

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Володимирецького НВК
«ЗОШ І-ІІІ ступенів - ДНЗ»



Олена ТАРАСЮТА

31 серпня 2020 року

***Освітня програма
Володимирецького НВК
«ЗОШ І-ІІІ ступенів - ДНЗ»
Володимирецької районної ради
Рівненської області
на 2020-2021 н.р.***

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Володимирецького НВК

«ЗОШ І-ІІІ ступенів - ДНЗ»

наказ № 1 від 31 серпня 2020 р.

ПОГОДЖЕНО

радою Володимирецького НВК «ЗОШ
І-ІІІ ступенів - ДНЗ» протокол № 1 від
31 серпня 2020 р.

Зміст

1. Загальні положення освітньої програми.
2. Освітня програма Володимирецького НВК «ЗОШ I-III ступенів - ДНЗ», ЗДО.
3. Освітня програма Володимирецького НВК «ЗОШ I-III ступенів - ДНЗ», I рівень.
4. Освітня програма Володимирецького НВК «ЗОШ I-III ступенів - ДНЗ», II рівень.
5. Освітня програма Володимирецького НВК «ЗОШ I-III ступенів - ДНЗ», III рівень.
6. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.
7. Перелік навчальних програм з навчальних предметів.
8. Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативних курсів.

1. Загальні положення освітньої програми.

Володимирецький НВК «ЗОШ I-III ступенів - ДНЗ» Володимирецької районної ради Рівненської області створений Володимирецькою районною радою, знаходиться у районній комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Володимирецька района рада

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", «Про дошкільну освіту», Концепцією Нової української школи, розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016 р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період роботи до 2029 року», розпорядженням Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12. 2017 року «Про затвердження плану заходів на 2017 – 2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Постанови КМУ від 21.02.2017 року № 987 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу МОН України № 268 від 21.03.2018 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України № 1273 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України № 407 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (для 2-4 класів), наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», наказом МОН України № 408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для 10,11-х класів), наказу МОН України № 627 від 12.06.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України», наказом МОН України «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)» № 615 від 22.05.2012, листом МОН України «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020-2021 н. р.» № 1/9-411 від 30.07.2020 року, листом МОН України «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 н.р.» №1/9-430 від 11.08.2020 року.

Організація освітнього процесу відбувається відповідно до «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДсанПіН 5.5.2.008-01, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (наказ МОН України № 234 від 24.03.2016 року), Постанов Головного Державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 №25 «Про затвердження Тимчасових

рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби», Постанови Головного Державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 №50 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19), забезпечує одержання здобувачами освіти дошкільної та загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів, Статуту НВК.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Забезпечує здобуття дошкільної освіти. Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти II – III ступенів. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;

		використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;

		організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію,

		родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм

		побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприєм- ливість і фінансов а грамотніс- ть	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ НА 2020-2021 Н.Р.

- НВК працює за 5 – денним робочим тижнем .
- Навчальний тиждень розпочинається підняттям та закінчується опусканням Державного Прапора України.
- Навчання проводиться в одну зміну.
- День розпочинається о 08.20 ранковою зарядкою
- Початок занять о 08 годині 10 хв для учнів 1-4 класів, о 8 годині 30 хв для учнів 5-11 класів.
- Під час уроків у 1-6 класах проводяться фізкультхвилинки
- Заняття гуртків та факультативів розпочинаються через 1,5-2 години після закінчення уроків
- Розклад дзвінків складено з врахуванням листа Міністерства освіти і науки України № 1/9 – 190 від 02.04.2018 року «Щодо скорочення тривалості уроків для учнів початкової школи»

ТРИВАЛІСТЬ УРОКІВ

- 1 клас – 35 хв.
- 2 – 4 класи – 40 хв.
- 5 – 11 класи – 45 хв.

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ

1 клас

1 урок - 08.10 – 08.04

2 урок - 09.05 - 09.40

3 урок - 10.10 - 10.45

4 урок - 11.10 – 11.45

5 урок - 12.10 – 12.45

6 урок - 13.05 - 13.40

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ

2-4 класи

1 урок - 08.10 – 08.50

2 урок - 09.05 - 09.45

3 урок - 10.10 - 10.50

4 урок - 11.10 – 11.50

5 урок - 12.10 – 12.50

6 урок - 13.05 - 13.45

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ

5-11 класи

1 урок - 8.30 – 9.15

2 урок - 9.30 - 10.15

3 урок - 10.35 - 11.20

4 урок - 11.40 – 12.25

ГРАФІК ХАРЧУВАННЯ

I зміна – 09.45 – 10. 10

II зміна – 10.50 - 11.10

III зміна – 11.20 – 11.40

IV зміна – 12.25 – 12.40

5 урок - 12.40– 13.25

6 урок - 13.40 - 14.25

7 урок - 14.35 – 15.20

РЕЖИМ РОБОТИ ГПД

12.00 – 12.15 Прийом дітей у групу

12.15 – 13.00 Фізкультурно-оздоровче заняття.

13.00 – 13.30 Прогулянка. Рухливі ігри.

