

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский многопрофильный профессиональный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ УМПК

_____ С.Б. Баязитов

«___» _____ 20__ г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по профессии 24236 «Младший воспитатель» 3 разряда
профессиональная подготовка

г. Уфа, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Программа разработана в соответствии с:

- Профессиональным стандартом «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми), утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 г. № 769н;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать:

- Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
- Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;
- Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
- Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет);
- Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья;
- Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании;
- Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;
- Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет. №
- Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет;
- Требования охраны труда и пожарной безопасности

уметь:

- Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния;
- Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;
- Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);
- Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок
- Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет);
- Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна;
- Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);
- Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья;
- Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;
- Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников.

3. Содержание программы**3.1 Учебный план**

№	Наименование модулей	Всего, ак.час	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. аттестация	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Современные технологии в профессиональной сфере	2	2			
2	Модуль 2. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
3	Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности	2	1	1		
4	Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		

5.	Модуль 5. Нормативно-правовые документы в сфере образования.	6	3	3		
6	Модуль 6. Психолого-педагогическ ое взаимодействие младшего воспитателя с детьми дошкольного возраста	12	11		1	Зачет
7.	Модуль 7. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	12	11		1	Зачет
8.	Модуль 8. Трудовое воспитание как важное средство всестороннего развития личности дошкольника	10	9		1	Зачет
9	Модуль 9. Игра как средство воспитания и развития детей	10	9		1	Зачет
10	Модуль 10. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста	8	7		1	Зачет
11.	Квалификационный экзамен: - проверка теоретических знаний; - практическая квалификационная работа	6			6	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	72	55	6	9	

3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. аттестация	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Современные технологии в профессиональной сфере	2	2			
1.1	Современные технологии в профессиональной сфере	2	2			
2	Модуль 2. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
2.1	Регистрация в качестве самозанятого	1	1			
2.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	1	1			
3	Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности	2	1	1		
3.1	Основные регламентирующие документы. Инструкция по охране и безопасности труда.	2	1	1		
4	Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
4.1	Выполнение практических тестов на определение психологических качеств младшего воспитателя	2		2		

5	Модуль 5. Нормативно-правовые документы в сфере образования.	6	3	3		
5.1	ФГОС ДО. Профессиональный стандарт Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)	2	1	1		
5.2	Требования СанПиН	2	1	1		
5.3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2	1	1		
6	Модуль 6. Психолого-педагогическое взаимодействие младшего воспитателя с детьми дошкольного возраста	12	11		1	Зачет
6.1	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	4	4			
6.2	Особенности психолого-педагогического взаимодействия младшего воспитателя с детьми дошкольного возраста	7	7			
6.3	Промежуточная аттестация	1			1	зачет
7	Модуль 7. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	12	11		1	зачет
7.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.	4	4			

7.2	Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.	4	4			
7.3	Проведение мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей дошкольного возраста	3	3			
7.4	Промежуточная аттестация	1			1	зачет
8	Модуль 8. Трудовое воспитание как важное средство всестороннего развития личности дошкольника	10	9		1	зачет
8.1	Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	9	9			
8.2	Промежуточная аттестация	1			1	зачет
9	Модуль 9. Игра как средство воспитания и развития детей.	10	9		1	зачет
9.1	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.	5	5			
9.2.	Современные подходы к руководству детской игрой	4	4			
9.3	Промежуточная аттестация	1			1	зачет
10	Модуль 10. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста	8	7		1	зачет

10.1	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста	7	7			
10.2	Промежуточная аттестация	1			1	зачет
11	Итоговая аттестация	6			6	
11.1	Проверка теоретических знаний: тестирование	2			2	Тест
11.2	Практическая квалификационная работа	4			4	Защита практической квалификационной работы
	ИТОГО:	72	55	6	9	

3.3. Учебная программа:

Модуль 1. Современные технологии в профессиональной сфере

Тема 1.1 Современные технологии в профессиональной сфере

Лекция

Информационно-коммуникационные технологии, обучение с применением дистанционных образовательных технологий, онлайн-уроки.

Модуль 2. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого

Лекция

Тема 2.1 Регистрация в качестве самозанятого

Лекция.

Виды и формы занятости. Законы и постановления о самозанятых в России. Регистрация в качестве самозанятого. Официальное приложение ФНС России для налогоплательщиков налога на профессиональный доход - приложение «Мой налог».

Тема 2.2 Налог на профессиональный доход

Лекция.

Налог на профессиональную деятельность. Специальный налоговый режим. Ответственность и штрафы.

Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 3.1. Требования охраны труда и техники безопасности

Лекция.

Общие требования охраны труда. Требования охраны труда перед началом работы. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требование охраны труда по окончании работ. Оказание первой помощи пострадавшим.

Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Тема 4.1. Выполнение практических тестов на определение психологических качеств младшего воспитателя

Модуль 5. Нормативно-правовые документы в сфере образования.

Тема 5.1. ФГОС ДО. Профессиональный стандарт Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)

Лекция

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Тема 5.2 Требования СанПиН

Лекция

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования в ДОО.

Тема 5.3 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Лекция.

Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность младшего воспитателя ДООУ.

Должностные обязанности младшего воспитателя и его взаимодействие с воспитателем.

Модуль 6. Психолого-педагогическое взаимодействие младшего воспитателя с детьми дошкольного возраста

Тема 6.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Лекция

Основные понятия: возраст и его виды, ведущий вид деятельности, ведущий тип общения, сензитивный период, социальная ситуация развития, возрастной кризис, психические новообразования. Психическое развитие

ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению.

Тема 6.2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия младшего воспитателя с детьми дошкольного возраста

Лекция

Психодиагностический инструментарий младшего воспитателя. Диагностика самооценки дошкольника, определения уровня притязаний дошкольника, мышления, уровня развития памяти дошкольника, уровня развития опосредованного запоминания у детей дошкольного возраста, развития уровня воображения дошкольников. Диагностика на выявление особенности восприятия и переживания ребенком внутрисемейных отношений.

6.3. Промежуточная аттестация.

Модуль 7.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Тема 7.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.

Лекция

Возрастные особенности роста и развития детей дошкольного возраста. Основные закономерности роста и развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности нервной системы, высшей нервной деятельности, строения и функций анализаторов детей дошкольного возраста.

Тема 7.2. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Лекция

Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения. Формы организации контроля за физическим развитием детей. Режим дня.

Тема 7.3. Проведение мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей дошкольного возраста

Лекция

Укрепление здоровья детей, повышение функциональных и адаптационных возможностей организма, умственной и физической работоспособности. Гармоничное развитие всех звеньев опорно-двигательного аппарата. Формирование правильной осанки. Совершенствование двигательных навыков, воспитание двигательных качеств. Развитие психических способностей и эмоциональной сферы. Воспитание интереса и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

7.4. Промежуточная аттестация

Модуль 8. Трудовое воспитание как важное средство всестороннего развития личности дошкольника

Тема 8.1. Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Лекция

Трудовое воспитание как важное средство всестороннего развития личности дошкольника. Цели и задачи.

Формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста в детском саду. Оборудование и материалы для организации труда детей.

Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Взаимодействие ДОО и семьи в трудовом воспитании детей.

Формирование трудовых навыков и умений детей дошкольного возраста. Анализ видов детского труда.

8.2. Промежуточная аттестация

Модуль 9. Игра как средство воспитания и развития детей.

Тема 9.1. Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Лекция

Игра как средство воспитания и развития детей. Роль игры в организации детской жизни. Место игры в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

9.2. Современные подходы к руководству детской игрой

Лекция

Задачи и приемы руководства игровой деятельностью детей в разных игровых группах. Тематика и содержание детских игр. Планирование игровой деятельности

9.3. Промежуточная аттестация

10 Модуль 10. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

Лекция

Тема 10.1 Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

Основные документы о правах и обязанностях взрослых по отношению к детям. Приоритетная роль и функции семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения. Классификация и характеристика форм и методов педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Оценка и анализ результатов работы дошкольного образовательного учреждения с родителями

10.2 Промежуточная аттестация

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Современные технологии в профессиональной сфере Модуль 2. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией Модуль 5. Нормативно-правовые документы в сфере образования. Модуль 6. Психолого-педагогическое взаимодействие младшего воспитателя с детьми дошкольного возраста Модуль 7. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
2 неделя	Модуль 8. Трудовое воспитание как важное средство всестороннего развития личности дошкольника Модуль 9. Игра как средство воспитания и развития детей Модуль 10. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста
	Квалификационный экзамен: - проверка теоретических знаний; - практическая квалификационная работа
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория Кабинет методик дошкольного образования	Лекции Лабораторные и практические занятия	Мультимедийное оборудование, компьютер, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106.

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

6. Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

7. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Казань, КФУ, 2018. – 166 с.

8. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса / О.В. Галазий, И.Г. Погорелова, Е. А. Ткачук, И.Ю. Тармаева / Методическое пособие, 2018.

9. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

10. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

11. Казакова, Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г. Казакова. – М.: Сфера, 2016. – 75 с.

12. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2017. – 71с.

13. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – с.336.

4.3 Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 5 чел.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

5. Оценка качества освоения программы

5.1. Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу в форме реферата и тестирование проверку теоретических знаний (тестирование) в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Требования к оформлению практической квалификационной работы

Практическая квалификационная работа включает титульный лист, содержание и список использованных источников.

Список использованных источников размещается на последней странице работы.

Практическая квалификационная работа выполняется в печатной форме в редакторе Microsoft Word на белых листах бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине страницы при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 15 мм. Абзацный отступ 1,25 см. Перенос слов автоматический. Общий объем работы 11 – 13 страниц печатного текста.

Нумерация страниц должна быть сквозной. Номер страницы ставится внизу листа по центру. Титульный лист и содержание нумерации не подлежат, нумерация начинается с третьей страницы (введение).

Заголовки разделов печатают, отделяя пробелом от номера, прописными буквами. Точку не ставить, не подчеркивать.

Между текстом раздела и заголовком следующего раздела необходимо оставить одну строку.

ВВЕДЕНИЕ – вступительная часть работы. Оно должно содержать оценку современного состояния отражаемого вопроса. Определяется цель работы, задачи и методы исследования, если таковые имеются, раскрывается значимость и актуальность темы.

Основная часть состоит из 1 и 2 ГЛАВЫ и посвящена детальному описанию проблемы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ содержит итоги исследования, выводы по теме работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ содержит сведения об источниках, использованных при составлении практической квалификационной работы. Количество использованных источников должно быть не менее пяти. Изучаются современные издания, в том числе и периодические, изданные за последние 5 лет.

ПРИЛОЖЕНИЯ включается при необходимости. В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с темой работы, которые не

включены в основную часть: иллюстрации вспомогательного характера, методические рекомендации и пр.

Изложенное понимание практической квалификационной работы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме и плану практической квалификационной работы;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания практической квалификационной работы:

оценка «отлично» выставляется, если:

работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема практической квалификационной работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

оценка «хорошо» выставляется, если:

работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема практической квалификационной

работы, объем практической квалификационной работы выдержан не более чем на 75 %, не соблюдены требования к внешнему оформлению;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

основные требования к практической квалификационной работе выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем практической квалификационной работы выдержан более чем на 50%, не соблюдены требования к внешнему оформлению;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

Критерии оценивания тестирования слушателей курсов профессионального обучения осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями:

- отметка «зачтено» ставится в случае, если слушателем выполнено 51 – 100 % (16 – 30 правильных ответов);

- отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушателем выполнено менее 51 % (менее 16 правильных ответов).

5.2. Оценочные материалы:

Проверка теоретических знаний (тестирование):

1. Биологический фактор, являющийся одним из движущих сил психического развития, включает в себя:

Выберите один ответ:

- а) общение со сверстниками;
- б) наследственность;
- в) влияние общества на развитие;
- г) климат страны.

Правильный ответ: наследственность

2. В основном педагоги используют компьютерные игры ... характера

Выберите один ответ:

- а) игрового;
- б) обучающего;
- в) развивающего.

Правильный ответ: развивающего

3. Период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости, называется ...

Выберите один ответ:

- а) отрочеством;
- б) подростничеством;
- в) юностью;
- г) детством.

Правильный ответ: детством

4. Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

...

Выберите один ответ:

- а) условные рефлексы;
- б) слуховые анализаторы;
- в) безусловные рефлексы;
- г) зрительные анализаторы.

Правильный ответ: безусловные рефлексы

5. Исторически первым и основным методом исследования в детской психологии явился метод ...

Выберите один ответ:

- а) беседы;
- б) наблюдения;
- в) проекции;
- г) эксперимента.

Правильный ответ: наблюдения

6. Интерактивность означает ...

Выберите один ответ:

- а) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной деятельности;
- б) метод обучения, способствующий развитию находчивости и активности;
- в) совокупность признаков, специфицирующих научное знание;
- г) способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком).

Правильный ответ: способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком)

7. Интерактивные формы обучения способствуют ...

Выберите один ответ:

- а) эффективному усвоению материала;
- б) формированию умения организовывать собственную деятельность;
- в) формированию жизненных и профессиональных навыков;
- г) все ответы верны.

Правильный ответ: все ответы верны

8. Основные преимущества интерактивных форм обучения:

Выберите один ответ:

- а) формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

б) вовлечение обучающихся в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;

в) развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;

г) все ответы верны.

Правильный ответ: все ответы верны

9. Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольной организации ...

Выберите один ответ:

а) с общеобразовательными школами;

б) с семьей;

в) с детьми;

г) с родителями.

Правильный ответ: с семьей

10. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагога и родителей является их взаимодействие, в котором родители являются

Выберите один ответ:

а) активистами;

б) пассивными наблюдателями;

в) активными участниками воспитательного процесса;

г) наблюдателями.

Правильный ответ: активными участниками воспитательного процесса

11. Допустимая непрерывная длительность просмотра телепередач в младшей и средней группах составляет

Выберите один ответ:

а) не более 30 минут;

б) не более 20 минут;

в) не более 15 минут.

Правильный ответ: не более 20 минут

12. Единое информационно-развивающее пространство ДОО ... усилия администрации, педагогов и родителей

Выберите один ответ:

а) прилагает;

б) объединяет;

в) наполняет.

Правильный ответ: объединяет

13. Гимнастика для глаз при работе с компьютером проводится ...

Выберите один ответ:

а) в конце занятий;

б) каждые 5 минут.

Правильный ответ: в конце занятий

14. Основателем Женевской школы генетической психологии является

...

Выберите один ответ:

а) Дж. Дью;

б) Л.С. Выготский;

в) Жан Пиаже;

г) Песталоцци И.Г.

Правильный ответ: Жан Пиаже.

15. Маркетинг в образовании связан ...

Выберите один ответ:

а) с реализацией образовательных услуг;

б) с установлением рыночных отношений;

в) с консультированием в вопросах управления ДОО;

г) все ответы верны.

Правильный ответ: с реализацией образовательных услуг

16. Важно, чтобы в игровой среде старших дошкольников была представлена группа ... игр

Выберите один ответ:

а) развивающих;

б) дидактических;

в) сюжетно-ролевых;

г) все ответы верны.

Правильный ответ: все ответы верны

17. К интерактивным методам обучения не относятся следующие виды:

Выберите один ответ:

а) «мозговой штурм», тренинги;

б) дискуссия, эвристическая беседа;

в) семинары, курсовое и дипломное проектирование;

г) ролевые, «деловые» игры, кейс-метод, метод проектов.

Правильный ответ: семинары, курсовое и дипломное проектирование

18. Сензитивным периодом называется:

Выберите один ответ:

а) период с года до трех;

б) стабильный период развития;

в) период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям;

г) определенный период жизни человека.

Правильный ответ: период наибольшей чувствительности к определенному роду воздействиям

19. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой ...

Выберите один ответ:

- а) социально-психологические качества личности ребенка;
- б) интегративные качества как совокупности физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка;
- в) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Правильный ответ: социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

20. Проблемное обучение заключается:

Выберите один ответ:

- а) в максимальной самостоятельности учащихся и общим руководством учителя;
- б) в создании перед учащимся проблемных ситуаций;
- в) в осознании, принятии и разрешении проблемных ситуаций в процессе совместной деятельности учителя и учащихся;
- г) все ответы верны.

Правильный ответ: все ответы верны

21. Что побуждает ребенка вступить в контакт со взрослыми

Выберите один ответ:

- а) потребность в активной деятельности;
- б) потребность во впечатлениях;
- в) потребность в признании и поддержке;
- г) все ответы верны.

Правильный ответ: все ответы верны

22. Какой возраст считается периодом расцвета игры-фантазирования?

Выберите один ответ:

- а) ранний возраст;
- б) младший дошкольный возраст;
- в) старший дошкольный возраст.

Правильный ответ: старший дошкольный возраст

23. Какие программы дошкольного образования охватывают все направления развития ребенка-дошкольника?

Выберите один ответ:

- а) интегративные;
- б) комплексные;

в) тематические;

г) парциальные.

Правильный ответ: комплексные

24. Особенностью дидактической игры является:

Выберите один ответ:

а) развивающий характер игры;

б) творческий характер игры;

в) обучающий характер игры;

г) развлекательный характер игры.

Правильный ответ: обучающий характер игры

25. В дидактической игре ребенка привлекает:

Выберите один ответ:

а) игровая задача;

б) возможность проявить активность;

в) результат игры;

г) все ответы верны.

Правильный ответ: все ответы верны.

26. Что является источником возникновения игры?

Выберите один ответ:

а) культура;

б) наследственность;

в) труд;

г) инстинкт.

Правильный ответ: труд

27. В каком виде представлены куклы бибабо?

Выберите один ответ:

а) в виде костюмов;

б) в виде перчатки;

в) герои, сделанные из дерева;

г) герои, сделанные из меха.

Правильный ответ: в виде перчатки

28. Народные игры являются средством....

Выберите один ответ:

а) экологического воспитания;

б) художественно-эстетического развития;

в) патриотического воспитания;

г) математического развития.

Правильный ответ: патриотического воспитания

29. Какие условия необходимы для развития игровой деятельности?

Выберите один ответ:

- а) обогащение опыта детей, участия воспитателя в игре, знаний методики игровой деятельности;
- б) знание возрастных особенностей, задач развития игровой деятельности;
- в) создание предметно-развивающей среды, наличие определенного времени в режиме дня, профессионализм педагогов
- г) организация детского коллектива, руководство играми детей

Правильный ответ: создание предметно-развивающей среды, наличие определенного времени в режиме дня, профессионализм педагогов

30. С какого возраста с детьми можно организовывать театрализованные игры:

Выберите один ответ:

- а) с раннего возраста;
- б) с 6 лет;
- в) с 4 лет;
- г) с 7 лет.

Правильный ответ: с 4 лет.

6. Составители программы

Руководитель программы: Г.Р. Сулейманова

Составители программы: Г.Р. Аминова, Г.Р. Сулейманова, Л.Э. Гайнетдинова, О.И. Мударисова.