

PROJECTE Estratègia Digital

Seminari primària-secundària 2020/2021

ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Dimensions	4
2.1.Document de desplegament i identificació de les competències bàsiques pròpies de l'àmbit a l'etapa primària	4
2.2.Document de desplegament i identificació de les competències bàsiques pròpies de l'àmbit a l'etapa ESO	6
3. Continguts del Cicle Superior i de 1r d'ESO	9

1. Introducció

En el seminari de primària-secundària del curs 2020/21 es veu la necessitat d'establir unes pautes comunes entre les escoles públiques i l'institut pel que fa a l'àmbit digital.

Partint dels documents [Orientacions per a l'avaluació de la competència digital de l'alumnat a primària](#) i [Orientacions per a l'avaluació de la competència digital de l'alumnat a l'ESO](#) ens disposem a desenvolupar aquest Projecte.

L'objectiu del present document és donar resposta a la línia d'actuació del PEDC (Projecte Estratègic Digital de Catalunya). El marc normatiu de referència lligat al PEDC és el següent:

Primària:

- [Curriculum \(Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària\)](#).
- [Document de competències bàsiques de l'àmbit digital](#).
- [Ordre d'avaluació \(Ordre ENS/1064/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària\)](#).

Secundària:

- [Curriculum \(Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria\)](#)
- [Document competències bàsiques de l'àmbit digital](#)
- [Ordre d'avaluació \(Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria\)](#)

2. Dimensions

2.1.Document de desplegament i identificació de les competències bàsiques pròpies de l'àmbit a l'etapa primària

Dimensió instruments i aplicacions	Aquesta dimensió fa referència a la capacitat d'utilitzar els diversos dispositius digitals i les seves aplicacions, de manera eficient i eficaç, per tractar dades (textuals, numèriques i audiovisuals) i produir documents de text i multimèdia, imatges, dibuixos, gràfics, sons i vídeos. Tots els dispositius digitals requereixen d'un cert grau de coneixement i destresa en el seu maneig. Per això, les competències d'aquesta dimensió incorporen aspectes de caràcter més tècnic relacionats amb l'ús adequat de cada dispositiu i les seves aplicacions i programari. Es tracta més aviat de ser competent en la utilització dels instruments habituals en cada moment i context que no pas en tots els models existents.
Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge	Aquesta dimensió fa referència a les capacitats relacionades amb la cerca i selecció d'informació (a Internet i a les xarxes locals), el seu processament cognitiu per transformar-la en coneixement i l'organització dels entorns personals digitals de treball i aprenentatge on emmagatzemem la informació que utilitzem o produïm. Considera l'ús de tècniques i estratègies diverses en funció de les fonts i suports digitals que s'utilitzin, així com la sistematització i planificació d'aquestes estratègies dins l'entorn educatiu. El més rellevant de la dimensió no és només adquirir habilitats instrumentals per a l'organització dels entorns de treball i la cerca i processament de la informació, sinó també, i sobretot, assolir-ne un ús crític i responsable adreçat a la resolució de qüestions i problemes de la vida quotidiana.

Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració	Aquesta dimensió fa referència a les capacitats de comunicar i treballar de forma col·laborativa, a través de les xarxes local i Internet, amb la utilització de les eines de comunicació interpersonal i les que faciliten la realització de treballs col·laboratius, presencials i a distància. Considera l'ús de les aplicacions digitals per a l'expressió, producció, comunicació i publicació d'informació i idees dels alumnes en relació amb la intenció comunicativa i els seus destinataris, i també inclou l'ús de les aplicacions que permeten la realització de treballs de manera conjunta amb altres persones, donant suport al treball individual i contribuint a l'aprenentatge dels altres a través de l'ús de documents compartits, wikis, plataformes de formació i xarxes virtuals.
Dimensió hàbits, civisme i identitat digital	La necessària participació i desenvolupament personal en la societat de la informació i els seus entorns digitals comporten que els alumnes hagin de distingir entre una gran diversitat de continguts i hagin d'aprendre a analitzar-los i prendre consciència de la necessitat de fer un ús crític, segur, legal, saludable, responsable i sostenible de les eines digitals. També cal que els alumnes estableixin la distinció entre la bondat que suposa el bon ús de la tecnologia i Internet i els perjudicis que els pot suposar adquirir conductes addictives. Per això, la informació sobre els bons usos en prevenció de la salut física i mental en mitjans tecnològics ha d'aplicar-se en cadascuna de les concrecions de les competències digitals.

