

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

PRIMER GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 13

Nombre del proyecto: "Descubriendo nuestra comunidad"
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes no conocen a fondo su comunidad y no saben cómo compartir la información que encuentran en diferentes fuentes.
Contenido: Compartir o exponer información consultada en diferentes fuentes para estudiar y/o exponer.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.
Secuencia didáctica 1: Subtema: Explorando nuestra comunidad Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes el proyecto "Descubriendo nuestra comunidad" y explicarles que durante esta semana aprenderán a compartir la información que encuentren sobre su comunidad. - Realizar una lluvia de ideas sobre qué saben los estudiantes acerca de su comunidad y anotar sus respuestas en el pizarrón. Desarrollo: - Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles diferentes lugares de la comunidad para investigar. - Proporcionar a cada grupo una lista de preguntas para guiar su investigación, como por ejemplo: ¿Qué actividades se realizan en este lugar? ¿Cuál es su importancia para la comunidad? - Los estudiantes deberán buscar información en diferentes fuentes (libros, internet, entrevistas a personas de la comunidad, etc.) y registrarla en un cuaderno. Cierre: - Cada grupo compartirá con el resto de la clase la información que encontraron sobre su lugar de investigación. - Fomentar la participación de todos los estudiantes y promover preguntas y comentarios sobre la información compartida. Tarea: - Pedir a los estudiantes que dibujen o escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo que aprendieron durante la actividad. Recursos a usar: - Cuadernos - Lápices - Pizarrón - Libros sobre la comunidad
Secuencia didáctica 2: Subtema: Compartiendo información oralmente

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes lo aprendido en la sesión anterior sobre la comunidad.
- Explicarles que hoy aprenderán a compartir la información oralmente.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en parejas y asignarles un tema relacionado con la comunidad para investigar.
- Cada pareja deberá preparar una pequeña exposición oral sobre su tema, utilizando la información que encontraron en diferentes fuentes.
- Los estudiantes practicarán su exposición y se les proporcionará retroalimentación para mejorar su comunicación oral.

Cierre:

- Cada pareja realizará su exposición oral frente al resto de la clase.
- Fomentar la participación de todos los estudiantes y promover preguntas y comentarios sobre la información compartida.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre cómo se sintieron al compartir la información oralmente.

Recursos a usar:

- Cuadernos
- Lápices
- Pizarrón

Secuencia didáctica 3:**Subtema: Compartiendo información escrita**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar con los estudiantes lo aprendido en las sesiones anteriores sobre la comunidad y compartir información oralmente.
- Explicarles que hoy aprenderán a compartir la información por escrito.

Desarrollo:

- Proporcionar a cada estudiante una hoja de papel y pedirles que elijan un tema relacionado con la comunidad para escribir un pequeño texto informativo.
- Los estudiantes deberán utilizar la información que encontraron en diferentes fuentes y organizarla de manera clara y coherente en su texto.
- Fomentar la creatividad y originalidad en la escritura.

Cierre:

- Los estudiantes compartirán sus textos con un compañero y recibirán retroalimentación sobre su escritura.
- Fomentar la participación de todos los estudiantes y promover preguntas y comentarios sobre la información compartida.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que reescriban su texto, tomando en cuenta la retroalimentación recibida.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices

Secuencia didáctica 4:**Subtema: Compartiendo información visualmente**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar con los estudiantes lo aprendido en las sesiones anteriores sobre la comunidad y compartir información oralmente y por escrito.
- Explicarles que hoy aprenderán a compartir la información visualmente.

Desarrollo:

- Proporcionar a cada estudiante una cartulina y materiales de arte (colores, pegamento, tijeras, etc.).
- Los estudiantes deberán elegir un tema relacionado con la comunidad y crear un póster informativo utilizando imágenes y texto.
- Fomentar la creatividad y originalidad en el diseño del póster.

