

ТЕРЕМОК

конспект комплексного занятия по образовательным областям «Развитие речи и культура речевого общения», «Изобразительное искусство» (рисование), для детей разновозрастной группы

Подготовил: воспитатель второй квалификационной категории Красовская Алеся Анатольевна Программные задачи по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» (для детей 3-4 года):

Словарь: развивать умения самостоятельно использовать в собственной речи названия объектов природы, выделять характерные качества (какой?);

Грамматический строй речи: развивать умения образовывать глаголы с помощью суффиксов на основе имитации звуков, употреблять форму родительного падежа единственного числа;

Звуковая культура речи: развивать умения самостоятельно произносить гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

Связная речь: рассматривать игрушки и отвечать на вопросы в процессе рассматривания, пересказывать содержание знакомой сказки по вопросам;

- **развивать** умение вербально воспроизводить накопленные в памяти образы, запоминать яркий наглядный материал, с которым действует (5–7 объектов), использует ролевую речь в разговоре с партнером по игре;
- **воспитывать** позитивное отношение к себе, интерес и внимание к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Программные задачи по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» (для детей 6-7 лет):

Грамматический строй речи: самостоятельно грамматически правильно изменять существительные;

Звуковая культура речи: дифференцировать в произношении согласные звуки, твердые и мягкие;

Связная речь: использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками формы речи-рассуждения;

- **развивать** самостоятельную активную речь, умение содействовать налаживанию речевого общения в совместных играх, других видах деятельности.
- **воспитывать** позитивное отношение к себе, интерес и внимание к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Программные задачи по образовательной области «Изобразительное искусство» (рисование) (для детей 3-4 года):

- **развивать** умение самостоятельно использовать способы рисования разных линий (вертикальная, горизонтальная), выбирать по своему желанию материалы рисования (ватной палочкой);
- **развивать** умение различать основные цвета предметов, использовать эталоны
- в рисовании (квадрат, треугольник);
- воспитывать устойчивый интерес к рисованию, эстетические чувства.

Программные задачи по образовательной области «Изобразительное искусство» (рисование) (для детей 6-7 лет):

- развивать умения самостоятельно вариативно использовать разные средства выразительности (линия, форма, величина, пропорции), анализировать выразительные средства;

- **развивать** изобразительные и творческие способности, позитивное отношение к рисованию.
- воспитывать устойчивый интерес к рисованию, эстетические чувства.

Материал и оборудование: магнитная доска; ёжик Айя, мяч, картинки с изображением героев сказки, герои сказки из бумаги, листы бумаги тонированные в зеленый цвет; гуашь; кисточки; ватные палочки; подставки для кисточек; стаканы для воды; салфетки, фонограмма.

Ход занятия:

- Ребята, к нам в гости пришел ёжик Айя. Сегодня он принес с собой письмо. На нем что-то написано. Я предлагаю нашим старшим детям прочитать, что тут написано. Ребята, что тут написано? (Сказка)
- Правильно, спасибо. На нем написано «Сказка». Хотите узнать, что за сказка в этом конверте? (\mathcal{A} а)

Воспитатель достает картинку и закрепляет на магнитной доске.

- Герои какой сказки здесь изображены? (Теремок)

Ежик Айя, просит детей найти на картинке всех жителей теремка и назвать их правильно. (Дети называют героев сказки)

- А сейчас, ребята, назовите персонажей сказки «Теремок» так, как в сказке.
- Кого в сказке называют норушкой (квакушкой, побегайчиком, серым бочком, хитрой сестричкой, косолапым)? (Проводится игра с мячом)
- А теперь ежик хочет с вами поиграть и просит посмотреть внимательно, кого из жителей теремка нет на картинке (воспитатель закрывает одного из персонажей белым квадратом).
- Молодцы, ребята всех героев угадали. А сейчас отгадайте, о ком из жителей теремка я буду рассказывать.
- Маленький зверек, серенькая шубка, длинный тонкий хвост. (*Мышка-норушка*.)
- Серый зубастый зверь ходит по лесу голодный. (Волчок серый бочок.)
- Летом серый, зимой белый, с длинными ушами, коротким хвостом. *(Зайчик-побегайчик.)*
- Шубка рыженькая, хвост пушистый. (Лисичка-сестричка.)
- Зеленая, но не трава, громко квакает: «Ква-ква-ква». (Лягушка-квакушка.)
- Большой, косолапый, зимой спи в берлоге. (Медведь)
- Молодцы, ребята, всех зверей угадали. А сейчас выходите на середину ковра, мы с вами поиграем.

(Проводится физкультминутка)

Стоит в поле теремок, теремок. (Дети соединяют кончики пальцев рук над головой.)

Он не низок не высок, не высок. (Приседают, опуская руки вниз, встают поднимая руки вверх)

На двери висит замок, да замок (Руки сомкнуты ладонями и пальцами.)

Кто его открыть бы смог? (Поднимают плечи вверх, опускают.)

Слева зайка, справа мышка, (Показывают руками лево и право)

Отодвиньте-ка задвижку. (Тянут руки в разные стороны, но пальцы в «замке»).

И лягушка, и медведь хотят терем отпереть. (Сильно сжимают пальцы.)

А лисичка и волчок открывают теремок! (Открывают «замок» и разводят руки в стороны).

Повторить 2-3 раза.

Ежик Айя просит рассказать про героев его любимой сказки и немного обыграть её.

- Вспоминайте, кто первый нашел теремок? (Мышка-норушка.)
- Какая мышка-норушка по величине, по цвету? (Маленькая, серенькая.)
- Как говорит мышка? (Пи-пи-пи.) Что она делает? (Пищит.) (Обыгрывание сказки)
- Кто следующий нашел теремок? (Лягушка-квакушка.)
- А лягушка-квакушка у нас какая? (Маленькая, зеленая.)
- Как говорит лягушка? (Ква-ква.) Что она делает? (Квакает.) (Обыгрывание сказки)
- После лягушки кто нашел теремок? (Зайчик-побегайчик.)
- Какой он? (Маленький, серенький, трусливый.)
- А как зайчик морковку грызет? *(Хрум-хрум.)* Что он делает? *(Хрумкает.) (Обыгрывание сказки)*
- После зайчика в теремок кто пришел? (Лисичка-сестричка.)
- Какая она? (Рыжая, хитрая.)
- Лисичка говорит? (Фыр-фыр). Что она делает? (Фыркает.) (Обыгрывание сказки)
- Кто же следующий нашел теремок? (Волчок серый бочок.)
- Какой он? (Большой, серый, злой.)
- Как рычит волк? (P-p-p-p-p) Что делает волк? (Pычит.) А как воет волк? (V-y-y-y-y-y)

(Обыгрывание сказки)

- И кто последний пришел к теремку? (Медведь)
- Какой медведь? (Большой, бурый, косолапый.) Как ревет медведь? (Э-э-э-э)
- Что стало с теремком, когда в него захотел войти медведь? (Развалился теремок.)
- Что же делать? Как нам быть? Медведь разрушил теремок. Как мы можем помочь героям сказки? (*Теремок нарисовать, слепить, построить*)
- -Давайте нарисуем новый домок-теремок для наших героев.

(Воспитатель проводит показ рисунка)

- Сначала нарисуем домик. На какую фигуру он похож? (Квадрат)
- Какой он формы? (Квадратной).
- Затем нарисуем крышу. На какую фигуру она похож? (Треугольник)
- Какой она формы? (Треугольной)

- Какого цвета у нас будет домок-теремок? (Коричневого цвета)
- А как вы думаете, если домик коричневого цвета, то из какого материала он сделан? (Из дерева)
- Значит какой домик? (Деревянный)
- А из чего можно ещё построить дом? (Из кирпичей)
- Если дом из кирпичей, то какой он? (Кирпичный)
- Можно нарисовать еще окошко. А старшие ребята могут нарисовать трубу на крыше и лестницу.
- Но перед тем, как вы начнете рисовать, давайте разомнем наши пальчики и сделаем гимнастику.

Пальчиковая гимнастика

На полянке дом стоит, (Сложить ладошки домиком)

Ну а к дому путь закрыт. (Расположить ладошки ребром, по одной линии)

Мы ворота открываем, (Развернуть ладошки)

Всех вас в домик приглашаем. (Помахивание пальчиками) Стол стоит на толстой ножке. (Ладошка лежит на кулачке)

Рядом стульчик у окошка. (Ладошка смотрит вверх и прижата к кулачку)

Два бочонка под столом. (Два кулачка)

Вот какой мы видим дом. (Протянуть ладошки вперед)

(Проводится рисование по образцу)

- Ребята, давайте выйдем с вами на ковер и посмотрим какие домики у вас получились. (*Рассматривают и анализируют рисунки*)
- А в какой сказке мы с вами побывали сегодня? (Теремок)
- Давайте назовем всех героев сказки (Дети называют героев сказки)
- Вам понравилось наше занятие? (Да)
- А что вам больше всего понравилось на занятии? (Ответы детей)
- Ребята, мы свами сегодня нарисовали очень красивые домики. А ведь вы можете ещё и построить их из конструктора или деревянных кубиков. Я предлагая присесть на ковер и построить домики для наших героев.

Список использованных источников:

- 1.Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. Минск : НИО, 2023.
- 2. Дубинина, Д. Н. Развиваем речь детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз, обучения / Д. Н. Дубинина. Минск: Аверсэв, 2022.-96 с.