
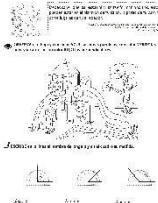
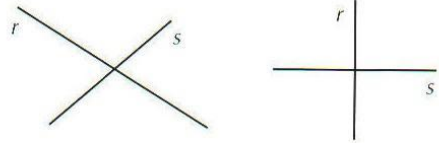
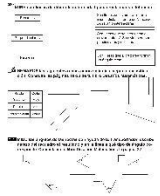
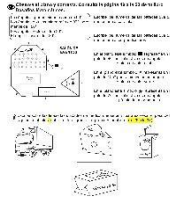


## MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida.	BLOQUE	1
DESAFÍOS	7. Paralelas y perpendiculares. 8. Descripciones. 9. Diferentes ángulos.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Figuras y cuerpos Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.		Identifica rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Mostrare las siguientes líneas al grupo y preguntare si son o no paralelas, pediré que argumenten sus respuestas: 		
DESARROLL O	En equipos, resolverán el desafío #7 de la página 19 a la 20 del libro de texto, en donde los niños deben identificar rectas paralelas y secantes, así como las perpendiculares, escribir una definición para cada tipo de rectas. Compartirán las soluciones y harán una de manera grupal, si es necesario, orientar a los niños para que aprendan a dar la información necesaria y suficiente que permita definir un concepto.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) 		
SESIÓN 2			
INICIO	Analizarán las diferencias y semejanzas entre las rectas secantes no perpendiculares y las perpendiculares:		

	
<b>DESARROLLO</b>	<p>En parejas, realizarán las actividades del desafío #8 de la página 21 del libro de texto, en donde el niño trazará figuras en las que haya rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas a partir de instrucciones de un compañero. Se espera que al redactar el niño utilice los términos adecuados y al momento de dibujar, queden claras las instrucciones dadas.</p> <p>Al final de la actividad platicar sobre las dificultades presentadas y cómo lo solucionaron.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)</p> 
<b>SESIÓN 3</b>	
<b>INICIO</b>	Identificarán en el salón o en la escuela, objetos que tengan los diferentes tipos de líneas trabajadas anteriormente.
<b>DESARROLLO</b>	<p>En equipos, contestarán el desafío #9 de la página 22 a la 23 del libro de texto, en el cual deben identificar que de las rectas secantes se pueden formar varios tipos de ángulos. Identificar en rectas secantes, ángulos agudos, rectos y obtusos.</p> <p>Si los alumnos no logran identificar el tipo de ángulo, se le puede sugerir usar el transportador para medirlos.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Compartirán los resultados del desafío.</p> <p>Es importante que a los niños les quede claro las características de cada tipo de ángulo (agudo, recto y obtuso).</p>
<b>SESIÓN 4</b>	
<b>INICIO</b>	Pediré a los niños que busquen e identifiquen en el salón objetos que tengan ángulos rectos, agudos y obtusos, así como líneas paralelas, perpendiculares y oblicuas.
<b>DESARROLLO</b>	<p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo)</p> 
<b>CIERRE</b>	Compartirán sus respuestas con el grupo y argumentarán por qué son correctas.
<b>SESIÓN 5</b>	
<b>INICIO</b>	Observarán la siguiente imagen e identificarán el tipo de líneas y ángulos que identifiquen:



## DESARROLLO

Contestaran el siguiente ejercicio de verdadero o falso en el cuaderno:  
 Leerán cada una de las oraciones y escribe V si es verdadero, o F si es falso.

- \_\_\_\_\_ Las líneas paralelas son aquellas que por más que se prolonguen, no se juntan.
- \_\_\_\_\_ Los ángulos rectos miden  $60^\circ$ .
- \_\_\_\_\_ Las líneas secantes son aquellas que se encuentran a la misma distancia.
- \_\_\_\_\_ Los ángulos agudos miden menos de  $90^\circ$
- \_\_\_\_\_ Dos rectas son secantes cuando se cortan en un punto.
- \_\_\_\_\_ Las rectas perpendiculares se cortan en ángulos de  $90^\circ$
- \_\_\_\_\_ Los ángulos obtusos miden más de  $180^\circ$  y menos de  $90^\circ$

## CIERRE

Observarán el siguiente video de una coreografía sobre los tipos de líneas y ángulos:  
<https://youtu.be/QJ-NtBtNadc> (1:46)  
 Practicarán la coreografía las veces que sean necesarias.

### MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto de la página 19 a la 23  
 Dibujos de líneas y ángulos.  
 Regla y colores.  
 Plano de la ciudad.  
 Cañón, bocinas y computadora.  
 Transportador.

### EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.  
 Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades.  
 Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

### ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

## MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida.	BLOQUE	1
DESAFÍOS	10. La colonia de Isabel. 11. ¿Cómo llegas a...?		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Ubicación espacial Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.		Que niños: Interpreten la información que ofrece un mapa, al tener que identificar y describir la ubicación de algunos lugares de interés. Extraigan información de mapas reales y reflexionen sobre las maneras de comunicarla.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Pedirles a los niños y niñas que dibujen en el cuaderno un plano de su comunidad. Compartirlo con el grupo y solicitarle que expliquen los lugares representativos que incluyeron en su trabajo.		
DESARROLLO	Si es posible, observarán el mapa de su localidad en Google Maps: <a href="http://maps.google.com.mx/">http://maps.google.com.mx/</a> Harán preguntas sobre los lugares principales de su localidad, trayectos, cómo llegan, por dónde se llega más rápido, etcétera. En el cuaderno, describirán el trayecto que realizan en las mañanas para llegar a la escuela.		
CIERRE	Compartirán sus trayectorias, así como las dificultades presentadas.		
SESIÓN 2			
INICIO	Darán por escrito, una serie de indicaciones para que los niños de su salón lleguen a un determinado lugar de la escuela. Comentarán cómo le hicieron para orientarse.		
DESARROLLO	Mencionarán cuáles son las expresiones que se utilizan al momento de dar las indicaciones para llevar a cabo una trayectoria. Ejemplo: da vuelta a la derecha, camina hacia el sur, gira a la izquierda, avanza por, etc. En parejas, responderán el desafío #10 de la página 24 a la 26 del libro de texto donde deben interpretar información de un mapa, saber ubicar lugares de interés común y describir trayectorias.		
CIERRE	Socializarán las respuestas del desafío.		
SESIÓN 3			
INICIO	Por medio de lluvia de ideas, recordarán cuáles son las expresiones que se usan para dar indicaciones.		
DESARROLLO	Solicitarle a los niños que tracen una trayectoria en su cuaderno. Luego marquen por un costado la rosa de los vientos. Ejemplo:		



Pediré que imaginen que hablan por teléfono con un compañero y le están dando las instrucciones para que él dibuje en su libreta la misma trayectoria que dibujaron.

Escribirán las indicaciones en la libreta.

## CIERRE

Intercambiarán sus instrucciones con un compañero e intentar dibujar la trayectoria.

Comentarán si pudieron hacerlo, si no fue posible, analizar las causas.

## SESIÓN 4

## INICIO

Analizarán las características del mapa de la página 27 del libro de texto de acuerdo con lo siguiente: ¿Qué semejanzas tiene a otros mapas?, ¿en qué es diferente?, ¿qué sitios localizan en él?, ¿qué símbolos identifican?, ¿cuál es el nombre de las calles?, etcétera.

## DESARROLLO

En binas, resolverán el desafío #11 de la página 27 a la 28 del libro de texto, en el cual los niños deben obtener información de mapas reales, así como la escritura de trayectorias.

## CIERRE

Compartirán sus respuestas. Analizarán todas las descripciones para que los alumnos y alumnas puedan contrastar y analizar que les faltó o que pueden quitar.

## SESIÓN 5

## INICIO

Entregare al niño una copia del mapa de su comunidad para ubicar lugares significativos, por ejemplo: la iglesia, el hospital, el jardín, la biblioteca, etc.

## DESARROLL

En equipos seleccionaran tres lugares de origen y tres de destino en el mapa. Redactarán sus trayectorias en tarjetas (una tarjeta para cada trayectoria).

