

UNIDAD DIDÁCTICA N°1 GRADO: DÉCIMO

DE PENSAR A REPENSAR

Estrategias para un pensamiento crítico y metacognitivo

Asignatura Aprender a aprender	Fecha Febrero 2026	Intensidad horaria 2 horas
Docente Susan Amaya	Correo susanamaya@colegiocundinamarca.edu.co	
Classroom	JM A101 JM A102	JT 101 JT A102

Propósito Disciplinar:		Fortalecer en el estudiante habilidades metacognitivas y de lectura literal mediante la comprensión y aplicación de estrategias de aprender a aprender y de los elementos básicos del texto escrito, para mejorar su desempeño académico y autonomía en el aprendizaje.	
Propósito Comunicativo:		Desarrollar la capacidad del estudiante para comprender información explícita, organizar ideas y expresar de manera clara y coherente su proceso de aprendizaje, utilizando adecuadamente estrategias, conceptos y elementos del lenguaje.	
Lenguaje de aprendizaje		Etimologías griegas y latinas. Planeación, monitoreo y evaluación del aprendizaje. Resumen y organizadores gráficos. Conectores lógicos. Cuantificadores. Signos de puntuación. Deixis. Lectura literal.	Lenguaje para el aprendizaje Identificación y uso de vocabulario académico. Explicación oral y escrita de ideas principales. Organización de la información mediante esquemas, mapas y resúmenes. Uso de conectores y signos de puntuación para dar coherencia a textos. Reconocimiento de información explícita en textos escritos.
Actividad a desarrollar	CICLO 1	Objetivo: Socializar la metodología de la asignatura para que el estudiante comprenda la forma de trabajo, los criterios de evaluación y las estrategias que favorecerán su proceso de aprendizaje. ACTIVA TU MENTE: Se desarrollará una actividad de rompehielos mediante el juego piedra, papel o tijera, con el fin de generar un ambiente de confianza, favorecer la integración del grupo y facilitar el reconocimiento y memorización de los nombres de los compañeros. Esta dinámica permitirá activar la participación, la atención y la disposición de los estudiantes para el desarrollo de la clase. REFERENTE TEÓRICO: Se socializará la metodología de la asignatura, dando a conocer las reglas de la clase, la temática central “aprender a aprender” y la forma de trabajo durante el período académico. Se explicará el funcionamiento de la página web institucional, destacando su estructura, los espacios de consulta y su importancia como herramienta de apoyo para el seguimiento académico, la comunicación y el proceso de aprendizaje. Asimismo, se presentarán los criterios generales de evaluación y las estrategias que favorecerán el aprendizaje autónomo y reflexivo del estudiante. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: Se propondrá una actividad práctica denominada retos, conformada por 12 desafíos, cuyo propósito será que los estudiantes exploren y utilicen de manera guiada y autónoma la página web institucional. A través de estos retos, los estudiantes deberán consultar información relacionada con listados de estudiantes, perfil de egreso, registros de notas, inasistencias, componente curricular, reflexión sobre el aprendizaje, acceso a plataformas digitales (Classroom y Edpuzzle), calendario de días rotativos, horarios de clase, canales de comunicación oficiales y noticias institucionales. Esta actividad permitirá evidenciar la comprensión del manejo de la página web, fortalecer habilidades de búsqueda de información y promover la responsabilidad y autonomía en el proceso de aprendizaje.	

	CICLO 2	Objetivo: Reconocer los sufijos griegos para ampliar el vocabulario académico y comprender el significado de conceptos clave. 1. ACTIVA TU MENTE: Se escribe en el tablero la palabra <i>biología</i> y se pregunta a los estudiantes ¿Qué partes reconocen en cada palabra? 2. REFERENTE TEÓRICO: • ¿Qué son las etimologías? • Principales sufijos W Ciclo 2-Sufijos griegos.docx 3. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: Organización en grupos de 5 estudiantes. Cada integrante cumple un rol específico. • Roles dentro del grupo: Divide la palabra en raíz y sufijo. Explica el significado del sufijo (y si es posible de la raíz). Construye una frase coherente usando el término dado. Propone otra palabra que contenga el mismo sufijo.
	CICLO 3	Objetivo: Reconocer los prefijos griegos para ampliar el vocabulario académico y comprender el significado de conceptos clave.. 1. ACTIVA TU MENTE: ¿Qué cambia al agregar un prefijo? 2. REFERENTE TEÓRICO: • ¿Qué es un prefijo? P Ciclo 3.pptx 3. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: Evaluación etimologías griegas y latinas. 4. INFORMACIÓN EN CONTEXTO: 5. ACTIVIDAD FINAL: Juego: “La escalera etimológica” • Material: Tablero de escalera por colores (cada color representa un tipo de reto). W Ciclo 3-Tablero Etimologías.docx • Hoja de respuestas/Guía de retos W Ciclo 3-Hoja de respuestas tablero etimologías carta.docx
	CICLO 4	Objetivo: Aplicar estrategias de planeación del aprendizaje para organizar el tiempo y las tareas escolares. 1. ACTIVA TU MENTE: Se proporcionan tableros a cada grupo para que respondan. ¿Qué haces primero cuando te dejan una tarea? ¿Lees toda la instrucción o empiezas de inmediato? ¿Planeas cuánto tiempo te vas a demorar? ¿Te ha pasado que entregas un trabajo incompleto por falta de organización? 2. REFERENTE TEÓRICO: ¿Qué es la metacognición? La metacognición es la capacidad de pensar sobre nuestro propio aprendizaje. Implica ser consciente de cómo aprendemos, cómo organizamos una tarea y cómo evaluamos nuestros resultados. • Las tres fases de la metacognición a. Planear: ¿Qué debo hacer?, ¿Qué materiales necesito?, ¿Cuánto tiempo tengo?, ¿Cuál es el objetivo? b. Monitorear: ¿Estoy entendiendo lo que hago?, ¿Voy según el tiempo planeado?, ¿Necesito cambiar de estrategia? c. Evaluar: ¿Cumplí el objetivo?, ¿Qué hice bien?, ¿Qué puedo mejorar? 3. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: - Paso 1: Leer la instrucción. - Paso 2: Definir el objetivo. - Paso 3: Dividir tareas si es compleja. - Paso 4: Establecer tiempo para cada parte. - Paso 5: Revisar antes de entregar. 4. INFORMACIÓN EN CONTEXTO:

	5. ACTIVIDAD FINAL: Retos • Tienes que preparar una exposición para mañana y solo cuentas con una hora hoy. ¿Qué harías primero? • Tienes examen de matemáticas, lectura para sociales y cartelera de español para el mismo día. Solo puedes estudiar 2 horas hoy. ¿Cómo decides por dónde empezar? • Te sientas a hacer la tarea, pero el celular no deja de sonar. ¿Qué estrategia aplicar para mantener la concentración? • Tu compañero de grupo siempre deja todo para última hora. ¿Cómo planificas para que la exposición no dependa solo de ti? • Debes exponer, pero te da nervios hablar en público. ¿Cómo planeas tu preparación para sentirte más seguro?
CICLO 5	Objetivo: Monitorear y evaluar el propio proceso de aprendizaje para identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora. 1. ACTIVA TU MENTE: 2. REFERENTE TEÓRICO: 3. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: 4. INFORMACIÓN EN CONTEXTO: ACTIVIDAD FINAL:
CICLO 6	Objetivo: Construir organizadores gráficos para organizar y relacionar la información de manera clara y visual. ACTIVA TU MENTE: 1. REFERENTE TEÓRICO: 2. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: 3. INFORMACIÓN EN CONTEXTO: 4. ACTIVIDAD FINAL:
CICLO 7	Objetivo: Elaborar resúmenes para identificar y sintetizar las ideas principales de un texto. 1. ACTIVA TU MENTE: 2. REFERENTE TEÓRICO: 3. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: 4. INFORMACIÓN EN CONTEXTO: 1. ACTIVIDAD FINAL:
CICLO 8	Objetivo: Evaluar la aplicación de estrategias de aprender a aprender —etimologías griegas y latinas, planeación, monitoreo y evaluación del aprendizaje, resúmenes y organizadores gráficos— para evidenciar la comprensión, autonomía y mejora del proceso académico del estudiante. 1. ACTIVA TU MENTE: 2. REFERENTE TEÓRICO: 3. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: 4. INFORMACIÓN EN CONTEXTO: ACTIVIDAD FINAL:
CICLO 9	Objetivo: Identificar los conectores lógicos en un texto para reconocer relaciones de causa, consecuencia, contraste y secuencia 1. ACTIVA TU MENTE: 2. REFERENTE TEÓRICO: 3. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: 4. INFORMACIÓN EN CONTEXTO: 1. ACTIVIDAD FINAL:
CICLO 10	Objetivo: Identificar los conectores lógicos en un texto para reconocer relaciones de causa, consecuencia, contraste y secuencia 1. ACTIVA TU MENTE: 2. REFERENTE TEÓRICO:

		3. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: 4. INFORMACIÓN EN CONTEXTO: 1. ACTIVIDAD FINAL:								
	CICLO 11	Objetivo: Reconocer los cuantificadores para comprender la cantidad o grado de información expresada en un texto. Aplicar correctamente los signos de puntuación para mejorar la comprensión literal y la claridad del mensaje escrito. 1. ACTIVA TU MENTE: 2. REFERENTE TEÓRICO: 3. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: 4. INFORMACIÓN EN CONTEXTO: 1. ACTIVIDAD FINAL:								
	CICLO 12	Objetivo: Identificar los elementos deícticos para ubicar personas, tiempos y lugares dentro del texto. 1. ACTIVA TU MENTE: 2. REFERENTE TEÓRICO: 3. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: 4. INFORMACIÓN EN CONTEXTO: 1. ACTIVIDAD FINAL:								
	CICLO 13	Objetivo: Identificar los elementos deícticos para ubicar personas, tiempos y lugares dentro del texto. 1. ACTIVA TU MENTE: 2. REFERENTE TEÓRICO: 3. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: 4. INFORMACIÓN EN CONTEXTO: 1. ACTIVIDAD FINAL:								
	CICLO 14	Objetivo: Evaluar la comprensión de los elementos básicos de la lectura literal —conectores lógicos, cuantificadores, puntuación y deixis— para evidenciar la identificación y comprensión de la información explícita en textos escritos. 1. ACTIVA TU MENTE: 2. REFERENTE TEÓRICO: 3. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: 4. INFORMACIÓN EN CONTEXTO: 1. ACTIVIDAD FINAL:								
	CICLO 15	Objetivo: Retroalimentar el proceso de aprendizaje a partir de los resultados de la evaluación para reconocer avances, identificar dificultades y fortalecer las estrategias de comprensión lectora del estudiante. 1. ACTIVA TU MENTE: 2. REFERENTE TEÓRICO: 3. EVALUEMOS LOS APRENDIZAJES-APLICACIÓN: 4. INFORMACIÓN EN CONTEXTO: ACTIVIDAD FINAL:								
Recursos		● Classroom ● Guías y talleres ● ClassDojo ● EdPuzzle								
Evaluación formativa		<table><tr><th>CICLO</th><th>ACTIVIDAD</th></tr><tr><td>CICLO 2</td><td>Etimologías</td></tr><tr><td>CICLO 5</td><td>Planeación</td></tr><tr><td>CICLO 7</td><td>Organizador y resumen</td></tr></table>	CICLO	ACTIVIDAD	CICLO 2	Etimologías	CICLO 5	Planeación	CICLO 7	Organizador y resumen
CICLO	ACTIVIDAD									
CICLO 2	Etimologías									
CICLO 5	Planeación									
CICLO 7	Organizador y resumen									

Evaluación sumativa (Actividades a presentar por el estudiante)							
	<table><tr><th>CICLO</th><th>ACTIVIDAD</th></tr><tr><td>CICLO 8</td><td>Evaluación estrategias para aprender.</td></tr><tr><td>CICLO 14</td><td>Evaluación elementos básicos de la lectura literal.</td></tr></table>	CICLO	ACTIVIDAD	CICLO 8	Evaluación estrategias para aprender.	CICLO 14	Evaluación elementos básicos de la lectura literal.
	CICLO	ACTIVIDAD					
CICLO 8	Evaluación estrategias para aprender.						
CICLO 14	Evaluación elementos básicos de la lectura literal.						
Acompañamiento familiar							
	● Revisar con frecuencia la página de Educación Media Integral para mantenerse informado sobre actividades, comunicados y procesos académicos. ● Monitorear periódicamente las notas y la asistencia del estudiante en la planilla pública para identificar oportunamente avances o dificultades. ● Asistir puntualmente a las citaciones realizadas por la institución para fortalecer el acompañamiento y la comunicación con el equipo docente. ● Participar en las entregas de boletines académicos para conocer el desempeño integral del estudiante. ● Solicitar información y orientación a través del correo electrónico institucional cuando el estudiante presente bajo desempeño académico, con el fin de establecer acciones de mejora conjunta.						