

СХВАЛЕНО:
рішенням педагогічної ради
Озерцівського ліцею
Протокол № 01 від 30.08. 2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:
директор Озерцівського ліцею
Руслана ДЯДЮК
наказ № 90 від 30.08. 2024 р.

Освітня програма

**Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району
Волинської області на 2024/2025н.р.**

(Базова середня освіта)

(8,9 класи)

У 8,9 класах ліцею навчається 21 учень, у 8 класі – 10 учнів, у 9 класі – 11 учнів.

Освітня програма школи II ступеня (7-9кл.) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392 та на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є очна (денна), дистанційна (за потреби).

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів;

Під час карантинних обмежень або на час дії воєнного стану (наказ МОН №274 від 28.03.2022р.) освітній процес у закладі за рішенням педагогічної ради організовується з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до р.ІІІ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН 08.09.2020 №115, зареєстрованого в Мін'юсті України 28.09.2020 за №941/352444

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану(додаток 1);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», використані з офіційного веб-сайту МОН (додаток 2);
- перелік підручників, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (додаток 3);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (додаток 4).

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження: для 8 класу – 1102 годин/навчальний рік (31,5 годин на тиждень), для 9 класу – 1155 годин/навчальний рік (33 години на тиждень).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. У 8 класі учні мають опанувати – 3–5, у 9 класі – 3–4 модулі. На опанування обраних модулів відводиться приблизно однакова кількість годин, але не менше ніж 18. Однак не виключається можливість мотивованого збільшення чи зменшення кількості годин на вивчення окремих модулів.

Програми варіативних модулів розроблено на чотири роки. Вони містять пояснювальну записку, зміст навчального матеріалу, очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів, орієнтовні навчальні нормативи та перелік обладнання, потрібного для освоєння модуля.

Критеріями відбору варіативних модулів є: наявність матеріально-технічної бази, кадрове забезпечення та бажання учнів..

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» в класах складатимуть модулі:

8-9кл. – легка атлетика, футбол, баскетбол, волейбол;

Змістове наповнення предмета «Трудове навчання» в класах складатимуть модулі:

8 клас

- 1.Виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик).
- 2.Виготовлення штучних квітів.
- 3.Приготування їжі.
- 4.Виготовлення кондитерських виробів.

9 клас

- 1.Виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик).
- 2.Виготовлення штучних квітів.
- 3.Приготування їжі.
- 4.Виготовлення кондитерських виробів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені навчальним планом освітньої програми відповідно Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними

		тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;

		використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуться відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізовуватимуться насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуватимуться при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводитимуться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізовуватимуться надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Формування компетентностей - це діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. У закладі освіти створюватимуться умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для

систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта (7-9кл.) у закладі освіти здобувається після закінчення 6 класу.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ☐ Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).
- ☐ Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).
- ☐ Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).
- ☐ Математика (математика, алгебра, геометрія).
- ☐ Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).
- ☐ Технології (трудове навчання, інформатика).
- ☐ Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ❖ формування компетентностей;
- ❖ розвитку компетентностей;
- ❖ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ❖ корекції основних компетентностей;
- ❖ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовуватимуть на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуватимуться на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядові конференції (для 8-9 класів) передбачатимуть обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учням розкриватимуться нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Вони будуть комплексними, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядові екскурсії ознайомлюватимуть учнів з об'єктами та спостереженнями процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконуватиме навчально-практичне заняття. Учні одержуватимуть конкретні завдання, з виконання яких звітуватимуть перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуватимуться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовлятимуть вироби, проводити виміри та звітуватимуться за виконану роботу.

Проводитимуться заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконуватимуть роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії показуватимуть учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні самостійно зніматимуть та монтуватимуть відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконуватимуть самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначатиме самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- ☐ кадрове забезпечення освітньої діяльності -16 педагогічних працівників (додаток 4);
- ☐ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (проблемний семінар, методична рада, творча група, педагогічна рада,);
- ☐ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінети: української мови, іноземної мови та зарубіжної літератури, історії, географії, математики та фізики, кабінет інформатики, природничих дисциплін, ноутбуки, комп'ютери, проектор, ППЗ, спортивний зал);
- ☐ якість проведення навчальних занять;
- ☐ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): директорські контрольні роботи, державна підсумкова атестація в 9 класі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення предметних кабінетів закладу освіти, методичного;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти(наявність практичного психолога);
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО та он-лайн платформах.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН №1222 від 21.08.2013р., а також наказу МОН від 14.09.2020 «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Відповідно до п.3,4 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року, триває 175 навчальних днів. Однак відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10

Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2023/2024 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Безперервна навчальна діяльність учнів складає 45 хвилин.