Cierre:

- Los estudiantes expondrán sus pósters frente al resto de la clase y explicarán la información que representan visualmente.
- Fomentar la participación de todos los estudiantes y promover preguntas y comentarios sobre la información compartida.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre cómo se sintieron al compartir la información visualmente.

Recursos a usar:

- Cartulinas
- Materiales de arte

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y compartición de información.
- Habilidad para buscar información en diferentes fuentes.
- Habilidad para organizar y presentar la información de manera clara y coherente.
- Habilidad para comunicar oralmente la información encontrada.
- Habilidad para escribir textos informativos.
- Creatividad y originalidad en la presentación visual de la información.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Cuidemos nuestro entorno
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Comprender cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.
Contenido: - Identificación de acciones que preservan, modifican o dañan el entorno. - Conciencia sobre la importancia de cuidar el entorno. - Reflexión sobre las consecuencias de nuestras acciones en el entorno.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Acciones que preservan el entorno Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "Acciones que preservan el entorno". - Realización de una lluvia de ideas sobre acciones que los estudiantes consideren que ayudan a cuidar el entorno. Desarrollo: - Explicación de diferentes acciones que preservan el entorno, como recoger la basura, ahorrar agua y energía, plantar árboles, etc. - Realización de una actividad práctica en la que los estudiantes dibujen y nombren acciones que ellos pueden realizar para cuidar el entorno. Cierre: - Compartir los dibujos y acciones propuestas por los estudiantes. - Reflexión grupal sobre la importancia de cuidar el entorno y cómo cada uno puede contribuir. Tarea: - Pedir a los estudiantes que realicen una acción concreta para cuidar el entorno en su casa o comunidad y que lo registren en un cuaderno. Recursos a usar: - Hojas de papel - Lápices de colores
Subtema: Acciones que modifican el entorno Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la actividad anterior y de las acciones que preservan el entorno.

- Presentación del tema: "Acciones que modifican el entorno".

Desarrollo:

- Explicación de diferentes acciones que modifican el entorno, como construir edificios, talar árboles, etc.

- Realización de una actividad práctica en la que los estudiantes dibujen y nombren acciones que ellos consideren que modifican el entorno.

Cierre:

- Compartir los dibujos y acciones propuestas por los estudiantes.

- Reflexión grupal sobre las consecuencias de las acciones que modifican el entorno y cómo podemos tomar decisiones responsables.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre una acción que modifica el entorno y que lo compartan en clase al día siguiente.

Recursos a usar:

- Hojas de papel

- Lápices de colores

Subtema: Acciones que dañan el entorno

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior y de las acciones que modifican el entorno.

- Presentación del tema: "Acciones que dañan el entorno".

Desarrollo:

- Explicación de diferentes acciones que dañan el entorno, como contaminar el agua, tirar basura en lugares incorrectos, etc.

- Realización de una actividad práctica en la que los estudiantes dibujen y nombren acciones que ellos consideren que dañan el entorno.

Cierre:

- Compartir los dibujos y acciones propuestas por los estudiantes.

- Reflexión grupal sobre las consecuencias de las acciones que dañan el entorno y cómo podemos evitarlas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen un cartel o dibujo que promueva el cuidado del entorno y que lo traigan al día siguiente para exponerlo en clase.

Recursos a usar:

- Hojas de papel

- Lápices de colores

Subtema: Reflexión sobre nuestras acciones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior y de las acciones que dañan el entorno.

- Presentación del tema: "Reflexión sobre nuestras acciones".

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal en la que los estudiantes compartan sus carteles o dibujos sobre el cuidado del entorno.

- Reflexión grupal sobre las acciones que preservan, modifican o dañan el entorno y cómo podemos tomar decisiones responsables.

Cierre:

- Realización de una actividad de cierre en la que los estudiantes escriban una frase o mensaje sobre el cuidado del entorno y lo peguen en un mural en el salón.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una acción concreta para cuidar el entorno durante el fin de semana y que lo compartan en clase la siguiente semana.

