RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (R P S)

(CASE METHOD/PROJECT BASED LEARNING)

MATAKULIAH : TEKNOLOGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MASYARAKAT

KODE MK : AAC69043

SEMESTER : (GENAP)

Penyusun:

Muhammad Ibrahim, S.Pd., M.Pd.

JURUSAN PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
NEGERI GORONTALO 2025

LEMBAR PENGESAHAN

Mata Kuliah	Kode	Bobot (SKS)		Semester	Revisi
		Teori	Praktikum		
Teknologi Pembelajaran Pendidikan Masyarakat	AAC69043	3 sks		Enam	R.I 4.0 KURIKULUM OBE
Mata Kuliah Syarat	-				
Kelompok Mata Kuliah	Keilmian dan Keterampilan (MKK)				
Tim Pengajar	Muhammad Ibrahim, S.Pd., M.Pd				
Otorisasi	Validator Wakil Dekan 1 Dr. Pupung Puspa Ardini, M.Pd		Ketua Jurusan/Program Studi Zulkarnain Anu, S.Pd., M.Pd		

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
JURUSAN PENDIDIKAN MASYARAKAT
Jln. Jend. Sudirman No 06 Kota Gorontalo

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Teknologi Pembelajaran Pendidikan Masyarakat	AAC69043	MKB	3	6	13 januari 2025
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator KKD		Ketua Jurusan
	Muhammad Ibrahim, S.Pd., M.Pd				Zulkarnain Anu, S.Pd.,M.Pd
Team Teaching	1. Muhammad Ibrahim, S.Pd., M.Pd				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	**CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah**				
	CPL 1 (S2)	Mampu menunjukkan peran sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.			
	CPL 2 (P4)	Mampu menguasai penerapan pengetahuan tentang pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) di dunia kerja, strategi pembelajaran di dunia kerja, strategi mentoring & coaching orang dewasa, teknik peningkatan kinerja SDM di dunia kerja, dan pengembangan kapasitas & bakat profesi dunia kerja			
	CPL 3 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	CPL 4 (KK2)	Mampu mengantisipasi perubahan yang terjadi pada penyelenggaraan aktivitas Penmas/PNF dengan cara menemukan solusi bersama dengan para pemangku kepentingan terhadap masalah yang dihadapi			
	CPMK (Capaian pembelajaran mata kuliah)				
	CPMK 1	Mampu Menjelaskan konsep dasar teknologi pembelajaran dalam konteks pendidikan masyarakat. (CPL 1).			
	CPMK 2	Mampu Menganalisis kebutuhan, karakteristik, dan konteks belajar masyarakat untuk pemilihan teknologi pembelajaran. (CPL 2).			
	CPMK 3	Mampu Merancang media dan teknologi pembelajaran sesuai tujuan pendidikan masyarakat. (CPL 3).			
	CPMK 4	Mampu Mengimplementasikan teknologi pembelajaran dalam kegiatan pendidikan masyarakat. (CPL 4).			

Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	
Sub-CPMK 1	Mampu Menjelaskan pengertian & ruang lingkup teknologi pembelajaran
Sub-CPMK 2	Mampu Mendeskripsikan komponen teknologi pembelajaran
Sub-CPMK 3	Mampu Menganalisis kebutuhan pembelajaran masyarakat
Sub-CPMK 4	Mampu Mendesain pembelajaran dengan teknologi
Sub-CPMK 5	Mampu Mengembangkan media sederhana
Sub-CPMK 6	Mampu Mengimplementasikan media dan teknologi
Sub-CPMK 7	Mampu Menggunakan TIK dalam pendidikan masyarakat
Sub-CPMK 8	Mampu Mengevaluasi pemanfaatan media
Sub-CPMK 9	Mampu Menyusun rencana pemanfaatan teknologi
Sub-CPMK 10	Mampu membuat Desain & implementasi teknologi pembelajaran

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	Sub CPMK 5	Sub CPMK 6	Sub CPMK 7	Sub CPMK 8	Sub CPMK 9	Sub CPMK 10	Sub CPMK 11	Sub CPMK 12
CPMK 1	✔											
CPMK 2		✔	✔	✔					✔			
CPMK 3						✔	✔	✔				✔
CPMK 4					✔			✔		✔	✔	

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep dasar teknologi pembelajaran, prinsip-prinsip desain pembelajaran, media, dan pemanfaatan teknologi dalam pendidikan masyarakat. Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi kebutuhan belajar masyarakat, memilih media dan teknologi pembelajaran yang sesuai, serta merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi teknologi pembelajaran dalam berbagai program pendidikan masyarakat.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Konsep Dasar Teknologi Pembelajaran 2. Komponen dan Sistem Teknologi Pembelajaran 3. Teori dan Model Desain Pembelajaran 4. Analisis Kebutuhan Belajar Masyarakat 5. Perencanaan Teknologi Pembelajaran 6. Desain Media Pembelajaran Sederhana 7. Produksi dan Pengembangan Media 8. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi 9. Media Sosial dalam Pendidikan Masyarakat 10. Implementasi Teknologi Pembelajaran 11. Inovasi Teknologi Pembelajaran 12. Evaluasi Media dan Teknologi Pembelajaran 13. Perencanaan Program Pendidikan Masyarakat berbasis Teknologi
Bentuk Pembelajaran	Kuliah, responsi, seminar atau yang setara, dan praktik

<table>
<tr><td>Model pembelajaran</td><td colspan="3">1. Pendekatan: Case study &i Project Base Learning
2. Strategi: Pembelajaran bauran (Sikron dan Asinkron)
3. Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Media pembelajaran</td><td>Perangkat lunak</td><td>Perangkat keras</td><td>Modul digital</td></tr>
<tr><td>Learning Managemen Sistem (LMS), Google meet, dan Zoom meeting</td><td>Laptop, LCD dan Proyektor</td><td>PPT, PDF, Text online, Video, dan alamat URL (Link)</td></tr>
<tr><td>Alokasi waktu</td><td colspan="3">170 menit x 3 sks = 510 menit per minggu per semester (setara 7,66 Jam per minggu per semester)</td></tr>
<tr><td>Kriteria indikator dan bobot penilaian</td><td colspan="3">1. Kriteria ketuntas minimal (KKM) = 80%
2. Indikator penilaian:
a. Tugas berbasis case (15%)
b. Tugas berbasis project (29%)
c. Diskusi berbasi case (10%)
d. Penugasan kognitif (12%)
e. Ujian Tengah Semester (10%)
f. Ujian Akhir Semester (24%)
3. Bobot penilaian: %</td></tr>
<tr><td>Pustaka</td><td colspan="3">1. Arsyad, A. (2017). Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.
2. Seels, B. B., & Richey, R. C. (2012). Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field. Washington DC: AECT.
3. Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2010). Instructional Media and Technologies for Learning. New Jersey: Prentice Hall.
4. Sadiman, A. S., dkk. (2019). Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</td></tr>
</table>

RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Mata Kuliah : Teknologi pembelajaran Pendidikan Masyarakat

Kode Mata Kuliah : AAC69043

Semester :vI

Bobot SKS :3

Dosen Pengampu : Muhammad Ibrahim, S.Pd., M.Pd.

RENCANA PEMBELAJARAN:

Minggu ke/ Pert ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
				Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
				LSL/Tatap muka	VSL/Tatap maya	SAL/Mandiri	CAL/Kelompok		
1	Menjelaskan kontrak perkuliahan yang meliputi tujuan matakuliah, berbagai tugas dan sumbernya serta prinsip penilaiaanya	1. Menemukan referensi-referensi yang tepat. 2. Mengikuti semua peretura n-peratura n akademik.	Orientasi & kontrak perkuliahan	Tatap muka yang dilaksanakan dengan agenda: - Penyampaian kontrak perkuliahan - Pengantar perkuliahan/ penyampaian - Pokok-pokok materi, dan pembagian tugas belajar/kelompok. **(Tatap maya: 1 mg x 3 sks x 50” = 150 menit)**		Mengerjakan tes keterampilan berpikir awal			-

2 - 3	Mampu Menjelaskan pengertian & ruang lingkup teknologi pembelajaranan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, ruang lingkup, dan peran teknologi pembelajaran dalam pendidikan masyarakat.	Konsep dasar teknologi pembelajaran	Tatap muka secara langsung dengan agenda: - Presentasi topik materi pembahasan - Diskusi tanyajawab **(Tatap maya: 2 mg x 3 sks x 50" = 300 menit)**		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media terkait konsep teknologi pembelajaran pendidikan yang tersedia dalam bentuk BAD berupa Text, Buku ajar (PDF), Slide PPT, Video dan Link. **(KM: 2 mg x 2 sks x 60" = 360 menit)**	**Penugasan daring:** Kasus kontekstual & kontemporer: Dalamilah pengalaman Anda dengan menganalisis hasil- hasil penelitian. Pilih 5 artikel \ yang menurut Anda terkait dengan teknologi pembelajaran. Buatlah penjelasan Anda, tentang;	**Kriteria:** Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: 1. Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) 2. Basic support (membangun keterampilan dasar) 3. Infference (membuat kesimpulan) 4. Advance clarification (memberikan penjelasan lebih	10%

							1. Masalah yang tercantum dalam artikel penelitian tersebut? 2. Bagaimana upaya pencegahan atau pemecahan terhadap masalah tersebut? 3. Bagaimana pendapat anda jika masalah tersebut tidak dapat terpecahkan/ terselesaikan? 4. Berikan rekomendasi anda tentang temuan dalam hasil penelitian (artikel) yang anda pilih tersebut?	lanjut) 5. Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik) **Bentuk non-test:** Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas	

4	Mampu Mendeskripsikan komponen teknologi pembelajaran	Ketepatan dalam Mendeskripsikan komponen teknologi pembelajaran	1. Teori, model ASSURE, ADDIE	Tatap muka secara langsung di kelas dengan agenda: - Ceramah kuliah - Diskusi - Presentasi topik materi pembahasan - Tanya jawab **(Tatap muka: 1 mg x 3 sks x 50" = 150 menit)**		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media terkait Teori, model ASSURE, ADDIE yang tersedia dalam bentuk BAD berupa Text, Buku ajar (PDF), Slide PPT, Video dan Link. **(KM: 1 mg x 3 sks x 60" = 180 menit)**	**Forum diskusi:**	**Kriteria:** 1. Rubrik analitik penilaian forum diskusi: - Inisiatif dan Kecepatan - Penyampaian Postingan - Relevansi Topik - Ekspresi Gagasan - Kontribusi terhadap pembelajaran 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: - Elementary clarification (memberikan penjelasan	5%

								sederhana) - Basic support (membangun keterampilan dasar) - Infferenc e (membuat kesimpulan) - Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) - Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik)	

5	Mampu Menganalisis kebutuhan pembelajaran masyarakat	Ketepatan dalam memilih dan Menganalisis kebutuhan pembelajaran masyarakat	Karakteristik warga belajar, konteks sosial-budaya	Tatap muka secara langsung di kelas dengan agenda: - Ceramah kuliah - Presentasi topik materi pembahasan **(Tatap muka: 1 mg x 3 sks x 50" = 150 menit)**		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media terkait kebutuhan pembelajaran masyarakat yang tersedia dalam bentuk BAD berupa Text, Buku ajar (PDF), Slide PPT, Video dan Link. **(KM: 1 mg x 3 sks x 60" = 180 menit)**	**Forum diskusi:** .	**Kriteria:** 1. Rubrik analitik penilaian forum diskusi: - Inisiatif dan Kecepatan - Penyampaian Postingan - Relevansi Topik - Ekspresi Gagasan - Kontribusi terhadap pembelajaran 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: - Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) - Basic support (membangun keterampilan dasar) - Infference	5%

								(membuat kesimpulan) - Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) - Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik) **Bentuk non-test:** 1. Penilaian partisipasi saat diskusi 2. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas	
6	Mampu Mendesain pembelajaran dengan teknologi	Ketepatan dalam Mendesain pembelajaran dengan teknologi	1. Model desain pembelajaran, peta kebutuhan	Tatap muka langsung dengan agenda: - Presentasi topik materi pembahasan - Diskusi tanyajawab **(Tatap maya: 1 mg x 3 sks x 50" = 150 menit)**		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media terkait pengelolaan program PENMAS yang tersedia dalam bentuk BAD berupa Text, Buku ajar (PDF), Slide PPT. **(KM: 1 mg x 2 sks x 60" = 180 menit)**	**Penugasan Individu:** Buatlah desain pembelajaran pendidikan masyarakat.	Rubrik analitik penilaian keterampilan menggali data: - Memberikan pertanyaan sederhana - Membangun keterampilan beromunikasi - Memberikan kesimpulan - Memberikan penjelasan lebih lanjut / memberi penguatan - Memberikan	5%

								rekomendasi dari hasil penggalian data	

7	Mampu Mengembangkan media sederhana	Ketepatan dalam menganalisis danMengembangkan media sederhana	Media cetak, audio-visual, digital	Tatap muka secara langsung di kelas dengan agenda: - Ceramah kuliah - Presentasi topik materi pembahasan - Diskusi tanya jawab **(Tatap muka: 1 mg x 3 sks x 50" = 150 menit)**		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media menganalisis danMengembangkan media sederhana berupa Text, Buku ajar (PDF), Slide PPT. **(KM: 1 mg x 3 sks x 60" = 180 menit)**	**Forum diskusi:** .	**Kriteria:** 1. Rubrik analitik penilaian forum diskusi: - Inisiatif dan Kecepatan - Penyampaian Postingan - Relevansi Topik - Ekspresi Gagasan - Kontribusi terhadap pembelajaran 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) - Basic support (membangun keterampilan dasar) - Infference (membuat kesimpul	5%

								an) - Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) - Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik)	

8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**								**5%**
9	Mampu Mengimplementasikan media dan teknologi	Keakuratan dalam menyusun dan Mengimplementasikan media dan teknologi	1. Simulasi pembelajaran masyarakat	Tatap muka secara langsung di kelas dengan agenda: - Ceramah kuliah - Presentasi topik materi pembahasan - Diskusi tanya jawab **(Tatap muka: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit)**		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media terkait Mengimplementasikan media dan teknologi **(KM: 1 mg x 3 sks x 60" = 180 menit)**	**Forum diskusi:** Perhatikan video berikut: https://www.youtube.com/watch?v=mIcPjjQm ArE Setelah mereview video tersebut, kemukakan pendapat anda tentang tahapan konkrit dalam menyusun RAB dan berikan contoh tahapan dalam penyususn RAB Program PENMAS **Penugasan Mandiri:** Membuat dan menghitung RAB salah satu dari program PENMAS yang ada ketahui.	**Kriteria:** 1. Rubrik analitik penilaian forum diskusi: - Inisiatif dan Kecepatan - Penyampaian Postingan - Relevansi Topik - Ekspresi Gagasan Kontribusi terhadap pembelajaran 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: - Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) - Basic support (membangun keterampilan dasar) - Infference (membuat kesimpulan)	10%

								- Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) - Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik) **Bentuk non-test:** 1. Penilaian produk penyelesaian tugas 2. Review video tentang penyusunan - RAB	

10	Mampu Menggunakan TIK dalam pendidikan masyarakat	Ketepatan dalam Menggunakan TIK dalam pendidikan masyarakat	1. E-learning, mobile learning, media sosial		Tatap maya yang dilaksanakan melalui aplikasi zoom meet dengan agenda: - Presentasi topik materi pembahasan - Diskusi tanyajawab **(Tatap maya: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit)**	Mempelajari materi E-learning, mobile learning, media sosial	**Forum diskusi:**	**Kriteria:** 1. Rubrik analitik penilaian forum diskusi: - Inisiatif dan Kecepatan - Penyampaian Postingan - Relevansi Topik - Ekspresi Gagasan Kontribusi terhadap pembelajaran 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: - Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) - Basic support (membangun keterampilan dasar) - Infference (membuat kesimpulan) - Advance	10%

								clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) - Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik) **Bentuk non-test:** 1. Penilaian produk penyelesaian tugas - Review media	

11	Mampu Mengevaluasi pemanfaatan media	Ketepatan dalam Mengevaluasi pemanfaatan media	1. Kriteria evaluasi media	Tatap muka secara langsung di kelas dengan agenda: - Ceramah kuliah - Presentasi topik materi pembahasan - Diskusi tanya jawab **(Tatap muka: 1 mg x 3 sks x 50" = 150 menit)**		Mempelajari Kriteria evaluasi media. **(KM: 1 mg x 3 sks x 60" = 180 menit)**	**Forum diskusi:** **Penugasan mandiri:** Menyusun evaluasi penggunaan media .	**Kriteria:** 1. Rubrik analitik penilaian forum diskusi: - Inisiatif dan Kecepatan - Penyampaian Postingan - Relevansi Topik - Ekspresi Gagasan - Kontribusi terhadap pembelajaran 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: - Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) - Basic support (membangun keterampilan dasar) - Infference (membuat kesimpul	10%

								an) - Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) - Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik)	

12	Mampu Menyusun rencana pemanfaatan teknologi	Ketepatan dalam Menyusun rencana pemanfaatan teknologi	RPPM/Rencana kegiatan berbasis teknologi	Tatap muka secara langsung di kelas dengan agenda: - Ceramah kuliah - Presentasi topik materi pembahasan - Diskusi tanya jawab **(Tatap muka: 1 mg x 3 sks x 50" = 150 menit)**		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media terkait Menyusun rencana pemanfaatan teknologi berupa Text, Buku ajar (PDF), Slide PPT, video dan Link. **(KM: 1 mg x 3 sks x 60" = 180 menit)**	**Forum diskusi:** Perhatikan video berikut: https://www.youtube.com/watch?v=PRyqUTn_qxJ0 1. Kemukakan pandapat anda tentang investasi pendidikan sebagai modal awal untuk hasil lebih lanjut 2. Dalam PENMAS terdapat 3 bagian yang sangat penting dalam pengembangan SDM, sebutkan dan berikan penjelasan 3. Terdapat bentuk keilmuan dalam program PENMAS sebagai wujud investasi pendidikan diantaranya, magang, pemberdayaan, dan pelatihan. Kemukakan pendapat anda tentang ketiga hal tersebut.	**Kriteria:** 1. Rubrik analitik penilaian forum diskusi: - Inisiatif dan Kecepatan - Penyampaian Postingan - Relevansi Topik - Ekspresi Gagasan - Kontribusi terhadap pembelajaran 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: - Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) - Basic support (membangun keterampilan dasar) Infference (membuat kesimpulan) - Advance clarification (memberikan	5%

								penjelasan lebih lanjut) - Strategy and - tactics (mengatur strategi dan taktik)	

13	Mampu merancang Evaluasi Media dan Teknologi Pembelajaran	Ketepatan dalam Evaluasi Media dan Teknologi Pembelajaran	1. Kriteria evaluasi, kelebihan, keterbatasan, dan efektivitas media	Tatap muka secara langsung di kelas dengan agenda: - Ceramah kuliah - Presentasi topik materi pembahasan - Diskusi tanya jawab **(Tatap muka: 1 mg x 3 sks x 50” = 150 menit)**		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media terkait Kriteria evaluasi, kelebihan, keterbatasan, dan efektivitas media berupa Text, Buku ajar (PDF), dan side PPT **(KM: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)**	**Penugasan kelompok:** Buatlah sebuah kelompok (6 kelompok) dan susunlah slide presentasi tentang **Kriteria evaluasi, kelebihan, keterbatasan, dan efektivitas media**	**Kriteria:** 1. Rubrik analitik penilaian forum diskusi: - Inisiatif dan Kecepatan - Penyampaian Postingan - Relevansi Topik - Ekspresi Gagasan - Kontribusi terhadap pembelajaran 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: - Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) - Basic support (membangun keterampilan dasar) - Infference (membuat kesimpulan)	5%

								- Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) - Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik) **Bentuk non-test:** Penilaian produk penyelesaian tugas hasil review diskusi	

14	Mampu membuat Perencanaan Program Pendidikan Masyarakat berbasis Teknologi	Ketepatan dalam Perencanaan Program Pendidikan Masyarakat berbasis Teknologi	1. Penyusunan rencana kegiatan (RPPM) dengan pemanfaatan media dan TIK	Tatap muka secara langsung di kelas dengan agenda: - Ceramah kuliah - Presentasi topik materi pembahasan - Diskusi tanya jawab **(Tatap muka: 1 mg x 2 sks x 50” = 100 menit)**		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media terkait Penyusunan rencana kegiatan (RPPM) dengan pemanfaatan media dan TIK berupa Text, Buku ajar (PDF), dan side PPT **(KM: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)**	**Penugasan kelompok:** Buatlah sebuah kelompok (6 kelompok) dan susunlah rencana kegiatan (RPPM) dengan pemanfaatan media dan TIK	**Kriteria:** 1. Rubrik analitik penilaian forum diskusi: - Inisiatif dan Kecepatan - Penyampaian Postingan - Relevansi Topik - Ekspresi Gagasan - Kontribusi terhadap pembelajaran 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: - Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) - Basic support (membangun keterampilan dasar) - Infference (membuat kesimpulan)	5%

								- Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik) **Bentuk non-test:** Penilaian produk penyelesaian tugas hasil - review diskusi	

15	Presentasi Proyek Akhir	Presentasi desain dan implementasi teknologi pembelajaran oleh mahasiswa	Presentasi desain dan implementasi teknologi pembelajaran oleh mahasiswa		Tatap maya yang dilaksanakan melalui aplikasi zoom meet dengan agenda: - Presentasi desain dan implementasi teknologi pembelajaran oleh mahasiswa - Diskusi tanyajawab **(Tatap maya: 1 mg x 3 sks x 50" = 150 menit)**	Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media terkait penyusunan desain dan implementasi teknologi pembelajaran oleh mahasiswa berupa Text, Buku ajar (PDF), dan side PPT **(KM: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)**		Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: - Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) - Basic support (membangun keterampilan dasar) - Infference (membuat kesimpulan) - Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) - Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik) **Bentuk non-test:** Penilaian produk penyelesaian tugas (draft proposal penelitian atau pengabdian)	15%
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**								**5%**