Технологическая карта внеурочного воспитательного мероприятия

Тема: «Юные садоводы»

Класс: 2

Педагог: Ташкевич Тамара Васильевна

Место занятия в образовательной деятельности ОУ: Занятие с обучающимися проводится в рамках деятельности кружка «Юный эколог» или программы внеурочной деятельности «Экология и мы», целью которого является формирование экологической культуры, трудовых навыков и ответственного отношения к природе у младших школьников.

Цель занятия: Создание условий для формирования первоначальных представлений о выращивании растений из семян в комнатных условиях и воспитания интереса к общественно-полезному труду.

Задачи:

1) **Развивающие:**
   - развивать наблюдательность, любознательность, мелкую моторику
   - развивать умение работать по инструкции.
2) **Воспитательные:**
   - воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к растениям
   - формировать умение работать в парах, договариваться.

Планируемые результаты:

Личностные:

Проявление интереса и любознательности к изучению природы

формирование ответственного отношения к выполнению практической работы.

Метапредметные:

а) познавательные: умение извлекать информацию из предложенной наглядности, сравнивать семена разных растений, строить речевое высказывание в устной форме.

б) коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении обязанностей, оказывать взаимопомощь.

в) регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, адекватно оценивать результат своего труда.

Форма проведения: практическое занятие с элементами исследования.

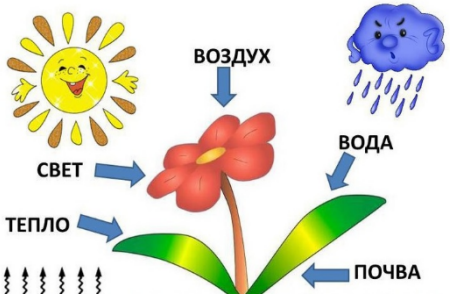
Методы воспитания: словесные (беседа, объяснение), наглядные (демонстрация), практические (практическая работа), метод проблемной ситуации, стимулирования (похвала).

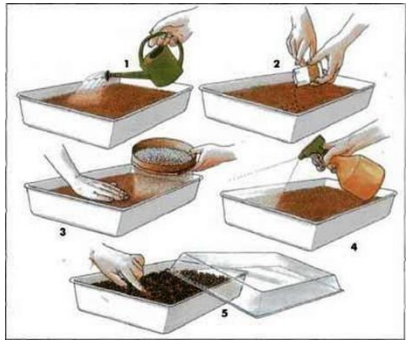
Средства воспитания:

1. Аудиальные: инструктаж педагога, звуки природы (пение птиц) для создания атмосферы во время практической работы.
2. Визуальные Презентация/видеоролик о выращивании растений, плакат-инструкция «Этапы посадки», живые образцы растений или семян.
3. Технологии: Здоровьесберегающие, игровые, технология проблемного диалога, проектная деятельность (мини-проект «Наш зеленый подоконник»).

Оборудование: Ноутбук, проектор, презентация, готовый образец посаженных семян, плакат-инструкция, кувшин с водой. Пластиковый горшочек или контейнер с дренажными отверстиями, грунт, лоток для работы, семена укропа и кресс-салата, палочки для рыхления почвы, маленькие лейки или стаканчики с водой, таблички для подписи растений.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	(УУД)
Организационный момент	Приветствует детей. Проверяет готовность рабочих мест. Создает эмоциональный настрой. «Здравствуйте, ребята! Посмотрите, все ли у вас готово к работе? Проверьте, на ваших столах есть горшочек, земля, семена и вода. Сегодня нас ждет очень интересное и полезное дело!» 	- Приветствуют учителя. Проверяют наличие оборудования на своих рабочих местах. Настраиваются на работу.	Р К Л
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие обучающимися цели занятия	Показывает изображение свежей зелени (салат, укроп) или видеозаставку. Вопросы: – Ребята, а где мы можем взять свежую зелень для салата? (В огороде, в магазине). – А что делать, если на улице зима, а нам очень хочется свежей, витаминной зелени? (Вырастить дома). – Правильно! А где же дома у нас есть место для маленького огорода? (На подоконнике).	- Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свои предположения. Приходят к выводу, что зелень можно вырастить дома на подоконнике. Самостоятельно формулируют цель занятия.	П К Р

	 Формулировка цели: – Значит, как вы думаете, чем мы сегодня займемся? Верно, сегодня мы станем юными агрономами и откроем свой собственный «Огород на подоконнике»!		
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия	1. Беседа-инструктаж. – Чтобы наш огород вырос, что нужно растениям? (Свет, вода, тепло, земля).  – Посмотрите на эти семена (демонстрирует). Чем они отличаются? (Размер, форма, цвет). – А знаете, как называются эти растения? (Укроп, кресс-салат). 2. Демонстрация. Показывает презентацию/плакат с пошаговой инструкцией посадки. Объясняет и показывает на своем	Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы, делятся своими знаниями о том, что нужно растениям для роста. Рассматривают семена, сравнивают их. Внимательно наблюдают за действиями учителя. Работают в парах, распределяют обязанности (один насыпает землю, другой делает лунки и т.д.). Выполняют посадку семян по инструкции. Помогают друг другу. Подписывают таблички и устанавливают их в свои горшочки. Убирают рабочие места.	П К Р Л

	примере каждый этап.  3. Практическая работа (в парах). Организует и контролирует процесс посадки, оказывает индивидуальную помощь. Этапы: 1. Насыпать в горшочек землю, не доходя до края. 2. Сделать небольшие углубления (лунки) для семян. 3. Разложить семена (не густо). 4. Присыпать семена тонким слоем земли. 5. Аккуратно полить из маленькой лейки. 6. Подписать табличку (название растения, дата посадки). «Молодцы! Вы все сделали правильно! Теперь наши семена будут прорастать в тепле и на свету».		
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний	Собирает детей вокруг себя. Горшки выставляются на специальный поддон на подоконник. – Ребята, что мы сегодня с вами сделали? (Посадили огород). – Что мы посадили? (Укроп, кресс-салат). – Что нужно делать теперь, чтобы семена проросли и выросли? (Регулярно поливать, наблюдать за ними, рыхлить землю). – Мы с вами начинаем долгосрочный проект. Каждый из вас теперь – ответственный за свое растение. Мы будем вести «Дневник наблюдений», где будем зарисовывать и записывать, как растет наш огород.	Отвечают на вопросы учителя, обобщают полученные знания. Делают выводы о дальнейших действиях по уходу за растениями. Осознают себя участниками проекта.	П К

Рефлексия самоанализ Деятельности результатов и её результатов	Предлагает детям оценить свою работу. Что нового вы узнали сегодня? Что такое полезная привычка? Как привычки влияют на наше здоровье? У каждого из вас на столе лежат три смайлика: Выберите тот, который соответствует вашему настроению после занятия. Также я предлагаю вам завершить фразу: «Сегодня я понял(а), что...». «Сегодня узнал(а), что ...». Спасибо вам за активную работу!	Оценивают свою деятельность с помощью сигнальных кружков. Высказывают свое мнение, что получилось, а что было трудно. Благодарят друг друга за помощь.	Л Р К