

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Нефтеюганск, ХМАО-Югра

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического совета
школы

Протокол № 1

от «27» августа 2019 г.

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Т.Н.Куренкова/

«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/Е.Н.Рубцова/

Приказ № _____ от _____
2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по английскому языку
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР АНГЛИЙСКОГО»
(познавательно - развивающий кружок
«WONDERFUL ENGLISH WORLD»
для 1-2 класса)
Срок реализации ДОП –1 год.**

Автор:

учитель английского языка

Евтухова Таисия

Александровна

г. Нефтеюганск

2019-2020 уч.г.

Пояснительная записка.

В наше время технологий и гаджетов современные педагоги столкнулись с проблемой потери интереса и снижения мотивации учеников к обучающему процессу. Дети становятся все более безразличными к реальной жизни и все сильнее погружаются в виртуальный мир разнообразных сайтов. Также нужно учесть, что большинство ребят гиперактивны. Их внимание не фокусируется долго на одном занятии, ребятам необходимо постоянно двигаться, что убеждает нас в том, что образовательный подход обязательно должен быть системно-деятельным. Особенно значим данный подход для изучения иностранного языка.

Английский язык сейчас становится более, чем просто **актуальным**, для изучения. В наши дни, где происходит смешение языков и культур (в России проводятся: индийские праздники красок и фестивали огней, английские Хэллоуин, День святого Валентина и т.д.), всё чаще можно заметить в нашей речи англоязычную лексику. Английские слова всё прочнее и чаще входят в разговорный обиход, не только подростков, но и взрослых людей. Это находит отражение в телевизионных передачах, на сайтах интернета. Политический и экономический «язык» давно уже впитал зарубежную лексику. Из этого вытекает вывод – английский язык просто необходим в изучении. Все эти факты привели к созданию познавательно - развивающего кружка по английскому языку «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР АНГЛИЙСКОГО». Данная **авторская** программа предназначена для младших школьников, ранее не изучавших английский язык, либо слабо усвоивших его за первый год обучения.

В основе создания программы кружка стояло решение такой проблемы, как превратить обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что все занятия кружка строятся не только на изучении и погружении в языковую среду, через просмотры мультфильмов, прослушивание диалогов, но и через изготовление ребятами самостоятельно, поделок – букв английского алфавита, которые будут направлены на развитие мелкой моторики детских пальчиков. Буквы алфавита выполняются в разной технике (аппликации салфетками, пластилином, семенами растений, различными зёрнышками, декоративным материалом, цветной бумагой, бархатным и обычным картоном и др.). Все занятия основаны на дифференцированном подходе. В занятия включены обязательные разыгрывания: диалогов, фрагментов сказок, стихов, спектаклей на иностранном языке, что предусматривает тесную связь с родителями, которые обеспечивают поддержку в изготовлении костюмов и декораций. Ребята слушают, видят и при помощи «пальчиков» закрепляют информацию, которая систематически повторяется в течении следующих уроков. Важным фактором является то, что всё выше перечисленное собрано в единый комплекс занятий. Ребята учатся писать буквы, звуки, слоги и слова. Таким образом кружок обеспечивает развитие всех необходимых навыков: говорения, аудирования, чтения и письма.

Основной из современных образовательных технологий на занятиях кружка используется игровая технология, также применяется проектная и здоровьесберегающая технологии.

Главной целью кружка является творческое погружение учащихся 1-2 классов (6-8 лет) в языковую среду английского в игровой, непринуждённой форме, повышение мотивации в изучении языка, привитие уважения и любви к его изучению.

Создавая кружок одной из важных задач было сформировать ассоциации с занятиями на нем у ребят с такими фразами: английский - не уроки, а веселая забавная игра с пользой дела; яркие занятия с участием родителей; на кружок с удовольствием, бегом и в припрыжку.

Задачи кружка:

Образовательные.

1. Сформировать начальные навыки актерского мастерства.
2. Научить правильно произносить фразы и аутичные диалоги на английском языке.
3. Изучить буквы и звуки английского алфавита.

Развивающие.

1. Развивать навыки чтения английского языка.
2. Пробудить желание с нетерпением ожидать времени начала кружка и посещать его с удовольствием;
3. Развивать коммуникативные, интеллектуальные и познавательные способности учащихся.
4. Развивать личность ребенка, способного к творческому самовыражению через погружение в культуру изучаемого языка и изучение его основ.

Воспитательные.

1. Воспитать уважение и любовь к иностранному языку.
2. Воспитывать доброжелательность, позитивность по отношению к окружающим.
3. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям.
4. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).
5. Обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
6. Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Условия реализации образовательной программы.

Данная программа разработана для **учащихся первых, вторых классов** начальной школы. Она является базовой платформой изучения английского языка для 2 класса (возраст 6 – 8 лет) начальной средней общеобразовательной школы. Рекомендуемая частота занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.) Занятия проходят с октября по апрель включительно, 56 часа в год в течении учебного процесса. Срок освоения программы **1год**. В кружок «Удивительный мир английского» принимаются дети на добровольном начале, по заявлению одного из родителей (законных представителей). Норма наполняемости

каждой группы до 15 человек (п.5 «методические указания» Приказ КО № 325 от 23.058.2001).

Содержание программы.

Программа кружка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и **УМК “Happy House 1”**, который представляет собой курс для детей, которые раньше не изучали английский язык, либо плохо его усвоили на первом году обучения. Автором курса является Лорена Робертс. УМК создан британским издательством “Oxford University Press”, 2018г. Курс имеет единую сюжетную линию. Курс строится на истории семьи, которая живет в реальном мире — мамы, папы, близнецов Пола и Джека, и малышки Дейзи, а также фантастическом "мире мышей" – Спайка и Руби, живущих в одном доме. Happy House 1 помогает изучать английский язык с радостью и огромным желанием, так как мотивирует детей и пробуждает интерес к предмету.

В качестве пособия для изучения алфавита в комплект включено пособие «Happy Alphabet Book».

Целью программы является формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование, чтение и письмо; а также развитие интереса учащихся, создание положительной мотивации к изучению английского языка.

Программа имеет полный набор необходимых компонентов УМК:

- **Книга для учащегося** с красочными иллюстрациями и страницами для выполнения заданий
- **Тетрадь с заданиями** содержит материал для дополнительной языковой практики. Забавные задания, загадки, кроссворды, материал для детского творчества стимулируют желание поделиться своими успехами со сверстниками и родителями.
- **MultiROM** дополняет рабочую тетрадь играми, раскрасками, рабочими листами для творчества, песнями. Использование диска в аудио режиме или на компьютере помогает детям организовать работу дома. Родители с удовольствием присоединятся к веселой и увлекательной деятельности.
- **Аудио CD** с записью языкового материала, песен, рифмовок, историй.
- **Книга для учителя** содержит методические комментарии, поурочное планирование, дополнительные задания и игры, списки основной и дополнительной лексики
- **Книга для учителя с дополнительными ресурсами**
- **Карточки с картинками**, соответствующие основной лексике курса, могут использоваться как для презентации лексики и структур, так и для тренировки и закрепления в процессе игры.
- **Плакат**, изображающий все комнаты Дома, позволяет предъявлять и повторять изучаемые темы.
- **Карточки с картинками, иллюстрирующими рассказы УМК, и маски** помогают разыгрывать истории каждого раздела. Карточки (А4) содержат текст и рекомендации для учителя, также включены карточки малого формата.
- **Пальчиковые куклы** Спайка, Отто и Руби представляют собой идеальный инструмент для более активного использования языкового материала в классе, разыгрывания модельных диалогов.
- **Книга с дополнительными заданиями**, которые позволяют углубить и расширить изучаемый материал, помогает изучать язык в группах с разными возможностями.

- **Книга с тестовыми заданиями для определения качества усвоения материала** помогает отслеживать процесс изучения языка. Тесты проверяют знания и умения, приобретенные после изучения каждого раздела книги для учащегося. Тесты представляют собой материал для самооценки, объективной оценки и т.п. Также есть странички для портфолио.
- **Happy House 1 iTools** диск содержит цифровой материал для использования на интерактивной доске или через проектор в классе. Презентация языкового материала, рассказы с картинками, дополнительные интерактивные задания, песни в режиме караоке и т.п. помогают оптимально организовать работу на уроке, помимо данного материала диск предоставляет возможность создавать рабочие листы.

Описание форм и методов проведения занятий

Программа кружка имеет четкую структуру, что обеспечивает поэтапное усвоение учебного материала в игровой и ненавязчивой форме, дает учащимся уверенность и комфорт. Она состоит из 7 разделов, каждый из которых посвящен одной теме и действие развивается в одной из комнат «Счастливого Дома»; каждый раздел включает комплекс из 8 занятий:

Занятие 1 – ведение основного лексического материала (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу; работа групповая, индивидуальная, парная, ритмическая зарядка)

Занятие 2 – введение речевой структуры с использованием лексики Занятия 1 (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу; работа групповая, индивидуальная, парная, тренировочные упражнения, ритмическая зарядка)

