



MODUL AJAR

Kurikulum Merdeka

BAHASA INDONESIA

Fase C - Kelas V

Disusun Oleh:
Tegar Surya Hendrajit S.Pd

TAHUN 2023/2024

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Tegar Surya Hendrajit S.Pd
Nama Sekolah	: SD IT Al-Fatih
Tahun Penyusunan	: 2023
Modul Ajar	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: C/V
Alokasi Waktu	: 3 minggu

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat menyebutkan beberapa kata dasar yang belum mendapat imbuhan.
2. Peserta didik dapat menggunakan kata kerja dasar dan berimbuhan –lah, -kan dalam penulisan teks prosedur.
3. Peserta didik dapat mengurutkan kalimat yang disusun secara acak.
4. Peserta didik dapat memahami bentuk kalimat perintah.
5. Peserta didik dapat menulis teks dengan ejaan yang benar.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector

3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia kelas V, KBBI, serta sumber belajar lain
6. Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak petunjuk yang diberikan dengan saksama, peserta didik dapat belajar memahami dan menganalisis petunjuk untuk menemukan jawaban.
2. Melalui kosakata baru, peserta didik mampu mengenali dan mengucapkan kata-kata baru yang digunakan dalam teks “Ekspresi Diri melalui Hobi”.
3. Melalui kegiatan bahas bahasa, peserta didik mampu mengenal jenis imbuhan, yakni imbuhan berawalan me- dan akhiran -kan dan -lah.
4. Melalui kegiatan bahas bahasa, peserta didik mampu menganalisis maupun mengaplikasikan jenis imbuhan, yakni imbuhan berawalan me- dan akhiran -kan dan -lah.
5. Melalui kegiatan presentasi/bercerita, peserta didik dapat berbagi dengan menceritakan tentang hobinya ke peserta didik lain.
6. Melalui pembahasan tentang menulis surat pribadi kepada seseorang/tokoh dalam artikel sebagai apresiasi dari kegiatan yang dilakukan orang tersebut.
7. Melalui kegiatan membaca konsep teks prosedur, peserta didik dapat memahami definisi, tujuan, ciri-ciri, struktur, dan penggunaan teks prosedur.
8. Melalui kegiatan menyimak panduan membuat kreasi, peserta didik dapat menuliskan kembali langkah-langkah tersebut ke dalam buku tulis kemudian mempraktikkannya.
9. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat berbagi dengan cara menulis kalimat prosedur untuk mengajarkan cara melakukan atau membuat sesuatu sesuai dengan hobi atau kegemaran peserta didik.

Capaian Pembelajaran:

1. Menyimak

Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.

2. Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.

3. Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.

4. Menulis

Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan.

Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa-kata secara kreatif.

B. Pemahaman Bermakna

1. Setelah mempelajari bab Ekspresi Diri Melalui Hobi, peserta didik mampu menerapkan kemampuannya untuk menulis teks prosedur mengenai hobi yang dimiliki peserta didik.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian memiliki hobi? Coba ceritakan hobi kalian!
2. Apakah kalian tahu apa fungsi suatu kata diberi kata awalan imbuhan me-?
3. Apakah kalian tahu apa fungsi suatu kata diberi kata akhiran imbuhan –kan?
4. Apakah kalian pernah menulis surat untuk seseorang ataupun sebuah instansi resmi?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA, Buku cerita anak, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (3 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	15 menit
Kegiatan Inti Kegiatan Pembuka 1. Guru mengajak peserta didik untuk bermain permainan tebak-tebakan mengenai hobi masing masing peserta didik sebagai kegiatan pembuka. Permainan ini memiliki dua peran, yakni sebagai pemberi petunjuk dan penebak. Seorang peserta didik akan memberikan petunjuknya melalui gerakan tubuh tanpa bersuara di depan kelas. Peserta didik yang lainnya akan menebak hobi apa yang sesuai gerakan tubuh tanpa suara tersebut. 2. Permainan dilakukan secara bergantian. Satu per satu peserta didik akan maju bergantian sebagai pemberi petunjuk melalui gerakan tubuh tanpa suara di depan kelas. Peserta didik lain mengamati sambil berpikir dan berusaha menebak hobi yang sesuai dengan gerakan tubuh tersebut. 3. Guru kemudian meminta peserta didik mengamati gambar pembuka bab. Guru meminta peserta didik menyebutkan kegiatan apa saja yang sedang dilakukan tokoh-tokoh dari gambar tersebut. Guru menanyakan ke peserta didik apa maksud ilustrasi bab tersebut. 4. Guru bisa menciptakan urutan yang dirasa relevan dan bisa diikuti anak, misalnya. 5. Guru meminta peserta didik menceritakan pengalaman peserta didik dalam menekuni hobinya.	75 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
6. Guru meminta peserta didik menjelaskan mengapa tertarik dengan hobi tersebut dan menyampaikan manfaat menekuni hobi. Membaca 1. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks “Ekspresi Diri melalui Hobi”. Peserta didik kemudian membaca dengan saksama. Guru meminta beberapa peserta didik untuk sedikit menceritakan apa yang sudah dibacanya pada bacaan tersebut. Peserta didik yang lain juga diminta menambahkan atau mengoreksi jika apa yang disampaikan oleh temannya ada yang keliru atau ada yang terlewat untuk diceritakan. 2. Guru meminta peserta didik mengerjakan latihan yang berisi enam pertanyaan seputar teks untuk mengecek pemahaman peserta didik terhadap teks “Ekspresi Diri melalui Hobi”. Kosakata Baru 1. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai kosakata yang tergolong kosakata baru bagi peserta didik. 2. Guru lalu mengarahkan peserta didik untuk melihat ke tabel kosakata baru yang ada di buku dan guru menjelaskan makna kata tersebut untuk memantapkan pemahaman peserta didik mengenai kata dan makna kata dari kosakata baru tersebut. 3. Guru dapat meminta peserta didik membuat kalimat menggunakan kosakata baru tersebut sebagai pekerjaan rumah (PR).	
Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang memahami teks yang berjudul Ekspresi Diri Melalui Hobi. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang mengenali makna imbuhan me-, -kan, dan -lah. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	15 menit