Intercambiarán las trayectorias con otros equipos, verificar si es posible llegar a los lugares de destino con las instrucciones de las tarjetas.





## CIERRE

Comentarán cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron y cómo fue que las solucionaron.

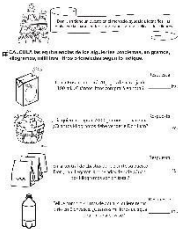
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
<p>Libro de texto de la página 24 a la 28</p> <p>Sitios sugeridos en Internet.</p> <p>Plano de su comunidad.</p> <p>Colores y tarjetas para escribir trayectorias.</p>	<p>Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.</p> <p>Localización de lugares en planos y mapas.</p> <p>Seguimiento, descripción y escritura de trayectorias.</p> <p>Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades.</p> <p>Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?</p>
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

## MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida.		BLOQUE	1
DESAFÍOS	12. Litros y mililitros. 13. Mayoreo y menudeo.			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Medida Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.			Que los niños: Utilicen unidades estándar de capacidad, como el litro y el mililitro. Reconozcan el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso y deduzcan su relación con el kilogramo.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Resolverán el siguiente problema: Yadira tiene un puesto de hamburguesas, necesita comprar 3 litros de aceite para toda la semana, pero en la tienda solo hay botellas de 750 ml ¿cuántas tiene que comprar para completar la cantidad de aceite que necesita? Compartirán sus respuestas.			
DESARROLLO	Responderán el desafío #12 de la página 29 a la 31 del libro de texto, donde los niños deben utilizar unidades de capacidad estándares como el litro y mililitro. Antes de iniciar el desafío, es importante que los niños identifiquen dónde se indica en contenido o la capacidad de los envases, y que se den cuenta que las unidades empleadas son generalmente el litro y el mililitro.			
CIERRE	Compartirán sus respuestas y estrategias empleadas. Verificare que los niños no confundan el término capacidad con volumen.			
SESIÓN 2				
INICIO	Contestarán el siguiente problema: Juan compró una caja con botellas de agua de 0.6 l cada una. Si en toda la caja hay 25 botellas ¿cuántos litros de agua tiene en total?			
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo)			
CIERRE	Observarán las siguientes imágenes, revisar la capacidad de cada uno y establecer relaciones entre mililitro-litro:			


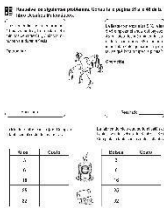

	 750 ml  0.6 ℓ  250 ml  2.5 ℓ
<b>SESIÓN 3</b>	
<b>INICIO</b>	Plantearé el siguiente problema: Carlos se compró 1/2 kg de plátanos y 750 gramos de manzanas. Si una bolsa traía 4 plátanos y en la otra había 5 manzanas. ¿qué pesa más, un plátano o una manzana? Verificarán las respuestas y el modo de resolverlo.
<b>DESARROLLO</b>	Resolverán el desafío #13 de la página 32 a la 33 del libro de texto, el cual trata de que el niño o la niña reconozca el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso, así como su relación con el kilogramo. Si los alumnos y alumnas no conocen los símbolos de las unidades de medida que se presentan en el desafío, se les puede decir que t = tonelada, g = gramo y kg = kilogramo.
<b>CIERRE</b>	Verificarán sus resultados y formas de solución.
<b>SESIÓN 4</b>	
<b>INICIO</b>	Resolverán la siguiente situación: Don José tiene una tonelada de frijoles, la cual quiere almacenar en costales de 50 kg ¿cuántos costales necesitará para guardar todo el frijol? Pediré a los niños que argumenten sus respuestas.
<b>DESARROLLO</b>	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo)
<b>CIERRE</b>	Socializarán sus respuestas y los procedimientos empleados.
<b>SESIÓN 5</b>	
<b>INICIO</b>	Plantearé la siguiente situación: Para hacer un pastel se necesitan 650 gramos de harina, si se ocupan hacer seis pasteles ¿cuántos kilogramos de harina se necesitará?
<b>DESARROLLO</b>	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 10 del material de apoyo)