Занятие 3 – практика использования основного языка и структуры раздела (работа индивидуальная, парная, тренировочные упражнения, разыгрывание диалогов, сценок, ритмическая зарядка)

Занятие 4 – введение дополнительной лексики или речевой структуры (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу; работа коллективная, групповая, индивидуальная, парная, отработка диалогов, структур, стихов, скороговорок, пословиц, ритмическая зарядка)

Занятие 5 – метапредметное занятие (интеграция английского языка с каким-либо другим предметом, e.g. математика, музыка и т.п., показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу; работа групповая, индивидуальная, парная, тренировочные упражнения, ритмическая зарядка)

Занятие 6 – история в картинках, на диске, iTools

Занятие 7 – финальная песня, увлекательная игра, позволяющая использовать основной материал раздела и т.п. (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу; работа коллективная, групповая, индивидуальная, парная, тренировочные упражнения, ритмическая зарядка)

Занятие 8 – повторение и обобщение (работа групповая, индивидуальная, парная, тренировочные упражнения, разыгрывание спектакля, представления, диалогов, ритмическая зарядка)

Для учащихся в возрасте 6 - 8 лет наиболее успешной является работа целым классом (группой). **Занятия могут опираться на учебник, кассету, плакаты, таблицы, памятки, видео на проекторе или дополнительные раздаточные материалы,** однако часто работа проводится фронтально или в группах, в виде разнообразных

игр с использованием предметов и сопровождаемых движением. Таким образом учебный материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей этого возраста.

Яркие иллюстрации книги для учащихся, звуковые эффекты и подчеркнутая интонация в записях на кассете позволяют лучше понимать и быстрее усваивать материал. Дополнительно Книга для учащихся содержит страноведческий материал (Рождество) и три подраздела, посвященных социокультурному аспекту. Помимо обучения языку, курс служит общеучебным и развивающим целям. Большое внимание уделяется комплексному развитию учащихся: развитию памяти, образного мышления, мелкой моторики, ориентации в пространстве, творческих способностей. Для этого в рабочую тетрадь включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай» и т.д. Они выполняются самостоятельно в классе, что дает учителю возможность уделить в это время больше внимания тем учащимся, которые в этом нуждаются, домашние задания не выдаются. Всем ребятам полагается иметь дневники для тесной и обратной связи педагога с родителями, куда учитель будет вклеивать заметки и информацию для родителей. В течении занятия ребята зарабатывают баллы, собирают тематические картинки (звездочки, тучки, цветочки, машинки, самолётики, феи и т.д.). В конце занятий все вместе с учителем происходит подсчет и коллективное оценивание наклейками. Такой метод оценивания вызывает соревновательный дух и повышает активность на занятиях кружка.

	Тема (раздел)	Действия ребят на занятиях? Лексический материал.	Цель изучения данной темы (раздела)	Количество часов (всего)
1	Unit № 1 1. Добро пожаловать в счастливый дом! / Welcome to Happy House! 2. Я и моя семья \ Me and my family	Hello, I'm ...; What's your name? Goodbye. Good morning.12 Презентация героев истории 1 Who's this? – It's ... Here's a (window). - Изготовление заглавных и строчных букв Aa (апликации салфетками), Bb(апликации пластилином), Cc	- Познакомить ребят с главными героями книги; -Научить их здороваться и прощаться; - Послушать песню про алфавит, про семью героев. Выучить их; -Ролевая игра «Hello!» - Знакомство с буквами англ. алфавита в общем; Изучение 14 букв (от Aa по Nn включительно). Постановка сценки: «Welcome».	8

		<p>(выкладываем кружочками цветной бумаги, Dd (в стиле «Радуга», краски, Ее (фломастеры), Ff, Gg (цветные шерстяные нитки (2-3см+клей ПВА), Hh, Ii (пшеном), Jj, Kk, Ll(изготовление в стиле закладки из цветного картона и бумаги), Mm, Nn (исполнение в стиле мозаики из декоративно-прикладного материала). Члены семьи \ Members of the family 1 Культура This is my (family). Повторение. Раздел 1 Открытый урок.</p>		
2	Unit № 2 Ручки и карандаш и \ Pens and Pencils	<p>Предметы в классе \ Classroom objects. What's in my bag? There's a (book). What's this? – It's a(book). Yes/No Цифры 1-10</p>	<p>-Изучить лексику по теме; - Изучить Цифры 1-10; - Закрепление изученных букв в разделе 1; - Закончить изучение алфавита, 12 букв (от Oo по Zz включительно). Изготавливать их в разной технике. Постановка сценки: «What's in my bag?».</p>	8

