

ЗВІТ

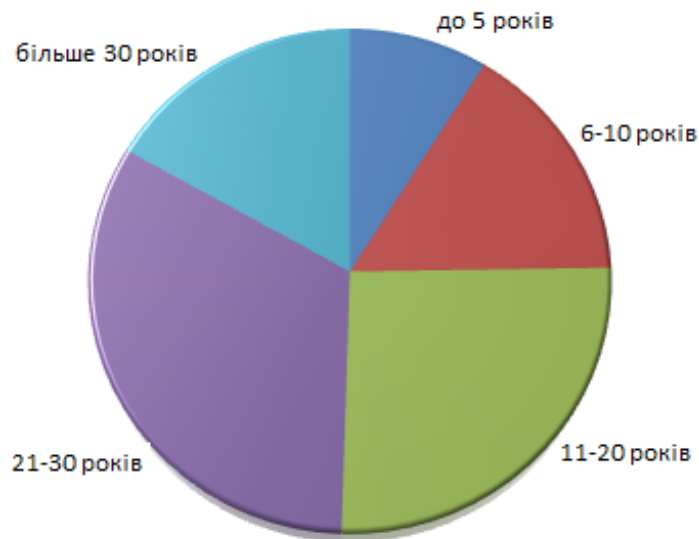
про результати курсів підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання термін: січень-грудень 2022 року

За період із січня по грудень 2022 року курси підвищення фахової кваліфікації за дистанційною формою навчання пройшли **309** педагогічних працівників. В цьому році навчалися 4 педагоги з Донецької області, 1 – з Черкаської.

Навчання здійснюється за **37** напрямками підготовки, а саме:

1.	Учителі історії, правознавства	1 3	2 0	Педагоги-організатори	4
2.	Учителі громадянської освіти	2	2 1	Директори ЗДО	7
3.	Учителі початкового навчання	2 2	2 2	Бібліотекарі закладів освіти	1 3
4.	Учителі трудового навчання	7	2 3	Учителі-логопеди, учителі-дефектологи	1 5
5.	Заступники директорів ЗЗСО з НВР	9	2 4	Соціальні педагоги ЗЗСО	3
6.	Учителі музичного мистецтва	2	2 5	Практичні психологи ЗДО	3
7.	Учителі біології, екології	5	2 6	Практичні психологи ЗЗСО	1 4
8.	Вихователі ЗДО	8	2 7	Учителі мистецтва	5
9.	Учителі фізичної культури	8	2 8	Музичні керівники ЗДО	6
10.	Асистенти вчителів/вихователів	9	2 9	Учителі географії та природознавства	1 1
11.	Вихователі шкіл-інтернатів	3	3 0	Учителі захисту України	7
12.	Заступники директорів ЗЗСО з ВР	8	3 1	Вихователі-методисти ЗДО	1
13.	Учителі образотворчого мистецтва	1	3 2	Учителі хімії	6
14.	Директори ЗЗСО	9	3 3	Учителі груп подовженого дня	1
15.	Учителі математики	1 0	3 4	Учителі фізики та астрономії	1 1
16.	Учителі української мови і літератури	1 1	3 5	Учителі зарубіжної літератури	4
17.	Керівники гуртків	2 2	3 6	Учителі англійської мови	2 9
18.	Учителі німецької мови	3	3 7	Учителі французької мови	2
19.	Учителі інформатики	1 5			

Було проаналізовано стаж роботи педагогічних працівників за фахом, які проходять курси дистанційного навчання. Дані показали, що **26%** мають стаж 11-20 років; **33%** – 21-30 років; **16%** – 6-10 років; **17%** – більше 30 років і лише **9%**, що мають стаж менше 5 років (*діаграма 1*).



Діаграма 1. Стаж роботи педагогічних працівників за фахом

Педагогічні працівники за період навчання на курсах за дистанційною формою мають можливість проходити курси як з основної спеціальності, так і з додаткових. Так, 29% педагогів навчалися за однією, 42% - за двома, 29 % - за трьома спеціальностями.

Дані опитування по рівню сформованості ІКТ компетентності показали:

- **3% оцінили свій рівень** ІКТ-компетентності як початковий (відшуковують потрібну інформацію в Інтернеті);
- **18% – як середній** (вимоги початкового+працюють з пакетом програм Microsoft Office);
- **32% достатній рівень** (вимоги середнього+самостійно працюють з електронною поштою);
- **48% високий рівень** (вимоги достатнього+створюють дидактичні матеріали, використовуючи веб-сервіси, працюють з інтерактивною дошкою (*діаграма 2*)).



