

**Аннотация к рабочей программе
«Логопедия 4 класс»**

<p>Нормативно-правовая база</p>	<p>Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ 2. Приказ МО 1 от 26.08.20г. № 88 от 28.08.20г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15) (1 вариант) 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» (1 вариант) 5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» 6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель программы: Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; <input type="checkbox"/> восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка; <input type="checkbox"/> восполнение пробелов в формировании связной речи; <input type="checkbox"/> приобретение навыков социального общения и коммуникации.
<p>Место в учебном плане</p>	<p>Предмет «Логопедия» находится в образовательной области коррекционно-развивающая.</p>
<p>Трудоемкость</p>	<p>Программа представлена в 5 классе 4 часа в неделю, за год 136 часов.</p>
<p>Структура учебного предмета</p>	<p>Как и любая программа, «Рабочая программа по логопедии для работы с учащимися 5 класса» адаптивной школы имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>принцип системности</i> – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития; - <i>принцип реалистичности</i> – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы; - <i>принцип деятельностного подхода</i> – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту; - <i>принцип индивидуально-дифференцированного подхода</i> – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы; - <i>принцип системного подхода</i> – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи. - <i>принцип легитимности</i> - соблюдение прав и свобод обучающихся, содержащихся в Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка.
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание <i>возможных результатов</i> образования данной категории обучающихся.</p> <p>Основные направления коррекционно-логопедической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); ☛ диагностика и коррекция лексической стороны речи; ☛ диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); ☛ коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; ☛ развитие коммуникативной функции речи; ☛ коррекция нарушений чтения и письма; ☛ расширение представлений об окружающей действительности; ☛ развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
<p>Формы и периодичность контроля</p>	<p>Входная, текущая, итоговая</p>