13.30 – 13.50 Обід.

13.50-14.30 Заняття з поглиблення знань, умінь та навичок

14.30 – 16.00 Денний сон.

16.00 – 16.30 Виховне заняття

16.30 – 18.00 Час розваг

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань. Школа працює в одну зміну.

Згідно статті 12 р.ІІ Закону України „Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, згідно рішення педагогічної ради не проводяться, протокол № 1 від 31 серпня 2020 року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

2.Освітня програма Володимирецького НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів - ДНЗ», ЗДО.

Очікування суспільства сьогодні насамперед пов'язані з формуванням життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої людини. Починати розв'язання цих проблем слід із дошкільного дитинства, оскільки саме в цей віковий період закладається фундамент оптимістичного світобачення; формуються уявлення дитини про свої права та обов'язки, про себе як представника певної статі, про

себе минулого - теперішнього - завтрашнього; засвоюються моральні правила і норми, розвивається довільна поведінка.

Освітня діяльність у дошкільному навчальному закладі Володимирецького НВК “ЗОШ I-III ступенів - ДНЗ” організовується відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»,
- Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»,
- Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція) (затверджений наказом МОН України від 22.05.2012 № 615),
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641),
- Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305),
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234),
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446),
- листів Міністерства освіти і науки від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», листа Міністерства освіти і науки України від «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році» (№ 1/9-411 від 30.07.2020 року), листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів в сфері дошкільної освіти.

Основні завдання дошкільного навчального закладу НВК
на 2020-2021 н. р.:

- продовження роботи щодо ефективності співпраці із батьками шляхом спільної взаємодії дошкільного закладу та сім'ї;
- забезпечення наступності у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти;
- формування екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом у дітей дошкільного віку.

Режим роботи закладу дошкільної освіти НВК
(10,5 год; чергова група — 12 год)

Початок роботи - 07.30

Кінець роботи -18.00

Чергова група - 07.00 - 19.00

Вихідні дні: субота, неділя, святкові

Організація життєдіяльності дошкільних груп

(орієнтовна, складається відповідно до режиму кожної вікової групи)

07.00 - 08.35 - ранковий прийом дітей, ігрова самостійна діяльність за вибором дітей, індивідуальна робота з дітьми, температурний скринінг
 08.35 - 08.45- ранкова гімнастика на свіжому повітрі
 08.45 – 08.50-вхід до групового приміщення із збереженням дистанції
 08.50 – 09.20- підготовка до сніданку, сніданок
 09.20 – 09.25 - вихід на прогулянку із збереженням дистанції
 09.25 – 12.00 – прогулянка, освітня діяльність, ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей, спостереження, повітряні та сонячні процедури
 12.00 – 12.15 –повернення з прогулянки, проведення гігієнічних процедур
 12.15 – 12.25 – температурний скринінг
 12.25 – 12.50 – підготовка до обіду, обід
 12.50 – 15.20 – підготовка до сну, сон
 15.20 - 15.30 – поступовий підйом, оздоровчі процедури, ігри
 15.30 – 15. 40 - температурний скринінг
 15.40 – 15.50 – проведення гігієнічних процедур
 15.50 – 16.20 – підготовка до вечері, вечеря
 16.20 – 16.40 — підготовка до прогулянки, вихід на прогулянку із збереженням дистанції
 16.40 – 19.00 - прогулянка, ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей, спостереження, повернення додому

У дошкільному навчальному закладі НВК функціонує 4 групи:

- молодша група (від 3 до 4 років),
- середня група (інклюзивна, від 4 до 5 років),
- старша група (від 5 до 6(7) років),
- логопедична група (від 3 до 6(7) років – для дітей з порушенням мовлення.

Заклад реалізує інші форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: соціально-педагогічного патронату, забезпечує роботу консультаційного центру.

У освітньо-виховному процесі закладу реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами (розглядаються та схвалюються педагогічною радою НВК щорічно).

Зміст інваріантної складової у молодшій та середній дошкільних групах забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін.(лист МОН від 23.05.2017 р. № 1/11-4988).

Мета програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової

компетентності дітей від 3 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Зміст програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Зміст інваріантної складової у старшій дошкільній групі забезпечується через освітню програму «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку (за загальною науковою редакцією Т.О. Піроженко), лист МОН від 01.08.2017 р. № 1/11-7684.

Освітня програма «Впевнений старт» реалізує державну політику в галузі освіти щодо питань особистісного розвитку дитини, враховує стратегічний курс розвитку системи освіти України загалом.

Концептуальні засади програми узгоджені з пріоритетами загальнолюдських цінностей, що забезпечує спрямованість програми на формування загальної культури життєдіяльності дитини старшого дошкільного віку, максимальне використання можливостей періоду дитинства для досягнення психологічних якостей дошкільної зрілості та особистісного зростання.

Програма «Впевнений старт» розроблена відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти як державного освітнього стандарту. Реалізація Програми забезпечує оптимальні фізичні та інтелектуальні навантаження з метою охорони здоров'я та покращення фізичного, психо-емоційного стану та соціального благополуччя дитини.

В основу Програми закладено відомі загальнонаукові принципи актуальності, науковості, доступності та відповідності програмового матеріалу віковим особливостям розвитку дітей, послідовності, систематичності, концентричності, дотримання яких відповідає сучасним тенденціям розвитку, виховання і навчання дошкільників.

Мета програми «Впевнений старт» – збагачення досвіду взаємодії дитини старшого дошкільного віку з соціальним та природним оточенням через організацію специфічно дитячих видів діяльності, які формують відповідні життєві компетентності та якості психологічної зрілості.

Зміст програмових освітніх завдань кожного розділу відображає комплексний підхід до процесу формування особистісних досягнень дитини (емоційно-ціннісне ставлення, знання, вміння, життєві навички), що трактується як життєва компетентність. Реалізація цих освітніх завдань спрямована на комплексний особистісний розвиток, що включає єдність емоційного, інтелектуального та вольового розвитку дитини.

Провідними для старшого дошкільного віку залишаються комунікативна (спілкування з однолітками та дорослими), здоров'язберігальна, пізнавально-дослідницька, мовленнєва, ігрова, художньо-естетична, господарсько-побутова (трудова) діяльність.

Програма «Впевнений старт» базується на інваріантній складовій змісту дошкільної освіти. За рівнем упровадження є загальноукраїнською, розрахована для використання у практиці дошкільної освіти по всій території України в усіх дошкільних навчальних закладах незалежно від підпорядкування, типів та форм власності, а також для інших форм здобуття дошкільної освіти. Реалізація програми «Впевнений старт» передбачає діяльнісний підхід.

Головне завдання вихователя – організовувати життєдіяльність дошкільників у специфічно дитячих видах діяльності (спілкування, гра, образотворча, художньо-естетична тощо).

Реалізацію змісту освітніх програм здійснює команда педагогів: директор, вихователь-методист, вихователі, інструктор з фізичної культури, вчитель-логопед, керівник музичний, практичний психолог та медична сестра.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5	5

Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітньо-виховна робота в групі для дітей з порушенням мовлення здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін., Програмно-методичного комплексу «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Рібцун Ю.В.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію.

Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Відповідно до Закону України “Про дошкільну освіту” (частина 5 статті 11), спільного наказу МОН України та МОЗ України від 06.02.2015 року № 104/52 “Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах”, листа МОН України від 12.10.2015 року № 1/9-487 “Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах”, листа МОН від 10.04.2019 року № 1/9-235 “Щодо порядку зарахування дітей до інклюзивних та спеціальних груп закладів дошкільної освіти”, згідно висновків КУ “Володимирецького інклюзивно-ресурсного центру” про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 21.11.2019 року № 253 та від 28.11.2019 року № 257, наказу відділу освіти Володимирецької РДА № від 01.09.2020 року „Про організацію інклюзивного навчання в закладах загальної середньої та дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році», заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві організовано роботу дошкільної групи

з інклюзивною формою навчання та виховання на базі середньої групи “Краплинка” (вихованці Чугай Єва Сергіївна; Гапончук Ясмiна Павлівна) з 01 вересня 2020 року.

Відповідно до висновку та рекомендацій психолого-медико-педагогічної консультації, група фахівців дошкільного навчального закладу (вихователь-методист - Ковлева Н.І.; асистент вихователя - Ярмошевич Н.Г.; вихователі - Козодой Ю.В., Мороченець Т.В.; практичний психолог - Пашко Н.Ю.; вчитель-логопед - Безушко В.А.) із обов’язковим залученням батьків дитини, або осіб, які їх замінюють, розробляють індивідуальну програму розвитку (ІПР) дитини з особливими освітніми потребами (впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу) та здійснюють відповідний психолого-медико-педагогічний супровід цих дітей. Залучення батьків до написання програми забезпечить їх інформування про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку та врегулює низку суперечливих питань, які можуть виникати між батьками та педагогами в навчально-виховному процесі.

Склад групи фахівців індивідуального супроводу дитини визначається директором дошкільного закладу і затверджується відповідним наказом. ІПР погоджується батьками та затверджується директором. Команда супроводу переглядає ІПР з метою її коригування та визначення прогресу розвитку дитини тричі на навчальний рік (у разі потреби частіше). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальний освітній план в закладі дошкільної освіти, визначає способи адаптації (у разі необхідності модифікації) освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вихователя.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Згідно висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей Гапончук Ясмiна Павлівна за умови інклюзивного навчання потребує 5 годин для корекційно-розвиткових занять (корекція розвитку, розвиток мовлення, лікувальна фізкультура); Чугай Єва Сергіївна – 8 годин (корекція розвитку, соціальний розвиток; розвиток мовлення, сенсомоторний та психомоторний розвиток). Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними фахівцями - практичним психологом, вчителем-логопедом, реабілітологом.

Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять.

Освітні плани роботи із дітьми складаються за програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» (ресурс для адаптації Комплексна програмою розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» та Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко»).

Організація проведення навчально-виховного процесу у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення має свою специфіку.

Учителем-логопедом і вихователями у групі для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-логопед проводить:

фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;

підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;

індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

Форма планування освітньої діяльності - за режимними моментами.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

Перспективний план розробляється на місяць наперед. В ньому зазначається:

- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на місяць (потижнево I та II половина дня);
- циклограма дидактичних та рухливих ігор;
- робота з батьками на місяць.

Календарні плани складаються вихователями на свою зміну (I чи II половину дня). У цих планах зазначаються:

- дата;
- I чи II половина дня;
- форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення.

Вихователі старшої групи перспективні та календарні плани не розробляють, оскільки користуються посібником “Впевнений старт. Книга вихователя”, лист ДНУ “Інститут модернізації змісту освіти” МОН України від 14.09.2017 р. № 21.1/12-Г-664, що не передбачає їх розробки.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті. План складаються музичним керівником на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за перспективним планом, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення та календарним, в якому міститься конспект заняття, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грую тощо. Усі перспективні плани роботи з дітьми погоджується вихователем-методистом та затверджується директором кожного місяця.

У освітньо-виховному процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей:

- інтегровані,

- комплексні,
- індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття,
- міні-заняття упродовж дня,
- гуртки за інтересами.

Зокрема,

- молодша група - “Екологічна стежинка”;
- середня група - “Казкарик”;
- старша група - “Природолюб”;
- логопедична група - “Умілі рученята”

Робота в гуртках за інтересами дітей у ДНЗ, є самостійною, додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах, розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

Протягом 2020-2021 н.р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі складають план роботи з батьками для кожної вікової групи на рік. Таким чином, плануючи роботу з батьками, педагоги здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Уся діяльність колективу дошкільного навчального закладу НВК спрямована на виховання здорової, життєво компетентної особистості.

Основні показники портрету випускника дошкільного закладу НВК:

Психофізіологічний розвиток:

- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смисловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;

- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований обрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

3.Освітня програма Володимирецького НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів - ДНЗ», І рівень.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які

має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Робочий навчальний план:

- для учнів 1-2 класів складено за Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженою рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року;

- для учнів 3 класу за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблену під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів середньої освіти»;

- для учнів 4 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 407 (таблиця 1).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень		
		1 клас	2 клас	3 клас
Українська мова		5	5	5
Іноземна мова (англійська)		2	3	3
Математика		3	3	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: мовно-літературна-2 год, математична-2 год, природнича-2 год, технологічна-1 год, соціальна і зров'язбережна-0,5 год, громадянська і історична-0,5 год)		7	-	7
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: мовно-літературна-2 год, математична-2 год, природнича-2 год, технологічна-1 год, соціальна і зров'язбережна-0,5 год, громадянська і історична-0,5 год, інформативна – 1 година)		-	8	-
Інформатика				1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Фізична культура		3	3	3
Усього		19+3	21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2

Індивідуальні консультації та групові заняття			
Українська мова	0,5	0,5	1
Математика	0,5	0,5	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	20	22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23/805	25/875	26/910

- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

для 4 класу розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, таблиця 1).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової.

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4 клас
Інваріантна складова		
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7
	Іноземна мова(англійська)	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього		21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Курси за вибором		
Дорога в дивосвіт		1
Індивідуальні консультації та групові заняття		
Математика		0,5
Українська мова		0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26/910
--	--------

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової.

4. Освітня програма Володимирецького НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів - ДНЗ», ІІ рівень.

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології

Здоров'я і фізична культура

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до

змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія		1	1	1	1
	Основи правознавства					1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1	1		
	Мистецтво				1	1
Математика	Математика	4	4			
	Алгебра			2	2	2
	Геометрія			2	2	2

Природознавство	Природознавство	2				
	Біологія		2	2	2	2
	Географія		2	2	2	1,5
	Фізика			2	2	3
	Хімія			1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура*	3	3	3	3	3
Разом		23,5 +3	26,5 +3	28 +3	28,5 +3	30 +3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3	3
Курси за вибором						
Креслення					1	
Етика		1	1			
Уроки для сталого розвитку					1	1
Факультативи						
Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку		1				
Аранжування особистості			1			
Математичний калейдоскоп		1	1			
Історія математики				1		
Геометричний практикум						1
Орфографічний практикум з української мови		0,5				
Культура мовлення. Стилiстичні особливості морфології			0,5			
Сучасна українська літературна мова: морфологія				1		
Синтаксис простого та простого ускладненого речення					1	
Синтаксис складного речення						1
Резерв				0,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3/ 1050	30+3/ 1155	30,5+3/ 1172,5	31,5+3/ 1207,5	33+3/ 1260

5.Освітня програма Володимирецького НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів - ДНЗ», ІІІ рівень.

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти спланована для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня програма профільної середньої освіти складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408) з профільними предметами: українська мова та українська література для учнів 10,11 класів.

Навчальний план для 10, 11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія»,

«Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту в 10 класі та вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту в 11 класі.

Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

У навчальній програмі для 10,11 класу виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Профільні предмети: українська мова, українська література

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	10		11	
		Профільні предмети		Профільні предмети
Інваріантна складова				
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1		1	
Іноземна мова (англійська)	2+1		2+1	
Історія України	1,5		1,5	
Всесвітня історія	1		1	
Громадянська освіта	2			
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3		3	
Біологія і екологія	2		2	
Географія	1,5		1	
Фізика і астрономія	3		4	
Хімія	1,5		2	
Фізична культура	3		3	
Захист України	1,5		1,5	
Вибірково-обов'язкові предмети:				
Інформатика	2		1	
Технології			2	
Мистецтво	1			
Разом	27+1+4+3		26+1+4+3	
Додаткові години на факультативні курси	3		4	
Факультативні курси				
Методи розв'язування рівнянь, нерівностей	1		1	
Фізіологія людини і тварин	1			
Адаптаційна фізіологія людини і тварин			1	

Визначні статті України	1	1
Особистість та міжособистісні відносини		1
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38/13300	38/13300

6.Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти сформована на основі типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України № 627 від 12.06.2019 року.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей та мови навчання передбачено окремі варіанти навчальних планів для дітей з порушеннями слуху, для дітей із затримкою психічного розвитку, для дітей з інтелектуальними порушеннями.

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) Іваненко Софії Леонідівни, учениці 7 класу, організоване за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №16)

Розподіл годин за навчальним планом

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень (фінансується)
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
	Іноземна мова (англ)	1
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	1
	Хімія	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,5
Усього		12,5
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	0,5
	Корекція розвитку	0,5
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	0,5
Всього		14/490

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) Ловина Мирослава Васильовича, учня 7 класу, організоване за Типовими освітніми програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з порушеннями слуху (дітей зі зниженим слухом), затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток № 8)

Розподіл годин за навчальним планом

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
	Українська жестова мова	0,5
	Іноземна мова (англ)	1
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	1
	Хімія	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,5
Разом		13
	Розвиток слухового сприймання та формування вимови	0,5

Корекційно-розвиткові заняття	Лікувальна фізкультура (ритміка)	0,5
Всього		14/490

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) Федінчик Катерини Іванівни, учениці 9 класу, організоване за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з порушеннями слуху (дітей зі зниженим слухом), затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток № 8)

Розподіл годин за навчальним планом

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і література	Українська мова	1
	Українська література	1
	Українська жестова мова	0,5
	Іноземна мова(англ.)	1
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Основи правознавства	0,5
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	1
	Хімія	0,5
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,5
Разом		12,5
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток слухового сприймання та формування вимови	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	0,5
Всього		14/490

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) Бірюкова Олександра Олексійовича, учня 8 класу, організоване за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. № 627 (додаток №18)

Розподіл годин за навчальним планом

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і література	Українська мова	2
	Українська література	1
суспільствознавство	Історія України	0,5
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	1
	Географія	1
	Фізика і хімія в побуті	0,5
Мистецтво	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0,5
	Основи здоров'я	0,5
Разом		12
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	1
	Розвиток мовлення	0,5
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	0,5
Всього		14/490

На виконання Закону України «Про освіту», до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» від 06.09.2018 року, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 року №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 року № 588), Постанов Кабінету Міністрів України № 588 від 09.08.2017 року «Про внесення змін до порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2012 року № 1/9 – 384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 25.09.2012 року № 1/9-675 «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя», листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-498 від 05.08.2019, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей, заяв батьків та та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в школі I ступеня створено 1 клас з інклюзивним навчанням, де навчаються 1 учень з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти забезпечено безперешкодний доступ до будівель та приміщень; придбано необхідні навчально-методичні, наочно-дидактичні посібни; облаштовано логопедичний кабінет.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Для учня 1 класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 року № 87) та Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами затвердженою наказом МОІН України від 26.07.2018 року № 814.

Індивідуальна програма розвитку розробляється психолого-педагогічною групою (Савчук Т.І. – заступника директора з навчально-виховної роботи, Пашко Н.Ю. – практичного психолога; Тишковець Ю.І. – соціального педагога; Кирилюк Т.С. – асистента вчителя; Граб Л.В. – вчителя початкових класів; Ковальчук С.А. – вчителя англійської мови; Семчук Л.М. – вчителя фізичної культури; Русіної Н.А. – логопеда) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Група фахівців протягом 1 місяця (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення: її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому потрібна допомога; інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання. Вся інформація максимально точна, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань. Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план який затверджується директором закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) та педагогічними працівниками. Практичний психолог надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивному класі, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної

діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачено від 8 годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей та типового навчального плану спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку, а саме: корекція розвитку; розвиток мовлення; лікувальна фізкультура (ритміка); логоритміка, розвиток слухового сприйняття та формування вимови. Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями та практичним психологом і логопедом.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Інклюзивна форма навчання організована для Кравчука Матвія Вікторовича учня 1 класу на 2020-2021 н.р.. Навчальний план складено на основі Типового навчального плану початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Навчальні предмети	Освітні галузі
	1	1 (інклюзія)	1-й клас (для дітей з ТПМ)		
Українська мова	5	5	7	Українська мова та літературне читання	Мовно-літературна
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	Іноземна мова	
Математика	3	3	4	Математика	Математична
Я досліджую світ	7	3	3	Я досліджую світ	Природничі Соціальна і здоров'язбережувальна

						Громадянська та історична Технологічна
		-	1	1	Трудове навчання	
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	1	Образотворче мистецтво	Мистецька
	Музичне мистецтво	1	1	1	Музичне мистецтво	
Фізична культура		3	3	3	Фізична культура	Фізкультурна
Усього		19+3	16+3	22	-	-
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	
Індивідуальні консультації та групові заняття	Математика	0,5	0,5	0,5	Математика	Індивідуальні консультації та групові заняття
	Укр. мова	0,5	0,5	0,5	Українська мова	
		-	2	5	Корекція мовлення	Корекційно-розвиткова робота
		-	3	3	Корекція розвитку	
		-	2	2	Логоритміка	
	-	1	2	Лікувальна фізкультура		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	20	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	-	-		

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування)	Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами (здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають)	Уміння: (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух (за допомогою американської дактильної абетки), зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови (української жестової мови) та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб. Навчальні ресурси: підручники, словники,

		жестівники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного

		розв'язання математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді,

		виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування), національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Наскрізні лінії формують у здобувачів освіти уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання з наскрізними лініями реалізується насамперед через:

Організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

Окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів).
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо). Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

7.Перелік навчальних програм з навчальних предметів.

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
I ступінь						
1.	Українська мова	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року
2.	Математика	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року
3.	Природознавство	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року
4.	Основи здоров'я	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року
5	Фізична культура	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року
6.	Музичне мистецтво	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року
7.	Образотворче мистецтво	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року
8	Іноземна мова (англійська)	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Р.Б. Шиян	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Рішення Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року
9	Українська мова	3,4	Українська мова.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.09.2011 №1050

			Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас. М.Вашуленко, К.І. Пономарьова, О.Ю. Прищепа			зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 №948
10	Літературне читання	3,4	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас. О.Савченко, В.Мартиненко, В. Науменко, Н. Колеснікова	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.09.2011 №1050 зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 №948
13	Іноземна мова (англійська)	3,4	Іноземні мови. Англійська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих навчальних закладів. 1– 4 клас. В.Редько, О.Коваленко, Г.Г. Крючков	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.09.2011 №1050 зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 №948
14	Математика	3,4	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас. О.В. Онопрієнко, С.О. Скворцова, Н.П. Листопад	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.09.2011 №1050 зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 №948
15	Природознавство	3,4	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас. Т.Г. Гільберг, Т.В. Сак, Д.Д.Біда	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.09.2011 №1050 зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 №948
16	Я у світі	3,4	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 3– 4 клас. Бібік Н.М., Арцишевський Р.А. Пушкарьова Т.Е., Майорський В.В.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.09.2011 №1050 зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 №948

17	Музичне мистецтво	3,4	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас. Хлебнікова Л.О., Дорогань Л.О., Івахно І.М	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.09.2011 №1050 зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 №948
18	Образотворче мистецтво	3,4	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас. Шмагало Р.Т.Марчук Ж.С., Вачкова І.Б.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.09.2011 №1050 зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 №948
19	Трудове навчання	3,4	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас. Сидоренко В.К., Мельник О.В, Морін О.Л.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.09.2011 №1050 зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 №948
20	Інформатика	3,4	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас. Н. Морзе, Г. Ломаковська, Г. Проценко, Й. Ривкінд	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.09.2011 №1050 зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 №948
21	Фізична культура	3,4	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас. Круцевич Т.Ю. Єрмолова В.М., Іванова Л.І.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.09.2011 №1050 зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 №948
22	Основи здоров'я	3,4	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас. Бойченко Т.Є., Воронцова Т.В., Гнатюк О.В.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.09.2011 №1050 зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 №948

II ступінь						
23	Українська мова	5,6,7,8,9	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 5-9 класи. Г. Шелехова, М.Пентиліук.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
24	Українська література	5,6,7,8,9	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мовчан Р.В., Таранік-Ткачук К.В., Молочко С.Р.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
25	Зарубіжна література	5,6,7,8,9	Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Юлдашева Л.П.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
26	Іноземна мова (англійська)	5,6,7,8,9	Іноземна мова. Англійська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Карпюк О.Київ 2017	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
28	Історія України (Вступ до історії)	5,6,7,8,9	Історія України (Вступ до історії). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
29	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	5,6,7,8,9	Всесвітня історія. Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