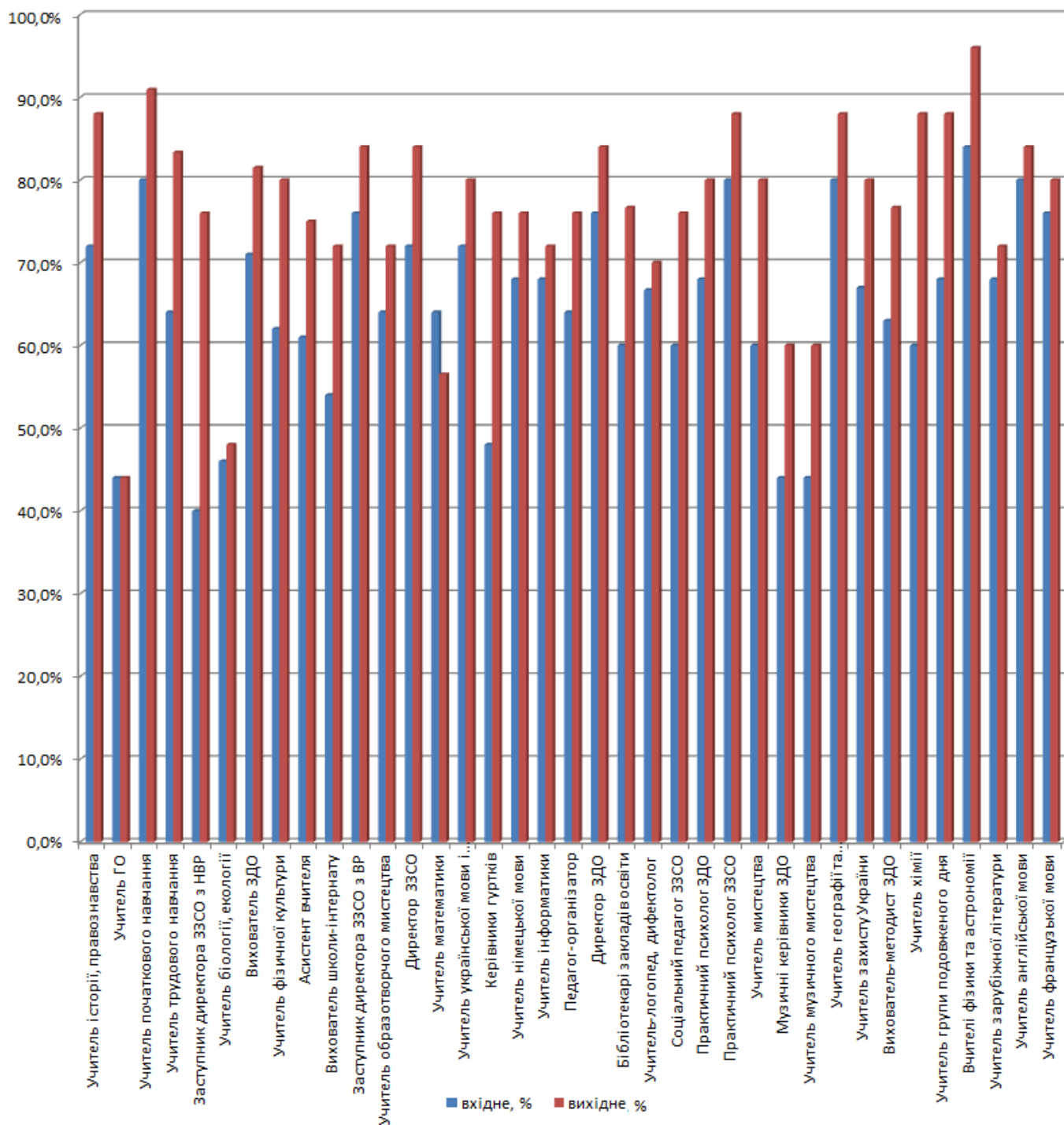
Діаграма 2. Рівень сформованості ІКТ-компетентності

Під час анкетування слухачам було запропоновано визначити професійні вміння та навички, які сформувались у них під час навчання. Слухачі проранжували їх таким чином (*діаграма 3*):



Діаграма 3. Результати анкетування щодо сформованості у слухачів вмінь та навичок

На початку та вкінці навчання проводилось тестування з метою діагностики зміни рівня професійних та фахових знань, середні показники якого становлять **63 %** при зарахуванні на курс та **77,5%** по закінченні навчання. На *діаграмі 4* представлено результати вхідного та вихідного тестування.



Діаграма 4. Результати вхідного та вихідного тестування

У підсумку, 66% слухачів вказали, що їхні очікування від курсів виправдалися повною мірою, 28% - що здебільшого виправдалися, часткове задоволення таким підвищенням кваліфікації виявили 6%.

Підготували Борбіт А.В., Мазуркевич І.В.