Recursos a usar:

- Cartulinas
- Lápices de colores
- Pegamento

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Creatividad en la realización de dibujos y carteles.
- Reflexión sobre las acciones que preservan, modifican o dañan el entorno.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Colaboración con los compañeros en la realización de las actividades.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Cambios durante la pandemia"
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Comenta y reflexiona con sus compañeros acerca de los cambios que se produjeron durante la pandemia en las actividades familiares, escolares y comunitarias.
Contenido: Identificación y reflexión sobre los cambios en las actividades familiares, escolares y comunitarias durante la pandemia.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, reflexión y análisis.
Secuencia de actividades:
Subtema: Cambios en las actividades familiares Duración: 1 hora Inicio: - Presentar el tema a los estudiantes y motivarlos a compartir sus experiencias personales sobre los cambios en las actividades familiares durante la pandemia. - Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre los posibles cambios que han experimentado en sus familias. Desarrollo: - Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles la tarea de entrevistar a sus familiares sobre los cambios en las actividades familiares durante la pandemia. - Cada grupo deberá registrar las respuestas obtenidas y compartir sus hallazgos con el resto de la clase. Cierre:

- Realizar una puesta en común de los hallazgos de cada grupo y promover la reflexión sobre los cambios más comunes en las actividades familiares durante la pandemia.
- Invitar a los estudiantes a compartir sus reflexiones personales sobre cómo han afectado estos cambios a su vida diaria.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un dibujo o una breve descripción escrita sobre los cambios en las actividades familiares durante la pandemia.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices de colores
- Grabadora de audio (opcional)

Subtema: Cambios en las actividades escolares

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes los cambios que han experimentado en las actividades escolares durante la pandemia.
- Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre los posibles cambios en las actividades escolares.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en parejas y asignarles la tarea de entrevistar a sus compañeros sobre los cambios en las actividades escolares durante la pandemia.
- Cada pareja deberá registrar las respuestas obtenidas y compartir sus hallazgos con el resto de la clase.

Cierre:

- Realizar una puesta en común de los hallazgos de cada pareja y promover la reflexión sobre los cambios más comunes en las actividades escolares durante la pandemia.
- Invitar a los estudiantes a compartir sus reflexiones personales sobre cómo han afectado estos cambios a su aprendizaje.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un collage o una breve descripción escrita sobre los cambios en las actividades escolares durante la pandemia.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Revistas o periódicos para recortar imágenes
- Pegamento

Subtema: Cambios en las actividades comunitarias

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes ejemplos de actividades comunitarias que se han visto afectadas durante la pandemia.
- Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre los posibles cambios en las actividades comunitarias.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles la tarea de investigar sobre los cambios en las actividades comunitarias durante la pandemia.
- Cada grupo deberá recopilar información y preparar una breve presentación para compartir con el resto de la clase.

Cierre:

- Realizar las presentaciones de cada grupo y promover la reflexión sobre los cambios más significativos en las actividades comunitarias durante la pandemia.
- Invitar a los estudiantes a compartir sus reflexiones personales sobre cómo han afectado estos cambios a su comunidad.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un cartel o una breve descripción escrita sobre los cambios en las actividades comunitarias durante la pandemia.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Cartulinas
- Rotuladores

Subtema: Reflexión y conclusiones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes los cambios en las actividades familiares, escolares y comunitarias durante la pandemia.
- Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre las conclusiones obtenidas a lo largo de la semana.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles la tarea de elaborar un resumen de las reflexiones y conclusiones obtenidas durante la semana.
- Cada grupo deberá presentar su resumen al resto de la clase.

Cierre:

- Realizar una puesta en común de los resúmenes elaborados por cada grupo y promover la reflexión sobre las similitudes y diferencias entre las conclusiones obtenidas.
- Invitar a los estudiantes a compartir sus reflexiones finales sobre los cambios en las actividades familiares, escolares y comunitarias durante la pandemia.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren una carta dirigida a su yo del futuro, en la que reflexionen sobre los cambios vividos durante la pandemia y sus aprendizajes.

Recursos a usar:

- Hojas de papel

- Lápices o bolígrafos
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales. - Reflexión y análisis de los cambios en las actividades familiares, escolares y comunitarias durante la pandemia. - Elaboración de trabajos escritos y visuales relacionados con los cambios vividos durante la pandemia. - Presentación oral de los hallazgos y conclusiones obtenidas durante la semana.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Alimentación saludable y consumo de agua potable"
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes no conocen los beneficios del consumo de alimentos saludables y de beber agua simple potable.
Contenido: Comparar, registrar y comunicar los beneficios del consumo de alimentos saludables y de beber agua simple potable.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:
Día 1: Subtema: ¿Qué son los alimentos saludables?

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes diferentes imágenes de alimentos y preguntarles si consideran que son saludables o no.
- Realizar una lluvia de ideas sobre qué creen que significa comer saludable.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes de diferentes alimentos saludables y no saludables y pedir a los estudiantes que los clasifiquen.
- Explicar brevemente los beneficios de consumir alimentos saludables.

Cierre:

- Realizar una actividad grupal donde los estudiantes dibujen y nombren algunos alimentos saludables que conocen.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que traigan al día siguiente una imagen de su alimento saludable favorito.

Recursos a usar:

- Imágenes de alimentos saludables y no saludables.
- Papel y lápices de colores.

Día 2:

Subtema: Beneficios del consumo de alimentos saludables

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la tarea del día anterior y pedirles que compartan sus imágenes y expliquen por qué consideran que ese alimento es saludable.

Desarrollo:

- Realizar una actividad grupal donde los estudiantes compartan los beneficios que conocen sobre el consumo de alimentos saludables.
- Mostrar imágenes de diferentes beneficios y pedir a los estudiantes que los relacionen con los alimentos saludables.

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que elijan uno de los beneficios y lo dibujen en su cuaderno, junto con un alimento saludable relacionado.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen en casa un beneficio adicional del consumo de alimentos saludables y lo compartan al día siguiente.

Recursos a usar:

- Imágenes de beneficios del consumo de alimentos saludables.
- Cuadernos y lápices.

Día 3:

Subtema: Importancia de beber agua simple potable

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la tarea del día anterior y pedirles que compartan el beneficio que investigaron.

Desarrollo:

- Realizar una actividad grupal donde los estudiantes compartan lo que saben sobre la importancia de beber agua simple potable.
- Mostrar imágenes de diferentes situaciones donde es importante beber agua y pedir a los estudiantes que las relacionen con la importancia de beber agua.

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que dibujen una situación donde consideren importante beber agua y lo compartan con el grupo.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que traigan al día siguiente una botella de agua simple potable.

Recursos a usar:

- Imágenes de situaciones donde es importante beber agua.
- Botellas de agua.

Día 4:

Subtema: Comparación entre alimentos saludables y no saludables

Duración: 1 hora

Inicio:

- Realizar una actividad grupal donde los estudiantes comparen los alimentos saludables y no saludables que han aprendido.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes de diferentes alimentos saludables y no saludables y pedir a los estudiantes que los comparen y registren las diferencias.
- Realizar una actividad de clasificación donde los estudiantes coloquen imágenes de alimentos en las categorías de saludables y no saludables.

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que elijan un alimento saludable y uno no saludable y los dibujen en su cuaderno, junto con una breve explicación de por qué consideran que son saludables o no.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen en casa un alimento saludable y uno no saludable adicionales y los compartan al día siguiente.

Recursos a usar:

- Imágenes de alimentos saludables y no saludables.
- Cuadernos y lápices.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Capacidad para comparar y clasificar alimentos saludables y no saludables.
- Comunicación clara de los beneficios del consumo de alimentos saludables y de beber agua simple potable.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Creatividad en la representación gráfica de los alimentos y beneficios.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando las figuras geométricas en nuestro entorno
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para reconocer y describir las formas, tamaños y posiciones de las figuras geométricas en diferentes configuraciones.