Тривалість канікул у закладі освіти протягом навчального року становить 30 календарних днів.

Заклад освіти працює за 5-денним робочим тижнем, освітній процес організовано за семестрами у змішаному форматі:

I семестр: 02.09.2024– 20.12.2024

II семестр: 27.01.2025 –13.06.2025

Для здобувачів освіти передбачені канікули:

осінні: 28.10.2024-01.11.2024; зимові 23.12.2024- 24.01.2025; весняні 17.04.2025-22.04.2025.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Відповідно до рішення педради №01 від 31.08.2023р. навчальна практика для учнів 7-9 класів не передбачена.

Державна підсумкова атестація в 9 класі проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07.12.2018 №1369. По закінченню навчання учням 9 класу видається свідоцтво про базову загальну середню освіту або учні переводяться на навчання до 10 класу школи відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 №367, та листа МОН України №1/9-471 від 22.07.2019 року «Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу»

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти: ozercsi.edua.info

Директор

Руслана

ДЯДЮК

**Навчальний план Озерцівського ліцею Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області
на 2024-2025 навчальний рік
(основна школа, 8,9 кл.)**

Освітні галузі	Навчальні предмети			
		8	9	8,9
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		28,5+3	30+3	64,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	28	
Всього		31,5	33	64,5

Директор

Руслана ДЯДЮК

**Перелік навчальних програм
для учнів 7-9 класів Озерцівського ліцею Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області
на 2023-2024 н. р.**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407,
(зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

Директор

Руслана ДЯДЮК

Перелік підручників
для учнів 7-9 класів Озерцівського ліцею Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області

№з/п	Назва підручника	Автор	Видавництво	Рік видання
7 клас				
1.	Українська мова	О. Заболотний	К.: Генеза	2015, 2016
2.	Українська література	О. Авраменко	К.: Грамота	2015, 2016
3.	Всесвітня історія	О. Пометун	К.: вид. дім «Освіта»	2015
4.	Зарубіжна література	Н. Міляновська	Тернопіль. Астон	2015, 2016
5.	Історія України	В. Власов	К.: Генеза	2015, 2016
6.	Алгебра	Г. Бевз	К.: Генеза	2015, 2016
7.	Геометрія	А. Єршова	Харків. Ранок	2015
8.	Біологія	Л. Остапченко	К.: Генеза	2015, 2016
9.	Фізика	В. Бар'яхтар	Харків. Ранок	2015
10.	Хімія	П. Попель	К.: вид. Центр Академія	2015, 2016, 2021
11.	Інформатика	Н. Морзе	К.: вид. Дім «Освітля»	2015, 2016
12.	Географія	В. Бойко, С. Міхелі	Харків. Сиція	2016
13.	Англійська мова	О. Карп'юк	Тернопіль. Астон	2015
14.	Основи здоров'я	Т. Бойченко	К.: Генеза	2015, 2016
15.	Музичне мистецтво	Л. Кондратова	Тернопіль Навч книга Богдан	2015
16.	Образотворче мистецтво	Т. Рубля	Київ Перун Ірпінь	2015
17.	Трудове навчання	Б. Терещук	К.: Генеза	2015, 2016
18.	Історія України	Хлібовська Г.М.	Тернопіль, астон	2020
8 клас				
19.	Українська мова	О. Заболотний	К.: Генеза	2016, 2021
20.	Українська література	О. Авраменко	К.: Грамота	2016
21.	Зарубіжна література	Н. Міляновська	Тернопіль. Астон	2016
22.	Історія України	І. Бурнейко, О. Наумчук	Тернопіль. Астон	2016, 2021
23.	Всесвітня Історія	Н. Подалаяк	К.: Генеза	2106
24.	Алгебра	Г. Бевз	Харків. ТОВ «Фоліо»	2016
25.	Геометрія	А. Єршова	Харків. В-во «Ранок»	2016

26.	Біологія	Н. Матяш, Л. Остапченко	К.: Генеза	2016
27.	Географія	В. Бойко, І. Дітчук	К.-Подільський «Абетка»	2016,2021
28.	Фізика	В. Бар'яхтар	Харків. В-во «Ранок»	2016
29.	Хімія	П.Попель	К. вид центр Академія	2016
30.	Інформатика	Й.Ривкінд	К.:Генеза	2016
31.	Англійська мова	О.Карпюк	Тернопіль.Астон	2021
32.	Мистецтво	Л. Масол	Харків. ТОВ «Фоліо»	2016
33.	Основи здоров'я	Т. Бойченко	К.: Генеза	2016
34.				
35.	Трудове навчання	Б. Терещук	Літера ЛТД	2016
9 клас				
36.	Українська мова	О. Заболотний	К.: Генеза	2017
37.	Українська література	О. Авраменко	К.: Грамота	2017
38.	Зарубіжна література	Є.Волощук	К.: Генеза	2017
39.	Історія України	І. Бурнейко, Т. Хлібовська	Тернопіль. Астон	2017
40.	Всесвітня історія	О. Гісем	Харків. В-во «Ранок»	2017
41.	Правознавство	О.Наровлянський	К.:Грамота	2017
42.	Алгебра	Г.Бевз	К.: вид. дім «Освіта»	2017
43.	Геометрія	А. Єршова	Харків. В-во «Ранок»	2017
44.	Біологія	Л. Остапченко	К.:Генеза	2017
45.	Географія	В.Бойко	Тернопіль «Підручники і посібники»	2017
46.	Фізика	В.Бар'яхтар	Харків. В-во «Ранок»	2017
47.	Хімія	П.Попель	К.: Вид. центр Академія	2017
48.	Інформатика	Н. Морзе	К.: Оріон	2017
49.	Англійська мова	Вірджинія Еванс	Експрес Паблішин	2013
50.	Мистецтво	Л. Масол	К.: Освіта	2017
51.	Основи здоров'я	Т. Бойченко	К.: Генеза	2017
52.	Трудове навчання	А. Терещук	В-во Літера	2017

Директор

Руслана ДЯДЮК

Кадрове забезпечення освітньої діяльності Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Спеціальність за освітою	Стаж педагогічної роботи	Який предмет викладає, клас	Коли був на курсах при вузі, по якій спеціальності	Категорія, звання
1.	Дядюк Руслана Іванівна	вч. рос. мови і літер.	47 р. 0 м. 25 д.	зар. літ., 8,9 кл.	2022 р., кер. шкіл	вища, старший вчитель
2.	Кальчевська Зоя Миколаївна	вч. математ. і фізики	34 р. 0 м. 12 д.	математ. 8 кл.	2023 р., керівн. ЗЗСО	вища
3.	Батир Олена Олександрівна	вч. англ. мови, нім. мови	18 р.	англ. мова 8,9	2020 р., вч. англ. мови	перша
4.	Яцюра Інна Анатоліївна	вч. рос. мови і літер.	36 р. 0 м. 20 д.	труд. навч. 8-9 кл.	2021 р., вч. зар. літер., укр. мови і літ.	Вища
6.	Русь Тетяна Валеріївна	вч. укр. мови і літер.	29 р. 0 м. 0 д.	укр. мова укр. літ. 8,9 кл.	2021 р., вчит. укр. мови і літ.	Вища
7.	Кравчук Віталій Віталійович	викладач історії	28 р. 0 м. 0 д.	правозн., 9	2021 р. – вч. історії та правозн.	Перша
8.	Майко Майя Олександрівна	історик, викл. Історії	17 р. 0 м. 0 д.	Історія 8,9	2020 р., вч. Історії	перша
9.	Ліхогуб Алла Василівна	вч. географ.	30 р. 9 м. 0 д.	геогр., 9 кл.	2020 р., вч. Географ., природ.	Вища
10.	Феоктистова Тетяна Миколаївна	хімік, вч. Хімії	18 р. 0 м. 0 д.	Хімія 8,9	2022 р., вч. Хімії	перша
11.	Літвін Інна Віталіївна	вч. Математ.	18 р. 0 м. 0 д.	алгебра, геометрія, 9 кл.,	2022 р., вч. Математ.	Перша
12.	Фліс Ірина Юріївна	біолог, викл. сер. на вч. закл. (біолог)	7 р. 0 м. 0 д.	Біологія 8,9	2023 р., вч. біології та екології	друга

13.	Стопачинський Віктор Петрович	вч. Фізкульт	36 р. 2 м. 0 д.	Фізкультур а 8,9	2020 р., вч. Фізкульт.	Перша
14.	Калинюшко Вадим Вікторович	вч.фізики та інформ.	13р.	фізика,8,9 інформат.9	2020р.,вч.ін., 2023 р., вч.фізики, астр., мат., інф., труд.навч.	вища

Директор

Руслана ДЯДЮК