30	Історія України	5,6,7,8, 9	Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
31	Всесвітня історія	5,6,7,8, 9	Всесвітня історія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
32	Музичне мистецтво	5,6,7,8, 9	Мистецтво. Музичне мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи. Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
33	Образотворче мистецтво	5,6,7,8, 9	Мистецтво. Образотворче мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи. Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
34	Мистецтво	5,6,7,8, 9	Інтегрований курс «Мистецтво» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 8-9 класи. Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
35	Природознавство	5,6,7,8, 9	Природознавство. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 клас. Гільберг Т.Г., Крячко І.П., Дементієвська Н.П.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
36	Географія	5,6,7,8, 9	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Олійник Я.Б., Гладковський Р.В., Вітенко І.М.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

37	Фізика	5,6,7,8, 9	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7 – 9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
38	Хімія	5,6,7,8, 9	Хімія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Хімія. 7-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
39	Біологія	5,6,7,8, 9	Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
40	Трудове навчання	5,6,7,8, 9	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
41	Фізична культура	5,6,7,8, 9	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. .	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
42	Основи здоров'я	5,6,7,8, 9	Основи здоров'я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
43	Математика	5,6,7,8, 9	Математика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

44	Алгебра	5,6,7,8, 9	Математика. Алгебра. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
45	Геометрія	5,6,7,8, 9	Математика. Геометрія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
46	Інформатика	5,6,7,8, 9	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
47	Інформатика	5,6,7,8, 9	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 №585
48.	Основи правознавства	5,6,7,8, 9	Основи правознавства. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 9 клас.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 №826
III ступінь						
49.	Українська мова	10,11	Українська мова. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Філологічний напрям, профіль – українська філологія.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
50	Українська література	10,11	Українська література. Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Профільний рівень. Г.О.Усатенко, А.М.Фасоля	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

51	Зарубіжна література	10,1	Зарубіжна література. Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту. Юлдашева Л.П.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
52	Математика	10,11	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
53	Історія України	10,11	Історія України. Всесвітня історія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
54	Всесвітня історія	10,11	Історія України. Всесвітня історія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
55	Іноземна мова (англійська)	10,11	Англійська мова. Навчальна програма 10-11 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
56	Фізика і астрономія	10,11	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту та профільний рівень Локтева В.М.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539
57	Хімія	10,11	Хімія.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

			Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи.Рівень стандарту.			
58	Біологія і екологія	10,11	Біологія і екологія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
59	Фізична культура	10,11	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Тимчик Є.Ю.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
60	Захист Вітчизни	10,11	Захист Вітчизни. Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
61	Інформатика	10,11	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
62	Технології	10,11	Технології. Навчальна програма. Рівень стандарту. 10-11 класи. Терещук А.І.,	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
63	Географія	10,11	Географія Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
64	Громадянська освіта	10	Громадянська освіта.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

			Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Тамара Бакка.			
--	--	--	--	--	--	--

8.Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативних курсів

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
I ступінь						
1	Курс за вибором «Дорога в дивосвіт»	2,4	Поліщук Н. Основи екології : Програми курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Типових навчальних планів. Книга 2 / Упор. : Л.Ф. Щербакова, Г.Ф. Древаль. –	Програми курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Типових навчальних планів. Книга 2. Тернопіль, «Мандрівець», 2011	Авторська	Лист МОН від 11.09.2011 № 1 4/11 -4277
2	Курс за вибором «Основи екології»	3	Пархоменко Н. Основи екології : Програми курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Типових навчальних планів. Книга 3 / Упор. : Л.Ф. Щербакова, Г.Ф. Древаль. –	Програми курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Типових навчальних планів. Книга 2. Тернопіль, «Мандрівець», 2012		Лист ІТЗО від 19.05.2011 № 1 4/1/1 8 - 314 - Г
II ступінь						
3	Курс за вибором «Етика»	5,6	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Етика» 5-6 класи (авт.. Єфіменко В.В.,Мовчун А.І.,Хоружа Л.Л.)	Етика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 5 – 6 класи.- К.: Перун, 2005	Авторська	Лист МОН № 1\11-6611 від 23.12.2004
4	Курс за вибором «Креслення»	8	Навчальна програма курсу за вибором «Креслення»	Уманський державний педуніверситет імені Павла Тичини	Авторська	Лист МОН від 19.11.2013 № 1/11-17679

