

Stručný zápis: Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+:
Učíme se pro Život či pro přijímací řízení? Praha, 17. 6. 2019 (bude k dispozici
záznam)

V úvodu konference **R. Sáblík** přivítal hosty a shrnul proběhlé kulaté stoly. Zmínil, že pro budoucnost je nutné rozvíjet celoživotní vzdělání a pracovat s výstupy neformálního vzdělávání. Na konferencích též opakovaně zaznívá, že je třeba učit se v souvislostech. Obsah je přebubřelý, je třeba najít prostor též pro tvořivou práci.

Přechod MŠ/ZŠ: Absolvent předškolního vzdělávání a zápis do ZŠ

Panelisté

Ivana Blažová (MŠMT) uvedla panelisty a nastínila průběh panelu

Soňa Koťátková

OOM PV, osobnostně orientovaný model předškolního vzdělávání včetně současných problémů

Prezentace:

<https://drive.google.com/file/d/1mdXtoCqfsklCLmT6X6xeVNq8O6LrUQ1v/view?usp=sharing>

Hana Splavcová

RVP pro MŠ, s důrazem na výuku v souvislostech. Je možné pokračovat ve výuce v souvislostech i na dalších stupních vzdělávání?

Prezentace:

https://drive.google.com/file/d/1vp1l3j__t08pDyU_Ga_CYhDFYwBK9pgv/view?usp=sharing

Vladimíra Pechanová

Vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření v MŠ a při přechodu do ZŠ

Příprava učitelů nenabízí aktuální přípravu, učitelé neznají RVP, metodiky, apod.

Prezentace:

https://drive.google.com/file/d/1TGlx0JJ-V4ZPS8OHebbs_x9Bkzlaprl/view?usp=sharing

Jaroslava Simonová

Odklady ve vzdělávacím systému ČR

Prezentace:

<https://drive.google.com/file/d/1UD5JdbZwvju9Vn0q0fiP9PT2lxcrcyL9/view?usp=sharing>

Diskuse

Ivana Blažková: Dle ČŠI učitelé MŠ provádějí hodnocení, ale nejsou schopni naplňovat osobnostně orientovaný model výchovy v mateřské škole.

Soňa Koťátková: Limitující může být počet dětí a personální nedostatek v MŠ.

Tomáš Kuba, WŠ: WŠ pojmají zápis jako slavnost, ale jak zacházet s informacemi, které v průběhu zápisu získají? MŠ nám formálně nemohou informace podat. WŠ podporuje výstupy po dvou letech. Navzdory proklamacím R. Plagy rodičům není v dostatečné míře umožněno vzdělávat děti v alternativních systémech.

Michaela Rybářová, ředitelka ZŠ a MŠ: Podporuje zrušení odkladů za předpokladu snížení počtu dětí na 1. i 2. stupni ZŠ. MŠ a ZŠ mají sdílet více informací, společný psycholog, společná práce s poradnou, včetně diagnostiky.

Jana Nováčková: Převládá paradigma, kdy dospělí „vědí“, lépe než děti samotné, co je pro děti dobré. Cílem jsou pak neuspokojené potřeby dítěte. Nové paradigma vnitřního řízení vzdělání je již rozšířené i ve světě a má oporu i ve výzkumech.

Aleš Procházka: Podporujeme u dětí chuť učit se, např. zavedením moderních technologií. Žádost o kvalitní systémové řešení, aby si rodiče sami nemuseli hledat kvalitní ZŠ.

Josef Rejdl: Co poptávají učitelé MŠ jako doplňující vzdělání? Jak pracovat s agresivními dětmi.

Přechod ZŠ/SŠ: Absolvent základního vzdělávání a přijímací zkoušky na SŠ

Panelisté

Jan Tupý

Jak vznikaly RVP a jak se můžeme poučit při přípravě strategie?

Prezentace: <https://drive.google.com/file/d/1B2Sf4mnYdIDUhrvfeFtnRSC-CSM4EPkw/view?usp=sharing>

Jaroslav Jirásko

Co se očekává od základního vzdělání? Jaké jsou úkoly Strategie 2030+

Prezentace:

<https://drive.google.com/file/d/1YGLpjH5aOsdd8i1Lv6HwAzsyYPlGKJsS/view?usp=sharing>

M. Kleňhová

Role přijímacích zkoušek

Fluktuace žáků je již fenoménem i na SŠ

Prezentace:

<https://drive.google.com/file/d/1OAoxXrbDU1hbxpyRmipZBYr-Jn0gCvI/view?usp=sharing>

D. Dvořák

Jsou slučitelné cíle SC: Zaměřit vzdělávání na Život a SC2: Snižovat nerovnosti?

Jaký je vztah mezi obsahem vzdělání a nerovnostmi?

Prezentace:

<https://drive.google.com/file/d/1EBR2cve7hyC7IlGmfbhIJCEs5Uw7hKNy/view?usp=sharing>

Diskuse:

Jiří Kuhn: Podařilo se nahradit VÚP a ÚIV?

Václav Viček (WŠ): Lze standardizovaným testem změřit gramotnost?

V. Dobeš: Školy organizace založené na sebedůvěře a sebeřízení. CO je nejlepší metoda, jak se naučit číst? Žák se může naučit číst sám, což mu tradiční škola odpírá. Je třeba změna paradigmat ve školství.

O. Šteffl: Škola má poskytnout vzdělání všem dětem. I těm, jejichž rodiče jim nezajistí skauta, hudebku a plavání.

Přechod SŠ/VŠ: Absolvent středního vzdělávání, společná část maturitní zkoušky a přijímací řízení na VŠ

J. Fidrmuc

Jaké jsou cíle formované v současných RVP pro SŠ? Jaké jsou výhody a nevýhody Delorsových cílů?

Další zdroje:

New vision of Education 2015:

http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf

Prezentace:

<https://drive.google.com/file/d/1riG5K1-3TKpqF1nPvt4TIAxy1vhUDkcN/view?usp=sharing>

Zdeněk Kalinovský (bez prezentace)

Jaká je realita optikou SŠ?

Je třeba vědět, co chci umět, tedy to, co má učitel naučit.

Školy zpracovávají ŠVP, ale reálně podle nich nemusejí učit.

Manuální dovednosti jsou pro žáky důležité. Přesto ve školách chybí učitelé dílen. Na SŠ jsou takoví učitelé i materiál, je možné ZŠ pomoci.

Nejhorší výsledky maturit se objevují v nástavbových studiích.

Na odborných školách by měla být zachována možnost volby mezi matematikou a cizím jazykem.

Bannert: Jak by měla vypadat podpora z MŠMT při zavádění změn?

Kalinovský: Pokud chci podpořit změnu, musím vysvětlit cíl.

Jiří Kuhn (bez prezentace)

Rozvoj kompetencí se buduje na znalostním základě.

Studenti prvních ročníků přicházejí lépe a lépe připraveni. Je to díky přijímací zkoušce?

Společná maturitní zkouška umožní státu hlídat si výstupy.

Některá testování mohou být výběrová, nikoli plošná, s cílem indikovat stav vzdělání.

Studenta je třeba připravit též na stres, který v životě zažívá.

Šimon Stiburek:

Změny ve VŠ mají korespondovat se změnami ve zbytku systému.

Prezentace:

<https://drive.google.com/file/d/15N6OOBpFy1KTTpKmjvorbMc9weFKS8RW/view?usp=sharing>

Karel Starý: V zahraničí existuje trend prodlužování povinné školní docházky též směrem nahoru. Kde je hranice základního a středního vzdělání? Fenomén pracujících student je již i na SŠ.

Prezentace:

<https://drive.google.com/file/d/1qcCB4-Vcs4TVefDOIWWKvDta11S4kgX/view?usp=sharing>

Diskuse:

Veronika Šancová (unie rodičů): Rozvoj kompetencí náleží rodičům, ale rodiče jsou neinformovaní. Rodiče vyvíjejí tlak na vzdělávací kompetence, protože jiné neznají.

Fidrmuc: Má škola deficit ve vztahu škola-rodič?

R. Sarkózy: Součástí maturit může být též obhajoba studentské práce. Prospělo by toto profilaci SŠ?

Fidrmuc: Kariérové poradenství je dlouhodobým procesem.

Sáblík: Kariérové poradenství je třeba propsat do S2030+, přičemž je třeba započítat již na ZŠ, nejlépe na 1. stupni.

Stiburek: Je moc studijních programů, to nemůže studijní poradce obsáhnout. Systém je nepřehledný. Kariérové poradenství není samo spásné.

Fidrmuc: Vypracovat systém učení. Cíl je umět pomoci mladým dětem, aby se mohli učit.

Shrnutí:

Sáblík: Můžete posílat podněty a zapojit se, je potřeba všechny propojit.

Je potřeba sdílet mezi sebou dobrou praxi, využít Strategii 2030+ k tvorbě fór a vzájemné komunikaci.

Jde o to nastartovat proces, který by měl zasáhnout všechny aktéry.