		
<b>CIERRE</b>	Verificarán respuestas y estrategias empleadas.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto de la página 29 a la 33 Problemas de capacidad y peso.		Resolución de problemas mediante el uso de unidades estándar de capacidad, como el litro y el mililitro. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		

## MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida.	BLOQUE	1
DESAFÍOS	14. Unidades y periodos. 15. ¿Mañana o noche? 16. Línea del tiempo.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Medida Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.		Que los niños: Conozcan y comprendan diferentes unidades y periodos para medir el tiempo. Interpreten, representen y operen con semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias. Identifiquen la relación entre la representación con números romanos de los siglos y la representación decimal de los años que abarcan.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Planteare la siguiente situación: ¿Cuántos siglos han pasado desde que se logró la independencia de México? Pediré que argumenten sus respuestas.		
DESARROLLO	A manera de lluvia de ideas, recuperar todas las unidades de medida que los niños conocen para medir diferentes periodos del tiempo: día, semana, mes, bimestre, año, lustro, década, siglo, etc. En parejas resolverán el desafío #14 de la página 34 a la 37 del libro de texto, donde los niños mediante cinco situaciones distintas deben reconocer y comprender diferentes unidades y periodos de tiempo tales como: milenio, siglo o centenario, década o decenio, lustro o quinquenio.		
CIERRE	Socializarán sus respuestas y sus procedimientos.		
SESIÓN 2			
INICIO	Planteare a los niños el siguiente problema: A Roberto le gusta viajar y conocer muchos lugares mientras maneja. Si salió de Colima el día 14 de octubre a las 6:20 pm y llegó a Tijuana el día 17 de octubre a las 9:50 am. Calculen en días, horas y minutos el tiempo que duro Roberto viajando de Colima a Tijuana.		
DESARROLLO	Mencionare todas las unidades de medida que se utilizan para medir el tiempo: segundos, minutos, horas, días, semanas, etcétera. Comentarán cuáles de las unidades mencionadas se utilizan para periodos cortos y cuáles para los más largos. Resolverán el desafío #15 de la página 38 a la 41 del libro de texto, donde los niños deben interpretar y usar los términos de semana, días, horas, minutos y segundos, haciendo a su vez equivalencias. Deben usar también los términos am y pm.		

<b>CIERRE</b>	Verificarán sus respuestas y formas de solución. Durante la puesta en común es importante señalar que las horas, minutos y segundos son agrupamientos de 60 unidades (sistema sexagesimal).
<b>SESIÓN 3</b>	
<b>INICIO</b>	<p>Analizarán la siguiente situación y resolverla:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f9cb9c;"> <p>¿A qué hora comenzó a correr?</p> <p>¿A qué hora terminó?</p> <p>¿Cuánto tiempo duró corriendo?</p> </div> </div> <p>Compartirán las respuestas y los procedimientos empleados.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 11 del material de apoyo)</p> 
<b>CIERRE</b>	En el cuaderno, dibujarán cinco relojes que marquen las siguientes horas: 2:17, 8:45, 19:15, 21:10 y 13:05
<b>SESIÓN 4</b>	
<b>INICIO</b>	Revisarán la línea del tiempo de la página 43 del libro de texto. Explicare que las líneas del tiempo se usan para representar gráficamente los sucesos que han ocurrido en un periodo histórico específico.
<b>DESARROLLO</b>	<p>En equipos resolverán el desafío #16 de la página 42 a la 44 del libro de texto, el cual trata de encontrar la relación entre el número romano que representa el siglo y los años en representación decimal.</p> <p>Verificarán sus respuestas y procedimientos.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 12 del material de apoyo)</p> 
<b>SESIÓN 5</b>	
<b>INICIO</b>	Consejo Técnico Escolar.
<b>DESARROLLO</b>	Consejo Técnico Escolar.
<b>CIERRE</b>	Consejo Técnico Escolar.
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div><b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b></div> <div><b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b></div> </div>	

<p>Libro de texto de la página 34 a la 44</p> <p>Reloj de manecillas.</p> <p>Línea del tiempo.</p> <p>Problemas de relación entre unidades de tiempo.</p>	<p>Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.</p> <p>Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades.</p> <p>Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?</p>
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>	

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.