

Досвід роботи
практичного психолога
ЗДО (ясла-садок) № 784
Деснянського району міста Києва
Корсун Ольги Олексіївни

З теми:

«Казка як сучасний інтерактивний метод роботи
практичного психолога з дітьми дошкільного віку в ЗДО»

ПЕРСОНАЛІЯ АВТОРА



1. Прізвище, ім'я, по-батькові **Корсун Ольга Олексіївна**
2. Освіта вища
3. Повна назва вищого навчального закладу, що закінчила Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
4. Рік закінчення вищого навчального закладу 2006
5. Спеціальність за дипломом психолог
6. Посада практичний психолог
7. Місце роботи Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 784
8. Робоча адреса з зазначенням поштового індексу 02225 вул. Бальзака, 16 Б, м. Київ

9. Педагогічний стаж 20 років, на посаді практичного психолога 13 років

10. Звання немає

11. Кваліфікаційна категорія психолог вищої категорії

12. Проблеми, над розв'язанням яких працює:

- вивчення адаптації вихованців до умов ЗДО, побудова фахових циклограм допомоги учасникам освітнього процесу;
- вивчення емоційно-вольова сфера дошкільників;
- вивчення психологічної готовності дитини до навчання в школі, фаховий супровід (за запитом)

13. Наявність друкованих робіт (необхідне підкреслити):

- опубліковано статті з проблем розвитку освіти – Корсун О.О. (в співавторстві) Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України. Актуальні проблеми вітчизняної освіти на сучасному етапі. Київ, 2019. С.51-54.
- розроблено методичні рекомендації, посібники;
- авторські (соавторські) програми, підручники.

Корсун О.О. (у співавторстві) Засвідчувальна діяльність адвоката: питання психологічних аспектів.

Innovative development of science and education. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. ISGT Publishing House. Athens, Greece. 2020. Pp. 335-339. URL: <https://sci-conf.com.ua>.

Корсун О.О. (у співавторстві) Соціально-психологічні проблеми адаптації у кризових умовах. *Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2020 року)*. Ірпінь, 2020. С. 64-67

Просвітницька програма «Використання анімаційних фільмів в профілактичній роботі фахівця психологічної служби»

<https://drive.google.com/drive/folders/1707WblBDPBXDjkpi694cYK5ZV8-qHX4W>

14. Участь у наукових заходах (конференції, семінари, круглі столи):

- II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів» м. Київ 2021;
- науково-методичний семінар «Формування змісту початкової освіти в умовах нової української школи: досвід і перспективи розвитку. Київ, НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2021.;
- Innovative development of science and education. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. ISGT Publishing House. Athens, Greece. 2020.;
- V Міжнародна науково-практична конференція: «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства». Ірпінь, НУДФС України. 2020.;
- III Всеукраїнський круглий стіл з міжнародною участю «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України». Київ, КНУБА. 2019.

15. Нагороди:

1. Грамота Управління Освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації, 24 березня 2017р.
2. Грамота Київського Університету імені Бориса Грінченка інституту післядипломної педагогічної освіти, 19 квітня 2018р.
3. Подяка Голови Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації, 14 вересня 2021р.

Опис досвіду

Тема: «Казка як сучасний інтерактивний метод роботи практичного психолога з дітьми дошкільного віку в ЗДО»

Вибір саме цієї теми, у якості представлення досвіду, пов'язана із тим, що для дітей дошкільного віку казка являється найбільш доступним, найбільш прийнятним, найбільш зрозумілим джерелом донесення інформації необхідної для швидкої та позитивної соціалізації дитини в суспільстві.

Працюючи практичним психологом в закладі освіти я вдосконалюю свій фаховий рівень відвідуючи семінари, лекції, фестивалі, що пов'язані з методами арт-терапії. Пройшла сертифіковане навчання в Західноукраїнській асоціації арт-психологів та арт-терапевтів з навчальним тренером Назаревич Вікторією за напрямками:

- лялькотерапія як метод психологічної допомоги особистості;
- малюнок як засіб розвитку дитини;
- ізотерапія – розвиток, зцілення, допомога через малюнок;
- артінклюзія;

Використовуючи в своїй роботі психологічний інструментарій просвітницької програми *«Використання анімаційних фільмів в профілактичній роботі фахівця психологічної служби»* я вирішила поєднати ці методи роботи і взявши тему *«Казка як сучасний інтерактивний метод роботи практичного психолога з дітьми дошкільного віку»* розпочала проводити заняття з дітьми молодших, середніх та старших груп. Етап роботи розпочинається з перегляду казки як анімації, а потім, у поєднанні з інтерактивними методами «Мікрофон», «Ланцюжок», «Асоціативна квітка» тощо, відбувається етап включення дітей до активної ігрової діяльності, що сприяє розвитку пізнавальних процесів, адаптації, соціалізації та комунікації дітей. Формуючи уявлення про норми та правила дитина поповнює свою «життєву скриньку» важливими людськими цінностями.

Казка і її можливості надзвичайно великі. Мова перших казок, що чує дитина дошкільного віку – ритмічна, слова часто заримовані, а героям надаються незвичайні визначення. Кожен дорослий замислюється над тим як виростити та виховати дитину щасливою, здоровою. Що потрібно для того, щоб малюк зміг самостійно впоратися із багатьма життєвими перешкодами, цінував дружбу, мав уявлення про честь та вірність? Як можна поєднати слово з ділом, але при цьому не набридаючи дитині своїми постійними вказівками? І педагоги і психологи постійно шукають та обговорюють різні методи виховання та навчання дошкільників, створюючи нові моделі, нові програми. Кожен з нас, дорослих, пам'ятає своє дитинство, яке обов'язково пов'язане з казкою, легендою або приказкою.

Мета представленого досвіду – полягає у науково-практичному обґрунтуванні необхідності використання сучасних інтерактивних методів для демонстрації дітям дошкільного віку змісту та сюжетів казок та позитивного впливу на процес соціалізації.

Актуальність та перспективність. Психолого-педагогічний досвід використання казки як сучасного інтерактивного методу роботи практичного психолога з дітьми дошкільного віку:

- сприяє виконанню завдань, що поставленні перед закладами дошкільної освіти в законі України «Про дошкільну освіту», визначені у Національній доктрині розвитку освіти, Державній національній програмі «Освіта» («Україна XXI століття») та Базовій програмі розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» і підтримуються органами освіти;

- дає можливість прискорити соціалізацію дітей дошкільного віку та вирішити актуальні проблеми психолого-педагогічної теорії; (наприклад переглянувши казку «Рукавичка» і застосувавши інтерактивний метод «Асоціативна квітка» та «Мікрофон» https://drive.google.com/drive/folders/1bc_p10e3ljG--QdMCyB6kPHyTcBEUCkV розкриваються питання морально-етичних норм та правил поведінки, які закладаються в дитині завдяки соціалізуючому впливу казки на особистість дошкільника.

- допомагає у подоланні окремих труднощів, кризових ситуацій з якими стикаються педагогічні працівники ЗДО та батьки вихованців, наприклад казка «Колобок» https://drive.google.com/drive/folders/1bc_p10e3ljG--QdMCyB6kPHyTcBEUCkV і застосовуючи інтерактивний метод «Енерджайзери», «Велике коло» допомагає долати страхи, знаходити правильне рішення в складних ситуаціях.

- сприяє розвитку творчих здібностей дитини, дозволяє дитині старшого дошкільного віку ефективніше підготуватися до навчання у школі; (наприклад переглянувши казку «Ріпка» https://drive.google.com/drive/folders/1bc_p10e3ljG--QdMCyB6kPHyTcBEUCkV і застосувавши інтерактивний метод «Синтез думок» мета, якого є навчити дітей колективно працювати, що і є важливим критерієм готовності дитини до навчання в школі.

- тренує розвиток пізнавальних процесів у дошкільників;
- формує спектр моральних-етичних цінностей, навичок толерантної безконфліктної взаємодії.

Висока результативність і оптимальність. Найважливішими показниками результативності й оптимальності даного досвіду є:

- розширення кругозору дитини дошкільного віку, розвиток її творчих здібностей, стабілізація психічного стану;
- сталість одержаних результатів у часі;
- стабільність результатів в умовах застосування даного досвіду іншими працівниками.

Психолого-педагогічний досвід роботи з казкою із використанням сучасних інтерактивних технологій дозволяє отримати позитивні результати, оскільки діти дошкільного віку більш сприятливі та відкриті саме до засвоєння інформації засобами сучасних інтерактивних технологій а провідним видом діяльності в даному віці є гра. При використанні даного досвіду, навіть при найменших затратах часу та зусиль, вдається досягти значних результатів.

Наукова достовірність досвіду. У запропонованому передовому досвіді високі результати досягаються раціональним шляхом. Використання сучасних інтерактивних методів зарекомендувало себе з практичної точки зору та має науково-обґрунтований позитивний результат застосування у освітньому процесі.

Інтерактивні методи роботи психолога з дітьми в ЗДО, на відміну від традиційних, базуються на активній взаємодії учасників освітнього процесу як з психологом, так і між собою. Враховуючи, що інтерактивні методи у процесі засвоєння інформації дітьми задіюють у них усі канали аудіальні, візуальні та кінестетичні, то і результатів вдається досягти швидше та ефективніше.

Можливість творчого наслідування досвіду іншими. Запропонований досвід має продуктивну психолого-педагогічну ідею, яка може бути потрібною та корисною для застосування іншими фахівцями. Ідея використання сучасних інтерактивних методів для роботи з дітьми дошкільного віку саме у сфері казки, напрацьовані підходи, підібрані казки та методика їх прочитання є цінним практичним досвідом з точки зору сучасної психолого-педагогічної науки. (Викристовуючи посібник Казкотерапія в роботі з дошкільниками./Упор. Шик Л.А., Гаркуша Г.В., Тур Л.В., Рудик О.А. – Х.: Вид.група «Основа», 2010.) Необхідно зазначити, що результати роботи психолога ЗДО з вихованцями демонструють високі показники адаптивності та соціалізації дітей, позитивні відгуки педагогів-вихователів та батьків. Слід зазначити, що даний досвід демонструє оптимальні показники витрат часу для досягнення стійких, позитивних результатів.

Запропонований передовий досвід позитивно характеризується можливостями творчого наслідування, зважаючи на:

- доступність досвіду для основної маси психологів та педагогічних працівників дошкільної освіти;

– теоретичну і практичну готовність психологів ЗДО до сприймання та використання досвіду;

– також використання досягнень за темою, стало передумовою залучення автора у якості учасника наукового дослідження лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка «Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи».

Наявність елементів новизни та оригінальності. Даний психолого-педагогічний досвід характеризується раціоналізаторським та новаторським підходом психолога до вирішення освітніх завдань щодо адаптації, соціалізації дітей дошкільного віку та підготовки їх до навчання у школі. Креативно - творчий підхід психолога до, здавалося б, звичного матеріалу – казок, дозволив актуалізувати, підняти та висвітлити ті теми та проблеми, які здавна турбують суспільство. За допомогою сучасних інтерактивних технологій діти дошкільного віку залучаються до світу казкових героїв, спостерігають, програють, проживають та емоційно співпереживають та включаються у вир казкових подій. На прожитих, відчуваних, з рефлексованих позитивних прикладах діти засвоюють позитивні ціннісні орієнтації, швидше адаптуються та соціалізуються, а діти старшого дошкільного віку швидше та ефективніше готуються до навчання у школі (посилання).

Висновок

Враховуючи надані матеріали, проведені заняття перелік посилань та проведені практичні заходи для фахівців психологічної служби представлений досвід можна віднести до новаторського або новаторсько-раціоналізаторського.

Також вважаю за необхідне, продовжити поширення даних напрацювань серед педагогів, фахівців психологічної служби з метою його використання у практичній діяльності.