sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                          | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                               | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis ruang lingkup dan kedalaman materi IPS dalam kurikulum MI/SD (Geografi, Sejarah, Ekonomi, dan Sosiologi) sesuai tingkat perkembangan kognitif anak. (C4 |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu mengevaluasi kesesuaian konten buku teks IPS MI/SD dengan nilai-nilai kebangsaan, hukum, dan fakta historis                                                          |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| untuk menghindari miskonsepsi. (C5)                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mampu mensintesis konten materi IPS MI/SD dengan nilai-nilai moderasi beragama dan etika keislaman sebagai penguat karakter moral-spiritual. (C5, A4)                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu memecahkan problematika penguasaan materi IPS yang kompleks (seperti konsep waktu, ruang, dan kelangkaan) melalui pendekatan berpikir logis dan inovatif. (C4, A3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu mengomunikasikan hasil bedah materi kurikuler IPS secara kolaboratif melalui pemanfaatan teknologi informasi untuk peningkatan mutu akademik. (P4, A3)             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 22. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Matematika MI/SD

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan penguasaan substansi materi matematika tingkat **MI/SD** beserta strategi didaktiknya. Fokus utama meliputi bedah kurikulum nasional (bilangan, geometri, pengukuran, statistika dasar), analisis miskonsepsi belajar, serta perancangan alat peraga manipulatif dan media digital. Mahasiswa dilatih berpikir kritis memecahkan masalah pembelajaran melalui riset sederhana, sekaligus merancang evaluasi berbasis HOTS. Nilai-nilai moral-spiritual Islam seperti ketelitian dan keadilan diintegrasikan dalam penyelesaian masalah kontekstual. Tujuannya membentuk calon pendidik yang menguasai konten matematika sekolah secara mendalam, adaptif, inovatif, dan berintegritas sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                      | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |

|                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Mampu menganalisis substansi materi kurikuler matematika MI/SD (bilangan, geometri, pengukuran, dan pengolahan data) sesuai standar kompetensi nasional secara komprehensif. (C4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Mampu memecahkan persoalan geometri bidang dan ruang (sifat, luas, volume) serta hubungan antar unsur-unsurnya secara akurat. (C4)                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mampu menghitung besaran pengukuran (panjang, massa, waktu, sudut, kecepatan, dan debit) pada berbagai konteks masalah nyata di tingkat MI/SD. (C3)                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu mengolah dan menyajikan data (mean, median, modus, diagram) serta konsep peluang dasar secara sistematis. (C4)                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu menyelesaikan soal-soal matematika berbasis HOTS dan penalaran logis yang setara dengan standar kompetensi/olimpiade matematika tingkat MI/SD. (C4, A3)                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 23. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PKN MI/SD

Mata kuliah ini berfokus pada pendalaman materi kurikuler Pendidikan Kewarganegaraan di MI/SD, meliputi Pancasila, UUD 1945, NKRI, dan Bhinneka Tunggal Ika. Mahasiswa dilatih menganalisis struktur kurikulum, mengevaluasi validitas materi pada buku teks, serta mengidentifikasi miskonsepsi nilai kewarganegaraan pada usia dasar secara kritis. Pembelajaran mengintegrasikan nilai moral-spiritual Islam dan moderasi beragama untuk membentuk integritas pendidik yang berakhlak mulia. Melalui kolaborasi dan teknologi informasi, mahasiswa mampu memecahkan problematika konten PKN di madrasah guna meningkatkan mutu pendidikan. Tujuannya mencetak calon pendidik yang menguasai materi kurikuler secara mendalam dan berjiwa nasionalis-religius sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                           | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis struktur dan kedalaman materi PKn dalam kurikulum MI/SD (Pancasila, UUD 1945, NKRI, dan Bhinneka Tunggal Ika) sesuai tahap perkembangan moral anak. (C4) |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu <b>mengevaluasi</b> keakuratan konten buku teks PKn MI/SD terkait nilai-nilai nasionalisme, penegakan hukum, dan hak asasi manusia untuk mencegah miskonsepsi. (C5)   |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu mensintesis konten materi PKn MI/SD dengan nilai-nilai etika keislaman dan akhlak mulia sebagai penguat karakter religius-nasionalis. (C5, A4)                        |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu memecahkan problematika penguasaan konsep kewarganegaraan yang abstrak (seperti demokrasi dan kedaulatan) melalui pendekatan berpikir ilmiah yang inovatif. (C4, A3)  |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 5. Mampu mengomunikasikan hasil bedah materi kurikulum PKn secara kolaboratif melalui pemanfaatan teknologi informasi untuk peningkatan mutu akademik. (P4, A3)                |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |

#### 24. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Rendah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kompetensi pedagogis untuk mengajarkan bahasa dan sastra Indonesia di kelas rendah (1-3). Fokus utama meliputi strategi Membaca dan Menulis Permulaan (MMP), pengembangan media inovatif berbasis teknologi, serta teknik apresiasi sastra anak yang edukatif. Mahasiswa dilatih merancang perangkat pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai moral-spiritual Islam



dan etika profesional sesuai perkembangan psikologis anak. Melalui pendekatan kolaboratif dan riset sederhana, mahasiswa diharapkan mampu memecahkan problematika literasi dasar guna meningkatkan mutu pendidikan di madrasah. Tujuannya membentuk calon pendidik yang kreatif, berintegritas, dan bertakwa sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                               | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                    | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis karakteristik perkembangan bahasa anak kelas rendah serta kurikulum bahasa dan sastra Indonesia di MI/SD. (C4)                               |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu mendesain perangkat pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) yang inovatif menggunakan berbagai metode dan teknik yang tepat. (C6)                |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu mengembangkan media pembelajaran dan materi sastra anak (puisi/cerita) berbasis teknologi informasi untuk meningkatkan minat baca. (C6, P4)               |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu menginternalisasi nilai moral-spiritual Islam dan etika berakhlaq mulia ke dalam materi ajar bahasa dan sastra Indonesia. (A4)                            |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 5. Mampu menyusun instrumen evaluasi keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, menulis) secara kolaboratif untuk memecahkan masalah literasi. (C5, A3) |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |

## 25. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perencanaan Pendidikan

Mata kuliah ini membahas konsep teoretis dan praktik penyusunan rencana pendidikan di jenjang MI/SD. Fokus utama meliputi analisis model perencanaan strategis, evaluasi data mutu pendidikan, serta pemanfaatan teknologi informasi dalam pengelolaan program dan anggaran lembaga. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam merancang solusi atas dinamika pendidikan dasar dengan mengintegrasikan nilai-nilai profesionalisme dan etika keislaman yang universal. Melalui pendekatan riset sederhana dan kolaborasi, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan dokumen

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                 | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |          |                         | Hasil evaluasi<br>Asesor (diisi oleh<br>Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|-------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                      | San<br>gat<br>baik                                          | Ba<br>ik | Tida<br>k<br>pern<br>ah | V                                               | A | T | M | Nomor<br>Dokum<br>en    | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis hakikat, prinsip, dan model perencanaan pendidikan (top-down, bottom-up) yang diintegrasikan dengan nilai etika At-Takhtit (perencanaan) dalam Islam. (C4)     |                                                             |          |                         |                                                 |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu menyusun perencanaan strategis (Renstra) dan operasional tingkat satuan pendidikan yang relevan dengan regulasi di MI maupun SD. (C6)                                       |                                                             |          |                         |                                                 |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu mengevaluasi data pendidikan (seperti rapor pendidikan atau pemetaan mutu) sebagai dasar pengambilan keputusan perencanaan yang berbasis riset (data-driven planning). (C5) |                                                             |          |                         |                                                 |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu mengoperasikan perangkat lunak dan aplikasi digital untuk mendukung efisiensi penyusunan anggaran dan jadwal kegiatan di                                                    |                                                             |          |                         |                                                 |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| sekolah/madrasah. (C3, P4)                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu mengomunikasikan dokumen perencanaan pendidikan secara kolaboratif untuk meningkatkan mutu dan akuntabilitas lembaga pendidikan dasar. (P4, A3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 26. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ushul fikih

Mata kuliah ini menyajikan beberapa pengetahuan penting tentang dasar-dasar Ushul Fiqh. Dalam mata kuliah ini akan dibahas secara argumentative beberapa topik meliputi konsep Ushul Fiqh, hukum syara', sumber-sumber ijihad dan metode ijihad, kaidah-kaidah Ushuliyah dan ta'arudl al-'adillah. Mata kuliah ini juga melatih mahasiswa agar dapat menerapkan kaidah-kaidah terhadap dalil-dalil syara' yang terperinci agar sampai kepada hukum-hukum syara' yang bersifat amali, yang ditunjuk oleh dalil-dalil tersebut.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah          | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                               | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami konsep dasar Ushul Fiqh                                     |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu menjelaskan Sejarah perkembangan Ilmu Ushul Fiqh                     |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu memahami hukum syara' beserta unsur-unsurnya                         |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu menjelaskan sumber-sumber hukum Islam seperti AlQur'an dan al Hadits |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 5. Mampu Memahami kaidah-kaidah ushuliyah seperti                             |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Mujmal, Mubayyan, Manthuq, Mafhum, Mutlaq, dan Muqoyyat                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Mampu memahami makna dan menjelaskan ijma' dan Qiyas sebagai dasar hukum                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Mampu memahami konsep-konsep ijtihad                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Mampu menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, dan sistematis serta keingintahuan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 27. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran IPA MI/SD

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kompetensi pedagogis dalam mengelola pembelajaran IPA di MI/SD. Fokus utama mencakup analisis model pembelajaran inovatif, perancangan perangkat pembelajaran berbasis IT, serta pengembangan teknik evaluasi yang komprehensif. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam mengimplementasikan strategi pengajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan etika profesional sesuai perkembangan psikologi anak. Melalui pendekatan kolaboratif dan praktik simulasi, mahasiswa diharapkan mampu memecahkan hambatan instruksional guna meningkatkan mutu pendidikan sains di madrasah. Tujuannya adalah membentuk pendidik yang adaptif, kreatif, dan berintegritas sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                            | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                 | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis berbagai pendekatan, model, dan metode pembelajaran IPA inovatif (seperti |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Discovery Learning, PBL, PjBL, dan STEM) yang relevan dengan karakteristik siswa MI/SD. (C4)                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Mampu merancang perangkat pembelajaran IPA (RPP/Modul Ajar) yang mengintegrasikan pemanfaatan teknologi informasi dan psikologi perkembangan anak. (C6)             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mampu mengembangkan instrumen asesmen dan evaluasi pembelajaran IPA yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik secara akurat dan kolaboratif. (C5, A3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu menginternalisasi nilai-nilai moral-spiritual Islam ke dalam sintaks pembelajaran IPA sebagai wujud etika profesional pendidik. (A5)                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu <b>mensimulasikan</b> praktik pembelajaran IPA (microteaching) untuk memecahkan problematika instruksional di kelas secara kritis dan ilmiah. (C5, A3)        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 28. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran IPS MI/SD

