

Форма оцінювання **Основних запитань** до навчального проекту

Використовуйте цю форму оцінювання, коли ви створюєте та змінюєте ваші запитання упродовж розробки вашої навчальної теми.

4	3	2	1
Ключове запитання(КЗ) сприяє розвитку критичного мислення			
Моє Ключове запитання: · провокує мислення учнів, стосується декількох навчальних предметів, навчальних тем або галузей знань; · охоплює широку філософська та моральну тему, що спонукає до осмислення. Дорослі або зараз проводять дебати на цю тему, або ж обговорювали цю тему в минулому; · стосується цікавої та важливої для учнів проблеми, яка вимагає від них глибокого мислення про концепції щодо багатьох питань та робить процес навчання змістовним; · написано мовою, яку всі учні зрозуміють; · не має конкретної відповіді; · може використовуватися у декількох проектах, проектах протягом цілого навчального року; · фокусується на відомостях, які учні повинні глибоко розуміти та пам'ятати впродовж життя.	Моє Ключове запитання: · стосується важливої ідеї, яка відноситься до декількох навчальних предметів або галузей знань; · насправді пов'язане із проблемами та питаннями сучасного світу; · фокусується на широкій, важливій темі, що вивчається в одному або декількох предметах, які викладаються для цих учнів; · стосується або цікавої, або важливої для учнів теми та написано так, що учні його розуміють; · можна використовувати в декількох різних проектах; · підштовхує учнів до того, щоб вони глибоко осмислили концепції теми, і певною мірою пов'язане із темами інших проектів.	Моє Ключове запитання: · більше стосується основних положень теми, що вивчається, ніж важливої ідеї; · стосується теми, що або цікавить, або турбує учнів, але не одночасно; · написано мовою, складною для розуміння всіма учнями; · деякою мірою пов'язане із проблемами та питаннями сучасного світу; · фокусується на темі, яка розкриває тільки конкретні підтеми одного предмету; · можна використовувати на іншому, спорідненому за темою, уроці, проекті; · підштовхує учнів до того, щоб вони зрозуміли важливі концепції теми.	Моє Ключове запитання: · стосується тільки змісту теми, що вивчається; · стосується теми, що не цікавить і не турбує учнів, і написано мовою, яку їм складно зрозуміти; · має тільки поверхнєве відношення до проблем та питань сучасного світу; · дуже конкретне та стосується підтем тільки однієї теми; · не зовсім зрозуміло, як це КЗ можна пов'язати із іншими предметами та темами, які викладають цим учням; · підштовхує учнів до того, щоб вони розпізнавали концепції одного проекту, теми.
Тематичні запитання (ТЗ) спрямовані на досягнення навчальних цілей			
Мої Тематичні запитання: · відкриті і не мають конкретних відповідей;	Мої Тематичні запитання:	Мої Тематичні запитання:	Мої Тематичні запитання:

· чітко співвідносяться з навчальними цілями; · потребують від учнів навичок мислення вищих рівнів для того, щоб розвивати концептуальне розуміння основних ідей теми; · відповідають державним освітнім стандартам і запрошують учнів аналізувати, теоретизувати та обдумувати підтекст, зв'язки та мотиви, на яких побудовано теорія, що відповідає стандартам; · «попадають точно в ціль» матеріалу, який учні мають опанувати протягом проекту; · достатньо широкі для того, щоб охопити декілька тем.	· відкриті і не мають конкретних відповідей; · чітко співвідносяться з навчальними цілями; · потребують від учнів навичок мислення вищих рівнів для того, щоб розвивати концептуальне розуміння основних ідей теми; · відповідають державним освітнім стандартам, що включають навички мислення вищих рівнів, а також знання матеріалу та навички, пов'язані із навчальним матеріалом. · важливі питання для проекту. Вони охоплюють більшість тем навчального предмету.	· відкриті і не мають конкретних відповідей; · не чітко співвідносяться з навчальними цілями; · не потребують від учнів навичок мислення вищих рівнів, сприяють розумінню основних ідей теми; · мають відношення до державних освітніх стандартів та програми; · деякою мірою важливі питання для проекту. Вони охоплюють деякі теми.	· мають конкретні відповіді; · занадто широкі для мого проекту, щоб фокусувати учнів на розумінні теми; · не підштовхують учнів до використання навичок мислення вищих рівнів; · тільки умовно мають відношення до державних освітніх стандартів. Не зовсім зрозуміло, як мої ТЗ допомагають реалізувати навчальні цілі теми; · не є головними питаннями проекту. Вони покривають невелику кількість тем проекту.
Змістові запитання (33) спрямовані на засвоєння важливих фактичних знань			
Мої Змістові запитання: · сфокусовані на головних поняттях теми; · на них існують точні та вичерпні конкретні відповіді; · підтримують та дають можливість розкрити Ключове запитання та Тематичні запитання і напряду змістовно стосуються цілей навчальної теми та стандартів.	Мої Змістові запитання: · сприяють засвоєнню фактичних знань; · мають точні та вичерпні конкретні відповіді; · підтримують Ключове запитання та Тематичні запитання і стосуються цілей та стандартів.	Деякі мої Змістові запитання : · сприяють розумінню фактичних знань; · мають точні та правильні відповіді; · підтримують Ключове запитання та Тематичні запитання проекту і стосуються цілей та стандартів, а деякі мають	Мої Змістові запитання: · не сприяють засвоєнню фактичних знань; · занадто широкі, щоб на них були точні та правильні відповіді. · тільки умовно стосуються Ключового запитання та Тематичних запитань проекту, цілей та

		до них опосередкова не відношення.	стандартів.
Основні запитання (ОЗ) пов'язані між собою			
Мої ОЗ потребують, щоб учні, використовуючи відомості з відповідей на ЗЗ, вдумливо шукали відповіді на ТЗ та аналізували критично та творчо про КЗ.	Мої ОЗ вимагають від учнів використовувати відомості з відповідей на ЗЗ для того, щоб шукати відповіді на ТЗ та критично розмірковувати над КЗ.	Мої ОЗ іноді вимагають, щоб учні використовували відомості з відповідей на ЗЗ, щоб шукати відповіді на ТЗ або розмірковувати над КЗ.	Мої ОЗ інколи вимагають від учнів використовувати відомості з відповідей ЗЗ або шукати відповіді на ТЗ, або думати над КЗ.