

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА.

Терещенко И.В.

МБДОУ №53 «Радуга», г. Канск, Красноярский край.

Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни. Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразных социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Речь – важное условие и средство коммуникации.

Работая в компенсирующей группе 6 лет, считаем, что сегодня педагогической проблемой является социальная интеграция детей с ОВЗ в современном социуме. Нашу группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и их социализация имеет свои особенности. Общее недоразвитие речи, тяжелые нарушения речи характеризуются нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Недостатки звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, нарушения грамматического строя речи, изменения темпа речи, ее плавности влияют на социальные контакты и учебную деятельность детей, порождают определенные особенности поведения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи, нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свою мысль, боязни показаться

смешным. У таких детей, как правило, нарушены мелкая и крупная моторики, в обучении дети быстро утомляются, в образовательной деятельности им трудно переключаться с одного вида деятельности на другую.

Дети с пониженной возбудимостью склонны к тормозным реакциям, проявляют робость, вялость, их движения скованны, они быстро утомляются. Детям с повышенной возбудимостью не хватает сосредоточенности, внимания, настойчивости в доведения дела до конца.

Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Часто, дети с ТНР, очень раздражительны от того, что их не понимают окружающие, они испытывают трудности коммуникативного характера. Дети становятся молчаливыми, замкнутыми, предпочитают одиночество. Дети стесняются своего недостатка, не раскрываются, и с ними порой очень тяжело найти общий язык. Поэтому для нас важнейшей задачей, является обеспечение благоприятного социально-личностного развития детей с ТНР и социализация их в обществе.

В группе ведется система педагогического сопровождения дошкольников с ТНР. Педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом и родителями. Учитель-логопед ведет групповые, фронтальные и индивидуальные занятия с детьми по лексическим темам. Мы, как воспитатели речевой группы, занимаемся закреплением постановкой и автоматизацией звуков, ведем работу по развитию фонематического слуха. Опыт показывает, что необходимо значительную часть времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «... дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание весьма неустойчивы, поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Конечно, нашим детям тяжело дается обучение, но кропотливая работа воспитателя дает положительные результаты. Мы наблюдаем положительную динамику в развитии речи детей.

Убеждены, что первичная социализация ребенка осуществляется в семье. Большинство родителей, узнав от воспитателей и специалистов, что у ребенка есть серьезные проблемы с развитием речи, стремятся понять, чем они вызваны и как помочь.

В связи с этим, а также следуя основным положениям ФГОС, одним из направлений помощи детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования является работа с родителями.

Мы приглашаем родителей участвовать в образовательно-развивающей работе с детьми и видеть, каких успехов добился ребенок.

Наша деятельность заключается в эффективности образовательно-развивающей работе; активизации речевых, познавательных, эмоционально-личностных возможностей детей с ТНР. Помогаем детям осознать свой социальный статус и освоить основные способы социального взаимодействия.

Для развития правильного произношения, применяем в работе дидактические игры, сделанные своими руками: «Расскажи сказки». Используя эти игры, можно выполнять разные задания с детьми, например, «Расскажи любимую сказку», «Назови ласково», «Один много», «Опиши сказочного героя», «Кто во что одет?» (*Приложение 1*). Целью упомянутой

деятельности является не только коррекционная работа с плохо говорящими детьми, но и развитие их коммуникативных способностей, умения сотрудничать со сверстниками в группе.

Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение таких детей в детский коллектив. Детям с тяжелыми нарушениями речи, трудно реализовать себя и почувствовать значимым в какой-то сфере деятельности. Это нужно учитывать при организации сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности.

На наш взгляд, одним из главных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо заниматься является создание условий, обеспечивающих ребенку успех в его деятельности, ощущения радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, осознание смысла и результата своих усилий. Необходимо так организовать образовательную деятельность, чтобы каждый ребенок с ТНР чувствовал ситуацию успеха. Успех в труде – первостепенное условие становления личности человека. Это внутренний, радостный настрой и комфорт ребенка.

Совместная образовательная деятельность воспитателей с учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также с родителями, приводит к положительным результатам.

Постоянная работа над правильным звукопроизношением, над формированием правильной речи детей, дает им возможность более правильно, грамотно и более развернуто высказываться. Дети быстро овладевают речью, как полноценным средством общения и познания окружающей действительности. Происходит активизация и развитие речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных качеств ребенка, что способствует формированию его социальной активности в обществе.

Библиографический список:

1. Баль Н.Н., Дроздова Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Учеб.-метод. пособие. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. 152 с.
2. Битова А.Л. Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Науч.-практ. сб. Вып. 2. М., 1999. С. 44-52.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С 3 до 7 лет. М.: Детство-Пресс, 2018. 544 с.
4. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2008. 192 с.

Приложение 1.

Сказка «Три поросенка»



Сказка «Зимовье»



На альбомных листах нарисованы: домик – теремок, сказочные персонажи из русских сказок, элементы деревьев и цветов, также нарисован задний фон (пейзаж). Готовые красочные картинки обклеиваем прозрачным скотчем.

Затем из картона готовим основу, на которую устанавливаем композиции из сказочных героев. Сказочных героев прикрепляем или вставляем с помощью счетных палочек или маленькими и большими прищепками.



«Расскажи любимую сказку»