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kompetensi pedagogis untuk mengelola pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MI/SD. Fokus utama mencakup analisis kurikulum, penerapan model pembelajaran inovatif berbasis masalah dan proyek, serta pengembangan media berbasis teknologi informasi. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam merancang instrumen evaluasi yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, moderasi beragama, dan etika profesional. Melalui praktik simulasi dan kolaborasi akademik, mahasiswa diharapkan mampu memecahkan problematika instruksional guna meningkatkan mutu pendidikan sosial di madrasah. Tujuannya membentuk calon pendidik yang adaptif, berintegritas, dan bertakwa sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                   | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                        | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis kurikulum IPS MI/SD serta teori belajar sosial dan perkembangan psikologi anak sebagai dasar pemilihan strategi mengajar. (C4)                                   |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu mendesain skenario pembelajaran IPS yang inovatif melalui model Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PjBL) untuk mengasah berpikir kritis. (C6)           |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu <b>mengembangkan</b> media pembelajaran IPS kreatif (seperti peta digital, diorama, atau multimedia) berbasis teknologi informasi untuk mendukung komunikasi ilmiah. (C6, P4) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama, etika keislaman, dan kepekaan sosial ke dalam sintaks pembelajaran IPS di Madrasah. (A4)                                      |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 5. Mampu menyusun instrumen evaluasi dan melakukan simulasi pembelajaran (microteaching) untuk memecahkan problematika pembelajaran IPS secara kolaboratif. (C5, A3)                   |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

## 29. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Matematika MI/SD

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kompetensi pedagogis untuk mengelola pembelajaran matematika di MI/SD. Fokus utama mencakup analisis kurikulum, penerapan model pembelajaran inovatif (seperti RME dan PBL), serta pengembangan media manipulatif berbasis teknologi informasi. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam merancang instrumen evaluasi yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan etika profesional sesuai perkembangan kognitif anak. Melalui praktik simulasi dan kolaborasi akademik, mahasiswa diharapkan mampu memecahkan problematika instruksional guna meningkatkan mutu pendidikan matematika di madrasah. Tujuannya membentuk calon pendidik yang adaptif, logis, dan bertakwa sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                   | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                        | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis kurikulum matematika MI/SD serta teori belajar matematika (seperti teori Piaget, Bruner, dan Van Hiele) sesuai psikologi perkembangan anak. (C4) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu mendesain perangkat pembelajaran matematika inovatif menggunakan model Realistic Mathematics Education (RME) atau PBL untuk mengasah berpikir logis. (C6)     |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu mengembangkan media pembelajaran manipulatif dan alat peraga digital berbasis teknologi informasi untuk memvisualisasikan                                     |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| konsep matematika abstrak. (C6, P4)                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai kejujuran, ketelitian, dan etika keislaman ke dalam skenario pembelajaran matematika di Madrasah. (A4)                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu menyusun instrumen evaluasi (asesmen) matematika dan melakukan simulasi (microteaching) untuk memecahkan problematika pembelajaran secara kolaboratif. (C5, A3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 30. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran PKn MI /SD

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kompetensi pedagogis untuk mengelola pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di MI/SD. Fokus utama mencakup analisis kurikulum PKn, penerapan model pembelajaran nilai, serta pengembangan media interaktif berbasis teknologi informasi. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam merancang instrumen evaluasi yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, moderasi beragama, dan etika profesional sesuai perkembangan moral anak. Melalui praktik simulasi dan kolaborasi, mahasiswa diharapkan mampu memecahkan problematika instruksional guna meningkatkan mutu pendidikan karakter di madrasah. Tujuannya membentuk calon pendidik yang nasionalis, berintegritas, dan bertakwa sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                   | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                        | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis kurikulum PKn MI/SD serta teori perkembangan moral anak (seperti teori Kohlberg) |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |



|                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| sebagai dasar perancangan pembelajaran nilai. (C4)                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Mampu mendesain skenario pembelajaran PKn yang inovatif melalui model pembelajaran nilai (seperti Value Clarification Technique atau Role Playing). (C6)         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mampu mengembangkan media pembelajaran kewarganegaraan kreatif berbasis teknologi informasi untuk mengonkritkan konsep hukum dan HAM bagi anak. (C6, P4)         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 Mampu mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama, etika keislaman, dan semangat cinta tanah air ke dalam sintaks pembelajaran PKn. (A4)                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu menyusun instrumen evaluasi sikap (afektif) dan melakukan simulasi (microteaching) untuk memecahkan problematika pendidikan karakter di madrasah. (C5, A3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 31. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Tinggi

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kompetensi pedagogis untuk mengajarkan bahasa dan sastra Indonesia di kelas tinggi (4-6). Fokus utama meliputi strategi literasi lanjut, penulisan kreatif, serta apresiasi sastra melalui model pembelajaran inovatif berbasis teknologi informasi. Mahasiswa dilatih merancang perangkat pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai moral-spiritual Islam dan etika profesional sesuai perkembangan kognitif anak. Melalui kolaborasi dan praktik simulasi, mahasiswa diharapkan mampu memecahkan problematika literasi di madrasah guna meningkatkan mutu pendidikan. Tujuannya membentuk calon pendidik yang kritis, berintegritas, dan bertakwa sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                              | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                   | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis kurikulum serta karakteristik perkembangan bahasa dan kognitif siswa kelas tinggi sebagai dasar perancangan pembelajaran literasi lanjut. (C4)              |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu mendesain skenario pembelajaran keterampilan berbahasa yang inovatif (menyimak, berbicara, membaca, menulis) menggunakan model berbasis teks atau literasi digital. (C6) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu mengembangkan media pembelajaran dan materi sastra (drama, cerpen, puisi) berbasis teknologi informasi untuk mengasah kreativitas dan komunikasi ilmiah. (C6, P4)        |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai moral-spiritual Islam, etika berakhlak mulia, dan semangat cinta tanah air ke dalam materi pembelajaran bahasa. (A4)                        |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 5. Mampu <b>menyusun</b> instrumen evaluasi autentik dan melakukan simulasi ( <i>microteaching</i> ) untuk memecahkan problematika literasi lanjut secara kolaboratif. (C5, A3)   |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

