



6º Seminário Institucional de Iniciação à Docência do IFSC

Evasão e Permanência no Processo de Formação Inicial de Professores: debates, reflexões e proposições

27 e 28/nov/2023 | IFSC - Câmpus Criciúma

Título em Times 16, Negrito, Centralizado, 12pt antes e 18pt depois

Autor(a) 1 Times 13 negrito Opt antes Opt depois¹, Autor(a) 2 Times 13 negrito Opt antes Opt depois², Autor(a) 3 Times 13 negrito Opt antes Opt depois³

Resumo

O resumo deve expor, de forma concisa, a contextualização e o(s) objetivo(s) do trabalho (pesquisa ou relato de experiência), o percurso metodológico e os principais resultados alcançados (se houver). O resumo deve ter até 150 palavras com a seguinte formatação: Times 12, justificado, Opt antes, 6pt depois, espaço simples.

Palavras-chave: mínimo de três e máximo de cinco palavras-chave em Português, separadas por vírgula, em minúsculas, Times 12, alinhado à esquerda, espaço simples

Introdução

Este modelo foi preparado para a elaboração do resumo expandido, em que devem ser rigorosamente respeitados os padrões estabelecidos, como orientado nos próximos parágrafos. A forma mais simples de elaborar seu resumo da forma requerida é substituir o conteúdo do template com o seu texto. O resumo expandido deve ter no mínimo 3 e no máximo 5 páginas, incluindo as referências. Resumos expandidos fora desses limites serão recusados.

Na introdução deve conter a delimitação do tema, a problemática, o(s) objetivo(s), a justificativa e uma breve exposição do referencial teórico e/ou das concepções norteadoras do trabalho. O texto deve ser redigido de acordo com a seguinte formatação: Texto Times 12, justificado, espaçamento entre parágrafos: Opt antes, 6pt depois, espaçamento entre linhas: 1,15. Citações com até 3 linhas, devem vir no corpo do texto, entre aspas, seguidas pela referência, no sistema autor, data, página, entre parênteses (FULANO DE TAL, 2009, p. 38) ou no início da citação: segundo Fulano de Tal (2009, p. 38).

As citações diretas que ultrapassarem 3 linhas devem ser redigidas com a seguinte formatação: Text Times 11, indentado 4 cm esquerda, 12pt antes, 12pt depois. Text Times 11, indentado 4 cm esquerda, 12pt antes, 12pt

¹ Categoria/ vínculo, instituição e e-mail do(a) autor(a) 1 (Exemplo: Professor de Química do Instituto Federal de Santa Catarina - Câmpus Criciúma. E-mail: professor@ifsc.edu.br).

² Categoria/ vínculo, instituição e e-mail do(a) autor(a) 2.

³ Categoria/ vínculo, instituição e e-mail do(a) autor(a) 3.

Se em alguma seção do trabalho demandar o uso de um quadro, ele deve possuir a seguinte formatação.

Quadro N: Título do quadro, Times 10, centrado, 12pt antes, 6pt depois

Texto alinhado à esquerda	Espaço simples	6pt antes	6pt antes	6pt depois
Texto alinhado à esquerda	Espaço simples	6pt antes	6pt antes	6pt depois
Texto alinhado à esquerda	Espaço simples	6pt antes	6pt antes	6pt depois
Texto alinhado à esquerda	Espaço simples	6pt antes	6pt antes	6pt depois
Texto alinhado à esquerda	Espaço simples	6pt antes	6pt antes	6pt depois
Texto alinhado à esquerda	Espaço simples	pt antes	6pt antes	6pt depois

Fonte: Times 10, 3pt antes, 12pt depois

Se em alguma seção do trabalho demandar o uso de uma figura, ela deve possuir a seguinte formatação.

Figura N: Título da figura, Times 10, centrado, 12pt antes, 6pt depois



Fonte: Times 10, 3pt antes, 12pt depois

Considerações finais

Nesta seção, devem ser apresentadas as reflexões dos(as) autores(as), retomando o problema inicial e os objetivos, de maneira a refletir sobre as principais contribuições do estudo ou do relato para o processo de formação inicial docente. Caso seja necessário, podem ser apresentadas as recomendações e as sugestões para trabalhos futuros.

Agradecimentos e apoios

À Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina (FAPESC), pelo apoio financeiro concedido por meio do Edital nº 23/2022 para a realização do VI Seminário Institucional de Iniciação à Docência do IFSC.

Caso necessário, inserir outros agradecimentos e apoios seguindo a formatação das seções anteriores. É obrigatório mencionar o apoio à FAPESC, uma vez que o evento conta com recursos provenientes da fundação, por meio do referido Edital.

Referências

Referências em formato ABNT – NBR 6023, de 2018, Times 12, 0pt antes, 6pt depois

AZEVEDO, Maria Cristina Stella de. Ensino por Investigação: problematizando as atividades em sala de aula. In: CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org). **Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática**. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

BRASIL. **Lei Federal nº 9394/96**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN). Brasília, 1996.

DUARTE, M. C. A história da ciência na prática de professores portugueses: implicações para a formação de professores de Ciências. **Ciência & Educação**, v.10, n.3, p.317-331, 2004. Disponível em: xxxxxxxxxxxx. Acesso em: 20 jan. 2020.

GONÇALVES, F. P.; MARQUES, C. A. Contribuições pedagógicas e epistemológicas em textos de experimentação no ensino de química. **Investigações em Ensino de Ciências**, v.11, n.2, p.219-238, 2016.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 5. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

LIMA, M. C. A. B. **Explique o que tem nessa história**. 2001. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2001.

NETINHO. O pequeno Leitor. **Histórias**, O Equilibrista do circo. Disponível em: xxxxxxxx. Acesso em: 20 ago. 2021.

