RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMPN 1 Tangse	Kelas/Semester	: 9 / 2	KD	: 3.7 - 4.7
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit	Pertemuan Ke	:
Materi : Teks Nar	ati	f; Memberi dan meminta	informasi terkait fa	irytales		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi isi cerita teks fairytales yang didengar atau dibaca
- Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
- Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
- Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang yang tepat sesuai cerita
- Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing
- Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait fairytales, sangat pendek dan sederhana

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media:	Alat/Bahan :	Sumber:
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku Bahasa Inggris Kelas 9
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet
☐ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com

PENDAHULUAN		 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 			
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Teks naratif fairytales</i>			
I A T	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Teks naratif fairytales</i>			
A N I N	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teks naratif fairytales</i>			
T	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan			
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teks naratif fairytales</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami			
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 			

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMPN 1 Tangse	Kelas/Semester	: 9 / 2	KD	: 3.7 - 4.7
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit	Pertemuan Ke	:
Materi: Teks Naratif; Memberi dan meminta informasi terkait fairytales						

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi isi cerita teks fairytales yang didengar atau dibaca
- Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
- Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
- Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang yang tepat sesuai cerita
- Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing
- Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait fairytales, sangat pendek dan sederhana

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :	Sumber:
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku Bahasa Inggris Kelas 9
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet
☐ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com

]	PENDAHULUAN	 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 			
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Struktur Teks mencakup orientasi, evaluasi, krisis, resolusi, dan reorientasi</i>			
A T A	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Struktur Teks mencakup orientasi</i> , evaluasi, krisis, resolusi, dan reorientasi			
N I N T	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Struktur Teks mencakup orientasi, evaluasi, krisis, resolusi, dan reorientasi			
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan			
Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah Struktur Teks mencakup orientasi, evaluasi, krisis, resolusi, dan reorienta kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum					
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 			

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 1 Tangse	Kelas/Semester	: 9 / 2	KD	: 3.7 - 4.7	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit	Pertemuan Ke	:	
Materi: Teks Naratif; Memberi dan meminta informasi terkait fairytales						

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi isi cerita teks fairytales yang didengar atau dibaca
- Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
- Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
- Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang yang tepat sesuai cerita
- Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing
- Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait fairytales, sangat pendek dan sederhana

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media: ☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ☐ Lembar penilaian ☐ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan: ☐ Penggaris, spidol, papan tulis ☐ Laptop & infocus	Sumber: Buku Bahasa Inggris Kelas 9 Internet https://www.masbabal.com
	memberi salam, berdoa, menyanyikan ek kehadiran peserta didik dan membe	

]	PENDAHULUAN	 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Frasa adverbia: a long time ago, once upon a time</i>
A T A	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Frasa adverbia: a long time ago, once upon a time</i>
N I N T	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Frasa adverbia: a long time ago, once upon a time</i>
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Frasa adverbia: a long time ago, once upon a time</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat

•	Guru perten	menyampaikan nuan berikutnya da		pembelajaran	pada
---	-------------	------------------------------------	--	--------------	------

C. PENILAIAN

Sikap: Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah SMPN 1 Tangse Kelas/Semester : 9/2 : 3.7 - 4.7 Mata Pelajaran : 4 x 40 menit Bahasa Inggris Alokasi Waktu Pertemuan Ke

Materi: Teks Naratif; Memberi dan meminta informasi terkait fairytales

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi isi cerita teks fairytales yang didengar atau dibaca
- Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
- Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
- Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang yang tepat sesuai cerita
- Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing
- Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait fairytales, sangat pendek dan sederhana

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media:	Alat/Bahan :	Sumber:
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	Buku Bahasa Inggris Kelas 9
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	Internet
☐ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)		https://www.masbabal.com

1	PENDAHULUAN	 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Frasa adverbia: in the end, happily ever after</i>
A T A	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Frasa adverbia: in the end, happily ever after</i>
I N N	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Frasa adverbia:</i> in the end, happily ever after
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity		at kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ppily ever after Peserta didik kemudian diberi kesempatan al yang belum dipahami
PENUTUP	•	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sıkap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampılan: Kınerja & observası dıskusı

A. Materi Pembelajaran

• Fungsi sosial

Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur

• Struktur teks

Dapat mencakup:

- Orientasi
- Evaluasi
- Krisis
- Resolusi
- Reorientasi
- Unsur kebahasaan
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense
 - Frasa adverbia: a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

B. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai wa			Jumlah	Skor	Kode	
		BS	IJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1		75	75	50	75	275	68,75	С
2								

Keterangan:

• BS : Bekerja Sama

• JJ : Jujur

• TJ : Tanggun Jawab

• DS : Disiplin

<u>Catatan:</u>

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

- 75 = Baik 50 = Cukup 25 = Kurang
- 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
- 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
- 4. Kode nilai / predikat :

75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 - 75,00 = Baik (B) 25,01 - 50,00 = Cukup (C) 00,00 - 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya

format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50				
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50	250	62,50	С
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4		100				

<u>Catatan:</u>

- 1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- 2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- 3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- 4. Kode nilai / predikat :

75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 - 75,00 = Baik (B) 25,01 - 50,00 = Cukup (C) 00,00 - 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100				
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100	450	90,00	SB
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5			50			

Catatan

- 1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- 2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- 3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00 4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 - 75,00= Baik (B) 25,01 - 50,00= Cukup(C)00,00 - 25,00= Kurang(K)

Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Krit	<i>Penilaian Aspek Pen</i> eria	Skor 1-5	Skor 1-4
		Sangat memahami	Sangat memahami		4
		Memahami		4	3
1	Tujuan Komunikatif	Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak	2	1
		Tidak memahami	memahami	1	
		Struktur teks yang dig runtut	unakan sangat	5	4
		Struktur teks yang dig	unakan runtut	4	3
	Keruntutan	Struktur teks yang dig	unakan cukup runtut	3	2
2	Teks	Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tep	pat	5	4
		Variatif dan tepat		4	3
3		Cukup variatif dan tep	at	3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak	2	1
		Tidak variatif dan tepat	variatif dan tepat	1	
		Pilihan tata bahasa sar	ngat tepat	5	4
		Pilihan tata bahasa tep	at	4	3
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa cul	cup tepat	3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	hampir tidak tepat	1	

3. Penilaian Keterampilan

a.	Penilaian	Presentasi/Monolog	
----	-----------	--------------------	--

Nama peserta didik: Kelas:

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		

3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
	Skor yang dicapai		
Skor maksimum			10

Keterangan:

Baik mendapat skor 2 Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA					
AKIIVIIAS	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR			
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci			
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai			
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat			
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik			
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi			

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3 MEMUASKAN mendapat skor 2 TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran Alokasi Waktu Sampel yang Dikumpulkan	: Bahasa Inggris : 1 Semester : karangan	
Nama Peserta didik :		Kelas :

	Kompetensi		Contoh aspek yang dinilai				Catatan
No	Dasar	Periode	Tata	Perbendaharaa	Kelengkapa	Sistematik	pendidik
			bahasa	n kata	n gagasan	a	•
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
		dst					
2.	Membuat	1/9					
	Resensi	30/9					
	Buku	dst					

d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Krite	Skor 1-5	Skor 1-4	
	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
1		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami Hampir tidak		2	1
		Tidak original	original	1	
	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai denga	5	4	
		Isi sesuai dengan judu	4	3	
2		Isi cukup sesuai denga	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul	sesuai dengan judul	1	
		Keruntutan teks sanga	t tepat	5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak	2	1
		Keruntutan teks	sesuai dengan judul	1	
		tidak tepat Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata tepat	4	3	
4		Pilihan kosakata cuku	3	2	
		Pilihan kosakata	DUU 1 1 - 4 -	2	1
		kurang tepat Pilihan kosakata	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	1	
	Pilihan tata bahasa	tidak tepat Pilihan tata bahasa san	5	4	
		Pilihan tata bahasa tep	4	3	
5		Pilihan tata bahasa cuk	3	2	
		Pilihan tata bahasa		2	1
		kurang tepat Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	1	
		tidak tepat Penulisan kosakata sar	sakata sangat tenat		4
	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata tep	4	3	
6		Penulisan kosakata cul	3	2	
		Penulisan kosakata		2	1
		kurang tepat Penulisan kosakata	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	1	1
	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetap	4	3	
7		Tulisan tidak rapi dan	3	2	
7		Tulisan tidak rapi	Tulisan rapi dan	2	1
		dan sulit terbaca Tulisan tidak rapi	hamper tidak		1
		dan tidak terbaca	terbaca	1	

No	Aspek yang	Berbicara (<i>Speaking Sk</i> Kriteri	Skor 1-5	Skor 1-4	
110	Dinilai	1211001		31101 1 0	31101 1 1
1	Pengucapan (pronounciation)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	mengganggu makna	1	
2	Intonasi (intonation)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	mengganggu makna	1	
	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar		5	4
3		Lancar		4	3
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak	2	1
		Tidak lancar	lancar	1	
4	Ketepatan Makna (accuracy)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat	3	2	
		Kurang tepat	Hampir tidak	2	1
		Tidak tepat	tepat	1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Guru Mata Pelajaran

Hadisah, S.Pd Nip. 196808101995122003 **Erni Savitri, S.Pd** Nip. 198706102020122012