### 32. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Baca Tulis Alquran

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kompetensi pedagogis untuk mengajarkan baca tulis Al-Qur'an di jenjang MI/SD. Fokus utama meliputi analisis perbandingan metode membaca cepat, teknik pengajaran menulis huruf hijaiyah (khat), serta penguasaan ilmu tajwid praktis. Mahasiswa dilatih merancang media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan mengintegrasikan adab islami dalam interaksi edukatif. Melalui praktik simulasi dan kolaborasi akademik, mahasiswa diharapkan mampu memecahkan problem buta aksara Al-Qur'an di sekolah/madrasah secara inovatif. Tujuannya membentuk calon pendidik yang kompeten, berintegritas, dan mampu meningkatkan mutu literasi keagamaan sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                                   | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Melalui mata kuliah parenting mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar keluarga, peran saudara dan dinamika hubungan dengan teman sebaya dalam perkembangan individu serta prinsip-prinsip prophetic parenting berdasarkan nilai-nilai agama (C4). |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Melalui mata kuliah parenting mahasiswa Mengonsepan beragam jenis pengasuhan, peran ayah dalam pengasuhan dan non parental child care yang diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari menyongsong era society 5.0 (C2)                            |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Melalui mata kuliah parenting mahasiswa mampu merancang program kegiatan parenting yang disesuaikan dengan permasalahan di lapangan. (C5)                                                                                                           |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. Melalui mata kuliah parenting mahasiswa mampu menyusun panduan program parenting di sekolah (pentingnya pendidikan keluarga, identifikasi kebutuhan dalam keluarga serta teknik meningkatkan keterlibatan orang tua dalam pengasuhan) (C6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Melalui mata kuliah inovasi pendidikan mahasiswa mampu memiliki kemampuan menerapkan konsep pengasuhan dalam islam (C3)                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 33. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Bahasa Arab MI/SD

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kompetensi pedagogis untuk mengelola pembelajaran Bahasa Arab di MI/SD secara efektif. Fokus utama mencakup analisis kurikulum, penerapan metode inovatif (seperti TPR dan Communicative Approach), serta pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. Mahasiswa dilatih merancang perangkat pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai moral-spiritual Islam dan etika profesional sesuai karakteristik psikologis anak. Melalui praktik simulasi (microteaching) dan kolaborasi akademik, mahasiswa diharapkan mampu memecahkan problematika instruksional guna meningkatkan mutu pendidikan bahasa di madrasah. Tujuannya membentuk calon pendidik yang kreatif, berintegritas, dan bertakwa sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                         | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                              | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu <b>menganalisis</b> kurikulum Bahasa Arab MI serta teori pemerolehan bahasa kedua ( <i>Second Language Acquisition</i> ) pada anak usia dasar. (C4) |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. Mampu mendesain skenario pembelajaran Bahasa Arab yang inovatif menggunakan metode aktif seperti Total Physical Response (TPR), bernyanyi, dan bermain peran. (C6)                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mampu mengembangkan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi informasi (seperti kartu digital atau multimedia interaktif) untuk mendukung literasi bahasa. (C6, P4)        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai moral-spiritual Islam dan adab berkomunikasi ke dalam setiap tahapan pembelajaran Bahasa Arab. (A4)                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu <b>menyusun</b> instrumen evaluasi empat keterampilan berbahasa dan melakukan simulasi ( <i>microteaching</i> ) untuk memecahkan problematika pembelajaran di kelas. (C5, A3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 34. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran PAI

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kompetensi pedagogis untuk mengelola pembelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI) di MI secara integratif. Fokus utama mencakup analisis kurikulum, penerapan model pembelajaran inovatif, serta pengembangan media berbasis teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan psikologis anak. Mahasiswa dilatih merancang instrumen evaluasi yang mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama, etika profesional, dan moral-spiritual. Melalui praktik simulasi (*microteaching*) dan kolaborasi akademik, mahasiswa diharapkan mampu memecahkan problematika instruksional guna meningkatkan mutu pendidikan agama di madrasah. Tujuannya membentuk calon pendidik yang bertakwa, berintegritas, dan kompeten sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                  | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                       | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu <b>menganalisis</b> kurikulum PAI MI (Al-Qur'an Hadis, Aqidah Akhlak, Fikih, SKI) serta teori perkembangan moral dan spiritual anak usia dasar. (C4)         |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu mendesain skenario pembelajaran PAI yang inovatif menggunakan model pembelajaran aktif yang berorientasi pada pembentukan karakter dan berpikir kritis. (C6) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu mengembangkan media pembelajaran PAI kreatif berbasis teknologi informasi guna memvisualisasikan konsep agama yang abstrak menjadi konkret. (C6, P4)         |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu menginternalisasi nilai-nilai moderasi beragama, etika profesional, dan akhlak mulia ke dalam setiap tahapan proses pembelajaran PAI. (A5)                   |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 5. Mampu menyusun instrumen evaluasi autentik untuk ranah afektif, kognitif, serta psikomotorik dan melakukan simulasi (microteaching) secara kolaboratif. (C5, A3)   |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

### 35. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Seni Musik MI/SD

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan penguasaan materi dan keterampilan praktis dalam bidang seni musik untuk jenjang MI/SD. Fokus utama mencakup analisis unsur-unsur musik, penguasaan lagu anak dan daerah, serta praktik instrumen musik sederhana. Mahasiswa dilatih berpikir inovatif dalam mengintegrasikan nilai-nilai moral-spiritual Islam melalui aransemen lagu religi yang relevan dengan perkembangan psikologi anak. Melalui kolaborasi dan pemanfaatan teknologi informasi, mahasiswa mampu mengomunikasikan ekspresi seni secara estetis dan edukatif. Tujuannya membentuk calon pendidik yang kreatif, berintegritas, dan mampu meningkatkan mutu pendidikan seni di madrasah sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                  | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                       | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis unsur-unsur musik (ritme, melodi, harmoni, dan bentuk lagu) dalam konteks kurikulum seni budaya MI/SD. (C4)                     |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu mengevaluasi keragaman lagu anak, lagu wajib nasional, dan lagu daerah sebagai sarana pembentukan identitas kebangsaan. (C5)                 |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu mempraktikkan teknik vokal dasar dan instrumen musik sederhana (ritmis/melodis) secara kolaboratif untuk menunjang aktivitas kelas. (P4, A3) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu <b>mengintegrasikan</b> nilai-nilai moral-spiritual Islam melalui analisis dan penciptaan lirik lagu religi (nasid) yang edukatif. (C6, A4)  |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 5. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan aplikasi musik digital sederhana untuk                                                                  |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

|                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| mendukung penguasaan materi seni musik secara kreatif. (P4, C6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 36. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Seni Tari MI/SD

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan penguasaan substansi dan keterampilan praktis seni tari untuk jenjang MI/SD. Fokus utama mencakup analisis elemen gerak, evaluasi psikologi tari anak, serta praktik penciptaan koreografi kreatif berbasis kearifan lokal. Mahasiswa dilatih berpikir inovatif dalam mengintegrasikan nilai-nilai moral-spiritual Islam dan etika kesantunan ke dalam ekspresi seni yang edukatif. Melalui kolaborasi akademik dan pemanfaatan teknologi informasi, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan karya seni pertunjukan yang mendukung pengembangan karakter dan motorik siswa. Tujuannya membentuk pendidik yang kreatif, berintegritas, dan kompeten sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                              | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                   | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan hakikat, fungsi, dan ruang lingkup seni tari untuk MI/SD serta urgensi kearifan lokal dalam pembelajaran. (C2, A3)                           |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu mengidentifikasi unsur dasar tari (gerak, tenaga, ruang, waktu) pada contoh tari/aktivitas gerak. (C3, P2)                                               |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu menerapkan elemen dasar komposisi tari (tema, desain lantai, dinamika, musik/iringan, komposisi kelompok) dalam rancangan sederhana. (C4, P3)            |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu merancang langkah pembelajaran tari anak dan menjelaskan manfaat seni tari bagi perkembangan siswa MI/SD (motorik, sosial-emosional, karakter). (C4, A4) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |



|                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5. Mampu merancang konsep koreografi sederhana serta elemen rias dan busana yang aman, hemat, dan sesuai usia. (C5, P3)<br>SUBCPMK 7                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Mampu mencipta, mendokumentasikan, dan mempresentasikan karya tari sederhana (3–5 menit) yang adaptif untuk MI/SD beserta naskah koreografi, rencana penerapan, dan refleksi. (C6, P4, A5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 37. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan jasmani Olahraga dan kesehatan

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan penguasaan konsep dan praktik pendidikan jasmani serta kesehatan di jenjang MI/SD. Fokus utama meliputi pengembangan keterampilan gerak dasar, modifikasi permainan tradisional, serta literasi kesehatan dan gizi bagi anak usia sekolah. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam merancang aktivitas fisik yang mengintegrasikan nilai-nilai sportivitas, etika keislaman, dan keamanan peserta didik. Melalui pemanfaatan teknologi informasi dan pendekatan riset, mahasiswa diharapkan mampu memantau perkembangan fisik siswa secara kolaboratif. Tujuannya membentuk pendidik yang adaptif, sehat secara holistik, dan profesional sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                          | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                               | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis filosofi, tujuan, dan landasan hukum PJOK serta perkembangannya dalam kurikulum nasional di MI/SD. (C4)                                 |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu mendesain variasi aktivitas gerak dasar (lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif) yang sesuai dengan tahap pertumbuhan fisik anak usia dasar. (C6) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3. Mampu menyusun program edukasi kesehatan (gizi seimbang, kebersihan diri, dan pencegahan penyakit) yang adaptif bagi lingkungan sekolah/madrasah. (C6)           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu menginternalisasi nilai-nilai sportivitas, kerjasama, dan etika keislaman (seperti menjaga aurat dan kebersihan/thaharah) dalam aktivitas fisik. (A4)      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu mengevaluasi kebugaran jasmani siswa menggunakan instrumen standar dan teknologi informasi melalui pendekatan riset sederhana secara kolaboratif. (C5, P4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 38. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan kesehatan Anak

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kompetensi dalam mengelola dan mempromosikan kesehatan anak di jenjang MI/SD. Fokus utama mencakup analisis status gizi, pemantauan tumbuh kembang, manajemen Usaha Kesehatan Sekolah/Madrasah (UKS/M), serta edukasi kesehatan reproduksi dan mental. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam mengintegrasikan prinsip hidup sehat dengan nilai-nilai moral-spiritual Islam (thaharah). Melalui pendekatan riset sederhana dan pemanfaatan teknologi informasi, mahasiswa diharapkan mampu merumuskan solusi atas problematika kesehatan peserta didik secara kolaboratif. Tujuannya membentuk calon pendidik yang peduli, berintegritas, dan intelektual sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                         | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                              | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis landasan filosofis dan kebijakan kesehatan sekolah (UKS/M) di MI/SD yang diintegrasikan dengan nilai-nilai kesehatan dalam Islam. (C4) |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. Mampu mengevaluasi status gizi, pertumbuhan fisik, dan perkembangan motorik anak usia dasar untuk mendeteksi dini hambatan perkembangan. (C5)                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mampu mendesain materi edukasi mengenai pola hidup bersih dan sehat (PHBS) serta kesehatan reproduksi dini berbasis IPTEKS yang adaptif bagi siswa MI/SD. (C6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu menginternalisasi etika menjaga kebersihan (Thaharah) dan kesehatan mental dalam interaksi edukatif sehari-hari di sekolah/madrasah. (A4)                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu menyelidiki masalah kesehatan aktual (seperti stunting, obesitas, atau kesehatan mata) di MI/SD melalui riset sederhana secara kolaboratif. (C4, A3)     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 39. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan kepramukaan

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kompetensi teoretis dan praktis kepramukaan untuk jenjang MI/SD. Fokus utama meliputi pemahaman prinsip dasar metodik pramuka, penguasaan keterampilan teknis kepramukaan (scouting skills), serta manajemen organisasi Gugus Depan. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam merancang kegiatan inovatif berbasis teknologi informasi yang mengintegrasikan kode kehormatan Pramuka dengan nilai-nilai moral-spiritual Islam. Melalui praktik lapangan dan pendekatan riset sederhana, mahasiswa diharapkan mampu mengelola ekstrakurikuler kepramukaan secara profesional dan kolaboratif. Tujuannya membentuk pembina pramuka yang berintegritas, berjiwa kepemimpinan, dan intelektual sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                            | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                 | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis sejarah, prinsip dasar, dan metode kepramukaan dalam sistem pendidikan nasional serta integrasinya dengan |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| nilai kepemimpinan Islam. (C4)                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Mampu mempraktikkan dan mendemonstrasikan keterampilan kepramukaan (tali-temali, sandi, kompas, P3K) yang relevan untuk tingkat Siaga dan Penggalang di MI/SD. (P4, C3)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mampu merancang program kegiatan kepramukaan yang inovatif, rekreatif, dan edukatif berbasis teknologi informasi guna meningkatkan minat siswa di sekolah/madrasah. (C6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu menginternalisasi kode kehormatan (Trisatya dan Dasa Darma) serta etika berakhlak mulia untuk membangun karakter religius-nasionalis pada peserta didik. (A4)      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu mengelola administrasi Gugus Depan dan mengevaluasi efektivitas kegiatan kepramukaan di MI/SD melalui pendekatan riset sederhana secara kolaboratif. (C5, A3)      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 40. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kompetensi holistik dalam mengelola pembelajaran Seni Budaya dan Keterampilan di jenjang MI/SD. Fokus utama mencakup integrasi berbagai cabang seni, apresiasi budaya Nusantara, serta pengembangan karya prakarya inovatif berbasis kearifan lokal. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam menyelaraskan ekspresi seni dengan nilai-nilai moral-spiritual Islam dan semangat kebangsaan. Melalui pendekatan riset sederhana dan pemanfaatan teknologi informasi, mahasiswa diharapkan mampu merumuskan solusi kreatif atas problematika pembelajaran seni secara kolaboratif. Tujuannya membentuk pendidik yang memiliki wawasan estetika luas, berintegritas, dan intelektual sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                      | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |

|                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Mampu menganalisis hakikat, fungsi, dan ruang lingkup SBK secara integratif serta posisinya dalam kurikulum nasional di MI/SD. (C4)                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Mampu <b>menelaah</b> karakteristik perkembangan seni anak serta mengapresiasi keragaman kearifan lokal Nusantara untuk membangun sikap nasionalisme. (C4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mampu menciptakan karya keterampilan (prakarya) dan proyek seni terpadu yang inovatif dengan memanfaatkan bahan alam atau limbah lingkungan. (C6, P4)      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai estetika islami, etika berakhlak mulia, dan pesan moral ke dalam setiap aktivitas penciptaan seni di MI/SD. (A4)        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu memecahkan problematika pembelajaran SBK melalui pendekatan riset sederhana dan pemanfaatan teknologi informasi secara kolaboratif. (C4, A3)         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 41. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Seni Kaligrafi

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan penguasaan substansi dan keterampilan teknis seni kaligrafi Islam, khususnya *Khat Naskhi*, untuk jenjang **MI/SD**. Fokus utama mencakup pengenalan kaidah penulisan, praktik dekorasi kaligrafi, serta integrasi seni visual dalam pembelajaran literasi keagamaan. Mahasiswa dilatih berpikir inovatif dalam merancang media pembelajaran berbasis teknologi informasi yang selaras dengan nilai-nilai moral-spiritual Islam dan ketelitian ilmiah. Melalui kolaborasi akademik dan pendekatan riset sederhana, mahasiswa diharapkan mampu mengelola pengajaran kaligrafi yang kreatif guna meningkatkan mutu pendidikan seni dan religi di sekolah/madrasah. Tujuannya membentuk pendidik yang terampil, berintegritas, dan intelektual sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) | Bukti yang disampaikan* |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                                                            | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|--------------|---|---|---|---|---------------|---------------|
| 1. Mampu menganalisis sejarah perkembangan seni kaligrafi Islam serta jenis-jenis khat (Khat Naskhi) yang relevan untuk tingkat MI/SD. (C4)                                |             |      |              |   |   |   |   |               |               |
| 2. Mampu mempraktikkan teknik dasar penulisan huruf hijaiyah menggunakan kaidah Khat Naskhi secara presisi dan estetik. (P4, C3)                                           |             |      |              |   |   |   |   |               |               |
| 3. Mampu menciptakan karya kaligrafi dekoratif yang inovatif dengan memadukan unsur seni rupa dan media warna yang menarik bagi anak. (C6, P4)                             |             |      |              |   |   |   |   |               |               |
| 4. Mampu menginternalisasi nilai-nilai kesabaran, ketelitian (itqan), dan adab terhadap ayat-ayat suci dalam proses berkarya seni. (A4)                                    |             |      |              |   |   |   |   |               |               |
| 5. Mampu mengembangkan media pembelajaran kaligrafi digital dan melakukan simulasi pengajaran yang memecahkan masalah literasi tulis di MI/SD secara kolaboratif. (C6, A3) |             |      |              |   |   |   |   |               |               |

#### 42. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kewirausahaan

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan semangat edupreneurship dan kemandirian profesional di jenjang MI/SD. Fokus utama mencakup pengembangan pola pikir kreatif, analisis peluang usaha di bidang pendidikan, serta perancangan proyek kewirausahaan siswa yang diintegrasikan dengan nilai-nilai moral-spiritual Islam. Mahasiswa dilatih memanfaatkan teknologi informasi untuk inovasi produk dan manajemen usaha sekolah/madrasah secara akuntabel. Melalui pendekatan riset sederhana dan kolaborasi, mahasiswa diharapkan mampu mengelola tantangan pendidikan dengan jiwa kepemimpinan yang inovatif. Tujuannya membentuk calon pendidik yang mandiri, berintegritas, dan intelektual sesuai standar SN-DIKTI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                            | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                 | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis hakikat, karakteristik, dan peran kewirausahaan dalam pendidikan (edupreneurship) yang diintegrasikan dengan etika bisnis Islam (Siddiq, Amanah, Tabligh, Fathanah). (C4) |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu mengevaluasi peluang dan potensi kreativitas dalam pengelolaan program pendidikan atau produk kreatif yang relevan untuk kebutuhan MI/SD. (C5)                                         |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 3. Mampu mendesain rencana proyek kewirausahaan sederhana (seperti Market Day atau produk media edukasi) secara kolaboratif untuk melatih jiwa kemandirian siswa. (C6)                          |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 4. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan platform digital untuk pemasaran ide, produk edukatif, atau pengelolaan keuangan sederhana secara akuntabel. (P4, C6)                             |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 5. Mampu menyusun studi kelayakan atau riset pasar sederhana terkait pengembangan unit usaha sekolah/madrasah melalui pendekatan                                                                |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |

|                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| riset yang sistematis. (C4, A3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### 43. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Strategi Pembelajaran

Mata kuliah Strategi dan Model Pembelajaran di MI membahas konsep dasar strategi dan model pembelajaran serta implementasinya dalam konteks Madrasah Ibtidaiyah. Mahasiswa mempelajari berbagai model pembelajaran seperti ekspositori, kontekstual, kooperatif, quantum, experiential learning (David A. Kolb), inkuiri, PBL, PjBL, dan pembelajaran diferensiasi. Perkuliahan diarahkan pada kemampuan menganalisis, merancang, dan mengembangkan pembelajaran inovatif yang selaras dengan kebijakan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia serta mendukung pembelajaran bermakna berbasis deep learning di MI.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                                                                       | Profesiensi<br>pengetahuan dan<br>keterampilan<br>saat ini* |      |                 | Hasil evaluasi Asesor<br>(diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Sangat<br>baik                                              | Baik | Tidak<br>pernah | V                                            | A | T | M | Nomor<br>Dokumen        | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan membedakan konsep strategi dan model pembelajaran serta menganalisis karakteristik pembelajaran ekspositori dan strategi pembelajaran aktif dalam konteks MI.(C2,C3,C4,A2,A3, P2,P3) |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis sintaks, prinsip, dan implementasi model pembelajaran kontekstual (CTL), kooperatif, quantum, experiential learning,dan inkuiri dalam pembelajaran MI.(C5,C4,C3,A3,A4,P3,P4)                               |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |
| 3. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran berbasis masalah (PBL), berbasis proyek                                                                                                                                                          |                                                             |      |                 |                                              |   |   |   |                         |               |



|                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| (PjBL), dan pembelajaran diferensiasi secara sistematis sesuai karakteristik peserta didik MI.(C5,C6,A4,A5,P4,P5)                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mahasiswa mampu mengembangkan model pembelajaran inovatif secara integratif dengan memadukan berbagai strategi dan model pembelajaran untuk menghasilkan desain pembelajaran MI yang kreatif, adaptif, dan berbasis deep learning.(C6,C5,C4,A5,A4,P5,P4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 44. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Tematik terpadu

Mata kuliah ini membekali mahasiswa PGMI dengan kemampuan merancang dan mengelola pembelajaran terpadu berbasis tema di jenjang **MI/SD**. Fokus utama meliputi analisis kurikulum integratif, penyusunan jaring tema, serta pengembangan perangkat pembelajaran inovatif yang memanfaatkan teknologi informasi (IPTEKS). Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam menyelaraskan materi umum dengan nilai-nilai moral-spiritual Islam secara holistik. Melalui pendekatan riset sederhana dan kolaborasi, mahasiswa diharapkan mampu memecahkan tantangan pedagogis di kelas tematik guna meningkatkan mutu pendidikan dasar. Tujuannya membentuk pendidik yang kreatif, berintegritas, dan intelektual sesuai standar SN-DIKTI dan prinsip OBE.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                            | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                 | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis hakikat, karakteristik, dan landasan filosofis pembelajaran tematik terpadu yang selaras dengan perkembangan kognitif anak di MI/SD. (C4) |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |
| 2. Mampu menganalisis hakikat, karakteristik, dan landasan filosofis pembelajaran tematik                                                                       |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| terpadu yang selaras dengan perkembangan kognitif anak di MI/SD. (C4)                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mampu mendesain perangkat pembelajaran tematik (RPP/Modul Ajar) yang inovatif dengan mengintegrasikan model PBL/PjBL dan teknologi informasi (IPTEKS). (C6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu menginternalisasi nilai-nilai moral-spiritual Islam ke dalam jaring tema pembelajaran untuk membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia. (A4)       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu menilai efektivitas pelaksanaan pembelajaran tematik melalui pendekatan riset kelas dan evaluasi autentik secara kolaboratif. (C5, A3)                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 45. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Evaluasi pembelajaran

Mata kuliah ini memberikan pemahaman mendalam mengenai konsep dan praktik evaluasi pembelajaran di jenjang MI/SD. Fokus utama meliputi pengembangan instrumen penilaian tes dan non-tes, teknik penilaian autentik, serta penyusunan soal berbasis HOTS yang selaras dengan asesmen nasional. Mahasiswa dilatih berpikir kritis dalam melakukan analisis kualitas instrumen secara statistik dengan memanfaatkan teknologi informasi. Seluruh proses evaluasi diintegrasikan dengan nilai-nilai moral-spiritual Islam seperti keadilan dan objektivitas. Melalui pendekatan riset sederhana dan kolaborasi, mahasiswa diharapkan mampu mengelola data hasil belajar guna meningkatkan mutu pendidikan dasar secara berkelanjutan

