RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL

IDENTITAS				
Kelas / Semester	Kelas XI/Genap -	2022/2023	Bidang	Sosial
Topik / Tema	Kiat sukses bermasyarakat	hidup	Waktu Layanan	2 X Pertemuan 40 Menit
Aspek	Kesadaran Gende	ſ		
Perkembangan				
Capaian Layanan	Mendesain bentuk kolaborasi secara harmonis dengan lain jenis dalam keberagaman peran sosial			
Fase	F			
Materi Layanan		Kiat sukses hidup bermasyarakat		
LANGKAH-LANGKA	· -			
Model Layanan	Langkah-langkah	kegiatan:		
Contextual Teaching	Tahap Awal			
and Learning	yang membuat l	persemanga	ıt	nenyapa peserta didik dengan kalimat king/ games sederhana
Metode Layanan				menyampaikan tentang tujuan-tujuan
Student Teams-	khusus yang aka		· ·	, ,
Achievment Divisio	4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik			
Alat	_		iing atau konseior men	nberikan penjelasan tentang topik yang
Kertas Kuis	akan dibicarakan 6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti			
	Tahap Proses	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•	
Media Power Point, Flip	Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)			
Chart, Papan Permainan	 Guru menyajikan materi layanan Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok lalu diberikan kuis 			
	4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti			
	5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan			
	 Tahap Penutupan 1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai k klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibaha menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri k dengan mengucapkan salam 			gkapkan kesannya mengenai kegiatan mengenai topik yang dibahas dan
PENILAIAN				
Penilaian Proses	 Menanyakan p pembelajaran Menanyakan ke 	erubahan tepatan med	dia digunakan dalam la	setelah kegiatan ta didik setelah mengikuti kegiatan yanan kepada peserta didik alam layanan kepada peserta didik
Penilaian Hasil	Memberikan ases	men diakhir nurunan gej	pertemuan dan meml	pandingan asesmen diawal pertemuan ngkatan capaian tugas perkembangan

Mengetahui, Kepala Sekolah

KABUPATEN/KOTA, 2022 Guru Bimbingan Konseling

NAMA NAMA NIP.

RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL

Kelas / Semester Kelas XI/Genap - 2022/2023 Bidang Pribadi	IDENTITAS			
Motivasi diri dan pengaruhnya dalam kehidupan	1	Kelas XI/Genap - 2022/2023	Bidang	Pribadi
Perkembangan	Topik / Tema	Motivasi diri dan pengaruhnya dalam	_	2 X Pertemuan 40 Menit
Mengelola dan mengembangkan kemampuan dan keunikan diri yang dimiliki da lingkungan sosial yang lebih luas. Fase		Pengembangan Pribadi		
Materi Layanan				ikan diri yang dimiliki dalam
Motivasi diri dan pengaruhnya dalam kehidupan LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN Langkah-langkah kegiatan: Tahap Awal 1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalin yang membuat bersemangat 2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana 3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tuju khusus yang akan dicapai 4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiata tugas dan tanggung jawab peserta didik 5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiata tugas dan tanggung jawab peserta didik 5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan tentang topik ya akan dibicarakan 6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta dimelaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti Tahap Proses 1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campur menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 2. Guru menyajikan materi layanan 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompal ilu diberikan kuis 4. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara ilisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dengan mengucapkan salam 4. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dengan mengucapkan salam 4. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 5. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran 5. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran 5. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran 5. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti kegiat			ias.	
LangKAH-LANGKAH KEGIATAN Model Layanan Contextual Teaching and Learning and Learning and Learning 1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalin yang membuat bersemangat 2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana 3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tuju 4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiata tugas dan tanggung jawab peserta didik 5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik ya akan dibicarakan 6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik ya akan dibicarakan 6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta dimelaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti Tahap Proses 1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campur menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 2. Guru menyajikan materi layanan 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok itu mengerti 5. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sam semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara iisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas denyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas denyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam 4. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 5. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran 5. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat		ļ <u>'</u>		
Contextual Teaching and Learning			dalam kehidupan	
Tahap Awal 1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalin yang membuat bersemangat 2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana 3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tuju khusus yang akan dicapai 4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tuju khusus yang akan dicapai 4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatat tugas dan tanggung jawab peserta didik 5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik ya akan dibicarakan 6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta dimelaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti Tahap Proses 1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campur menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 2. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompi lalu diberikan kuis 4. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiati klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK memberi alasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran				
and Learning Metode Layanan Student Teams- Achievment Divisio Alat Kertas Kuis Media Power Point, Flip Chart, Papan Permainan Permainan Achievanan But diberikan kuis Media Power Point, Flip Chart, Papan Permainan Permainan Achievanan But diberikan kuis Media Power Point, Flip Chart, Papan Permainan Achievanan But diberikan kuis Alat Media Power Point, Flip Chart, Papan Permainan Achievanan But diberikan kuis Alat Media Power Point, Flip Chart, Papan Permainan Achievanan But diberikan kuis Alat Alat Alat Media Power Point, Flip Chart, Papan Permainan Achievanan But diberikan kuis Alat Alat Alat Alat Alat Media Alat Alat Media Alat Alat				
yang membuat bersemangat 2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana 3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tuju khusus yang akan dicapai 4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiata tugas dan tanggung jawab peserta didik 5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik ya akan dibicarakan 6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memanyakan kesiapan peserta dimelaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti Tahap Proses 1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campur menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 2. Guru menyajikan materi layanan 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompalalu diberikan kuis 4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sami semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran	1			
Student Teams- Achievment Divisio khusus yang akan dicapai Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiata tugas dan tanggung jawab peserta didik 5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik ya akan dibicarakan 6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta di melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti Tahap Proses 1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campur menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 2. Guru menyajikan materi layanan 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompalai diberikan kuis 4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sam semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 9. Guru BK mempajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan pembelajaran	and Learning			
Achievment Divisio 4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatat tugas dan tanggung jawab peserta didik 5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik ya akan dibicarakan 6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memanyakan kesiapan peserta dimelaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti Tahap Proses 1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campur menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 2. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok lalu diberikan kuis 4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sami semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran		3. Guru Bimbingan dan Kons	seling atau konselor menyam	npaikan tentang tujuan-tujuan
tugas dan tanggung jawab peserta didik 5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik ya akan dibicarakan 6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta di melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti Tahap Proses 1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campur menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 2. Guru menyajikan materi layanan 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompalalu diberikan kuis 4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sami semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik gesara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran				
akan dibicarakan 6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta di melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti Tahap Proses 1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campur menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 2. Guru menyajikan materi layanan 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompol lalu diberikan kuis 4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya samp semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran	Achievment Divisio	tugas dan tanggung jawab p	eserta didik	
Kertas Kuis Media Power Point, Flip Chart, Papan Permainan 1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campur menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll) 2. Guru menyajikan materi layanan 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok lalu diberikan kuis 4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sam semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran	 	5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang		
Media Power Point, Flip Chart, Papan Permainan 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelomp lalu diberikan kuis 4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sam semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara isan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran	I			
Media	Kertas Kuis			
Power Point, Flip Chart, Papan Permainan 3. Guru memberit tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompi lalu diberikan kuis 4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sami semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran	Madia	·		
Chart, Papan Permainan 2. Guru menyajikan materi layanan 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompi lalu diberikan kuis 4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sami semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran				
Permainan 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok lalu diberikan kuis 4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sami semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiati dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran				
S. Out a Therheth Ugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota kelompalalu diberikan kuis				ob anagota anagota kalompak
4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sam semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran				
semua anggota dalam kelompok itu mengerti 5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran			engerti membantu menjelaskan	nada anggota lainnya sampai
5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan Tahap Penutupan 1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran				
Tahap Penutupan 1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiat klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran				
1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiati dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiati pembelajaran				
klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas d menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran			iberikan kesempatan menyimpu	ılkan hasil kegiatan
3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas di menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran				kesannya mengenai kegiatan
menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran				
4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiat dengan mengucapkan salam PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran		3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan		
PENILAIAN Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran				
Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran				
Penilaian Proses 1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran	DENII AIAAI	i dengan mengucapkan salah	n	
2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiat pembelajaran				
	Penilalan Proses	2. Menanyakan perubahan l		
3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik				
4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik				
Penilaian Hasil Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingan asesmen diawal pertemuan peningkatan capaian tugas perkembang setelah layanan dilakukan	Penilaian Hasil	apakah terjadi penurunan geja		

Mengetahui, Kepala Sekolah KABUPATEN/KOTA, 2022 Guru Bimbingan Konseling

NAMA NAMA NIP. NIP.

RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL

Topik / Tema Memulai umandiri Aspek Perkembangan Capaian Layanan Berperilaku hatas dasar kee Fase F Materi Layanan Memulai usal LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	rausahaan/Kema nemat, ulet, kom sadaran diri. na secara mandi	Waktu Layanan andirian Perilaku Ekonom npetitif, dan kolaboratif s	Kaarir 2 X Pertemuan 40 Menit nis esuai dengan karakteristik wirausaha
Topik / Tema Memulai umandiri Aspek Perkembangan Capaian Layanan Berperilaku hatas dasar ke Fase F Materi Layanan Memulai usal LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	rausahaan/Kema nemat, ulet, kom sadaran diri.	Waktu Layanan andirian Perilaku Ekonom npetitif, dan kolaboratif s	2 X Pertemuan 40 Menit
mandiri Aspek Perkembangan Capaian Layanan Berperilaku hatas dasar ke Fase F Materi Layanan Memulai usal LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	rausahaan/Kema nemat, ulet, kom sadaran diri. na secara mandi	andirian Perilaku Ekonom	nis
Perkembangan Capaian Layanan Berperilaku hatas dasar ke Fase F Materi Layanan Memulai usal LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	nemat, ulet, kom sadaran diri. na secara mandi	npetitif, dan kolaboratif s	
Capaian Layanan Berperilaku hatas dasar ke Fase F Materi Layanan Memulai usal LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	sadaran diri. na secara mandi		esuai dengan karakteristik wirausaha
atas dasar ke Fase F Materi Layanan Memulai usal LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	sadaran diri. na secara mandi		esuai dengan karakteristik wirausaha
atas dasar ke Fase F Materi Layanan Memulai usal LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	sadaran diri. na secara mandi		
Materi Layanan Memulai usal LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN		ri	
LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN		ri	
Model Lavanan Langkah-lan	gkah kegiatan:		
Contextual Teaching Tahap Awal			
	ingan dan Kons	seling atau konselor me	nyapa peserta didik dengan kalimat
	ouat bersemanga		
2. Pada tahar	ini juga diikuti d	lengan proses ice breakir	ng/ games sederhana
		nseling atau konselor m	nenyampaikan tentang tujuan-tujuan
	g akan dicapai		
Achievment Divisio 4. Guru Bimb	ingan dan Kons	seling atau konselor mer	njelaskan langkah-langkah kegiatan,
	anggung jawab		
l .	•	eling atau konselor memb	erikan penjelasan tentang topik yang
Alat akan dibica			
			nenanyakan kesiapan peserta didik
		n memulai ketahap inti	
Media Tahap Pro			
			4 orang secara heterogen (campuran
la, , p	estasi, jenis kela		
	ajikan materi lay		akan oleh anggota-anggota kelompok
lalu diberik	•	ia kelonipok untuk dikerja	akan oleh anggota-anggota kelompok
I I		engerti membantu menje	elaskan nada anggota lainnya samnai
	4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti		
	5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan		
	Tahap Penutupan		
·		liberikan kesempatan me	nvimpulkan hasil kegiatan
	 Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan 		
	ng dilakukan sec		, i j i j i j i j i j i j i j i j i j i
			mengenai topik yang dibahas dan
	an kegiatan mer		
4. Guru BK	4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan		
	ngucapkan sala	m	
PENILAIAN			
Penilaian Proses 1. Menanyaka	n manfaat yang	diperoleh peserta didik s	etelah kegiatan
		kondisi emosi peserta	didik setelah mengikuti kegiatan
pembelajar			
			anan kepada peserta didik
-			am layanan kepada peserta didik
		•	indingan asesmen diawal pertemuan
		jala masalah atau pening	gkatan capaian tugas perkembangan
setelah layan	an dilakukan		

Mengetahui, Kepala Sekolah

KABUPATEN/KOTA, 2022 Guru Bimbingan Konseling

NAMA NIP. NAMA NIP.

RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL

IDENTITAS			
Kelas / Semester	Kelas XI/Genap - 2022/2023	Bidang	Karir
Topik / Tema		Waktu Layanan	2 X Pertemuan 40 Menit
	kepribadian		
Aspek	Wawasan Kesiapan Karir		•
Perkembangan	· ·		
Capaian Layanan	Menentukan alternatif pere	ncanaan karir dengan me	empertimbangkan kemampuan,
'	nilai-nilai, persyaratan, peluang		
Fase	F		
Materi Layanan	Pilihan karir sesuai tipe kepriba	adian	
LANGKAH-LANGKA	AH KEGIATAN		
Model Layanan	Langkah-langkah kegiatan:		
Contextual Teaching	Tahap Awal		
and Learning		eling atau konselor menyap	a peserta didik dengan kalimat
	yang membuat bersemanga		
	2. Pada tahap ini juga diikuti de	engan proses ice breaking/ ga	ames sederhana
Metode Layanan	3. Guru Bimbingan dan Kons	seling atau konselor menya	mpaikan tentang tujuan-tujuan
Student Teams-	khusus yang akan dicapai		
Achievment Divisio	4. Guru Bimbingan dan Konse	eling atau konselor menjelas	skan langkah-langkah kegiatan,
	tugas dan tanggung jawab p		
A1-4	1	ing atau konselor memberika	n penjelasan tentang topik yang
Alat	akan dibicarakan		
Kertas Kuis	6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik		
	melaksanakan kegiatan dan	memulai ketanap inti	
Media	Tahap Proses		
Power Point, Flip	1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)		
Chart, Papan	2. Guru menyajikan materi laya		
Permainan			oleh anggota-anggota kelompok
	lalu diberikan kuis	a kelompok antak alkerjakan k	olen anggota-anggota kelompok
		engerti membantu menjelaska	an pada anggota lainnya sampai
	peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti		
	5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan		
	Tahap Penutupan		
	1. Peserta didik secara acak di	berikan kesempatan menyim	pulkan hasil kegiatan
	Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan		
	klasikal yang dilakukan seca		, ,
	3. Guru BK memberi ulasan	secara garis besar meng	enai topik yang dibahas dan
	menyebutkan kegiatan mend		
	4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan		
	dengan mengucapkan salan	n	
PENILAIAN	1		
Penilaian Proses	1. Menanyakan manfaat yang o		
		kondisi emosi peserta didi	k setelah mengikuti kegiatan
	pembelajaran	Ba dharan ahaan da ba	Landa da maranta (P. 19
	3. Menanyakan ketepatan med		
	4. Menanyakan ketepatan mete		
Penilaian Hasil			gan asesmen diawal pertemuan
		ala masalah atau peningkata	n capaian tugas perkembangan
	setelah layanan dilakukan		

Mengetahui, Kepala Sekolah

KABUPATEN/KOTA, 2022 Guru Bimbingan Konseling

NAMA NAMA NIP.

RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL

IDENTITAS			
Kelas / Semester	Kelas XI/Genap - 2022/2023	Bidang	Karir
Topik / Tema	Profesi pekerjaan dalam meningkatkan taraf hidup	Waktu Layanan	2 X Pertemuan 40 Menit
Aspek	Kematangan Hubungan dengar	n Teman Sebaya	
Perkembangan			
Capaian Layanan	Mengembangkan kemampuan kerjasama yang harmonis dengan teman sebaya antarbudaya tanpa stereotip dan prasangka		
Fase	F		
Materi Layanan	Profesi pekerjaan dalam menin	gkatkan taraf hidup	
LANGKAH-LANGKA			
Model Layanan	Langkah-langkah kegiatan:		
Contextual Teaching	Tahap Awal		
and Learning	 Guru Bimbingan dan Konse yang membuat bersemangat Pada tahap ini juga diikuti de 		·
Metode Layanan	3. Guru Bimbingan dan Kons		
Student Teams-	khusus yang akan dicapai	3 , .	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Achievment Divisio	4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik		
Alat	5. Guru Bimbingan dan Konseli	ng atau konselor memberikan	penjelasan tentang topik yang
Kertas Kuis	akan dibicarakan		
Reitas Ruis	Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti		
Media	Tahap Proses		
Power Point, Flip	1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campuran		
Chart, Papan	menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)		
Permainan	 Guru menyajikan materi layanan Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok lalu diberikan kuis 		
	peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti		
	5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan		
	Tahap Penutupan		
	Peserta didik secara acak dik Peserta didik merefleksi keg klasikal yang dilakukan secal	iatan dengan mengungkapkan ra lisan	kesannya mengenai kegiatan
	Guru BK memberi ulasan menyebutkan kegiatan mend Guru BK mengajak peserta	atang a didik bersyukur dan berdo	
DENII ATTA	dengan mengucapkan salam		
PENILAIAN	la sa		
Penilaian Proses	Menanyakan manfaat yang d Menanyakan perubahan k pembelajaran	ondisi emosi peserta didik	setelah mengikuti kegiatan
	 Menanyakan ketepatan medi Menanyakan ketepatan meto 		
Penilaian Hasil	Memberikan asesmen diakhir apakah terjadi penurunan geja setelah layanan dilakukan	pertemuan dan membandinga	n asesmen diawal pertemuan

Mengetahui, Kepala Sekolah KABUPATEN/KOTA, 2022 Guru Bimbingan Konseling

NAMA NAMA NIP. NIP.

RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL

IDENTITAS			
Kelas / Semester	Kelas XI/Genap - 2022/2023 Bidang	Karir	
Topik / Tema	Menyelesaikan konflik Waktu Layanan 2 X Pertemuan 40 Menit		
'	dengan teman dekat (pacar)		
Aspek	Kematangan Hubungan dengan Teman Sebaya	•	
Perkembangan			
Capaian Layanan	Mengembangkan kemampuan kerjasama yang harmonis dengan teman sebaya		
'	antarbudaya tanpa stereotip dan prasangka	,	
Fase	F		
Materi Layanan	Menyelesaikan konflik dengan teman dekat (pacar)		
LANGKAH-LANGKA	AH KEGIATAN		
Model Layanan	Langkah-langkah kegiatan:		
Contextual Teaching	Tahap Awal		
and Learning	1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyap	a peserta didik dengan kalimat	
	yang membuat bersemangat		
	2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/	games sederhana	
Metode Layanan	3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menya	ampaikan tentang tujuan-tujuan	
Student Teams-	khusus yang akan dicapai		
Achievment Divisio	4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelas	skan langkah-langkah kegiatan,	
	tugas dan tanggung jawab peserta didik		
A1-4	5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik		
Alat	yang akan dibicarakan		
Kertas Kuis	6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik		
	melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti		
Media	Tahap Proses		
Power Point, Flip	1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen		
Chart, Papan	(campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)		
Permainan	2. Guru menyajikan materi layanan	oriakan oleh anageta anageta	
	 Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok lalu diberikan kuis 		
	4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menj	elaskan nada anggota lainnya	
	sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti	ciaskan pada anggota iaininya	
	5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan		
	Tahap Penutupan		
	Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyi	mnulkan hasil kediatan	
	Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengun		
	kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan	gp	
	3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar meng	genai topik yang dibahas dan	
	menyebutkan kegiatan mendatang	, , , ,	
	4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan ber	doa serta mengakhiri kegiatan	
	dengan mengucapkan salam		
PENILAIAN			
Penilaian Proses	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik sete		
	2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta did	ik setelah mengikuti kegiatan	
	pembelajaran		
	3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layana		
	4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam		
Penilaian Hasil	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingan asesmen diawal pertemuan		
	apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan		
	setelah layanan dilakukan		

Mengetahui, Kepala Sekolah KABUPATEN/KOTA, 2022 Guru Bimbingan Konseling

NAMA NAMA NIP.