5	Курс за вибором «Уроки для сталого розвитку»	8,9	Навчальна програма за вибором для 8,9(10)кл Уроки для сталого розвитку			МОН України Лист № 141/12-Г-250 від 02.07.2013 Протокол №1 від 23.05.2011
6	Математичний калейдоскоп	5	Збірник програм з математики для профільної підготовки та профільного навчання у двох частинах/ упорядник Н.С.Прокопенко. О.П.Вашуленко, О.В.Єргіна.-	Ч.І . Допрофільна підготовка: Факультативи та курси за вибором.Х.:Вид-во «Ранок», 2011	Авторська	Схвалено науково-методичною комісією МОН України Протокол від 24.06.2010
7	Історія математики	7	Збірник програм з математики для профільної підготовки та профільного навчання у двох частинах/ упорядник Н.С.Прокопенко. О.П.Вашуленко, О.В.Єргіна.-	Ч.ІІ . Допрофільна підготовка: Факультативи та курси за вибором.Х.:Вид-во «Ранок», 2011	Авторська	Схвалено науково-методичною комісією МОН України Протокол від 24.06.2010
8	Геометричний практикум	9	Збірник програм з математики для профільної підготовки та профільного навчання у двох частинах/ упорядник Н.С.Прокопенко. О.П.Вашуленко, О.В.Єргіна.-	Ч.ІІ . Допрофільна підготовка: Факультативи та курси за вибором.Х.:Вид-во «Ранок», 2011	Авторська	Схвалено науково-методичною комісією МОН України Протокол від 24.06.2010
9	Орфографічний практикум з української мови	5	Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури: 5-11 класи/ Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш – Попович, М. Шкурда, О. Колінченко	Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури: 5-11 класи/ Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш – Попович, М. Шкурда, О. Колінченко. – К: Дивослово, 2019. – 150 с.	Тетяна Гнаткович, Мар'яна Шкурда	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних зкладах комісіями з української мови та літератури Науково-методичної ради з питань Міністерства освіти і науки України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. 3 22.1/12-Г-551)

10	Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї	6	Програми факультативних курсiв та курсiв за вибором з української мови й лiтератури: 5-11 класи/ Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш – Попович, М. Шкурда, О. Колiнченко	Програми факультативних курсiв та курсiв за вибором з української мови й лiтератури: 5-11 класи/ Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш – Попович, М. Шкурда, О. Колiнченко. – К: Дивослово, 2019. – 150 с.	Тетяна Гнаткович, Олеся Калинич	Схвалено для використання у загальноосвітнiх навчальних закладах комiсiями з української мови та лiтератури Науково-методичної ради з питань Мiнiстерства освiти i науки України (Лист Інституту модернiзацiї змiсту освiти вiд 04.07.2019 р. 3 22.1/12-Г-551)
11	Сучасна українська лiтературна мова: морфологiя	7	Програми факультативних курсiв та курсiв за вибором з української мови й лiтератури: 5-11 класи/ Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш – Попович, М. Шкурда, О. Колiнченко	Програми факультативних курсiв та курсiв за вибором з української мови й лiтератури: 5-11 класи/ Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш – Попович, М. Шкурда, О. Колiнченко. – К: Дивослово, 2019. – 150 с.	Тетяна Гнаткович, Ольга Береш - Попович	Схвалено для використання у загальноосвітнiх навчальних закладах комiсiями з української мови та лiтератури Науково-методичної ради з питань Мiнiстерства освiти i науки України (Лист Інституту модернiзацiї змiсту освiти вiд 04.07.2019 р. 3 22.1/12-Г-551)
12	Синтаксис простого та простого ускладненого речення	8	Програми факультативних курсiв та курсiв за вибором з української мови й лiтератури: 5-11 класи/ Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш – Попович, М. Шкурда, О. Колiнченко	Програми факультативних курсiв та курсiв за вибором з української мови й лiтератури: 5-11 класи/ Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш – Попович, М. Шкурда, О. Колiнченко. – К: Дивослово, 2019. – 150 с.	Тетяна Гнаткович	Схвалено для використання у загальноосвітнiх навчальних закладах комiсiями з української мови та лiтератури Науково-методичної ради з питань Мiнiстерства освiти i науки України (Лист Інституту модернiзацiї змiсту освiти вiд 04.07.2019 р. 3 22.1/12-Г-551)
13	Синтаксис складного речення	9	Програми факультативних курсiв та курсiв за вибором з української мови й лiтератури: 5-11 класи/ Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш – Попович, М. Шкурда, О. Колiнченко	Програми факультативних курсiв та курсiв за вибором з української мови й лiтератури: 5-11 класи/ Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш – Попович, М. Шкурда, О. Колiнченко. – К: Дивослово, 2019. – 150 с.	Тетяна Гнаткович	Схвалено для використання у загальноосвітнiх навчальних закладах комiсiями з української мови та лiтератури Науково-методичної ради з питань Мiнiстерства освiти i науки України (Лист Інституту модернiзацiї змiсту освiти вiд 04.07.2019 р. 3 22.1/12-Г-551)

14	Аранжування особистості	6	Програма факультативного курсу з психології для учнів 5 класу	Суворова А.В., Жданівка, Донецьк	Авторська	Лист МОН України від 12.03.10 №1/11-1652
15	Психологічний розвиток особистості молодшого школяра	5	Програма факультативного курсу з психології, додатковий матеріал до програми «Щоденник особистості»	Заворотнюк А.В., Миколаїв	Авторська	Лист МОН України від 12.03.10 №1/11-1652
III ступінь						
16	Адаптаційна фізіологія людини і тварин	11	Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання. Ягенська Г.В.	Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання. – Кам'янець - Подільський: Аксіома, 2009. – С. 176 -181.	Авторська	Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України від 27.01.2014 № 14.1/12 -Г-58
17	Визначні постаті	10,11	Програма курсів за вибором для 10-11 класів для суспільно-гуманітарного профілю. І Гирич	«Історія України» газета №46(686), грудень, 2010	Авторська	Лист МОН України від 12.03.2010 №1/11-1652