2.2.Document de desplegament i identificació de les competències bàsiques pròpies de l'àmbit a l'etapa ESO

Dimensió instruments i aplicacions	Aquesta dimensió, de caràcter instrumental i que inclou tres competències, fa referència a la capacitat d'utilitzar amb autonomia i de manera eficaç i eficient els diversos dispositius digitals i les aplicacions que s'hi puguin incorporar, per realitzar tasques que els siguin pròpies integrant la robòtica i la programació en un sentit ampli. Considera especialment el tractament de dades textuais, numèriques i audiovisuals; i la producció de documents de text i multimèdia, imatges fixes, dibuixos, gràfics, sons i imatges animade. Tots els dispositius digitals requereixen d'un cert grau de coneixement i destresa en el seu maneig. Per això, les competències d'aquesta dimensió incorporen aspectes de caràcter més tècnic relacionats amb l'ús adequat de cada dispositiu i les seves aplicacions i programari. Es tracta més aviat de ser competent en la utilització dels instruments habituals en cada moment i context que no pas en tots els models existents. . Competència 1. Seleccionar, configurar i programar dispositius digitals segons les tasques a realitzar. Competència 2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals
Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge	Aquesta dimensió fa referència a les capacitats relacionades amb la cerca i selecció d'informació (a Internet i a les xarxes locals), el seu processament cognitiu per transformar-la en coneixement i l'organització dels entorns personals digitals de treball i aprenentatge on emmagatzemar i treballar la informació que s'utilitza i es produeix. Considera l'ús eficient de tècniques i estratègies diverses en funció de les fonts i suports digitals que s'utilitzin, així com la sistematització i planificació d'aquestes estratègies dins l'entorn educatiu. Tot i que les capacitats per obtenir i tractar informació no són exclusives de l'àmbit digital, és molt necessari dedicar-hi una atenció especial. El més rellevant de la dimensió no és només adquirir habilitats instrumentals per a l'organització dels entorns de treball i la cerca i processament de la informació sinó també, i sobretot, assolir-ne un ús crític i responsable, adreçat a la resolució de qüestions i problemes de la vida quotidiana i gestionar-los de manera adequada en entorns de treball personalitzats. En definitiva, es tracta d'aprofitar i utilitzar, amb criteri, els recursos digitals per a l'aprenentatge al llarg de la vida.

	Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals Competència 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals . Competència 6. Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement
Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració	Aquesta dimensió fa referència a les capacitats de comunicar i treballar de forma col·laborativa a través de les xarxes locals i Internet, amb la utilització de les eines de publicació i comunicació interpersonal i les que faciliten la realització de treballs col·laboratius (presencials i a distància). Saber comunicar, col·laborar i escollir els mitjans, canals i entorns idonis per acomplir les finalitats que hom es proposa és un procés en què l'alumne anirà avançant fins a adquirir l'autonomia necessària que li permetrà seguir aprenent al llarg de la vida. En aquest sentit és necessari que els alumnes siguin capaços d'organitzar i gestionar els entorns comunicatius i col·laboratius en els quals es desenvoluparan, com ho són per exemple les plataformes educatives de les institucions docents i les xarxes socials. El seu assoliment implicarà el coneixement i l'ús eficaç i eficient dels mitjans digitals de comunicació i dels programes i llocs webs col·laboratius, que també servirà per a la creació i gestió d'entorns personals de comunicació i d'aprenentatge que donin resposta als objectius i interessos propis. Competència 7. Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació Competència 8. Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu

Dimensió hàbits, civisme i identitat digital	Aquesta dimensió és de caràcter transversal. L'objectiu és preparar l'alumnat perquè en acabar l'ensenyament obligatori esdevingui ciutadà o ciutadana competent i responsable en l'ús dels recursos digitals, respectuós de la legislació vigent i de la propietat intel·lectual, i que al mateix temps utilitzi mesures adequades per garantir la seva identitat digital de forma segura. Convé que, en acabar l'escolaritat, l'alumnat disposi de suficients mecanismes per valorar-ne, de forma crítica, la idoneïtat en funció de les intencions prèvies en cada cas i, amb el seu ús, actuï com un ciutadà o ciutadana participatiu i integrat en el seu entorn. Abraça també aspectes relacionats amb els hàbits saludables en l'ús de les TIC en situacions lúdiques i de comunicacions interpersonals (ergonomia, visió, audició...), l'ús i l'abús de la telefonia mòbil, els jocs, la missatgeria, la navegació per Internet i les xarxes socials és molt fràgil, i que pot arribar a repercutir negativament en els àmbits psíquics, físics i socials de la persona i els del seu entorn. Cal que l'alumnat estigui informat sobre els riscos, els protocols de prevenció de les addicions que l'ús abusiu de la tecnologia pot provocar i que sàpiga com actuar davant de conductes que utilitzen Internet per realitzar ciberassetjament, que, com a activitat il·legal, cal denunciar, i conèixer els camins que s'han seguit per fer-ho. Competència 9. Realitzar accions de ciutadania i de desenvolupament personal, tot utilitzant els recursos digitals propis de la societat actual. Competència 10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos Competència 11. Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.
--	---

3. Continguts del Cicle Superior i de 1r d'ESO

Competències àmbit digital	Cicle Superior	1r curs Secundària
Competència 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar	Conceptes bàsics de sistema operatiu: • Saber organitzar carpetes i documents i endreçar-los en el lloc adequat. Diferenciar unitats de xarxa i local • Identificar els tipus més bàsics de fitxers a partir de l'extensió. (doc/docx, xls, ppt, pdf, jpg, mpeg, avi, mp3, htm, wma...) • Entendre la necessitat de fer còpies de seguretat sistemàtiques dels arxius i en diferents llocs. • Eliminar amb precaució els arxius innecessaris. • Utilitzar adequadament la paperera de reciclatge del sistema. • Desar, recuperar, modificar i imprimir un document • Saber copiar i enganxar • Conèixer i utilitzar càmera de foto per fotografia i vídeo • Consolidar l'ús d'eines digitals (núvol, correu). • Conèixer les funcions i l'ús dels principals polsadors del teclat: Combinacions CTRL+ =>CTRL i C, CTRL i V...,	Conceptes bàsics d'organització de l'emmagatzematge de dades. • Saber organitzar carpetes i documents i endreçar-los en el lloc adequat del núvol (drive, classroom, compartits.)
Competència 2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia	Edició de Textos • Conèixer la terminologia bàsica dels editors de textos (format de lletra, interlineat, paràgraf, vinyetes, marges...). • Atributs de text (justificat i centrat) • Inserir una graella, un gràfic, en un document de text. (fila, columna,fons i cel·la). • Predeterminar l'idioma del corrector. • Modificar un document amb les eines d'edició més avançades • Generar un pdf d'un document existent per a la seva publicació	Edició de Textos • Ctrl+X • Correu electrònic: Fer carpetes , crear i endreçar contactes . Re-enviar , adjuntar , assumpte, programar enviaments , redactar un missatge formal, • Cerques al buscador. • Organitzar la barra de preferits • Espai entre paràgrafs • Encapçalament i peu de pàgina • Títols , coherència en les grandàries , tipus de lletra. • Hipervincle-adjuntar enllaç a vídeos i pàgines web.

		• Inserir imatges. Fer-hi vores .
	Presentacions multimèdia • Inserir efectes sonors. Saber sintetitzar la informació rellevant assegurant que el contingut sigui correcte i coherent amb la imatge. • Elaborar i utilitzar una presentació	Presentacions multimèdia • Enllaços a youtube, pàgines web i imatges. • Coherència en els títols i presentació. • Atractius i amb poca lletra, amb aprofitament de l'espai. • Transicions
Competència 3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment	Imatge Fixa • Identificar els tipus més bàsics de fitxers d'imatge fixa, so i imatge en moviment (jpg, gif, mp3, mpeg, avi...) • Editar imatges, capturades amb la càmera o d'internet.	Imatge Fixa • Paint (crear de 0) , Pixlr editor (manipular fotos i imatges), aplicacions de mòbil.
	So • Crear un arxiu de so i desar-lo. Editar un arxiu de so.	So • Integrar el so a imatges i vídeos.
	Video • Editar un vídeo.(programa KINEMASTER o altres)	Video • Stop motion, Edició de vídeos.
Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals	• Utilitzar els enllaços(URL) per navegar per la xarxa • Utilitzar les funcions bàsiques del navegador: avançar/retrocedir, historial, pestanyes, actualitzar... • Utilitzar varis cercadors integrats i conèixer les eines de cerca més avançades (altres eines; traductor, diccionaris...). • Obtenir imatges d'internet i enganxar-les en un editor d'imatges • Elaborar i utilitzar una presentació • Contrastar una mateixa informació a partir de diverses fonts. • Saber reestructurar i sintetitzar la informació cercada. • Citar les fonts • Geografia digital. Cerca i ús de mapes	• Utilitzar el corrector. • Cercar fonts fiables . • Registre de la Webgrafia utilitzada. • Organitzar aplicacions més utilitzades a l'Escriptori.