Contenido: Reconocimiento de figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y sus características (forma, tamaño, posición).

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.

Secuencia de actividades:

Subtema: Explorando las formas geométricas en nuestro entorno

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: Introducir las figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y sus características.
- Preguntas generadoras: ¿Dónde podemos encontrar estas figuras en nuestro entorno? ¿Cómo podemos reconocerlas?

Desarrollo:

- Salida al entorno: Realizar una caminata por el colegio para identificar y registrar las figuras geométricas presentes en el entorno.
- Registro gráfico: Cada estudiante dibujará las figuras geométricas que encuentre en su cuaderno.

Cierre:

- Compartir los dibujos y discutir las características de las figuras encontradas.
- Reflexión: ¿Qué figuras encontramos con mayor frecuencia? ¿Cuáles son las características comunes de estas figuras?

Tarea:

- Buscar en casa objetos que tengan forma de círculo, cuadrado, triángulo o rectángulo y traerlos al día siguiente.

Recursos a usar:

- Cuadernos y lápices
- Cámara o dispositivo móvil para tomar fotografías

Subtema: Clasificando figuras geométricas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Recordar las figuras geométricas y sus características.
- Preguntas generadoras: ¿Cómo podemos clasificar las figuras geométricas? ¿Qué criterios podemos utilizar?

Desarrollo:

- Actividad de clasificación: Los estudiantes clasificarán los objetos traídos por sus compañeros en categorías según su forma (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).
- Discusión en grupos: Los estudiantes compartirán sus clasificaciones y justificarán sus decisiones.

Cierre:

- Puesta en común: Cada grupo compartirá su clasificación y explicará los criterios utilizados.
- Reflexión: ¿Qué criterios utilizamos para clasificar las figuras? ¿Existen diferentes formas de clasificarlas?

Tarea:

- Observar y clasificar las figuras geométricas presentes en su hogar.

Recursos a usar:

- Objetos traídos por los estudiantes
- Hojas de papel y marcadores para la clasificación

Subtema: Construyendo figuras geométricas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Recordar las figuras geométricas y sus características.
- Preguntas generadoras: ¿Cómo podemos construir figuras geométricas? ¿Qué materiales podemos utilizar?

Desarrollo:

- Actividad de construcción: Los estudiantes utilizarán palitos de helado y plastilina para construir figuras geométricas.
- Experimentación: Los estudiantes explorarán diferentes formas de combinar los palitos y la plastilina para crear las figuras.

Cierre:

- Exposición de las construcciones: Cada estudiante mostrará su figura geométrica y explicará cómo la construyó.
- Reflexión: ¿Qué dificultades encontramos al construir las figuras? ¿Qué estrategias utilizamos para superarlas?

Tarea:

- Investigar en casa diferentes materiales que se pueden utilizar para construir figuras geométricas.

Recursos a usar:

- Palitos de helado
- Plastilina
- Otros materiales de construcción disponibles en el salón

Subtema: Jugando con figuras geométricas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Recordar las figuras geométricas y sus características.
- Preguntas generadoras: ¿Cómo podemos jugar con las figuras geométricas? ¿Qué juegos podemos inventar?

Desarrollo:

- Juego de memoria: Los estudiantes jugarán al juego de memoria utilizando tarjetas con imágenes de figuras geométricas.
- Juego de construcción: Los estudiantes utilizarán bloques de construcción para crear diferentes configuraciones de figuras geométricas.

Cierre:

- Reflexión: ¿Qué habilidades utilizamos durante los juegos? ¿Cómo nos ayudaron las figuras geométricas en los juegos?

Tarea:

- Inventar un juego de mesa que involucre el reconocimiento de figuras geométricas.

Recursos a usar:

- Tarjetas con imágenes de figuras geométricas

- Bloques de construcción

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Reconocimiento y descripción de figuras geométricas.
- Participación activa en las actividades.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Creatividad en la construcción y diseño de juegos.
- Reflexión sobre el aprendizaje y las habilidades utilizadas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO