

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» И «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»

1. Учебные программы

В 2021/2022 учебном году используются следующие учебные программы:

Класс	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI	
						базов. уров.	повыш. уров.	базов. уров.	повыш. уров.
Год утверждения (издания) учебной программы	2017	2017	2017	2018	2019	2020	2020	2021	2021

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: . <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Всемирная история](#); [История Беларуси](#).

Обращаем внимание, что в связи с поэтапным переходом на обновленное содержание общего среднего образования в 2021/2022 учебном году по новым учебным программам будут обучаться учащиеся XI класса.

В соответствии с учебными программами, разработанными с учетом концентрического подхода к построению содержания исторического образования, на III ступени общего среднего образования изучение истории организуется на *проблемно-теоретическом уровне*.

В XI классе учащиеся изучают:

всемирную историю XIX – начала XXI в.: 35 часов на базовом уровне и 87 учебных часов на повышенном уровне;

историю Беларуси XIX – начала XXI в.: 35 учебных часов на базовом уровне и 87 учебных часов на повышенном уровне.

2. Учебные издания

В 2021/2022 учебном году будут использоваться новые учебные пособия:

Кошалеў, У.С. Сусветная гісторыя, XIX – пачатак XXI ст.: вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання, з электронным дадаткам для павышанага ўзроўню / У.С. Кошалеў, М.А. Краснова; пад рэд. У.С. Кошалева. – Мінск: ВЦ БДУ, 2021;

Кошелев, В.С. Всемирная история, XIX – начало XXI в.: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, с электронным приложением для повышенного уровня / В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. В.С. Кошелева. – Минск: ИЦ БГУ, 2021;

Касовіч, А.В. Гісторыя Беларусі, XIX – пачатак XXI ст.: вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання, з электронным дадаткам для павышанага ўзроўню / А.В. Касовіч [і інш.]. – Мінск: ВЦ БДУ, 2021;

Касович, А.В. История Беларуси, XIX – начало XXI в.: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, с электронным приложением для повышенного уровня / А.В. Касович [и др.]. – Минск: ИЦ БГУ, 2021.

На национальном образовательном портале (<http://e-padruchnik.adu.by>) размещены электронные версии данных учебных пособий, предусмотренных для изучения учебных предметов «История Беларуси» и «Всемирная история» на базовом уровне. Электронные приложения для повышенного уровня размещены на ресурсе <http://profil.adu.by>.

Рекомендации по работе с новыми учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Всемирная история; История Беларуси](#).

Примерное календарно-тематическое планирование для XI класса размещено на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Всемирная история; История Беларуси](#).

К 2021/2022 учебному году подготовлены новые издания для учителей:

Корзюк, А.А. Изучение вопросов культуры на уроках всемирной истории в 9 классе: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А.А. Корзюк. – Минск: ИЦ БГУ, 2021;

Козік, Л.А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка: вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / Л.А. Козік, С.А. Кудраўцава. – Мінск: НІА, 2021;

Паноў, С.В. Гісторыя Беларусі ў 8–9 класах: вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / С.В. Паноў. – Мінск: ВЦ БДУ, 2021;

Панов, С.В. История Беларуси в 8–9 классах: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / С.В. Панов. – Минск: ИЦ БГУ, 2021;

Гісторыя Беларусі. 10 клас. Дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы (базавы і павышаны ўзроўні): дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / А.А. Корзюк, Г.Э. Давідоўская. – Мінск: Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2021;

Гісторыя Беларусі. 11 клас. Дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы (базавы і павышаны ўзроўні): дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / С.В. Паноў, А.І. Філімонаў. – Мінск: Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2021;

Всемирная история. 10 класс. Дидактические и диагностические материалы (базовый и повышенный уровни): пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / О.В. Забельникова. – Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021;

Всемирная история. 11 класс. Дидактические и диагностические материалы (базовый и повышенный уровни): пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / М.А. Краснова. – Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси» в 2021/2022 учебном году размещена на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Всемирная история; История Беларуси](#).

3. Организация образовательного процесса на повышенном уровне

На II ступени общего среднего образования учебные предметы «Всемирная история» и «История Беларуси» могут изучаться на повышенном уровне в VIII–IX классах в объеме не более 2 дополнительных учебных часов в неделю. Рекомендации по организации изучения всемирной истории и истории Беларуси на повышенном уровне

размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Всемирная история](#); [История Беларуси](#).

Методические рекомендации по организации образовательного процесса на повышенном уровне в X–XI классах учреждений общего среднего образования с использованием новых учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Всемирная история](#); [История Беларуси](#).

4. Особенности организации образовательного процесса

Изучение учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в 2021/2022 учебном году в V–IX, X–XI классах может осуществляться следующим образом:

1-й вариант. Параллельное изучение всемирной истории и истории Беларуси в течение учебного года (каждый учебный предмет изучается по 1 часу в неделю).

2-й вариант. Синхронное изучение всемирной истории и истории Беларуси в течение учебного года (количество часов в неделю для изучения каждого учебного предмета зависит от распределения тем с учетом синхронизации).

Порядок изучения (параллельное или синхронное изучение) учебных предметов «История Беларуси» и «Всемирная история» (на базовом и повышенном уровнях) определяет учитель по своему усмотрению.

Примерное КТП синхронного изучения учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» размещено на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Всемирная история](#); [История Беларуси](#).

При любом порядке изучения двух учебных предметов промежуточная аттестация осуществляется по четвертям.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета. В 2021/2022 учебном году необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов. Решение этой задачи связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов.

Учебными программами по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси» предусмотрено достижение учащимися следующих личностных образовательных результатов: формирование

системы ценностных ориентаций, мировоззрения, личностной и гражданской позиции на основе идентификации себя как жителей Беларуси и граждан Республики Беларусь, развитие готовности к ответственному поведению в современном обществе, накопление опыта жизнедеятельности на основе системы общечеловеческих ценностей и ценностей, принятых в белорусском обществе.

Отбор учебного материала для урока необходимо осуществлять с учетом его воспитательного воздействия на учащихся. Изучаемый на уроке учебный материал должен представлять образцы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Особое значение для реализации воспитательного потенциала уроков истории имеют темы, связанные с изучением Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., которые показывают примеры героизма и стойкости белорусского народа в годы великих испытаний. В XI классе при изучении данной темы рекомендуется обсудить с учащимися проблемы коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны, деятельности прогерманских организаций на оккупированной территории Беларуси, геноцида белорусского народа.

В процессе изучения истории Великой Отечественной войны рекомендуется использовать пособие для учреждений общего среднего образования «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» под редакцией А.А. Ковалени, изданное в 2020 году. Факультативные занятия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» рекомендуется проводить в IX классе.

Учебной программой по истории Беларуси предусмотрено проведение уроков «Наш край», которые обладают большим воспитательным потенциалом и должны быть направлены на изучение краеведческого материала, позволяющего выявить особенности исторического развития региона, в котором проживают учащиеся. Для проведения таких уроков рекомендуется использовать историко-документальные хроники «Памяць», материалы краеведческих музеев, публикации в местной периодической печати.

При изучении истории Беларуси конца XX – начала XXI в. эффективной реализации воспитательного потенциала учебного предмета будет способствовать использование в образовательном процессе следующих учебных изданий:

«Я – гражданин Республики Беларусь». – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2020;

«Гордость за Беларусь». – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2020.

При подборе дидактического материала для учебных занятий рекомендуется отдавать предпочтение таким упражнениям и заданиям, которые целенаправленно формируют эмоционально-ценностное отношение учащихся к историческим фактам (событиям, явлениям, процессам), изучаемым на уроке. Эффективными для реализации воспитательного потенциала урока будут задания, в которых учащимся предлагается оценить изучаемые события, явления, процессы; проявить собственную нравственную, гражданскую позицию; высказать и обосновать свое отношение к изучаемому материалу.

На уроках истории необходимо организовывать активную познавательную деятельность учащихся с учетом поставленной воспитательной задачи. Рекомендуется использовать такие методы обучения, как создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, решение учебно-познавательных задач. При этом особое внимание следует уделять развитию культуры речи учащихся, умения корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Для реализации воспитательного потенциала уроков истории следует активно использовать проектную деятельность учащихся. Для ее организации на III ступени общего среднего образования целесообразно задействовать уроки обобщения и резервное время, предусмотренные учебными программами для X–XI классов. При организации проектной деятельности в процессе обучения истории Беларуси рекомендуется использовать местный краеведческий материал.

Учитывая большой образовательный потенциал экскурсий, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, целесообразно активизировать использование этой формы работы с учетом принципа территориальной доступности, а также необходимости включения регионального краеведческого компонента в образовательный процесс.

Разработанный Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам, размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Организация воспитания.

Эффективной реализации воспитательного потенциала экскурсий будет способствовать использование на уроках истории результатов ознакомления учащихся с достопримечательностями Беларуси. С этой

целью в перечне объектов указаны разделы (темы) учебной программы, в рамках изучения которых целесообразно предлагать учащимся задания с опорой на знания, впечатления, представления, приобретенные во время экскурсионных программ.

В 2021/2022 учебном году при изучении истории Беларуси следует уделить особое внимание вопросам, связанным с условиями Рижского мирного договора, заключенного с Польшей в 1921 году, и воссоединением Западной Беларуси с БССР в 1939 году.

При этом необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что ***Рижский мир не соответствовал национальным интересам белорусов***, он разделил белорусский народ на две части. В Западной Беларуси, которая почти 20 лет находилась в составе Польши, польские власти проводили политику полонизации.

Воссоединение белорусского народа, которое произошло осенью 1939 года, – это акт исторической справедливости в отношении белорусского народа. Это знаковое событие с точки зрения истории белорусской государственности, потому что наш народ воссоединился в рамках одного целостного государства. А это основа, залог для успешного развития любого народа и государственного образования.

Формирование картографических умений и навыков. Особое внимание при обучении истории необходимо обратить на формирование у учащихся умений локализовать изучаемые исторические факты в пространстве, «читать» историческую карту, использовать ее как источник знаний. ***Работа с учебными картами в процессе обучения истории является обязательной.*** Сформированность картографических умений и навыков учащихся – одно из требований к результатам учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси». С целью формирования у учащихся картографических умений и навыков рекомендуется использовать учебные настенные карты, учебные атласы.

Обращаем внимание, что учебные карты необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений. Перечень учебных настенных карт, учебных атласов по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», изданных РУП «Белкартография», размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Всемирная история](#); [История Беларуси](#).

Практические задания для закрепления картографических знаний и умений предложены в контурных картах и в тетрадах на печатной основе, в которых размещены картосхемы. **Контурные карты и тетради на печатной основе являются дополнительным и необязательным компонентом учебно-методического комплекса (УМК) по учебному предмету.** Перечень контурных карт, которые могут использоваться в образовательном процессе с учетом введения обновленных учебных программ по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси», размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / *Всемирная история; История Беларуси.*

В процессе обучения истории в учреждениях общего среднего образования рекомендуется:

регулярно использовать в образовательном процессе задания, которые требуют анализа фрагментов исторических документов, обобщения информации и формулирования выводов, установления причинно-следственных связей и др.;

создавать условия для включения всех учащихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях; использовать на учебных занятиях различные приемы организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся;

целенаправленно развивать читательскую грамотность учащихся: умения находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать, оценивать информацию и делать выводы; использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема, диаграмма); задания с межпредметным содержанием.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся следует руководствоваться Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (ред. от 18.06.2010 № 420, от 29.09.2010 № 635).

При выставлении отметки за четверть необходимо учесть следующее: в случае, когда учебный материал определенной темы (раздела) по учебному предмету не представляется возможным изучить в рамках четверти, выставление отметки за эту четверть осуществляется

как среднее арифметическое отметок по результатам текущей аттестации (поурочных баллов).

В случае отсутствия учащегося на уроке, на котором проводился тематический контроль, в целях проверки и оценки усвоения им учебного материала определенной темы (раздела) по учебному предмету учащийся должен выполнить работу тематического контроля на любом другом уроке.

Для проведения **факультативных занятий** предлагается использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Учебные программы факультативных занятий и отдельные компоненты УМК для факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: . <https://adu.by/> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Всемирная история](#); [История Беларуси](#).

5. Выпускной экзамен

В 2021/2022 учебном году обязательный выпускной экзамен по учебному предмету «История Беларуси» будет проводиться по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в устной форме (для базового и повышенного уровней изучения истории) по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь. Билеты разработаны для базового и повышенного уровней изучения истории Беларуси в соответствии с требованиями учебных программ по предмету. Содержание билетов охватывает период истории Беларуси с древнейших времен до начала XXI в., который последовательно изучался учащимися с VI по IX класс и на проблемно-теоретическом уровне – в X–XI классах.

Для повторения учебного материала при подготовке к выпускному экзамену рекомендуется использовать учебные пособия по истории Беларуси для VI–XI классов, которые размещены на национальном образовательном портале.

Практическая часть экзаменационных билетов нацелена на проверку предметных и метапредметных умений, которые в соответствии с требованиями учебных программ **должны системно формироваться на протяжении изучения всего курса истории Беларуси.**

На выпускном экзамене по истории Беларуси учащиеся могут пользоваться учебными настенными картами и репродукциями художественных произведений, в том числе на электронной основе (пункт 78 Правил проведения аттестации учащихся при усвоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденных

постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38).

Методические рекомендации по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования размещены на национальном образовательном портале: <http://adu.by> / Педагогам / Экзамены.

С целью подготовки учащихся XI класса к обязательному выпускному экзамену по истории Беларуси рекомендуется использовать учебную программу факультативного занятия «Абагульняючы факультатыўны курс па гісторыі Беларусі» или проводить факультативные занятия «Гісторыя Беларусі ў імёнах і падзеях».

6. Дополнительные ресурсы

Полезную информацию при подготовке к учебным занятиям можно найти на следующих интернет-ресурсах:

<https://www.belarus.by> – официальный сайт Республики Беларусь;

<http://www.belstat.gov.by/> – официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь.

При организации образовательного процесса можно использовать единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by>. Его назначение – поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования.

7. Организация методической работы

В 2021/2022 учебном году для организации деятельности методических формирований учителей истории предлагается единая тема «Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории по использованию технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе».

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется через работу методических формирований: школ молодого учителя, творческих и проблемных групп, школьного, районного (городского) методического объединения учителей истории. Деятельность этих методических формирований должна планироваться на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год, с учетом квалификации учителей, их профессиональных интересов, запросов.

На августовских предметных секциях учителей рекомендуется обсудить следующие вопросы.

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная История», «История Беларуси» в 2021/2022 учебном году:

обновленные учебные программы по учебным предметам «Всемирная История», «История Беларуси» для XI класса;

новые компоненты УМК по учебным предметам «Всемирная История», «История Беларуси» (V–XI классы) и особенности работы с ними;

единый информационно-образовательный ресурс: назначение, содержание, возможности использования в образовательном процессе по истории;

публикации в научно-методических журналах «Гісторыя і грамадазнаўства» и «Беларускі гістарычны часопіс».

2. Анализ результатов работы методических формирований учителей истории в 2020/2021 учебном году. Планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2021/2022 учебный год.

В течение учебного года рекомендуется провести не менее 4 методических мероприятий и рассмотреть на заседаниях методических формирований учителей истории (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) следующие актуальные вопросы методики обучения истории (с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона):

дидактический потенциал визуальных средств в современных технологиях обучения;

воспитательный потенциал уроков истории;

типология когнитивных средств визуализации исторического образовательного знания;

дидактическое конструирование учебных исторических знаний в условиях «визуального поворота»: новые подходы;

формирование образов исторического прошлого с помощью визуальных форм и методов представления знаний;

использование методов и приемов визуализации в развитии познавательных интересов учащихся, формировании у них мотивации к изучению истории;

когнитивные карты как форма репрезентации научного исторического знания в процессе освоения учащимися содержания учебных предметов «Всемирная История», «История Беларуси»;

когнитивная визуализация дидактических объектов для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, формирования ключевых компетенций, достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения учащихся;

использование визуальных форм представления учебного материала в процессе обучения истории как средство совершенствования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся;

актуальные методы и приемы когнитивной визуализации и их применение для решения различных учебных задач в образовательном процессе по истории;

медиаобразование как средство формирования ключевых компетенций, достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения учащихся;

практика формирования метапредметных и предметных компетенций учащихся посредством использования современных методов и приемов визуализации в обучении истории;

методы и приемы использования визуальных источников в условиях новых подходов к усвоению исторических знаний;

методические особенности использования единого информационно-образовательного ресурса для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся;

моделирование современного урока истории с использованием техник визуализации как одного из средств реализации воспитательного потенциала урока.

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей истории в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» в 2021/2022 учебном году планируется проведение повышения квалификации и обучающих курсов (тематических семинаров).

Информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с педагогами в 2021/2022 учебном году будут размещены на сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (www.academy.edu.by).