		<p>How many (pencils)? (One) and one more is (two). Повторение. Раздел 2 Праздник1.Хэлл оуин Устное тестирование</p>		
3	<p>Unit № 3 1.Приходи и поиграй! \ Come and play! 2.Рождество \ Happy Christmas! Новый год. \ Happy New Year!</p>	<p>Игрушки \ Toys(two) (bags). A doll, a train, a care, a plane, a guitar, a drum. Here`s a... Цвета \ Colours . A (red) (pen) Eight (squares), one (circle), one (triangle) Изготовление снежинок и елочных игрушек. Праздники Атрибуты Рождества \ Christmas objects.</p> <p>Повторение. Раздел 3</p>	<p>-Изучить лексику по теме; - Повторить Цифры 1-10; - Разучить песню о игрушках; - закрепление алфавита; - разучивание диалога по теме; - Познакомить ребят с поздравительными фразами к Новому году. - работа с пазлами. - Проверить лексику по изученной теме; - Продолжать знакомить ребят с историей семьи; - Разыграть эту историю на сцене;</p>	8
4	<p>Unit № 4 Костюмы \ Dressing up</p>	<p>Одежда \ Clothes Цвета \ Colours (Three) (green) (T-shirts) My favourite (dress) is (orange)</p>	<p>-Изучить лексику по теме; - Продолжать знакомить ребят с историей семьи; - разучивание диалога по теме; Постановка сценки: «Where`s my jumper?».</p>	8

		<p>Where's my (jumper)? T-shirt, skirt, shoe, hat, jamper, sock. Dressing up, having fun, now I'm (Dad). Jack's bedroom. Here you are. Thank you. Put on/take off Повторение. Раздел 4 Праздники День Святого Валентина</p>	<p>-Познакомить учащихся с правилами четиня Iго и IIго типа. - Продолжать знакомить их со звуками.</p>	
5	<p>Unit № 5 1.С Днём Рождения! \ Happy Birthday! 2. Время для вечеринки! \ Party time! Культура</p>	<p>Атрибуты дня рождения \ Objects associated with birthdays. A present, a card, a candle, a cake, a badge, a balloon, the sitting room I've got a ... Is it a (balloon)? Yes, it is/No, it isn't. How old are you? I'm... Глаголы действия \ Verbs of action Чтение слов по изученным правилам чтения. Повторение. Раздел 5 Культура Еда \ Food Устное тестирование</p>	<p>-Изучить лексику по теме; - разучивание диалога по теме; - Участвовать в ролевой игре по теме. -Познакомить учащихся с правилами четиня IIIго и IVго типа. - Продолжать знакомить их со звуками. Постановка сценки: «It's my birthday today?» ».</p>	8

6	Unit № 6 1.Время для ванной! \ Bathtime! 2. С Пасхой! \ Happy Easter! 3.Fruits and Vegetables	Предметы в ванной \ Bathroom objects Can you ...? Yes, I can. No, I can't I wash/brush my ... It's cold/warm/hot. Повторение. Раздел 6 Праздники Атрибуты Пасхи \ Easter objects	-Изучить лексику по теме; - Научить ребят называть ежедневные водные процедуры; - разучивание диалога по теме; - Участвовать в ролевой игре по теме. - Научить учащихся писать буквы, звуки под диктовку. -Отрабатывать и закреплять у учащихся правила всех типов чтения. - Продолжать знакомить их со звуками. - Начать подготовку к спектаклю «The Magic garden». Подключить активных родителей к участию в нем.	8
7	Unit № 7 1.Друзья животных \ Animal friends 2. Питомцы \ Pets	Животные и питомцы \ Animals and pets A dog, a cat, a bird, a snake, a tiger, a mouse There's a (cat) in the house. Where's ...? It's on/in the ... Do you like (animals)? Yes, I do/No, I don't. Повторение. Раздел 7 Глаголы действия \ Verbs of action Культура Питомцы \ Pets Финальное устное тестирование Открытый урок (спектакль «Волшебный сад»)	-Изучить лексику по теме; - Научить ребят называть ежедневные водные процедуры; - Закрепить у учащихся умение писать буквы, звуки. - разучивание диалога по теме; -Отрабатывать и закреплять у учащихся правила всех типов чтения. - Закрепить и проверить знания транскрипционных знаков английского языка. - Выступление ребят в отчетном спектакле «The Magic garden». Также участие активных родителей в нем.	8

Оценивание происходит при помощи ярких наклеек-смайлов, они также приклеиваются в дневники ребят.

Программа кружка предполагает выполнение большого числа проектных работ, а также подготовку выступлений перед родителями.

Учебно-тематический план рабочей программы познавательно - развивающего кружка по английскому языку «Удивительный мир английского»: Happy House

1

№ раз дела	Тема (раздел)	Кол - во часов
1	«Welcome to Happy House. Me and my family» Знакомство с Домом и его жителями	8 часов
2	«Pens and pencils» Школьные принадлежности; счет до 10	8 часов
3	«Come and play! Happy Christmas! » Игрушки; музыкальные инструменты; цвета. Рождество в Англии	8 часов
4	«Dressing up» Одежда	8 часов
5	«Happy birthday! Party time!» Подарки; возраст; действия и игры	8 часов
6	«Bathtime!» Предметы гигиены; части тела	8 часов
7	«Animal friends. Pets » Животные; мебель. Домашние животные	8 часов
	Итого:	56 часов

Содержание программы познавательно - развивающего кружка по английскому языку «Удивительный мир английского»: Happy House 1

Ожидаемые результаты

По окончании данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения:

владение лексикой в объеме 180 лексических знаков:

- знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха

Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики

- Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности *Can*, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция *There is...*:
- to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)
- have got (I have got a .../Have you got a ...?)
- Present Simple (Do you like? – Yes, I do/No, I don't/ I (wash) my ...)
- Modal verb *Can* (Can you...?– Yes, I can/No, I can't)
- prepositions of place (in, on)
- word combinations (number+object/ colour+object)
- Sg and Pl forms (three pens)
- imperatives (listen/look/take off ...) 2-ой уровень:
- Modal verb *Can* (Can you/zebras...?/I can/can't ...)
- word combinations (number+colour+object)
- Present Simple (I (don't) like ...Do you like? – Yes, I do/No, I don't)
- have got (I have got a .../Have you got a ...?)
- prepositions of place (in, on)
- Sg and Pl forms (three cars)
- imperatives (Fly/Climb up the trees ...)
- to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)
- Present Continuous (What are you wearing? I'm wearing a ... Are you wearing a... / I'm (swimming))
- There's a ... (There's a doll on the table)
- Страноведческую информацию
- Межпредметные связи

Уметь:

в области говорения:

- Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;
- Представление себя, рассказ о себе и своей семье, своем животном, своей любимой форме одежды, ежедневных водных процедурах;
- Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы;
- - диалог приветствия знакомства, в школе (о школьных предметах и их количестве, цвете), на дне рождение (о том, что есть у друга, и чего нет), о любимых и нелюбимых животных
 - Создавать разговорные единицы (фразы, предложения) на основе отражения в курсе межпредметных связей;

области аудирования:

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;

- Понимать основное содержание песен, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.

Список учебно-методической литературы

1. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press.-2018.
2. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press.-2018.
3. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2018.
4. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Book. Oxford University Press.-2018.
5. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.-2018.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Грамматическая сторона речи. (Приложение 1)

6. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)
7. *What's your name? - I'm ...*
8. *How old are you? – I'm ... I'm not ... Who's \ What's this? \ What's that? – It's ... What's in my bag? – There's a ...*
9. *It's a (red)(pen). They're (three)(dolls).*
- 10.
11. *How many (pencils)? – (One) and one more is (two). Is it a ...? – Yes, it is. \ No, it isn't.*
12. *I don't know.*
- 13.
14. *Where's my (bag)? – Here you are – Thank you.*
15. *This is my/your (mum)*
16. *This is my favourite ... My favourite (T-shirt) is (green).*
17. *I've got (a balloon).*
18. *I've got (big) (ears)/ (brown) (hair).*
19. *I see/hear/taste/smell with my ...*
20. *Put on/Take off your (jumper).*
21. *Can you...? – Yes, I can. \ No, I can't.*
22. *I can /can't ...*
23. *Can (zebras) (run)? – Yes/no*

24. *I wash my (face)/ I brush my (hair).*
25. *It's cold/warm/hot/sunny/windy ...*
26. *There's a (dog) in the house.*
27. *Where's the (cat)? – The (cat) is on the (chair) \ in the (box)*
28. *Do you like (cats)? – Yes, I do \ No, I don't.*
29. *Where do (tigers) live? On land. In water.*
30. *I like \ I don't like (lemonade).*
31. *Clap your hands! Don't cry! Jump! Shake!*
32. *What are you wearing? I'm wearing...*
33. *Are you wearing ...?*
34. *It's (loud/fast/slow/quiet)*
35. *From cows we get milk. From milk we get (yoghurt/butter/ice cream...)*
36. *It's upstairs/downstairs/on the left/on the right.*
37. *I'm (swimming).*