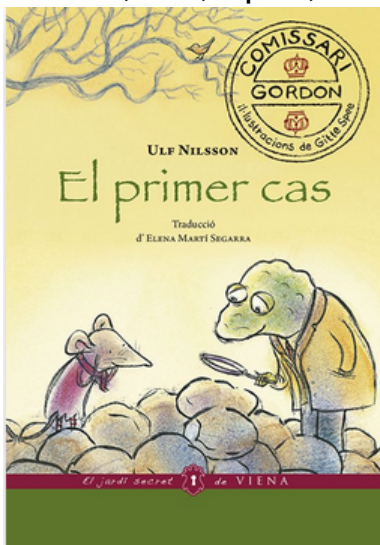


Nilsson, Ulf ; Spee, Gitte. *Comissari Gordon. El primer cas.*



Traductor: Martí Segarra, Elena
Viena Edicions 2019
104 pàgines
ISBN: 978-84-17998-16-5
A partir de 8 anys.

Comentari:

És important recordar (LA PRÀCTICA REFLEXIVA, *Desenvolupament Personal i social* de El punt de la lectura, en aquest mateix Blog <http://elpuntdelectura.blogspot.com/>

https://drive.google.com/file/d/0B8C82K7A5FOqWURib3pfVnFsYU0/view?resourcekey=0-3D_0a-VNRbJ2EG4aeo7EtA

que la proposta formativa es controla des de tres instàncies que conformen un teixit de relacions: la congruència del lector, l'empatia disponible del grup per compartir i l'adequació del llibre seleccionat, que inclou la disposició del mestre per entrar o no en els continguts o propiciar/redirigir els processos implicats.

Cal aconseguir una lectura creativa, personal i social, atenent sobretot les emocions.

1. Lectura prèvia del llibre o d'un capítol .
2. Diàleg i comentari en grup sobre alguns de los punts seleccionats. Valorar i facilitar l'expressió oral i els intercanvis.
3. Veure quins canvis ha suggerit el diàleg en cada un de nosaltres i pensar com hem modificat la primera opinió. Prendre consciència del canvi.
4. Crear i realitzar espais creatius o comunicatius: representacions teatrals, simulacions orals de escenes familiars, participació en la revista escolar,

intercanvi a través de algun mitjà electrònic (passant del titular a la crítica o opinió).

Resum:

L'inspector Gordon té el seu primer cas: a l'esquirol li han robat les seves nous. Trobarà una ratolina, amb molta fam, que serà la seva col·laboradora. Trobaran els culpables i els sabrà greu donar-los el càstig que es mereixen.

El sentit de l'humor i la tendresa dels personatges omplen la història.

Propostes:

Cap. 1 Nous robades. Tots som sospitosos.

Reflexió i diàleg

Habilitats socioculturals.

Objectiu: reconèixer que les necessitem.

Ens hem sentit dolguts per maltractament, amb quines conseqüències? Quan? (Prendre nota).

- 1. Grups de quatre. Comentaris als textos escrits.*
- 2. El tutor escriu a la pissarra una llista de sentiments originats per maltractament.*
- 3. Dos grups. Un defensa una actitud adequada i l'altre la inadequada. Debat.*

Un altre possibilitat:

Per grups (3 o 4 persones) triar paraules amables para cada un. Fer una llista de paraules i expressions amables. Després compartir-ho amb tot el grup i si es vol confeccionar un mural per penjar-lo a la classe.

Aquest tipus de reflexions i posteriors discussions ajuden a cohesionar el grup i afavoreixen la dinàmica de les relacions.

Cap. 3 Interrogatori al lladre sospitós. (Pag. 25)

Activitat, reflexió i diàleg

Cóm soc? ¿Qui soc?

Objectiu: Identificar-nos. Som diferents, aprendre que això és enriquidor.

- 1. Un dibuix d'una flor de quatre pètals. Al mig una foto o dibuix del lector.*

A cada pètal:

A. Característiques físiques, B. Forma de ser, C. moments, activitats que ens agraden, D. Les que no ens agraden.

Per grups de tres o quatre es comenten les semblances i diferències (pren nota la secretària).

2. *Gran grup: la mestra escriu a la pissarra les semblances i diferències i es fa una debat.*

Reflexió i diàleg

Sobre els noms

Per grups de 3 o 4 persones dialogar sobre les preguntes. Un representant pren nota i després es posa en comú.

- *Tens més de un nom?*
- *És el mateix el dels pares i el dels amics?*
- *T'agradaria tenir un nom diferent? Per què?*
- *Et sabria greu no tenir nom?*
- *Series una persona diferent si tinguessis un nom diferent?*
- *Creus que les persones s'assemblen als seus noms?*

Cap.4 Contractar un agent de policia.

Activitat, reflexió i diàleg

Donar i rebre

Objectiu: fer amics i amigues. Aprendre a donar i rebre ajut.

El tutor ajuda a trobar parelles de companys de classe que durant una setmana s'ajuden. Al final, posar-ho en comú: Com t'has sentit?

Cap. 7 La policia pensa i segella.

Activitat: dibuix, fotografia o representació

El menjar

Objectiu: Reconèixer el menjar saludable.

Per grups de dos o tres, fer un anunci en dibuixos, en digital o representat. (Fer servir, si és possible, el sentit de l'humor).

Què es veu Què s'escolta

.....

.....

(màxim dotze punts).

Cap. 8 Una trampa. Un lladre.

Activitat, reflexió i diàleg

El nostre temps.

Objectiu: Planificar el temps lliure. Cadascú fa un quadre amb el que fa en els seu temps lliure durant una setmana.

Dilluns. Dimarts. Dimecres. Dijous. Divendres. Dissabte. Diumenge.

.....

.....

Revisar una setmana després. Es pot compartir i comentar entre tots.

Cap. 10 Els veritaders lladres. (Pàg. 76)

“Un només pot portar pistola quan es molt intel·ligent” L’inspector Gordon reconeix el perill de portar un arma i actua en conseqüència.

Activitat, reflexió i diàleg

Les pors

Objectiu: Reconeixem les nostres pors.

Tot el grup: Llistat de pors. Dibuix i frase a sota. ¿Què fer amb la por?

Solucions.

Podem fer un mural i penjar-lo a la classe.

Cap. 12 Dos desitjos.

Reflexió

Els nostres desitjos

Objectiu: conèixer i pensar en els nostres desitjos.

Tenim desitjos petits que es poden complir? Els anatem i els segellem com l’Inspector Gordon. Ho guardem en un calaix.

Passat un mes els tornem a mirar. ¿S’han complert? ¿Encara els desitgem?

Activitat i diàleg final

Teatralització

Per grups de 3 o 4 persones pensar un cas i intentar resoldre-ho com ho fan ‘inspector Gordon i el seu ajudant. Representar-ho davant de tot el grup i comentar-ho.

Dibuix

Mapa del districte policial.

Dibuixar el mapa del camí per anar a l’escola, les coses agradables i les dificultats que trobem. Compartir

Bibliografia:

Diferents apartats de

Inteligència emocional. Gipuzcua. Berricuntza Lurraldea. San Sebastián, Gipuzcoako Foru Aldundia, 2008

En un tràiler (data 8.III.2018)

<https://www.packmagic.cat/films/gordon-i-paddy/>

Gordon i Paddy

(Gordon & Paddy)

Una amistat i un misteri per resoldre

Linda Hambäck, Suècia, 2017, 62 min.