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/<br>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                               | Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* |      |              | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) |   |   |   | Bukti yang disampaikan* |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------|
|                                                                                                                    | Sangat baik                                        | Baik | Tidak pernah | V                                         | A | T | M | Nomor Dokumen           | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menganalisis hakikat, kedudukan, dan prinsip evaluasi pembelajaran (pengukuran, penilaian, evaluasi) yang |                                                    |      |              |                                           |   |   |   |                         |               |

|                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| diintegrasikan dengan nilai keadilan dan kejujuran dalam Islam. (C4)                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Mampu mendesain berbagai instrumen penilaian (tes dan non-tes) yang autentik untuk mengukur capaian pembelajaran di jenjang MI/SD secara objektif. (C6)                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Mampu mengembangkan penilaian berbasis HOTS (High Order Thinking Skills) dan literasi-numerasi yang relevan dengan standar asesmen nasional (AKM). (C6)                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mampu menganalisis kualitas instrumen (validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda) menggunakan pendekatan statistik sederhana dan teknologi informasi. (C4, P4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Mampu mengelola dan mengomunikasikan hasil evaluasi (pelaporan perkembangan belajar) untuk perbaikan mutu pembelajaran melalui kolaborasi akademik yang akuntabel. (C5, A3)       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### Lampiran 1. Link RPS Program Studi PGMI

[https://drive.google.com/drive/folders/1ur6885Tu7o0xv-ktkitiSN\\_Gz46xQ-UM?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1ur6885Tu7o0xv-ktkitiSN_Gz46xQ-UM?usp=sharing)

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( )

## Lampiran 2. Formulir Aplikasi

### FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)

Program Studi : \_\_\_\_\_  
Jenjang : \_\_\_\_\_  
Nama Perguruan Tinggi : \_\_\_\_\_

#### Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

##### a. Data Pribadi

Nama lengkap : \_\_\_\_\_  
Tempat / tgl. lahir : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Jenis kelamin : Pria / Wanita \*)  
Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah \*)  
Kebangsaan : \_\_\_\_\_  
Alamat rumah : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Kode pos : \_\_\_\_\_  
No. Telepon/E-mail : Rumah : \_\_\_\_\_  
Kantor : \_\_\_\_\_  
HP : \_\_\_\_\_  
e-mail : \_\_\_\_\_

\*) Coret yang tidak perlu

##### b. Data Pendidikan <sup>1</sup>

Pendidikan terakhir : \_\_\_\_\_  
Nama Perguruan : \_\_\_\_\_  
Tinggi/Sekolah : \_\_\_\_\_  
Program Studi : \_\_\_\_\_  
Tahun lulus : \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2: Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi : .....

| No  | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL                                             | Keterangan<br>(Isikan: Transfer sks/Perolehan sks) |
|-----|------------------|------------------|-----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1   |                  |                  |     | <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak |                                                    |
| 2   |                  |                  |     | <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak |                                                    |
| 3   |                  |                  |     | <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak |                                                    |
| dst |                  |                  |     | <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak |                                                    |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Prmohon:

(.....)

### Lampiran yang disertakan:

- ☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- ☐ 2. Daftar Riwayat Hidup (lihat Form 7/F07)
- ☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- ☐ 4. lainnya/sebutkan.....

### Lampiran 3. Formulir Daftar Riwayat Hidup

#### Formulir Daftar Riwayat Hidup (*CURRICULUM VITAE*)

##### IDENTITAS DIRI

Nama :

Tempat dan Tanggal Lahir

: Jenis Kelamin

:

Status Perkawinan :

Agama :

Pekerjaan :

Alamat :

Telp./Faks. :

Alamat Rumah :

Telp./HP :

| RIWAYAT PENDIDIKAN    |              |             |                           |
|-----------------------|--------------|-------------|---------------------------|
| NO                    | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/<br>Program Studi |
|                       |              |             |                           |
|                       |              |             |                           |
| PELATIHAN PROFESIONAL |              |             |                           |
|                       |              |             |                           |
|                       |              |             |                           |

| Tahun | Jenis Pelatihan<br>(Dalam/ Luar<br>Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|-------|--------------------------------------------|---------------|--------------|
|       |                                            |               |              |
|       |                                            |               |              |
|       |                                            |               |              |
|       |                                            |               |              |
|       |                                            |               |              |

##### KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

| <b>Tahun</b> | <b>Judul Kegiatan</b> | <b>Penyelenggara</b> | <b>Panitia/<br/>peserta/pembicar<br/>a</b> |
|--------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------|
|              |                       |                      |                                            |
|              |                       |                      |                                            |
|              |                       |                      |                                            |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PENGHARGAAN/PIAGAM**

| <b>Tahun</b> | <b>Bentuk Penghargaan</b> | <b>Pemberi</b> |
|--------------|---------------------------|----------------|
|              |                           |                |
|              |                           |                |
|              |                           |                |
|              |                           |                |
|              |                           |                |

**ORGANISASI PROFESI/ILMIAH**

| <b>Tahun</b> | <b>Jenis/ Nama Organisasi</b> | <b>Jabatan/jenjang keanggotaan</b> |
|--------------|-------------------------------|------------------------------------|
|              |                               |                                    |
|              |                               |                                    |
|              |                               |                                    |
|              |                               |                                    |
|              |                               |                                    |
|              |                               |                                    |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat<br>Institusi/Perusahaan | Periode<br>Bekerja<br>(Tgl/bln/th) | Posisi/<br>jabatan <sup>2</sup> | Uraian Tugas utama pada posisi<br>pekerjaan tersebut | Bukti yang<br>disampaikan |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |                                         |                                    |                                 |                                                      |                           |
|    |                                         |                                    |                                 |                                                      |                           |
|    |                                         |                                    |                                 |                                                      |                           |
|    |                                         |                                    |                                 |                                                      |                           |
|    |                                         |                                    |                                 |                                                      |                           |
|    |                                         |                                    |                                 |                                                      |                           |
|    |                                         |                                    |                                 |                                                      |                           |
|    |                                         |                                    |                                 |                                                      |                           |
|    |                                         |                                    |                                 |                                                      |                           |

---

<sup>2</sup> Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama



Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

-----,----- 20...

Yang Menyatakan,

( )