



ТЕРЕМОК

конспект комплексного занятия по образовательным областям «Развитие речи и культура речевого общения», «Изобразительное искусство» (рисование), для детей разновозрастной группы

Подготовил:
воспитатель второй
квалификационной категории
Красовская Алеся Анатольевна

Программные задачи по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» (для детей 3-4 года):

Словарь: развивать умения самостоятельно использовать в собственной речи названия объектов природы, выделять характерные качества (какой?);

Грамматический строй речи: развивать умения образовывать глаголы с помощью суффиксов на основе имитации звуков, употреблять форму родительного падежа единственного числа;

Звуковая культура речи: развивать умения самостоятельно произносить гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

Связная речь: рассматривать игрушки и отвечать на вопросы в процессе рассматривания, пересказывать содержание знакомой сказки по вопросам;

- **развивать** умение вербально воспроизводить накопленные в памяти образы, запоминать яркий наглядный материал, с которым действует (5–7 объектов), использует ролевою речь в разговоре с партнером по игре;

- **воспитывать** позитивное отношение к себе, интерес и внимание к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Программные задачи по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» (для детей 6-7 лет):

Грамматический строй речи: самостоятельно грамматически правильно изменять существительные;

Звуковая культура речи: дифференцировать в произношении согласные звуки, твердые и мягкие;

Связная речь: использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками формы речи-рассуждения;

- **развивать** самостоятельную активную речь, умение содействовать налаживанию речевого общения в совместных играх, других видах деятельности.

- **воспитывать** позитивное отношение к себе, интерес и внимание к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Программные задачи по образовательной области «Изобразительное искусство» (рисование) (для детей 3-4 года):

- **развивать** умение самостоятельно использовать способы рисования разных линий (вертикальная, горизонтальная), выбирать по своему желанию материалы рисования (ватной палочкой);

- **развивать** умение различать основные цвета предметов, использовать эталоны

в рисовании (квадрат, треугольник);

- **воспитывать** устойчивый интерес к рисованию, эстетические чувства.

Программные задачи по образовательной области «Изобразительное искусство» (рисование) (для детей 6-7 лет):

- **развивать** умения самостоятельно вариативно использовать разные средства выразительности (линия, форма, величина, пропорции), анализировать выразительные средства;

- **развивать** изобразительные и творческие способности, позитивное отношение к рисованию.
- **воспитывать** устойчивый интерес к рисованию, эстетические чувства.

Материал и оборудование: магнитная доска; ёжик Айя, мяч, картинки с изображением героев сказки, герои сказки из бумаги, листы бумаги тонированные в зеленый цвет; гуашь; кисточки; ватные палочки; подставки для кисточек; стаканы для воды; салфетки, фонограмма.

Ход занятия:

- Ребята, к нам в гости пришел ёжик Айя. Сегодня он принес с собой письмо. На нем что-то написано. Я предлагаю нашим старшим детям прочитать, что тут написано. Ребята, что тут написано? *(Сказка)*

- Правильно, спасибо. На нем написано «Сказка». Хотите узнать, что за сказка в этом конверте? *(Да)*

Воспитатель достает картинку и закрепляет на магнитной доске.

- Герои какой сказки здесь изображены? *(Теремок)*

Ёжик Айя, просит детей найти на картинке всех жителей теремка и назвать их правильно. *(Дети называют героев сказки)*

- А сейчас, ребята, назовите персонажей сказки «Теремок» так, как в сказке.

- Кого в сказке называют норушкой (квакушкой, побегайчиком, серым бочком, хитрой сестричкой, косолапым)? *(Проводится игра с мячом)*

- А теперь ёжик хочет с вами поиграть и просит посмотреть внимательно, кого из жителей теремка нет на картинке *(воспитатель закрывает одного из персонажей белым квадратом).*

- Молодцы, ребята всех героев угадали. А сейчас отгадайте, о ком из жителей теремка я буду рассказывать.

- Маленький зверек, серенькая шубка, длинный тонкий хвост. *(Мышка-норушка.)*

- Серый зубастый зверь ходит по лесу голодный. *(Волчок - серый бочок.)*

- Летом серый, зимой белый, с длинными ушами, коротким хвостом. *(Зайчик-побегайчик.)*

- Шубка рыженькая, хвост пушистый. *(Лисичка-сестричка.)*

- Зеленая, но не трава, громко квакает: «Ква-ква-ква». *(Лягушка-квакушка.)*

- Большой, косолапый, зимой спи в берлоге. *(Медведь)*

- Молодцы, ребята, всех зверей угадали. А сейчас выходите на середину ковра, мы с вами поиграем.

(Проводится физкультминутка)

Стоит в поле теремок, теремок. *(Дети соединяют кончики пальцев рук над головой.)*

Он не низок не высок, не высок. *(Приседают, опуская руки вниз, встают поднимая руки вверх)*

На двери висит замок, да замок *(Руки сомкнуты ладонями и пальцами.)*

Кто его открыть бы смог? *(Поднимают плечи вверх, опускают.)*

Слева зайка, справа мышка, *(Показывают руками лево и право)*

Отодвиньте-ка задвижку. *(Тянут руки в разные стороны, но пальцы в «замке»).*

И лягушка, и медведь хотят терем отпереть. *(Сильно сжимают пальцы.)*

А лисичка и волчок открывают теремок! *(Открывают «замок» и разводят руки в стороны).*

Повторить 2-3 раза.

Ежик Айя просит рассказать про героев его любимой сказки и немного обыграть её.

- Вспоминайте, кто первый нашел теремок? *(Мышка-норушка.)*

- Какая мышка-норушка по величине, по цвету? *(Маленькая, серенькая.)*

- Как говорит мышка? *(Пи-пи-пи.)* Что она делает? *(Пищит.)*

(Обыгрывание сказки)

- Кто следующий нашел теремок? *(Лягушка-квакушка.)*

- А лягушка-квакушка у нас какая? *(Маленькая, зеленая.)*

- Как говорит лягушка? *(Ква-ква.)* Что она делает? *(Квакает.)*

(Обыгрывание сказки)

- После лягушки кто нашел теремок? *(Зайчик-побегайчик.)*

- Какой он? *(Маленький, серенький, трусливый.)*

- А как зайчик морковку грызет? *(Хрум-хрум.)* Что он делает? *(Хрумкает.)*

(Обыгрывание сказки)

- После зайчика в теремок кто пришел? *(Лисичка-сестричка.)*

- Какая она? *(Рыжая, хитрая.)*

- Лисичка говорит? *(Фыр-фыр.)* Что она делает? *(Фыркает.)*

(Обыгрывание сказки)

- Кто же следующий нашел теремок? *(Волчок серый бочок.)*

- Какой он? *(Большой, серый, злой.)*

- Как рычит волк? *(Р-р-р-р-р-р)* Что делает волк? *(Рычит.)* А как воет волк?
(У-у-у-у-у-у)

(Обыгрывание сказки)

- И кто последний пришел к теремку? *(Медведь)*

- Какой медведь? *(Большой, бурый, косопалый.)* Как ревет медведь? *(Э-э-э-э)*

- Что стало с теремком, когда в него захотел войти медведь? *(Развалился теремок.)*

- Что же делать? Как нам быть? Медведь разрушил теремок. Как мы можем помочь героям сказки? *(Теремок нарисовать, слепить, построить)*

- Давайте нарисуем новый домик-теремок для наших героев.

(Воспитатель проводит показ рисунка)

- Сначала нарисуем домик. На какую фигуру он похож? *(Квадрат)*

- Какой он формы? *(Квадратной.)*

- Затем нарисуем крышу. На какую фигуру она похож? *(Треугольник)*

- Какой она формы? *(Треугольной)*

- Какого цвета у нас будет домик-теремок? *(Коричневого цвета)*
- А как вы думаете, если домик коричневого цвета, то из какого материала он сделан? *(Из дерева)*
- Значит какой домик? *(Деревянный)*
- А из чего можно ещё построить дом? *(Из кирпичей)*
- Если дом из кирпичей, то какой он? *(Кирпичный)*
- Можно нарисовать еще окошко. А старшие ребята могут нарисовать трубу на крыше и лестницу.
- Но перед тем, как вы начнете рисовать, давайте разомнем наши пальчики и сделаем гимнастику.

Пальчиковая гимнастика

На полянке дом стоит, *(Сложить ладошки домиком)*
 Ну а к дому путь закрыт. *(Расположить ладошки ребром, по одной линии)*
 Мы ворота открываем, *(Развернуть ладошки)*
 Всех вас в домик приглашаем. *(Помахивание пальчиками)*
 Стол стоит на толстой ножке. *(Ладонка лежит на кулачке)*
 Рядом стульчик у окошка. *(Ладонка смотрит вверх и прижата к кулачку)*
 Два бочонка под столом. *(Два кулачка)*
 Вот какой мы видим дом. *(Протянуть ладошки вперед)*
(Проводится рисование по образцу)

- Ребята, давайте выйдем с вами на ковер и посмотрим какие домики у вас получились. *(Рассматривают и анализируют рисунки)*
- А в какой сказке мы с вами побывали сегодня? *(Теремок)*
- Давайте назовем всех героев сказки *(Дети называют героев сказки)*
- Вам понравилось наше занятие? *(Да)*
- А что вам больше всего понравилось на занятии? *(Ответы детей)*
- Ребята, мы с вами сегодня нарисовали очень красивые домики. А ведь вы можете ещё и построить их из конструктора или деревянных кубиков. Я предлагаю присесть на ковер и построить домики для наших героев.

Список использованных источников:

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023.
2. Дубинина, Д. Н. Развиваем речь детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с рус. яз. обучения / Д. Н. Дубинина. — Минск: Аверсэв, 2022.-96 с.