

**Програма самооцінювання якості освіти  
Опорного закладу загальної середньої освіти «Торчинський ліцей Торчинської  
селищної ради»**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мета та завдання</b> | Самооцінювання проводиться з метою виявлення та відстеження тенденцій розвитку якості освіти у закладі, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилень від цілей. Відстеження навчальних досягнень здобувачів освіти, результатів навчання учнів.<br>Адаптація здобувачів освіти до навчання.<br>Аналіз педагогічної діяльності, професійного зростання педагогів.<br>Спостереження за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).<br>Надання рекомендації педагогам стосовно визначення шляхів покращення якості, спираючись на результати моніторингу. |
| <b>Об'єкти</b>          | Знеособлена інформація про учасників освітнього процесу.<br>Різні види діяльності учасників освітнього процесу (навчальна, викладацька, організаційна тощо).<br>Умови здійснення освітньої діяльності (матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, навчально-методичні тощо).<br>Освітнє середовище.<br>Результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Вид</b>              | Внутрішній                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Методи</b>           | Опитування (анкетування, інтерв'ювання).<br>Спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю під час освітнього процесу.<br>Фокус-групи.<br>Аналіз шкільної документації.<br>Аналіз відомостей, інформацій, статистичних даних.<br>Виконання компетентісних завдань, тестів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Форми</b>            | Одержання інформації від учасників дослідження, за допомогою спостереження, інтерв'ювання тощо.<br>Одержання інформації від учасників дослідження у письмовій та/або електронній формі.<br>Одержання інформації без залучення учасників дослідження, за допомогою вивчення документації, статистичної або оперативної інформації тощо.<br>Одержання інформації за допомогою інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій, Гугл-опитування, онлайн-зустрічі, робота з спільними документами.<br>Фронтальна, групова або індивідуальна робота учасників дослідження.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Індикатори</b>       | Оцінювання відповідей «так, повністю, наявне»- 3 бали; «частково, інколи, зрідка»-2 бали, «ні, немає, відсутнє»- 1 бал<br><i>Освітнє середовище</i><br>1. Приміщення є безпечним та комфортним для навчання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>2. Освітній простір розвивальний, мотивуючий.</p> <p>3. Забезпечення обладнанням, ТЗН.</p> <p>4. Ознайомлення з правилами БЖД та їх дотримання, наявність інструкцій.</p> <p>5. Вироблення спільних правил роботи.</p> <p>6. Дотримання етичних норм, поваги, відсутність дискримінації, булінгу тощо.</p> <p>7. Підготовка освітніх інструментів, засобів навчання.</p> <p>8. Дотримання принципів академічної доброчесності.</p> <p>9. Дотримання гігієни навчання, вправи для очей, постанви.</p> <p><i>Система оцінювання</i></p> <p>10. Ознайомлення з критеріями оцінювання та системою оцінювання.</p> <p>11. Оцінювання об'єктивне, неупереджене.</p> <p>12. Види оцінювань, формувальне оцінювання.</p> <p>13. Застосування компетентісного підходу.</p> <p><i>Педагогічна діяльність</i></p> <p>14. Наявність та виконання навчальної програми, календарного планування, нормативних документів, забезпечення підручниками, методичними матеріалами.</p> <p>15. Планування освітньої діяльності.</p> <p>16. Використання освітніх технологій, ресурсів, інструментів.</p> <p>17. Формування суспільних цінностей, наскрізний виховний процес.</p> <p>18. Використання ІКТ, цифрова компетентність.</p> <p>19. Використання Інтернет-простору, смартфонів як засобів навчання.</p> <p>20. Комунікація з учнями, зворотній зв'язок. Педагогіка партнерства.</p> <p>21. Форми і методи роботи.</p> <p>22. Види та характер класних, домашніх завдань.</p> <p>23. Формування ключових компетентностей, наскрізних умінь.</p> <p>24. Практичне спрямування завдань, уміння вирішувати життєві ситуації.</p> <p>25. Перевірка учнівських зошитів, щоденників тощо</p> <p>26. Встановлення фактичних результатів навчання учнів (виконання завдань, тестів).</p> <p>27. Якість заповнення класного журналу, іншої шкільної документації.</p> <p>28. Участь у проєктах, конкурсах, олімпіадах, змаганнях тощо.</p> <p>29. Робота з учнями з ООП (за потреби).</p> <p>30. Підвищення професійної майстерності, підвищення кваліфікації.</p> |
| <b>Умови (місце проведення)</b> | <p>Місце проведення -заклад освіти.</p> <p>Учасники моніторингу дотримуються вимог проведення моніторингу, про які вони були поінформовані.</p> <p>Виконують інструкції осіб, які проводять моніторинг.</p> <p>Виконують завдання на робочому місці, оформляють виконану роботу згідно із правилами.</p> <p>Повертають матеріали моніторингу особам, які проводять моніторинг.</p> <p>Дотримуються правил етичної поведінки та принципів академічної доброчесності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Процедури</b>                      | Планування та підготовка: формулювання проблеми, що досліджуватиметься, мети та завдань моніторингу,<br>Розрахунок і формування вибірки, визначення критеріїв і показників оцінювання результатів дослідження.<br>Розробка Програми.<br>Проведення дослідження, відповідно до визначених форм і методів, із залученням учасників дослідження.<br>Збір та оброблення результатів моніторингу.<br>Аналіз, узагальнення результатів, формулювання висновків.<br>Оприлюднення результатів моніторингу. |
| <b>Графік</b>                         | 01.09.2022 - 30.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Порядок визначення результатів</b> | Інформація, одержана в ході опитування, спостереження та вивчення документації, виконання завдань, узагальнюється моніторинговою групою у вигляді звіту, який може містити таблиці, графіки з вказаними індикаторами, вибірками, методиками.<br>На основі узагальненої інформації визначаються результати моніторингу: досягнення, труднощі, надаються рекомендації.                                                                                                                               |
| <b>Строки та форма узагальнення</b>   | Звіт/ аналітична довідка / наказ/ протокол<br>До 01.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Оприлюднення результатів</b>       | Педагогічна рада/наказ/методична рада/сайт закладу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |