

## Õppematerjali kvaliteedi hindamine (LORI hindamismudeli põhjal)

| Teema                                                                                                           | Kehv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Keskpärase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hea                                                                                                                                                                                                                                           | Suurepärase                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Sisu kvaliteet –</b><br>tõepärasus, täpsus,<br>ideede tasakaalustatud<br>esitus, sobiv detailsuse<br>aste | <p>1. Ülesandes “Tunne Vana-Kreeka jumalaid. Leia õige vastus.” on vaja tunda ära Hades, kellest aga videos juttu ei olnud, kuna ei ChatGPT ega Gemini ei nimetanud teda Olümpuse jumalate seas.</p> <p>2. Ülesandes “Tunne Vana-Kreeka jumalaid. Leia jumalate nimed.” on 13 jumalat, kuigi tehisaru on pakkunud 12 ja Vikipeedia räägib samuti 12 peajumalast. Võiks eristada jumalaid ja peajumalaid ehk Olümpose jumalaid. Projektis võiks olla kirjas, et mine poogitud lehele, sest projekti lehel ülesanne ei tööta. Poogitud lehel ülesanne töötab, kuid võiks olla kirjas, et mõned nimed on tagurpidi kirjutatud.</p> | <p>1. Ajahetkel 3.33 lubab video ChatGPT vastust küsimusele, miks on õpilastel vaja teada Vana-Kreeka jumalaid, aga tegelikult vastust ei saa. Chat GPT vastus on, et tänapäeva inimene võiks mõningaid neist teada ja et “lugudest ja müütidest kumas läbi antiikaja Kreeka kultuuri ja ühiskonna väärtused ning uskumused”.</p> <p>2. Video ajahetkel 4.24 väidab autor, et Gemini vastus on ChatGPT omaga “tegelikult üsna-üsna sarnane”, mis seda aga minu hinnangul pole.</p> <p>3. Video ajahetkel 5.14 ütleb autor, et jumalate “arv tundub üsna sarnane olevat”, mis on udutamine, sest arv on täpselt sama ehk 12.</p> <p>4. Video ajahetkel 7.17 nendib autor, et “tuleb päris põhjalik vastus”, mis ei ütle suurt midagi, vaid paneb mind fakte kontrollima.</p> <p>5. ChatGPT ja Gemini loetelus on jumal Apollo, ent Apollo on tuntud Rooma mütoloogias kui Kreeka jumal Apolloni vaste.</p> <p>6. Vaadates vastuseid tekkis kahtlus, kas Olümpose jumalad on õigesti nimetatud. Vikipeedia pakub detailsemat informatsiooni, kes peajumalate hulka kuulusid: “Oleneb allikast, keda 12 Olümpose jumala sekka arvestatakse. Mõne puhul loetakse 12. jumaluseks Demeterit (Zeusi õde, vilja- ja põllutööjumalanna), teiste puhul aga Hadesest. Mõne müüdi järgi loetakse 12. jumala hulka veinijumal Dionysust, kes olevat asunud valitsema Hestia asemel, kes loobus troonist.”</p> | <p>1. Ristsõna “Tunne Vana-Kreeka jumalaid. Lahenda ristsõna.” töötab. Puudus on see, et Hermes ei ole ainult jumalate käskjalg (nagu on ristsõnas küsitud), vaid Vikipeedia järgi kaubanduse, rikkuse, õnne, varaste ja reisimise jumal.</p> | <p>1. Video lõpus näitab tulemuste kokkuvõtet, mille tegemisega mina oma videos hakkama ei saanud.</p> <p>2. Ülesanne “Tunne Vana-Kreeka jumalaid. Leia õige vastus.” on hästi koostatud, välja arvatud see, et Hadesest pole videos juttu olnud. Jumal Apollon on õige nimega.</p> |

|                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>2. Õpieesmärkide kooskõla</b> – õpieesmärkide, tegevuste, hindamismeetodite ja sihtgrupi omavaheline kooskõla    |  | Video pealkirjas või alguses võiks olla öeldud, millisele sihtgrupile see on mõeldud. Kui see on lihtsustatud õppekava järgi, siis soovitaks see projekti kirjelduses ära märkida. Tempo ja stiili järgi pakuks et võibolla võibolla on õpilastele, aga video keskel tuleb välja, et vist ikka õpetajatele (ajahetkel 3.33).         | Kõik 3 ülesannet on Vana-Kreeka jumalate kohta, kuid see jääb ühekülgsesks. Õppematerjal toetab kultuuri- ja väärtuspädevusi minimaalsel tasemel. |                                           |
| <b>3. Tagasiside ja kohandumine</b> – interaktiivsete ülesannete tagasiside õppijale ja hargnemised                 |  | 1. Video tagasiside on liiga keerukas lihtsustatud õppekava jaoks, eelistaks lihtsamat süsteemi ja häälmärguannet vaenäjijatele.<br>2. Video lubab vale vastusega edasi liikuda (näiteks 3. Ja 4.küsimus).<br>3. Nupu "Vajuta nuppu!" võiks videos kohe peale vastamist ära koristada, 3. küsimuse puhul jääb see 10 sek ekraanile). |                                                                                                                                                   |                                           |
| <b>4. Motiveerimine</b> – võime õppijate sihtgruppi motiveerida                                                     |  | Õppematerjal on vähe motiveeriv. Võiks olla näiteks ülesanne pildimaterjaliga (tunne ära, mis jumal see on).                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                           |
| <b>5. Esitluse kujundus</b> – tekstilise ja visuaalse info ning meediasisu kujundus õppimise toetamiseks            |  | Video puhul võiks juhtida tähelepanu teksti kriitilisele hindamisele. Praegu jääb video esitaja jutt liiga ümmarguseks.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                           |
| <b>6. Interaktsiooni kasutatavus</b> – navigeerimise lihtsus, kasutajaliidese etteennustatavus ja abiinfo kvaliteet |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Navigeerimine on lihtne, kuid peaks testima, kuidas erivajadustega õpilased hakkama saavad.                                                       |                                           |
| <b>7. Ligipääsetavus</b> – juhtimiselementide ja esitlusformaatide                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   | Video on sisse loetud väga aeglaselt, mis |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sobivus erivajadustega ja mobiilsetele kasutajatele                                                                                               |                                                                                                                                                    |  |  | sobib küll erivajadustega (õpiraskustega) õppija jaoks, aga teeb selle samas liiga pikaks (7 min 41 sek). Puudub võimalus kiiremini kuulamiseks. |
| <b>8. Taaskasutatavus</b> – sobivus kasutamiseks erinevates õpituatsioonides ja erineva taustaga õppijatega                                       | <p>1. Puudub võimalus videot kiiremini kuulata, et tavaõppijad ka saaksid kasutada.</p> <p>2. Minu arvutis taaskasutamine (reuse) ei toiminud.</p> |  |  |                                                                                                                                                  |
| <b>9. Standarditele vastavus</b> – vastavus õpитеhnoloogia ja veebi standarditele, spetsifikatsioonidele, laialt levinud tehnoloogiate kasutamine | Kasutusõiguste kohta informatsioon puudub.                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                  |