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti Menyimak - Guru meminta peserta didik membaca materi mengenai imbuhan dan jenis awalan me-. - Guru dapat memberikan penjelasan dengan bahasa yang lebih mudah dimengerti. Ketika menjelaskan, guru dapat memberikan contoh lain yang lebih konkret dan dekat dengan keseharian peserta didik agar peserta didik dapat lebih mudah memahami materi. - Guru meminta peserta didik menyimak kembali teks “Ekspresi Diri melalui Hobi”. - Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan kata-kata yang mendapat imbuhan me-. - Selanjutnya, kata tersebut dituliskan ke tabel dengan menuliskan kata dasar dan maknanya. Bahas Bahasa - Guru meminta peserta didik membaca materi mengenai imbuhan yang berakhiran -kan dan -lah. - Guru memberikan contoh bagaimana memberikan petunjuk yang baik: Bukalah halaman ... buku ini. Lihatlah informasi pada kotak tentang imbuhan -kan dan -lah. - Guru meminta peserta didik membaca dengan saksama informasi pada kotak tersebut. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika masih kurang mengerti.	50 menit
Penutup - Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang mengenali makna imbuhan me-, -kan dan -lah. - Mengagendakan pekerjaan rumah - Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang menceritakan hobi dan cara menulis surat. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Ketiga (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan - Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. - Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. - Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. - Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti Berbicara, Berdiskusi, dan Mempresentasikan - Guru meminta peserta didik membaca contoh surat dari Doni kepada Jefri. Doni terinspirasi kisah Jefri setelah membaca artikel “Ekspresi Diri melalui Hobi” di surat kabar. - Guru meminta peserta didik mengamati dan menyebutkan bagian-bagian surat dan bagaimana susunan surat tersebut. - Guru meminta peserta didik mencari tokoh inspirasi dari artikel yang dibaca, dan menulis surat mengikuti petunjuk pada Buku Siswa. - Kegiatan menulis surat untuk jurnal membaca ini dapat dijadikan sebagai PR. Bahas Bahasa - Peserta didik diminta menuliskan surat pribadi kepada tokoh pada artikel yang sedang dibaca peserta didik. - Guru meminta peserta didik membaca contoh surat dari Doni kepada Jefri. Doni terinspirasi kisah Jefri setelah membaca artikel “Ekspresi Diri melalui Hobi” di surat kabar. - Guru meminta peserta didik mengamati dan menyebutkan bagian-bagian surat dan bagaimana susunan surat tersebut. - Guru meminta peserta didik mengamati dan menyebutkan bagian-bagian surat dan bagaimana susunan surat tersebut. - Kegiatan menulis surat untuk jurnal membaca ini dapat dijadikan sebagai PR.	50 menit
Penutup - Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang menceritakan hobi dan cara menulis surat. - Mengagendakan pekerjaan rumah - Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang teks prosedur. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan keempat (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar,	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. - Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. - Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. - Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti Membaca - Peserta didik membaca konsep teks prosedur yang ditayangkan dalam bentuk bagan yang berisi beberapa konsep dan informasi penting dalam teks prosedur, seperti definisi, tujuan, ciri-ciri, struktur, dan penggunaan teks prosedur. - Peserta didik mengamati bagan yang berisi dua contoh teks prosedur, yakni: <i>Cara Membuat Jus Buah dengan Menggunakan Blender dan Cara Mengoper Bola pada Olahraga Bola Basket</i>. - Peserta didik mengamati urutan gambar yang melengkapi kedua teks prosedur tersebut. - Ada dua latihan yang tersedia. Pada latihan pertama, guru meminta peserta didik menyempurnakan teks prosedur yang dirumpangkan. - Peserta didik dapat mengisi bagian rumpang tersebut dengan kata-kata yang tersedia sebagai pilihan. - Pada latihan yang kedua, guru meminta peserta didik mengurutkan dan mencocokkan gambar langkah mencuci tangan yang benar dengan teks prosedur yang telah diberi nomor. - Peserta didik hanya tinggal menuliskan nomor gambar pada kalimat yang sesuai.	50 menit
Penutup - Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang teks prosedur. - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang membuat kucing dari kertas origami berdasarkan teks prosedur. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan kelima (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar,	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. - Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. - Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. - Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti Menyimak - Peserta didik menyimak panduan berkreasi membuat kucing dari kertas origami. - Peserta didik melatih kemampuan menyimaknya dengan menuliskan kembali langkah-langkah tersebut ke dalam buku tulis. - Peserta didik mempraktikkan pengalaman menyimaknya.	50 menit
Penutup - Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang membuat kucing dari kertas origami berdasarkan teks prosedur. - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang cara membuat hewan mainan dari kardus bekas berdasarkan teks prosedur. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan keenam (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan - Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. - Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. - Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. - Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti Kreativitas 1. Peserta didik berkreasi membuat hewan mainan dari kardus bekas. 2. Selanjutnya, hewan mainan tersebut ditempatkan ke dalam sebuah kotak kardus dan diatur sedemikian rupa sehingga menjadi sebuah diorama kebun binatang mini. 3. Guru meminta peserta didik mengamati dua gambar contoh diorama pada buku sebagai panduan. 4. Peserta didik menjawab lima pertanyaan yang berhubungan dengan teks prosedur membuat hewan mainan dari kardus bekas. Menulis 1. Guru menjelaskan tentang tujuan kegiatan ini, yaitu meminta peserta didik menulis teks prosedur. 2. Guru meminta peserta didik menentukan topik teks prosedur yang dibuatnya. 3. Guru meminta peserta didik menuliskan semua informasi tentang teks prosedur yang akan dibuat pada lembar kerangka penulisan yang memuat judul, alat dan bahan, langkah pembuatan, penutup atau kesimpulan. 4. Guru meminta peserta didik membaca kembali kerangka menulis dan mengecek ketepatan setiap tahapan teks prosedur. 5. Guru meminta peserta didik menyiapkan gambar penyerta. Gambar bisa dibuat sendiri atau mengambil dari majalah atau internet. Kegiatan ini dapat dilanjutkan di rumah. 6. Guru meminta peserta didik menyalin teks prosedur dan menambahkan gambar pada lembar yang ditunjuk (bisa di sehelai kertas atau karton). 7. Tulisan yang sudah selesai (setelah dikoreksi dan dinilai) dapat dipajang di papan kelas atau dijadikan bacaan untuk buletin sekolah (jika ada). Refleksi 1. Sebagai akhir dari refleksi, penting bagi peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses belajar yang dijalani dan hasil belajar yang diperoleh. Guru membimbing peserta didik dengan mengingatkan untuk jujur pada diri sendiri, bahwa tanda pemahaman yang mereka lakukan tidak mempengaruhi nilai mereka. 2. Guru juga dapat menulis ulang tabel refleksi peserta didik di papan tulis. Minta peserta didik menyalin di buku mereka masing-masing. Dampingi mereka untuk mengisi tabel tersebut. 3. Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Biarkan peserta didik berkreasi dengan menggambar sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.	50 menit
Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang cara membuat hewan mainan dari kardus bekas berdasarkan teks prosedur. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah.	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

F. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	- Pertanyaan pemantik tersebut di atas. - Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Latihan, Ulangan Harian
3.	Sumatif	Penilaian kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

G. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

- Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
- Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

H. Refleksi Guru dan Peserta Didik

1. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kegiatan pembuka membantu peserta didik memahami tema dengan lebih baik?	
2.	Apakah kegiatan diskusi dapat melatih peserta didik berpikir lebih kritis?	
3.	Kegiatan yang paling disukai peserta didik adalah:	
4.	Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik adalah:	
5.	Apakah tip pembelajaran dapat membantu kegiatan mengajar? Coba jelaskan!	
6.	Apakah saran kegiatan perancah (inspirasi kegiatan) dapat membantu kegiatan mengajar? Coba jelaskan!	

No	Pertanyaan	Jawaban
7.	Berikut adalah kesulitan yang saya alami ketika melakukan kegiatan di dalam buku:	
8.	Berikut adalah cara yang saya coba di kelas dan berhasil:	
9.		
10.		

2. Refleksi Peserta Didik

Berilah tanda centang (√) sesuai dengan pengalaman kalian!

Pengalaman Saya	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
Menyebutkan makna awalan me-		
Menggunakan kata kerja dasar dan berimbuhan -lah, -kan dalam penulisan teks prosedur		
Menggunakan kata penghubung yang menyatakan urutan		
Menjelaskan prosedur membuat sesuatu		
Menulis teks prosedur sederhana		

III. LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian

A. PENILAIAN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Apakah kalian memiliki hobi? Coba ceritakan hobi kalian!
2.	Apakah kalian tahu apa fungsi suatu kata diberi kata awalan imbuhan me-?
3.	Apakah kalian tahu apa fungsi suatu kata diberi kata akhiran imbuhan –kan?
4.	Apakah kalian pernah menulis surat untuk seseorang ataupun sebuah instansi resmi?
5.	

B. PENILAIAN FORMATIF

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas

:

Hari, Tanggal

:

Pertemuan Ke-

:

Materi Pembelajaran

:

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukan sikap/perilaku tersebut.

2. Instrumen Penilaian Observasi dan Tanya Jawab

Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor
		Pengungkapan Gagasan yang Orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan Penggunaan Istilah		
		1	2	1	2	1	2	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan: 1 = tidak, 2 = ya

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

NILAI: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$

3. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

Aspek dan Rubrik Membaca

Aspek Penilaian	BOBOT			
	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Pemahaman				
Ketepatan				
Hubungan				
Penggunaan Bahasa				

Aspek dan Rubrik Berbicara: Diskusi

Aspek Penilaian	BOBOT			
	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Persiapan				
Partisipasi				
Penggunaan Bahasa				
Artikulasi				

Aspek dan Rubrik Berbicara: Presentasi

Aspek Penilaian	BOBOT			
	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Persiapan				
Kelancaran				
Penggunaan Bahasa				
Artikulasi				

Aspek dan Rubrik Menulis: Proses Menulis

Aspek Penilaian	BOBOT			
	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Menggali Ide				

Menulis				
Kerangka				
Mengedit				
Menulis				

4. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a. Penilaian kognitif pertemuan pertama

No.	Soal
1.	Bagaimana Jefri menghabiskan waktu luangnya?
2.	Apa saja alat dan bahan yang diperlukan Jefri untuk membuat mainan?
3.	Bagaimana proses membuat mainan dari kardus bekas?
4.	Mengapa Jefri menggunakan kardus bekas?
5.	Apa saja barang yang Jefri ciptakan?
6.	Bagaimana mainan kardus Jefri menjadi terkenal?

b. Penilaian kognitif pertemuan kedua

Sekarang, ubahlah kata-kata di dalam kurung dengan menambahkan imbuhan me- sehingga menjadi kalimat yang baik dan benar.

Pertama-tama, Nina menyiapkan alat-alat lukisnya. Kertas lukis, kuas, cat cair, segelas air, dan palet. Lalu, Nina (tuang) beberapa warna cat ke dalam palet. Nina (tambah) sedikit air di setiap warna cat lalu (aduk) cat hingga sedikit cair dan siap digunakan. Nina juga (buat) satu warna baru. Ia (campur) warna biru dan merah untuk menghasilkan warna ungu. Setelah persiapan warna selesai, Nina siap (lukis) pada permukaan kertas lukis.

c. Penilaian kognitif pertemuan ketiga

Tulislah surat pada selembar kertas. Perhatikan unsur penulisan surat pada contoh.

Judul Artikel

Penulis

Sumber

Tokoh Utama

: Ekspresi Diri Melalui Hobi

: Juaraana

: Harian Silih Bangsa Edisi Minggu,
10 Agustus 2020

: Jefri

(1) Surabaya, 16 Agustus 2020

Untuk: Jefri Mamantouw

Jalan Walanda Maramis 123A (2)

Manado

Hai, Jefri, apa kabar? (3)

Kenalkan, namaku Doni. Aku tinggal di Surabaya. Aku

seumuran denganmu. (4)

1. Tempat dan tanggal penulisan surat
2. Nama dan alamat penerima surat
3. Nama pengirim

d. Penilaian kognitif pertemuan keempat

Perhatikan gambar di bawah ini dengan saksama.



Sekarang, urutkan kelima kalimat di bawah ini agar menjadi sebuah teks prosedur mencuci tangan yang benar.

...

Bersihkan bagian bawah kuku-kuku.

...

Basahi seluruh tangan dengan air bersih mengalir.

...

Keringkan tangan dengan handuk, tisu, atau keringkan dengan diangin-anginkan.

...

Gosokkan sabun ke punggung, telapak, dan sela jari.

...

Bilaslah tangan dengan air bersih mengalir hingga tidak bersabun lagi.

e. Penilaian kognitif pertemuan keenam

No.	Soal
1.	Apakah tujuan penulisan teks prosedur?
2.	Apa sajakah bahan-bahan yang diperlukan?
3.	Berapa langkah yang diperlukan dalam membuat mainan?
4.	Bagaimana bentuk pola untuk membuat kaki?
5.	Apa tujuan menggunting bagian bawah pola badan?

C. PENILAIAN SUMATIF

Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format asesmen sumatif dapat merujuk kepada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). Asesmen sumatif untuk kelas lima mencakup penilaian kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD 1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Berikut adalah makna kata yang bercetak kuning dari teks “Ekspresi Diri Melalui Hobi”.
Buatlah kalimat baru menggunakan setiap kata di bawah in.

Kata	Arti
gagap	gangguan bicara
jiplak	meniru
model	pola, contoh
garasi	bagian rumah tempat menyimpan mobil
tutorial	informasi praktis tentang cara membuat atau melakukan hal tertentu

Nilai

Paraf Orang Tua

LKPD 2

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Ceritakan tentang hobi kalian. Gunakan panduan di bawah ini sebagai petunjuk saat kalian bercerita.

Hobiku

Hobiku adalah

Aku suka (hobi) karena

Tokoh yang menginspirasi untuk melakukan hobi ini adalah

Biasanya, aku melakukan hobi ini pada saat

Dengan mahir (hobi) aku dapat

Manfaat dari menekuni hobi ini adalah

Nilai

Paraf Orang Tua

Lampiran 3. Bahan Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Bahasa Indonesia kelas V. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

Lampiran 4. Glosarium

No	Istilah	Arti
1.	Diorama	Sajian pemandangan dalam ukuran kecil yang dilengkapi dengan patung dan perincian lingkungan seperti aslinya serta dipadukan dengan latar yang berwarna alami
2.	Ekspresi	Pengungkapan atau proses menyatakan (memperlihatkan atau menyatakan maksud, gagasan, perasaan, dan sebagainya)
3.	Gagap	Gangguan bicara (kesalahan dalam ucapan dengan mengulang-ulang bunyi, suku kata, atau kata)
4.	Garasi	Rumah-rumahan atau bagian rumah tempat menyimpan (menaruh) mobil dan sebagainya
5.	Hidangkan	Suguhkan, sajikan

No	Istilah	Arti
6.	Internet	Jaringan komunikasi elektronik yang menghubungkan jaringan komputer dan fasilitas komputer yang terorganisasi di seluruh dunia melalui telepon atau satelit
7.	Keringkan	Membuat (menjemur) supaya kering
8.	Koleksi	Kumpulan (gambar, benda bersejarah, lukisan, dan sebagainya) yang sering dikaitkan dengan minat atau hobi objek (yang lengkap)
9.	Kreatif	Memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan
10.	Menjiplak	Mencontoh atau meniru
11.	Model	Pola (contoh, acuan, ragam, dan sebagainya) dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan
12.	Sederhana	Bersahaja; tidak berlebih-lebihan
13.	Tutorial	Pembimbingan kelas oleh seorang pengajar (tutor)
14.		
15.		

Lampiran 5. Daftar Pustaka

Daftar Pustaka

Verawaty, Evy & Zulqarnain. (2021). *Bahasa Indonesia untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Verawaty, Evy & Zulqarnain. (2021). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.