Competència 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals	• Contrastar una mateixa informació a partir de varies fonts. • Saber reestructurar i sintetitzar la informació cercada. Citar les fonts.(Pàgines visitades) • Fer ús dels programes de presentació i de mapes conceptuais per explicar oralment un projecte o treball. • Incorporar en un document informació textual, gràfica i sonora • Modificar un document amb les eines d'edició més avançades • Realitzar exercicis online de les diferents àrees curriculars • Geografia digital. Cerca i ús de mapes • Fer ús dels programes de presentació i de mapes conceptuais per explicar oralment un projecte de treball	• Ser crític, selectiu i saber sintetitzar les informacions • Creació pàgina web
Competència 6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.... 33 Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració	• Saber organitzar carpetes i documents. • Endreçar-los. Diferenciar unitats de xarxa i local • Elaborar un mapa conceptual o esquema • Contrasenyes Utilitzeu contrasenyes segures. Es considera segura la contrasenya que té més de 8 caràcters i combina lletres i números, majúscules i minúscules	
Competència 7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals	• Participar de manera activa en les eines de comunicació de l'aula (editar articles al bloc, llibre digital, sites...) • Gestionar de manera responsable una bústia de correu electrònic • Col·laborar a través del correu electrònic: xats o vídeo conferències.	• Saber participar en una videoconferència amb MEET. • Utilitzar el correu electrònic i/o classroom per rebre i enviar tasques. • Saber treballar en un document compartit.
Competència 8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu	• Editar un arxiu de so • Obtenir imatges d'internet i enganxar-les en un editor d'imatges • Elaborar un mapa conceptual o esquema • Elaborar i utilitzar una presentació	• Crear reunions de treball online • Crear documents compartits online (drive, meet, presentacions, calendari digital)

	• Col·laborar a través del correu electrònic: xats o vídeo conferències. • Fer ús dels programes de presentació i de mapes conceptuals per explicar oralment un projecte de treball	
Competència 9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia	• Desenvolupar sessions pedagògiques a càrrec de la policia local o mossos. • Gestionar de manera responsable una bústia de correu electrònic • No seguir el correu en cadena. • Utilitzar contrasenyes segures.	• Aprendre a treballar amb bones condicions de llum ambiental, lluminositat i posició pantalla, posició corporal, grandària del text. hores d'exposició. (competència 10 en ESO) • Conèixer i evitar el Ciberassetjament. • Seguretat digital (eliminació de correus, preservar la identitat, acceptar amistats, drets d'imatge..) Competència 11 ESO
Competència 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.	• Obtenir imatges d'internet i enganxar-les en un editor d'imatges • Generar un pdf d'un document existent per a la seva publicació • Contrastar una mateixa informació a partir de varies fonts • Participar de manera activa en les eines de comunicació a l'aula.(editar articles al bloc, llibre digital, sites...) • Gestionar de manera responsable una bústia de correu electrònic	• Utilitzar la webgrafia,
	Correu • Controlar la llista de contactes i no hi afegir contactes que no coneixeu • No Obriu ni llegiu missatges ni fitxers que us enviïn persones desconegudes. • No segueixis el correu en cadena, pot captar les teves dades personals.	
	Contrasenyes • Utilitzeu contrasenyes segures. Es considera segura la contrasenya que té més de 8	

	caràcters i combina lletres i números, majúscules i minúscules.	
	Navegació • Si a la xarxa us insulten, coaccionen o amenacen, o sentiu que us trobeu en perill, sortiu del lloc i ho expliqueu a una persona adulta	
	Utilització de la imatge • Demanar permís a les persones que surtin a les fotografies, abans de penjar-les i etiquetar-les • Pensa que les fotografies que penges etiquetes es troben els buscadors: Google, etc.	