

Тема урока "1-е и 2-е спряжение глаголов"

Ход урока

I. Мобилизационный момент.

На уроке мы продолжим исследования объектов русского языка.

Поднимите руку, кто хочет быть исследователем.

Кто такие исследователи?

Продолжите: "Я желаю быть..."

II. Повторение изученного.

Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду –

Все в действие придет.

Летит ракета.

Люди строят здания.

Цветут сады.

И хлеб в полях растет.

– О какой части речи пойдет разговор на уроке? (О глаголе.)

2. По опоре повторим, что такое глагол.

Глагол – это

обозначает

отвечает

имеет

бывают

изменяются

в предложении является

Задание 1: В каждой строке найти "лишнее слово" и выделить в нем орфограмму. Соединив буквы-орфограммы между собой, вы определите слово (петь)

ги(б-п)кий	хру(б-п)кий	голу(б-п)ка	шу(б-п)ка
скр(е-и)пела	кр(е-и)чала	прил(е-и)тели	с(е-и)нел
вес(т,-)ник	звез(д,-)ны	сер(д,-)це	праз(д,-)ник
луч(ь,-)	й	грач(ь,-)	задач(ь,-)
	береч(ь,-)		

Задание 2: Как понимаете данный фразеологизм: Лясы точить. (Говорить впустую)

Задание: изменить данные глаголы (петь, говорить) по лицам и числам в настоящем времени.

– Что поможет нам? (Местоимения.)

Остальные учащиеся разгадывают кроссворд.

Задание: заменить глаголом в неопределенной форме:

Кроссворд

Обращаться с просьбой
 Прийти с опозданием
 Относиться бережно к чему-либо
 Нести охрану
 Нести службу
 Одержать победу
 Сделать маленьким
 Сделать большим
 Принять решение



III. Изучение нового материала.

1. Сообщение темы и цели урока

- Прочитайте, какое слово получилось в выделенном вертикальном столбце. (*Спряжение.*)
- Что это такое? (*Пока не знаем.*)
- Интересно узнать новое о спряжении?
- Сформулируйте тему нашего урока в виде вопроса.

Что такое спряжение глагола?

- Чем мы будем заниматься? (*Узнавать новое о спряжении.*)

2. Проверка индивидуальной работы у доски:

ед.ч. .

ед.ч.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1 л. Я пою | 1 л. Я говорю |
| 2 л. Ты поешь | 2 л. Ты говоришь |
| 3 л. Он поет | 3 л. Он говорит |

мн.ч. .

мн.ч.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1 л. Мы поем | 1 л. Мы говорим |
| 2 л. Вы поете | 2 л. Вы говорите |
| 3 л. Они поют | 3 л. Они говорят |

- Что можно сказать про данные слова каждого столбика?
- Как изменяются глаголы в данном случае?

3. Новое знание.

Это изменение называется спряжением.

- Сравним окончания этих глаголов последовательно. Что заметили?
- Что можете отметить общее в личных окончаниях глаголов первого столбика во 2, 3 лице ед.ч., 1, 2 лице мн.ч.

Вывод: Глаголы в зависимости от окончаний можно разделить на 2 группы:

I спряжение II спряжение

По учебнику с. 86 назовите окончания I спряжения, II спряжения.

IV. Построение модели

- Построить модель, которая поможет быстрее овладеть спряжением

+

- е...
- ут

,

- ют

 I спряжение

+

- и...
- ат

,

- ят

 II спряжение

– В каком времени употреблены глаголы?

VI. Закрепление (самостоятельная работа)

– Распределить глаголы по спряжениям.

Дрожит, ведут, звенит, тонете, плывешь, колотят, жужжат, плыть, играем, сеют, молчишь.

Проверка:

I спр.: ведут, тонете, плывешь, играем, сеют.

II спр.: дрожит, звенит, колотят, жужжат, молчишь.

Плыть – ? спр. – Проблема следующего урока

VII. Итог урока.

– Что такое спряжение?

– Какого спряжения бывают глаголы?

– Какие окончания имеют глаголы I спр.? II спр.?

VIII. Рефлексия.

...