

Сильні сторони

- Проведення методичного тижня;
- наявність та функціонування системи шкільних методичних комісій;
- значна частина педагогів є активними учасниками методичних заходів міста та області;
- висококваліфікований педагогічний колектив (більшість педагогів має вищу кваліфікаційну категорію);
- практично усі учителі початкових класів успішно пройшли сертифікацію;
- у школі працює єдина платформа для дистанційного навчання;
- учителі школи щорічно виборюють призову місця на конкурсі «Учитель року»;
- учителі беруть участь у вебінарах на різноманітні теми;
- педагоги щорічно проходять курси підвищення кваліфікації за різноманітними напрямками;
- організовано здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- відкрито 7 інклюзивних класів;
- забезпечено різнобічний розвиток дітей, реалізація їх здібностей
- створено позитивний мікроклімат у загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, сформовано активне міжособистісне спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями
- учителі, які викладають в інклюзивному класі, пройшли курсову перепідготовку, оволодівають різноманітними педагогічними методиками шляхом участі у семінарах та вебінарах;
- учителі враховують різноманітні потреби здобувачів освіти з ООП шляхом узгодження різних видів та методів навчання

Слабкі сторони

- Недостатня обізнаність педагогів школи з методикою проведення дистанційного та змішаного навчання;
- недотримання усіх вимог щодо створення КТП;
- педагоги школи приділяють недостатню кількість уваги формуванню суспільних цінностей під час проведення уроків;
- учителі практично не створюють інструкцій для дітей з ООП при створенні освітніх ресурсів та завдань, що використовуються під час застосування технологій дистанційного навчання;

- при заданні домашніх завдань педагоги практично не дають можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності;
- при проведенні навчальних занять учителі рідко ознайомлюють здобувачів освіти із критеріями оцінювання результатів навчання;
- недостатня кількість персональних комп'ютерів, аудіовізуальної техніки;
- недостатність матеріальних ресурсів для належного стимулювання вчителів та здобувачів освіти.

Можливості

- бюджетне фінансування;
- залучення позабюджетних коштів;
- участь в проєктах;
- удосконалення сучасної системи партнерства школи, сім'ї, громадських організацій;
- налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти ;
- опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;
- залучення до співпраці фахівців
- проходження педагогами курсів підвищення кваліфікації, що відповідають викликам сучасної освіти;
- залучення до роботи фахівців ІРЦ;
- розширення практики індивідуального та інклюзивного навчання дітей з ООП; забезпечення їх оптимального розвитку, успішної інтеграції в соціумі;
- модернізація умов для інклюзивної освіти.

Загрози

- зменшення фінансування закладів освіти з державного бюджету
- ускладнення економічної ситуації в країні, що може зумовити відсутність коштів для придбання ІКТ, дооснащення кабінетів, ремонту приміщень, облаштування території та інших потреб
- зростання темпів інфляції;
- складна система тендерних закупівель управлінь освіти;
- зростання вартості послуг за користування Інтернетом;
- нестача підручників;
- посилення протиепідемічних заходів;
- вплив засобів масової інформації та соціальних мереж на формування ціннісних орієнтацій дітей;

- відсутність контролю з боку батьків у зв'язку з потребою від'їзду на заробітки;
- збільшення кількості здобувачів освіти, які навчаються як у нашій школі, так і за кордоном;
- наявність на території закладу асоціальних угруповань;
- спад духовних і моральних цінностей в суспільстві;
- низький рівень зацікавленості батьків у здобутті дітьми повної середньої освіти;
- поширення негативних стереотипів щодо значення освіти в житті.