

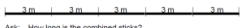
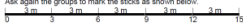
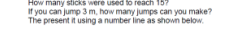


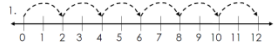
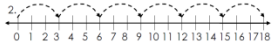
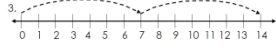
GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	II
Teacher:	File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS
Teaching Dates and Time:	DECEMBER 4 - 8, 2023 (WEEK 5-DAY3)	Quarter:	2 ND QUARTER

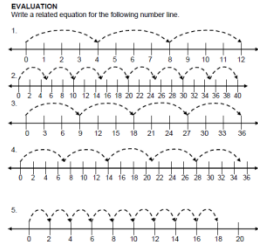
OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Health) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging sensitibo sa damdamin at pangangailangan ng iba, pagiging magalang sa kilos at pananalita at pagmamalasakit sa kapwa	Naipamamalas ang pag-unawa sa kwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng komunidad	Demonstrates understanding of suitable vocabulary used in different languages for effective communication.	Demonstrates understanding of grade level literary and informational texts.	Demonstrates understanding of subtraction and multiplication of whole numbers up to 1000 including money.	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Demonstrates understanding of the proper ways of taking care of the sense organs
B. Performance Standard	Naisasagawa ang wasto at tapat na pakikitungo at pakikisalamuha sa kapwa	Nauunawaan ang pinagmulan at kasaysayan ng komunidad	Uses familiar vocabulary to independently express ideas in speaking activities.	Comprehends and appreciates grade level narrative and informational texts.	Is able to apply subtraction and multiplication of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations.	Nakapaglalarawan ng mga bagay, tao, pangyayari, at lugar	Consistently practices good health habits and hygiene for the sense organs
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakapagpapakita ng iba't ibang kilos na nagpapakita ng paggalang sa kklase o kapwa bata <i>EsP2P- IId-9</i>	Naiuugnay ang mga pagbabago sa pangalan ng sariling komunidad sa mayamang kuwento ng pinagmulan nito <i>AP2KNN-IId-2</i> Naiuugnay ang mga sagisag, natatanging istruktura, bantayog ng mga bayani at mga mahahalagang bagay na matatagpuan sa komunidad sa kasaysayan nito <i>AP2KNN-IId-5</i>	Classify Common words into conceptual categories . <i>ENIV-IId-3</i>	Nakikinig at nakikilahok sa talakayan ng grupo o klase hinggil sa napakinggan at binasang teksto Nailalarawan ang elemento ng tula (hal. ritmo, tugma, alliteration) <i>MT2LC-IId-e-2.5</i>	Write a related equation for multiplication as equal jumps in the number line	Natutukoy ang mga panghalip pananong <i>F2WG-IId-d-4</i>	Displays self-management skills in caring for the sense organs <i>H2PH-IId-j-8</i>

II. CONTENT	Aralin 5 Kapwa Ko! Igagalang Ko! Pagiging magalang	Aralin 4.1- Pinagmulan ng Komunidad ng San Isidro	Lesson 18: Classifying words into concept categories	Modyul 14 Musika ng Bayan Ko Elemento ng tula (hal., ritmo, tugma, alliteration)	Lesson 45 Writing Related Equation for each Type of Multiplication	Aralin 5: Kuwento Mo, Pakikilingan Ko! Panghalip Pananong	Lesson 2.4 Sleep, Rest, Exercise and Proper Nutrition
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CG p.32	K-12 Curriculum Guide 42	K-12 CGp 33	K-12 CG p.104	K-12 CG p.		K-12 CGp 22
1. Teacher's Guide pages	p.49	34-35	24-25	126	163-165	79-80	350-355
2. Learner's Materials pages	P120-123	102-108	166-169	102- 104		64-67	417-420
3. Textbook pages	1. Edukasyon sa Pagpapakatao 2. Tagalog. 2013. pp. 115-124. 2. Pilipino sa Ugali at Asal 1 (Batayang Aklat). 1997. pp. 40-47.* 3. Magandang Asal 2 (Batayang Aklat). 2000. pp. 107-113.*						
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal			*English Expressways 1.2010. pp 224-225, 231-235, 253-254, 258.				
B. Other Learning Resource	Larawan, tarpapel	tarpapel, larawan	Pictures, tarpapel	Tarpapel, tsart mp4	Tarpapel chart flashcards Activity card/sheet	flashcard na may nakasulat na mga salita-panghalip pananong, larawan ng palengke	picture, tarpapel Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Anu-ano ang magagalang na pananalita?	Ano ang pinagmulan ng iyong komunidad?	Checking of Assignments	Pag-awit ng Awit ng Rehiyon III	Drill – Do this as group activity. Illustrate the following using number line. 1. 4 x 6 2. 3 x 7 3. 8 x 7 4. 2 x 8 5. 6 x 6 2. Review - Do this by pair. Write a related equation for the multiples of a	Ipagawa ang Tukoy Alam sa T.G pahina 80 Ilan na ang nakarating sa palengke? Ano-ano ang makikita dito? Pagbabahaginan ng sariling karanasan ng mga bata.	What are common childhood diseases?

					certain number as shown below. 1. 4 {4, 8, 12, 16, 20, 24} 4. 3 {3, 6, 9, 12} 2. 7 {7, 14, 21, 28, 35} 5. 8 {8, 16, 24, 32} 3. 6 {6, 12, 18, 24, 30, 36}		
B. Establishing a purpose for the lesson	Pagbigkas ng tulang “Magalang na Pananalita” Pag-usapan ito.	Mangalap ng iba-ibang ideya mula sa mga mag-aaral kung ano ang mga makasaysayang sagisag, estruktura, bantayog at bagay na matatagpuan sa komunidad. Itala sa pisara at pag-usapan. lugnay sa aralin.	Cue Scheme Building . Tell the pupils that “Mother is taking a rest and the whole house is in a mess “. Ask them to help her tidy things up.	Anu-ano ang elemento ng tula?	Assist the pupils in measuring the length of their arms. Let them identify who has the same length. Ask, “Why do you think we have different length of arms?”	Paglalahad Maglaro ng “Magtanungan Tayo” Hayaang magtanungan ang mga bata tungkol sa kanilang mga paborito.	Lead the class in singing the song Kalusugan ay Kamtan (Sa himig na Magtanim ay Di Biro)
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Ipabasa nang tahimik ang kuwentong “Ang Batang Magalang”	Ipakita ang mga makasaysayang sagisag, estruktura, bantayog at bagay na matatagpuan sa inyong komunidad sa pamamagitan ng larawan. Magpakita pa ng ibang larawan ng ibang komunidad na makikita ang kanilang makasaysayang sagisag, estruktura, at bantayog .	Present the illustration to be classified to : Things to eat. Things to wear. Things used for school Things used for taking a bath.	Ipabasa ang unang saknong ng Calabarson	2. Presentation Note: The following materials were given as group assignment yesterday. 5 sticks of 3 meters each. Let the group lay the sticks on the floor end to end in a straight line. Instruct to mark the point where the sticks meet as shown below.  Ask: How long is the combined sticks? How did you know it? Ask again the groups to mark the sticks as shown below.  Ask: How long is each stick? How many sticks were used to reach 15? If you can jump 3 m, how many jumps can you make? The present it using a number line as shown below. 	Ipabasa isang usapan ni Mely at Nanay pahina 64-64	Present this topic to the class. Using hand puppets, read the poem to the class. 1. Let the pupils read and act out the dialogue using the hand puppets 2.Assess how well the pupils acted out the poem. Si Jimbo Malusog at si Berto Sakitin
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Pagtalakay sa kuwento	Itanong: Ano-ano ang mga makasaysayang sagisag, estruktura, at bantayog na matatagpuan sa inyong komunidad? sa ibang komunidad?	Let the pupils group words from the box and place them to their proper headings .(Refer to <i>L.M. p .167, “Let’s Aim”</i>)	Pagtalakay dito	 Do you have an idea on how we can translate the above situation in an equation? (Call pupils) Possible answers: $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ $5 \times 3 = 15$	1. Saan pupunta sina Mely at Nanay? 2. Ano-ano ang bibilhin nila? 3. Alin ang kanilang uunahin? 4. Ilan ang isdang bibilhin nila? 5. Kanino sila bibili ngisda?	1. Anong uri ng bata si Jimbo? Si Berto? 2. Ano ang ipinayo ni Jimbo kay Berto? 3. Sa iyong palagay, susundin kaya ni Berto ang kaniyang kaibigan? Bakit? 4. Kung ikaw si Berto, susundin mo ba ang

						6. Ano ang tawag sa mga salitang ginamit sa pagtatanong?	ipinayo ni Jimbo? Bakit? 5. Sa kuwentong iyong nabasa, bakit madaling magkasakit ang batang kulang sa nutrisyon, tulog, pahinga, at ehersisyo.
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Ipasagot ang Isagawa Gawain 1 sa LMp120-122	Pagtalakay sa iba pang larawan ng komunidad : Ano-ano ang mga makasaysayang sagisag, estruktura, at bantayog na inyong nakikita sa larawan ?	Let the pupils supply the missing word that complete the group. (Refer to <i>L.M. p. 168, “We Can Do It”</i>).	Pare-pareho ba ang ritmo ng bawat taludtod? Kung hindi, ano ang tawag sa taludtod na hindi pare-pareho ang bilang ng ritmo? Ano-anong salita ang magkakatugma? Ilang pares ng tugma mayroon ang awit? Ano ang tawag sa saknong na may tatlong tugma?	Gawain 1 A. Isulat ang kaugnay na equation sa ipinapakilang number line sa bawat bilang. 1.  2.  3. 	Paano niyo maipapakita ang paggalang sa mga matatanda? Naipakikita ang paggalang sa mga matatanda sa pamamagitan ng paggamit ng po at opo.	Discuss the importance of sleep, rest, exercise and good nutrition. You may have a comparison of the two children, one who is healthy and the other who is sickly. Or, you may ask the pupils to relate their experiences at home on the food they eat, their time to sleep, their rest and regular exercise.
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Ipagawa ang Gawain 2 sa LMp 122	Punan ang mga bilog ng mga makasaysayang sagisag, estruktura, bantayog at bagay na matatagpuan sa komunidad . Isulat ang sagot sa papel. Gayahin ang “graphic organizer” sa ibaba. 	What are the things to consider in grouping words to their proper headings?	Ipagawa ang Gawain 2 sa LM.p.110	Give them activity sheet about showing multiplication using equal jumps in a number	Isagawa ang Gawin Natin sa LM pahina 65-66 Basahin ang mga pangungusap. Isulat ang angkop na salitang pananong sa bawat pangungusap. 1. Ang mga bata ay mamamasyal. _____ ang mga mamamasyal? 2. Pupunta sila sa palaruan. _____ sila pupunta? 3. Anim silang pupunta sa palaruan. _____ ang pupunta sa palaruan?	Let the pupils answer the table, LM p 419. Answers will depend on pupils’ responses

G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Sa inyong palagay, dapat bang ipakita ang paggalang sa kapwa bata at pamunuuan sa paaralan?	Isagawa ang sumusunod: 1. Mangalap ng mga impormasyon tungkol sa makasaysayang bantayog, lugar, estruktura at bagay na makikita sa iyong komunidad. 2. Iguhit ang larawan ng mga ito. 3. Idikit sa papel ang bawat larawan at sumulat ng 2-3 pangungusap tungkol dito. 4. Gumawa ng album na katulad ng halimbawa sa ibaba. 	Let the children work on the activity (<i>Refer to L.M. pp. 168-169, “I Can Do It”</i>).	Sagutan ang Gawain 3 sa LMp110-111	Basahin ang kalagayan sa ibaba. Ipakita ito sa isang number line. Pagkatapos ay isulat ang kaugnay na equation nito. Tatlong piraso ng PVC na tubo na may habang 6 na metro ay pinagdugtong-dugtong. Ano ang kabuuang haba ng tubo?	Sanayin Natin pahina 67 Isulat sa kuwaderno ang panghalip pananong na ginamit sa bawat pangungusap. 1. Saan ka pupunta? 2. Ilan kayong magkakapatid? 3. Ano ang iyong gagawin? 4. Kailan ka mamalengke? 5. Kanino mo isasauli ang lapis?	Gawin Nakalarawan sa ibaba ang dalawang bata. Ang isa ay maysakit at ang isa ay malusog. Isulat sa notebook ang mga pariralang angkop para sa bawat larawan. Piliin ito sa loob ng kahon.   sapat na tulog gulay at prutas junk foods
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Ang paggamit ng magagalang na katawagan, at mga salita ay tanda ng pagiging magalang .Dapat natin itong gamitin sa pakikipag-usap sa mga namamahala n gating paaralan.	Paano mo mailalarawan ang mga impormasyon tungkol sa makasaysayang bantayog, lugar, estruktura at bagay na makikita sa iyong komunidad?	There are similar things for each group .	Ano-ano ang mga elemento ng tula? Ipabasa ang Tandaan sa LM.	In writing a related equation for multiplication as equal jumps in a number line, the number of jumps serves as the multiplier while the distances between the jumps is the multiplicand.	Basahin ang Ating Tandaan pahina 66 Ano-ano ang salitang ginamit sa pagtatanong? Ang mga salitang sino, ano, alin, kanino, ilan, at saan ay mga panghalip pananong. Ginagamit ito na pamalit sa ngalan ng tao, bagay, at lugar sa pagtatanong.	“Ang batang kulang sa masustansiyang pagkain, ehersisyo, sapat na tulog at pahinga ay madaling mahawa ng sakit.”

I. Evaluating learning	Gumawa ng tseklis sa inyong kuwaderno . Gumuhit ng bituin sa tamang kolum at kulayan ayon sa sumusunod na pamantayan (tingnan ang tarpapel)	Pag-aralan ang mga larawan. Isulat sa papel ang mga makasaysayang bantayog, lugar, estruktura at bagay na makikita sa bawat larawan.	Let the children draw the things mother uses to take care of the baby .(Refer to <i>L.M. p. 169, "Measure My Learning"</i>).	Basahin ang unang saknong ng Bataan Hymn at ibigay ang mga sumusunod. Ritmo ng awit: _____ Tugma ng awit: _____ Mga salitang magkakatugma: _____		Pasagutan ang Linangin Natin sa LM.pahina 67 Isulat sa sagutang papel ang mga panghalip pananong na ginamit sa pangungusap. 1. Sino ang kasabay mo pagpasok sa paaralan? 2. Kanino ka nagpapaalam kapag aalis ng bahay? 3. Ilan ang mga kamag-aral mo? 4. Ano ang baon mo araw-araw? 5. Saan ka nag-aaral?	Basahing mabuti ang bawat sitwasyon sa ibaba. Isulat sa papel kung ano ang kulang ng batang tinutukoy sa bawat pangungusap. Piliin sa loob ng kahon ang sagot. (see Tarpapel)
J. Additional activities for application or remediation			Draw or cut pictures on things you use for bathing .Paste it in your English notebook and label.		HOME ACTIVITY Refer to LM 45 – Gawaing Bahay		
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							

E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> __ Group collaboration __ Games __ Solving Puzzles/Jigsaw __ Answering preliminary activities/exercises __ Carousel __ Diads __ Think-Pair-Share (TPS) __ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories __ Differentiated Instruction __ Role Playing/Drama __ Discovery Method __ Lecture Method <i>Why?</i> __ Complete IMs __ Availability of Materials __ Pupils’ eagerness to learn __ Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> __ Group collaboration __ Games __ Solving Puzzles/Jigsaw __ Answering preliminary activities/exercises __ Carousel __ Diads __ Think-Pair-Share (TPS) __ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories __ Differentiated Instruction __ Role Playing/Drama __ Discovery Method __ Lecture Method <i>Why?</i> __ Complete IMs __ Availability of Materials __ Pupils’ eagerness to learn __ Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> __ Group collaboration __ Games __ Solving Puzzles/Jigsaw __ Answering preliminary activities/exercises __ Carousel __ Diads __ Think-Pair-Share (TPS) __ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories __ Differentiated Instruction __ Role Playing/Drama __ Discovery Method __ Lecture Method <i>Why?</i> __ Complete IMs __ Availability of Materials __ Pupils’ eagerness to learn __ Group member’s Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/

	__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Additional Clerical works	__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan		__Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Internet Lab __ Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical