М·Ш·С·О
ДЕТСКИЙ САД

Памятка для родителей Монтессори детского сада ЧОУ ОО МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

«Если физический уход дает ребенку счастливое ощущение здорового тела, то заботы об умственном и моральном состоянии ребенка открывают ему путь к высшим радостям духовного мира, ведут к беспрерывным сюрпризам и чудесным открытиям не только во внешней среде, но и в глубочайших тайниках его собственной души»

Д-р. Мария Монтессори

Оглавление

О НАС 2

Наша история 2

Наша миссия – «Меняем образование-меняем мир!» 2

Особенности монтессори-группы, роль педагога и подготовленная среда 2,3

О НАШИХ ПРОГРАММАХ 4

- **Группа от 3 до 6 лет** 4

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНТЕССОРИ-ОБРАЗОВАНИЯ 4

О ЖИЗНИ В НАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ 6

Как проходит адаптация 6

Время посещения сада и режимные моменты 7

Утренний приём детей 7

Одежда для садика 7

Наш педиатр и неотложная медицинская помощь 8

Питание 8

Предметы из дома 9

РОДИТЕЛЯМ 9

Участие родителей в адаптации ребенка к детскому саду 9

Праздники, мероприятия и встречи 10

Конференции для родителей 11

Зачем нужны наблюдения в группах? 11

Обратная связь 11

Домашние задания 11

Отношение к религии 12

НАШИ КОНТАКТЫ 13

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ 14

О НАС

Наша история

Очень приятно видеть вас в нашем детском саду!

Для начала хотим рассказать немного о нас.

Наша школа изначально называлась «НАШИ ПЕНАТЫ», и начала свою работу в 1991 году как небольшая семейная школа. На сегодняшний день в школе и детском саду обучаются около 140 детей по очным программам и более 5000 находятся на заочном обучении.

В 2012 г. ЧОУ «СОШ «НАШИ ПЕНАТЫ» получило государственную аккредитацию. Одновременно с этим в начальной школе и детском саду была начата реализация новой образовательной программы с использованием метода итальянского педагога Марии Монтессори. В 2022 году произошло переименование, школа получила название ЧОУ ОО «Международная Школа Смешанного Обучения» (далее ЧОУ ОО «МШСО»). Сегодня ЧОУ ОО МШСО - это большое образвательное сообщество, включая Монтессори детский сад и общеобразовательную школу для детей с 1-ого по 11-й класс.

Школа и сад имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности за регистрационным номером 037378 от 13 апреля 2016 года (бессрочно) и государственную аккредитацию.

Основные особенности нашей школы: образование с акцентом на потребности и возможности обучающегося, индивидуальные учебные планы, использование в начальном образовании метода Марии Монтессори, преподавание двух иностранных языков со сдачей международных экзаменов (в средней и старшей школе).

Более ста сотрудников обеспечивают непрерывность этого процесса. Все ведущие педагоги имеют международные дипломы (AMI), что соответствует высшей профессиональной категории Монтессори-педагога. Мы гордимся нашими профессиональными достижениями и успехами и с радостью делимся ими с вами. Ежегодно наши педагоги повышают свою квалификацию на международных и всероссийских конференциях, семинарах, тренингах, мастер-классах. Нашим методистом-куратором выступает Ирина Гран - психолог, АМИ-Монтессори педагог ступени 3-6, первый в России АМИ-Монтессори тренер педагогов для детей 3-6 лет.

Мотивом для нашей неутомимой профессиональной деятельности являются дети, мы совершенствуем себя, чтобы иметь возможность делиться с ними самым лучшим, что есть в каждом из нас.

Мы растем и развиваемся, так, в 2012 году мы начинали с одной монтессори-группы из 12 детей, а в 2023 году общее количество детей, включенных в монтессори-программу, – 150 человек.

Наша миссия – «Меняем образование-меняем мир!»

Наша миссия состоит в создании и сохранении безопасного и наполненного заботой пространства, которое способствует гармоничному развитию ребенка. Наше образование основано на философии и методе Марии Монтессори. Он базируется на удовлетворении естественного любопытства каждого ребенка: любви к обучению, стремлении к активной деятельности, познанию мира и себя в нем.

Нам очень нравится то, чем мы занимаемся, и мы надеемся, что и вы полюбите детский сад так, как любим его мы!

- Мы создаем среду, которая удовлетворяет потребности ребенка.
- Мы уважаем индивидуальность каждого ребенка.
- Мы учитываем возрастные особенности ребенка.

М·Ш·С·О
ДЕТСКИЙ САД

Особенности монтессори-группы, роль педагога и подготовленная среда

Мария Монтессори понимала важность организации особенного пространства, окружающей среды для детей и постаралась сделать свои классы подходящими и удобными для ребенка.

Монтессори-среда создана исключительно для детей. Каждый предмет подобран в соответствии с удобством использования ребенком. Картины на стенах висят на уровне глаз ребенка. Светильники, стулья, столы, полки сделаны в соответствии с размерами детей. В классе мы используем натуральные материалы: дерево, стекло и металл. Также важна эстетическая составляющая - все материалы подобраны по цвету, по стилю, по соответствию.

Мы считаем, что класс - это территория детей, их особое пространство, наполненное уютом и заботой.

В наших группах широкий выбор монтессори-материалов, современные учебные пособия и материалы, изготовленные вручную. Дети занимаются в специально подготовленном классе с четко обозначенными границами свобод и правил. Каждый следует своему естественному интересу и внутренней мотивации, опираясь на поддержку и участие педагога, учится принимать решения и нести за них ответственность.

В подготовленной монтессори-среде ребенок становится независимым, получает удовлетворение от самостоятельной деятельности. В группе дети могут свободно исследовать окружающее пространство, изучать возможности своих органов чувств. Работая с монтессори-материалами, получают всесторонний опыт практической жизни, совершенствуются в сенсорных ощущениях и восприятии, а также в русском языке, математике, истории, географии, культуре, искусстве, живописи и многих других навыках. Ребенок, следуя своей естественной природе, обучается и стремится к познанию. Ребята также получают возможность заботиться об окружающей среде, о себе, друг о друге, о животных и растениях. А на прогулках они совершенствуют и практикуют свои физические и изобретательские способности.

Взаимодействие со сверстниками необходимо для полноценного развития ребенка. В нашей школе есть возможность свободно играть и общаться друг с другом. Ребята могут заниматься самостоятельно или в мини-группах, все зависит от их желания. Они учатся уважению через понимание личного пространства и границ пространства другого. То чувство уважения, которое ребенок обретает в группе, дает ему уверенность в себе, и он лучше понимает других, легче взаимодействует с ними. Уважение проявляется во многих формах - мы уважаем людей, вежливо обращаясь к ним, с помощью таких слов, как «извините», «пожалуйста», «спасибо» и «здравствуйте»; мы уважаем окружающую среду, убирая мусор, не причиняя вреда животным, заботимся о книгах, которые читаем, и т. д. Как только ребенок чувствует уважение к себе, он готов в свою очередь проявлять его и к окружающей среде, включая людей, животных и мир в целом.

Роль педагога

Наши педагоги постоянно повышают свой профессионализм, обучаются, создают новые учебные материалы, формируют среду, которая побуждает каждого ребенка рассуждать, сотрудничать, исследовать, изучать и понимать. Цель педагога в том, чтобы создать условия для развития, выступая в качестве посредника в обучении. Педагог - это наставник, который ориентирует и направляет ребенка.

Педагог:

- создает специально подготовленную развивающую среду;
- изготавливает новые материалы;
- планирует и организует индивидуальную и групповую работу;
- проводит индивидуальные и групповые презентации и уроки;

- организует самостоятельную работу детей в подготовленной среде;
- заботится о детях и обеспечивает комфортную и доброжелательную психологическую обстановку в группе;
- владеет навыками включенного наблюдения детей в группе;
- письменно фиксирует результаты наблюдения, в том числе в Montessori Planner;
- формирует уклад жизни в группе, поддерживает соблюдение правил и норм группы;
- взаимодействует с родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

О НАШИХ ПРОГРАММАХ

Монтессори-программа представлена 4-мя ступенями: двумя классами детского сада (дети 3-6 лет), тремя классами начальной школы (6-9 лет), двумя классами 9-12 лет, классом 12-15 лет.

• Группы Детского сада

Программа рассчитана для детей от 3 до 6 лет. Преимущества разновозрастной группы в том, что ребенок на протяжении всего четырехлетнего обучения проходит «цикл развития». Он может почувствовать себя «младшим», «средним» и «старшим». Вначале, когда он осуществляет свою деятельность через подражание, нуждается в поддержке старших; затем по мере взросления он взаимодействует с младшими детьми, делясь с ними знаниями, которые он почерпнул. Это позволяет ему по-настоящему чувствовать себя уверенно, безопасно, независимо и иметь достаточно высокую и адекватную самооценку.

Дети занимаются в специально подготовленной монтессори-среде, в своем собственном ритме, обучаясь и осваивая новые знания и умения с поддержкой опытного педагога, а затем самостоятельно. Программа включает в себя совершенствование навыков в практической (повседневной) жизни, сенсорную деятельность, изучение языка, математики, географии, искусства, музыки, истории, биологии и окружающего мира.

Время работы группы:

1) С 9.00 до 13.00 - в период адаптации.
2) С 8.00 до 16.00 - для детей до 4-х лет.
3) С 8.00 до 19.00 - для детей от 4-х лет и старше 4-х лет.

Актуальную информацию по оплате обучения на текущий год смотрите на нашем сайте https://mshso.ru/

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНТЕССОРИ-ОБРАЗОВАНИЯ

• Самостоятельность

Выбор самостоятельной работы, проявление заботы об окружающей среде, заботы о себе и других в классе позволяют ребенку прочувствовать свою значимость. С помощью тщательно подготовленной среды, чуткого руководства педагога, ясных правил группы, самостоятельного выбора деятельности ребенок обретает собранность, внутреннюю дисциплину, лучше осваивает новые знания и навыки.

• Уверенность и компетентность

Уверенность строится на успехе. Постепенное усложнение деятельности формирует у ребенка готовность воспринимать и лучше усваивать новое. Уверенность также основана на возможности допускать ошибки и не бояться их. Уважая усилия ребенка, учитель создает благоприятную среду для обучения и доверительного общения. В таких условиях дети могут экспериментировать и быть принятыми, даже потерпев неудачу. Ошибки и трудности являются важными элементами на пути к развитию усидчивости, адекватной самооценки, компетентности (“я могу сделать это!”). Ребенок растет в ощущении успеха, доверии к самому себе, уверенности в самом себе.

- **Сотрудничество**

Уважение и вежливость в классе способствуют пониманию детьми своих желаний, а также желаний другого. Они сами решают, работать им в одиночку или вместе. В группе дети могут свободно практиковаться в сотрудничестве и оттачивать навыки «ведения переговоров» через выбор партнеров по игре. Ребята с самого раннего возраста обогащают свой словарный запас (в том числе пассивный). Они могут просить о помощи, принимать ее и учатся разрешать конфликты мирно и уважительно.

- **Внутренняя мотивация**

Наши педагоги знают, что в каждом ребенке заложено естественное стремление к познанию, и самостоятельно выбранные занятия с материалами приносят ему большую радость. Внешние награды, такие как отметки, звезды, наклейки, а также другие формы похвалы подрывают в детях развитие внутренней мотивации и поэтому отсутствуют в нашей среде. Вместо этого наша программа и монтессори-материалы стимулируют естественное любопытство каждого ребенка и способствуют стремлению к исследованиям и открытиями. Свобода в выборе деятельности - развивает индивидуальность, инициативу и личную ответственность.

- **Образовательная часть**

В монтессори-группе дети учатся учиться. Ребенок развивается интеллектуально, когда поддерживается его естественное любопытство, в таких условиях любовь к обучению способна сохраниться на всю жизнь. Обучение по монтессори-программе построено спиралеобразно, от простого задания через получение опыта к постепенному и последовательному усложнению. Благодаря особенности монтессори-материалов дети получают вначале интуитивное, а затем когнитивное (интеллектуальное) понимание явлений и понятий. Особенность образовательной программы в том, что ребенок вначале устанавливает связи между дисциплинами, а затем интегрирует полученные знания и формирует новые навыки, что приводит к более глубокому пониманию мира.

- **Экологичное сознание**

Личная ответственность формируется, в том числе, из осознавания причин и следствий, а также проявления уважения к личности и пространству другого человека. У детей закладывается основа к появлению экологичного сознания через понимание окружающего мира, а также того, что его необходимо беречь, поддерживать и гармонично жить в нем. Ребенок начинает осознавать, что каждое живое существо важно и значимо в более глобальном масштабе. В свою очередь понимание этого стимулирует каждого вносить собственный уникальный вклад в мир.

Таким образом, в процессе развития, ребенок проходит несколько этапов. Начиная от познания себя, к познанию мира и своего места в нем. Затем формируются взаимоотношения с миром и через понимание этого расцветает чувство благодарности. Подростку уже становится важно не просто быть, а быть значимым и вносить свой вклад в общее пространство жизни.

Ребенок в своем взрослении проходит следующие этапы:

- познать себя;
- познать мир и свое место в нем;
- выстроить отношения с миром, благодарность через понимание;

- внести свой вклад и быть значимым, делиться.

О ЖИЗНИ В НАШЕМ САДУ

Как проходит знакомство и адаптация в детском саду



- Наше с вами знакомство начнется с телефонного общения. Вы можете позвонить нам по контактным телефонам, указанным на сайте, или оставить свою заявку, тогда мы перезвоним вам. Мы расскажем вам о детском садике и ответим на ваши вопросы, связанные с посещением детского сада, - как педагогические, так и организационные. В конце беседы мы совместно выберем удобное для визита в сад время, а также вышлем вам анкету. Ее необходимо будет заполнить и выслать нам до очного знакомства родителей с детским садом.

- Следующий шаг - непосредственно знакомство родителей с пространством детского сада. Мы покажем вам нашу группу, а также пространство для прогулки и школу. Педагог подробно расскажет вам о Монтессори педагогике, распорядке дня и занятиях в детском саду, а также как лучше подготовить к нему ребенка; представитель администрации ответит на все ваши организационные вопросы.

- Затем мы приглашаем вас на наблюдения в группу детского сада (обычно это время с 9.00 до 10.00). В течение часа, ориентируясь на инструкцию, вы сможете понаблюдать за работой класса, занятиями детей. После педагог уделит вам необходимое время и ответит на все возникшие вопросы.

*по решению ведущего педагога этап наблюдения может быть проведен уже после знакомства с ребенком. Это зависит от состава группы на момент наблюдения и процессов адаптации в ней.

- На заключительном этапе знакомства мы пригласим вас уже с ребенком, чтобы он мог познакомиться с педагогом и классом и даже немного в нем позаниматься. В это время вы можете быть рядом. При необходимости на встречу мы приглашаем нашего психолога, которая также даст свои рекомендации по присоединению ребенка к группе и адаптации.

- Когда совместно принято решение о поступлении ребенка в наш детский сад, вам будет нужно принести пакет документов для зачисления и подписать Договор. На этой встрече мы с вами выберем дату и время для начала адаптации.

После подписания договора начинается постепенная адаптация ребенка.

Вначале вы приходите только на Монтессори-сессию. Точное время, а также длительность первого визита вам подскажет педагог, в зависимости от возраста и особенностей адаптации ребенка это может быть от 30 минут до 2-3 часов. Важно заранее договориться с ребенком о том, где вы будете его ждать, и обязательно соблюдайте ваши договоренности, - вы ни в коем случае не уходите в другое место, ребенок должен найти вас там, где вы договорились. Обычно родитель первое время ждет у входа в группу. В течение первых дней ребенок знакомится со средой классеа, педагогами и другими детьми, а его время пребывания в группе постепенно увеличивается.

Как только ребенок будет готов перейти на следующий этап адаптации, например, остаться на прогулку, обед (до 13.00) или сон (до 16.00), педагог сообщит вам об этом и подскажет, как лучше помочь в адаптации.

Так постепенно ребенок и родитель адаптируются к режиму, к группе, к педагогу и в целом к изменившемуся образу жизни, и посещают группу полный день. Для ребенка до 4-х лет он длится с 8.00 до 16.00, старше 4-х лет - с 8.00 до 19.00.

Время посещения сада и режимные моменты

Доктор Мария Монтессори в своих наблюдениях обнаружила, что дети очень нуждаются в порядке, а также в четкой последовательности и повторении. Необходимо уважать эту потребность ребенка.

Мы хотели бы подчеркнуть важность вашего ежедневного и своевременного прибытия в детский сад, в этих условиях ребенок будет чувствовать себя более комфортно и уверенно, соответственно, легче и спокойнее будет утренний подъем и прощание с вами в стенах садика.

- Если вы хотите, чтобы ребенок позавтракал в группе, то следует приходить не позже 8.30, так как ребятам требуется время, чтобы переодеться, поздороваться со всеми, помыть руки, накрыть на стол и поесть. В 8.50 завтрак убирается и начинается подготовка к занятиям.
- **Мы просим приводить детей в сад не позднее 8.45**, чтобы ребенок успел без спешки самостоятельно переодеться до начала занятий. В 9.00 начинается монтессори-сессия.
- Если у вас сложились непредвиденные обстоятельства, например, вы задерживаетесь в дороге, то до 9.00 предупредите об этом педагога группы.
- Если вы планируете забрать ребенка пораньше, пожалуйста, сообщите педагогу об этом, чтобы к необходимому времени ребенок мог спокойно завершить свои занятия в группе.
- Пожалуйста, забирайте ребенка из сада вовремя в соответствии с вашим договором (пребывание до 16.00 или до 19.00).
- Если возникла непредвиденная ситуация и вы не можете вовремя добраться до сада, пожалуйста, сразу же сообщите нам об этом. По условиям договора за опоздание предусмотрен штраф.
- **На территории школы дети гуляют только с воспитателем!** При необходимости, вы можете подождать ребенка на территории школы, а также продолжить прогулку на детской площадке за территорией детского сада и школы. Настоятельная просьба не гулять с детьми на территории школы.
- Детский сад работает в будние дни с 8.00 до 19.00. Мы не работаем в государственные праздники, в выходные, а также в каникулярные дни (по 3 дня каникул в ноябре и апреле; летние каникулы в июле и первой половине августа).

Утренний приём детей

Утром, когда вы приходите с ребенком в садик, попрощайтесь с ним в раздевалке у входа в группу. Попробуйте договориться заранее о том, как это будет происходить. Важно не подталкивать ребенка к тому, чтобы он пошёл в класс, пусть в группу он заходит самостоятельно.

Когда ребенок только начал ходить в садик, педагог может помогать ему в переодевании, затем, по мере научения, ребенок сможет справляться сам. Мы поддерживаем в нем стремление к самостоятельности и считаем важным дать возможность испытать радость и гордость от процесса переодевания. Очень важно, чтобы все члены вашей семьи понимали ценность и нужность этого момента, в том числе няни, бабушки, дедушки и те, кто может привести ребенка в детский сад.

Пожалуйста, не приносите игрушки и личные вещи ребенка с собой на занятия (кроме вещей, необходимых в группе: для сна или на прогулке).

Одежда для садика

Мы просим вас приводить детей в садик, одетых в удобную, не сковывающую движения одежду. Очень важно, чтобы ребенок сам мог снять и надеть свою одежду, когда ему это необходимо. Поддержите ребенка в его желании быть самостоятельными!

Мы знаем, как красива бывает детская одежда, но в интересах ребенка важно, чтобы она была свободная и легкая в одевании. Так, например, брюки могут быть с эластичной талией (резинкой), просторные кофточки без множества пуговиц, а футболки, толстовки - с комфортной горловиной. Девочкам не нужно предлагать для сада длинные платья - в длинных юбках и платьях есть большая вероятность наступить на подол и упасть. Застежки на одежде должны быть только спереди и желательно без пуговиц для детей до 3 лет. Колготки нужны лёгкие для надевания, либо их можно заменить на трико и носки; шарф заменить на манишку. Комбинезон предпочтительнее куртки, а в мокрую погоду желательно сверху надевать непромокаемый полукомбинезон.

Так же важна подходящая по сезону и удобству надевания обувь. Для детей младшего возраста это должны быть обувь на липучках. Около 4 лет возможна обувь с шнурками, - ребенок в это время может практиковать приобретенный в группе навык шнуровки. Резиновые сапоги всегда должны быть в наличии в шкафчике.

Пожалуйста, принесите запасную одежду: носки, нижнее белье, брюки / шорты/ юбки и топ, пижаму. Все это хранится в шкафчике ребенка. Проверяйте ежедневно наличие запасной одежды, а также той, которая требует стирки.

Подпишите или промаркируйте одежду ребенка,чтобы исключить потерю, подмену, так как иногда одежда у детей бывает одинаковая.

Советуйтесь с детьми по поводу выбора одежды, ведь они с большим удовольствием надевают полюбившиеся им вещи.

Если ребенок надел вещь неправильно, но сам, не спешите переодевать его сразу же, ведь он старался. Нет ничего страшного в том, чтобы час-другой походить в майке, надетой задом наперед, а потом «заметить» непорядок и предложить переодеться. Все ребята в садике время от времени ходят с колготками наизнанку и носками разного цвета, так что сразу понимаешь: сами одевались. Но какой же это у них повод для гордости! Пожалуйста, дайте им время использовать приобретенные навыки одевания и раздевания по приходу в группу и уходу домой.

Мы очень просим вас, не позволяйте ребенку приходить в одежде, изображающей агрессивные образы или сюжеты мультфильмов, фильмов.

Наш педиатр и неотложная медицинская помощь

Наш педиатр работает каждый день и, при необходимости, всегда готов оказать медицинскую помощь.

В интересах здоровья каждого ребенка, будьте добры, не приводите детей в садик, если вы заметили какой-либо признак недомогания (температура, боль в горле, головная или иная боль,

чрезмерный насморк, кашель, понос, рвота, тошнота и др). Наш педиатр каждое утро посещает группы и, заметив признаки болезни, незамедлительно свяжется с вами.

При любом видимом проявлении болезни наши педагоги вызовут педиатра, который, в случае подтверждения заболевания, может попросить вас забрать ребенка из садика. Мы понимаем, как тяжело бывает уйти с работы, но, пожалуйста, подумайте о том, как малышу важно именно сейчас ваше участие.

Приводите, пожалуйста, полностью выздоровевших детей, это важно не только для здоровья вашего ребенка, но и для группы в целом. Помните, что после перенесённой вирусной инфекции у ребёнка происходит временное снижение иммунитета и он становится более подвержен другим вирусным заболеваниям.

Если необходимо принимать лекарства (не в период обострения), вам необходимо будет договориться с нашим педиатром об этом, приложив рецепт от врач и заполнив специальную форму. **Давать детям лекарства с собой или оставлять их в шкафчике ребенка категорически запрещается!**

Если ребенку потребуется неотложная медицинская помощь, мы вызовем скорую помощь и свяжемся с родителями. Если ребенок должен будет ехать в больницу, до того, как приедет родитель, наш сотрудник будет сопровождать его.

Пожалуйста, сообщите нам, если у вашего ребенка есть какие-либо инфекционные заболевания, такие как ветрянка, коклюш, корь и т.п., это важно для нас, а также для других родителей. По закону мы обязаны вести записи инфекционных заболеваний. Пожалуйста, приносите справки и информируйте нашего педиатра о всех вакцинациях, которые проводились ребенку.

Хотим также напомнить, что для зачисления в сад необходимо обязательное предоставление медицинской карты (форма 26) и результатов анализов, указанных в списке документов, который выдается при подписании договора.

Питание

В нашем садике сбалансированное, полноценное 5-ти разовое питание, одобренное Министерством Здравоохранения и Роспотребнадзором.

- завтрак с 8.30 до 8.50,
- второй завтрак (фрукты) с 10.30 до 10.45
- обед с 13.00 до 13.30
- полдник с 15.30 до 16.00
- ужин с 17.30 до 18.00

Мы придерживаемся здорового питания, поэтому вся еда готовится из свежих продуктов на нашей кухне и незадолго перед подачей. Меню за день вывешивается при входе в группу для вашего ознакомления.

Пожалуйста, сообщите нам заранее, какие продукты важно исключить из рациона вашего ребенка.

Питание в нашем садике сбалансировано по количеству белков, углеводов и жиров. Мы предлагаем горячие каши, творожные запеканки, зерновой хлеб, разнообразие фруктов, булочки из собственной печи, супы (мясные и овощные), рыбные и мясные блюда, крупы, овощи. Детям важно получать витамины, которые содержатся во фруктах, поэтому в течение всего дня они имеют неограниченный к ним доступ.

Мы просим вас не приносить никакую еду в садик. Исключение может составлять празднование дня рождения, когда ребенок может принести в группу угощение для всех (что именно - нужно будет обсудить с педагогом перед праздником).

Правильная пища дает полноценное питание мозгу, позволяя ему функционировать на более высоком уровне.

Предметы из дома

Некоторые дети чувствуют сильную потребность приносить игрушки из дома в садик. Мы понимаем это, но также знаем какое расстройство это может доставить ребенку. Есть большая вероятность того, что другие дети захотят поиграть или подержать любимую игрушку или вещь вашего ребёнка, а это часто вызывает у владельца сильные переживания. Поэтому в сад разрешается приносить только те вещи, которые необходимы ребенку на сон (любимое одеяло, мягкая игрушка, с которой привык спать ребенок).

Если ребенок хочет показать что-то группе (книжку, интересный предмет или игру), то это можно сделать на общем круге, в беседе «показать и рассказать». Утром нужно предупредить педагога о своем желании, и тот выделит для этого время, а затем предмет убирается в шкафчик ребенка.

Пожалуйста, не поощряйте детей приносить в сад игрушки из дома.

Мы не несем ответственности за пропажу ценных вещей в саду. Поэтому, пожалуйста, не давайте детям дорогие вещи и украшения - они пока не могут брать на себя ответственность за их сохранность.

РОДИТЕЛЯМ

Участие родителей в адаптации ребенка к детскому саду

Иногда родители ошибочно думают, что Монтессори-метод ускоряет развитие и даёт больше возможностей, способностей, талантов, выращивает гениев. Это не так. Монтессори-метод вообще не направлен на культивирование каких-то талантов. Он позволяет раскрыться всему потенциалу, который есть у конкретного ребёнка, а потенциал у каждого свой.

Философия Марии Монтессори подразумевает, что между взрослыми и детьми формируются уважительные и принимающие отношения. Этот научный метод педагогики базируется на понимании индивидуальности и закономерностях развития ребенка. Если вы впервые встретились с этим подходом, мы будем рады погрузить вас в мир монтессори-метода через тематические встречи, нашу библиотеку и общение с педагогами и администрацией.

А если вы уже знакомы с монтессори-педагогикой и применяете ее дома, то ребенку будет легче адаптироваться к садику и чувствовать себя там комфортно.

Вот несколько советов о том, как можно помочь ребенку в адаптации к детскому саду.

- Дети в гораздо большей степени, чем взрослые, живут настоящим. Сама идея будущего представляется им странной. Можно непринужденно готовить ребенка к приходу в детский сад: организовать режим дня так, чтобы первый день стал для него естественной переменой обстановки, а не резким прекращением привычного образа жизни. За несколько недель до начала занятий постарайтесь перестроить его график сна таким образом, чтобы ребенок высыпался (не менее 9 часов), комфортно просыпался утром и неспешно собирался в садик. Это станет залогом успешного начала дня и получения удовольствия от первого дня в садике.
- Будет хорошо, если до посещения детского сада поощрять ребенка в самостоятельности и способности делать выбор. Когда дети действуют самостоятельно, они не только испытывают радость и понимают, что они способные, но и преисполняются чувством уверенности и самоуважения. К примеру, можно показать, как почистить зубы самому, дав понятный и четкий алгоритм действий. Можно также показать, как наливать себе воду в стакан или кружку, используя маленький кувшин, затем ребенок сам сможет это делать без помощи взрослого. Когда дети видят игрушку или какой-то материал впервые, необходимо продемонстрировать, как ею пользоваться, а также, как убирать все после игры. Такая демонстрация (презентация) – наилучший способ познакомить ребенка с этой вещью и увлечь его ею, именно так мы делаем в классе.

Если дома, вместо использования общего ящика, расставить игрушки на полке, ребенок сможет понять, что у каждой вещи есть свое место. Таким образом, он будет не только знать,

куда положить их после игры, но также и где их взять в следующий раз. К тому же, если игрушки видны и их легко достать, ребенок сам решает, какая именно игрушка подходит ему именно сейчас.

- Способность делать выбор можно постоянно практиковать, и тогда ребенок сможет овладеть этим непростым умением. Начинать нужно постепенно, закрепляя по одному навыку, например, сначала он научится одеваться, затем – полностью собираться на улицу. Дома в течение дня предоставляйте ему возможность выбора: «Ты хочешь надеть сегодня синие шорты или красные?», «Сегодня на ужин ты хочешь рис или картофель?» и пр.
- До начала посещения детского сада сократите время, которое ребенок тратит на гаджеты и на просмотр мультфильмов, желательно исключить просмотр телевизора по утрам и перед сном. Если он привык часто смотреть телевизор, то в садике и школе будет чувствовать себя лишенным своего естественного состояния, и призывы вести исследовательскую деятельность, получать новый опыт и активно развиваться, будут восприняты негативно.
- Когда вы будете говорить с ребенком о садике, делайте это без излишнего акцентирования и как будто, между прочим. Если ребенок спросит, на что похож этот садик, будет достаточно простого ответа: «Это такое место, которое построено специально для детей, куда они ходят каждый день, где у них появляются друзья, делают интересные задания, играют, гуляют и учатся». Дайте ребенку понять, что однажды он будет готов пойти в садик, но постарайтесь не давать ему какие-либо установки и не создавать у него ложные ожидания, описывая конкретно, чем он там будет заниматься. Таким образом, если в первый день ребенок не будет чем-либо заниматься, а просто понаблюдает, он не будет разочарован ни в вас, ни в садике, ни в себе.

Если следовать этим простым советам, можно помочь своему ребенку легче адаптироваться в садике и уберечься от связанных с этим переживаний.

Праздники, мероприятия и встречи

Общение с вами, уважаемые родители, - важная и необходимая часть деятельности нашей школы. Мы всегда готовы уделить необходимое время для беседы о том, как обстоят дела у вашего ребенка в классе.

Именно для этого мы формируем расписание встреч (конференций) и наблюдений, вы можете записаться на них в удобное для вас время.

Время для записи можно посмотреть в вашей Информационной папке для родителей, - педагоги будут выкладывать слоты день/время наблюдения по мере их согласования с расписанием группы.

В течение того времени, когда вы приводите или забираете ребенка, педагоги не могут уделить вам достаточно внимания и подробно ответить на вопросы, отнеситесь к этому, пожалуйста, с пониманием и запишитесь на индивидуальную встречу. Также, вы можете связаться с педагогом в вашем Семейном чате, - он напишет или перезвонит вам, когда будет возможность.

Пожалуйста, не обсуждайте ребенка в его присутствии, это действительно важно учитывать.

Мы настоятельно рекомендуем вам посещать **семинары** для родителей в течение года, посвященные детской психологии, детско-родительским взаимоотношениям, воспитанию и образованию детей.

Для новый семей, только поступивших в Детский сад, обязательны к посещению **Установочный семинар, а также хотя бы одно Путешествие в тишине.** Они помогут вам глубже узнать метод Монтессори, погрузится в среду как Детского сада, так и школы, на практике познакомится с обучающими материалами, получить новый, незабываемый опыт и вернуться в детство, лучше поняв вашего ребенка!

В течение года мы проводим тематические **праздники**, спектакли, выступления, представления по разным поводам и торжествам, на которых детям очень важна ваша поддержка. Участие одного взрослого от семьи в таких праздничных мероприятиях для детей обязательно.

Конференции для родителей

Специально для вас мы проводим индивидуальные родительские **конференции**, чтобы вы были в курсе прогресса вашего ребенка. Конференции проводятся ведущим педагогом и директором Детского сада два раза в учебный год. Они необходимы для всех родителей и имеют важное значение для вашей семьи.

На встрече желательно присутствие обоих родителей. Продолжительность не более 1 часа. Педагог будет рассказывать о вашем ребенка, его достижениях, сильных сторонах и возможных препятствиях на пути его развития, ознакомит с индивидуальным планом развития, что ребенок уже освоил, и что планируется ему предложить в ближайшее время. Педагог также ответит на все ваши вопросы и сможет дать рекомендации по организации домашней среды, если это будет необходимо.

Открытое и постоянное общение с каждой семьей очень важно для нас. Мы всегда рады ответить вам на ваши вопросы.

Зачем нужны наблюдения в группах?

Методом наблюдения мы часто пользуемся в нашей школе, он помогает понять, какая помощь и в какой мере нужна ребенку на данном этапе развития. В ходе наблюдений мы обращаем внимание на:

- интерес ребёнка;
- характер и качество работы с материалом;
- длительность работы и концентрацию;
- эмоциональное и психологическое состояние ребёнка;
- включенность в групповую деятельность;
- характер взаимодействия со взрослыми и детьми.

Наблюдения родителей и педагогов дают более полную картину развития ребёнка, особенностей освоения им нового опыта, знаний, характера его общения и взаимодействия с другими взрослыми и детьми. Важно обмениваться наблюдениями и соотносить своё видение с видением педагога. Мы приглашаем вас на наблюдения в группу.

У родителей есть возможность научиться

- поддерживать в детях инициативу, познавательную и творческую активность;
- способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях
и способностях;
- уважать стремление ребенка к независимости (автономности);
- принимать и поддерживать детей;
- экологично разрешать конфликтные ситуации;
- помогать конструктивному взаимодействию детей между собой в их совместной деятельности.

Обратная связь

Подробно о системе обратной связи в Детском саду написано в памятке: Обратная связь

Если у вас есть какие-либо предложения, касающиеся деятельности класса, Детского сада или школы в целом, вы можете написать письмо директору Детского сада.

Если у вас возникли какие-либо сложности, касающиеся посещения ребенком детского сада, необходимо оперативно их прояснять! Важно встретиться и обсудить беспокоящие вас моменты с педагогом своего ребенка. Если проблема не разрешилась, вы можете написать сообщение Директору детского сада или встретиться для прояснения ситуации с ней лично.

Домашние задания

В нашем Детском саду нет домашних заданий. Но мы поощряем любую практическую работу дома, например, такую как выпечка, забота о питомцах, забота об окружающей среде (уборка, стирка и пр.). Иногда дети берут домой то, над чем они работали в классе. Это может быть книга, которую ребенок создал, рисунок или решенные математические примеры. Но чаще всего то, что сделал ребенок в саду - это работа, которая остается в группе. Пожалуйста, поймите, что та работа, которую делает ваш ребенок, он делает исключительно для себя, а не для других, и не нуждается в похвале. Мы призываем ребенка гордиться своей работой, а не искать одобрения у других. Когда ребенок любит то, что он делает, тогда ему хочется заниматься еще и еще, с большим усердием и прогрессом, а главное с удовольствием, радостью и чувством собственной состоятельности.

Отношение к религии

Наша школа Монтессори не придерживается никакой религиозной ориентации и не имеет никакого отношения или связи с какой-либо религиозной организацией.

«Образование, способное спасти человечество, - затея не из легких: оно включает духовное становление «Личности», повышение ценности индивидуальности и подготовку детей к тому времени, в котором они будут жить.»

Д-р. Мария Монтессори

НАША КОМАНДА И КОНТАКТЫ

Администрация

Котова Елена Петровна - заместитель руководителя школы по Образованию
Цыганкова Ольга Анатольевна - директор детского сада
Гран Ирина Николаевна - методист-куратор
Пашикян Наринэ Есабековна – врач-педиатр

Педагоги Детского сада

Группа Апельсинки (1 этаж)
Мядзель Светлана Николаевна - монтессори-педагог 3-6 (AMI - диплом)
Болотникова Анастасия Александровна - ассистент монтессори-педагога 3-6
Султанова Эльвира Рифгатовна - ассистент монтессори-педагога 3-6
Цыганкова Надежда Александровна - помощник воспитателя

Группа Мандаринки (2 этаж)
Буранова Алена Алексеевна - монтессори-педагог 3-6 (AMI - диплом)
Шулюкина Вероника Николаевна - ассистент монтессори-педагога 3-6
Астахова Наталья Станиславовна - ассистент монтессори-педагога 3-6
Борисова Анастасия Игоревна - помощник воспитателя

Психологическая служба

Лебедева-Федосова Наталья Андреевна - педагог-психолог
Мазуревич Анна Борисовна - нейропсихолог
Николаева Вера Сергеевна - канистерапевт
+ Арчи - собака-терапевт

Педагоги дополнительного образования

Рышков Александр Сергеевич - учитель физкультуры
Куприянова Дарья Александровна - учитель английского языка
Перепелкина Мария Владимировна - учитель творчества
Караваева Елена Валериевна - учитель музыки

Наш адрес:

117485 г.Москва, ул. Профсоюзная, 92, ЧОУ ОО Международная Школа Смешанного Обучения.
Тел.: 8-495-150-51-92 (доб. 152)
или + 7 925 415 2677
det-sad-prof@ibls.me

Наша страничка в VK: https://vk.com/kidsgardenmontessori
Телеграм канал: t.me/IBLS_MShSO

Наш сайт: https://mshso.ru/

С уважением, команда школы ЧОУ ОО МШСО

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Адаптация — это процесс приспособления к чему-то новому. Всё, что увидит ваш ребенок, впервые придя на занятия, станет для него предметом знакомства. Это и новое помещение, и множество интересных предметов, которые можно исследовать, и присутствие других детей и взрослых. Мы понимаем, какой сложный период проживает ребенок, начиная посещать групповые занятия, и стараемся создать безопасную, уважительную, доверительную атмосферу.

Мы заметили, что есть разные типы адаптации к окружающему пространству. Некоторые дети первое время активно и быстро передвигаются по классу, все трогают руками, надолго не задерживают свое внимание на каком-то конкретном материале, они активно контактируют с другими детьми. Такое поведение сохраняется несколько занятий. Потом темп начинает снижаться и появляется всё больше эпизодов концентрированной работы.

Важно, чтобы сопровождающий взрослый во время адаптации находился в поле зрения ребёнка и давал чувство безопасности.

Есть дети, которые, зайдя в класс или в какое-то незнакомое место, никуда не идут, стоят на месте, наблюдают, привыкают к помещению, объему, уровню шума и тд. Сопровождающему взрослому следует терпеливо дождаться того момента, когда ребенок будет готов совершать какие-либо действия.

Впитывающий разум ребенка. Ребенок кардинально отличается от взрослого человека тем, что обладает особой формой сознания - «впитывающим разумом» (термин М. Монтессори), то есть впитывает все свое окружение целиком, без отбора и выделения отдельных объектов окружающего мира. Этот период длится от рождения до 5-6 лет.

Возрастная периодизация - это деление онтогенеза (индивидуального развития) человека на отдельные периоды, в соответствии с общими закономерностями. На основе результатов конкретных социально-психологических исследований, проводившихся в течение почти 40 лет в разных странах мира, доктор М. Монтессори вывела свою психологическую периодизацию развития человека от рождения до зрелости. Она основывалась на принципе доминант психического развития человека в разные возрастные периоды. Похожей точки зрения придерживались и представители уникальной отечественной физиологической школы, возникшей в конце XIX века в Петербургском университете, И.М.Сеченов, Н.Е. Введенский, А.А.Ухтомский.

- От рождения до 6 лет (доминантой является впитывающий разум ребенка)

Первый период от 0 до 3 лет (тип ментальности, к которому взрослые подступиться не могут)

Второй период от 3 до 6 лет (ребенок строитель самого себя, значительная трансформация личности).

- От 6 до 12 лет (доминантой является физическая и ментальная стабильность).

Первый период от 6 до 9 лет (ребенок исследователь-лаборант окружающего мира)

Вторая фаза от 9 до 12 лет (ребенок ученый-исследователь).

- От 12 до 18 лет (доминантой является физическая и социальная зрелость)

Первый период от 12 до 15 лет (подросток осознает нравственный закон жизни)

Второй период от 15 до 18 лет (фаза активной социализации молодых людей)

Индивидуальная карта достижений — это документ, фиксирующий наблюдения педагогов за жизнью детей в разновозрастной группе, но не являющийся диагностикой психического развития ребенка и не содержащий оценок его поведения. Индивидуальная карта достижений

детей служит объективным поводом для наиболее эффективной помощи детям в их жизни со стороны педагогов и родителей.

Нормализация (термин М. Монтессори). Это уникальный процесс, который М. Монтессори открыла в развитии ребенка. Нормализованный ребенок является итогом профессиональной работы педагогов. «Нормализованный ребенок» обладает любовью к порядку, любовью к работе, спонтанной концентрацией, принятием реальности, способностью свободного выбора и самоопределения, послушанием, независимостью, инициативой, самодисциплиной и жизнерадостностью.

Свободная работа — это самостоятельная работа ребёнка с материалами. Каждое слово в этом определении имеет большое значение.

Самостоятельная работа означает, что все, что ребёнок может делать сам, он делает без участия взрослого, начиная от выбора материала и заканчивая восстановлением порядка. Задача взрослого — уважать выбор малыша, быть в поле зрения для психологической поддержки и оказывать помощь, если ребёнок в ней нуждается.

Работой ребёнка мы называем ту деятельность, которой он занимается. Каждое проявление самостоятельности ребёнка - новый шаг в развитии. Каждое дело — настоящая работа для тела, разума и души.

Материалы - это специально подобранные и находящиеся в определенном порядке предметы, которые расположены в зоне самостоятельного доступа детей. Они продуманы таким образом, чтобы, работая с ними, ребенок удовлетворял свои возрастные потребности в развитии.

Во время свободной работы дети произвольно перемещаются по монтессори-классу. Они могут наблюдать работу других детей, выбирать материал из любой зоны класса и заниматься самостоятельно. При необходимости, педагоги оказывают помощь.

Сензитивный период. Движение. Сензитивный период — это такой период в жизни ребёнка, когда он наиболее быстро и просто учится чему-то. У ребёнка возникает потребность в повышенной стимуляции определенных органов чувств, и он ищет всевозможные средства для этого. Природа диктует ребенку, что для него важно в данный момент. У детей до трех лет проходят сензитивные периоды движения, языка, порядка.

Существует прямая связь между развитием движения и развитием мозга. В этот период ребенок постоянно выдумывает различные движения, даже новорождённый проделывает каждый день немалую работу - неосознанные движения тренируют мышцы, что помогает перейти к более осознанным движениям. Очень важно предоставить ребенку свободу движения, помня, что ограничения станут препятствием в развитии. Важно иметь возможность много бегать, гулять, носить тяжести, качаться на качелях, карабкаться.

Развитие крупной и мелкой моторики происходит одновременно. Очень важны самостоятельные действия в повседневной жизни. Взрослым следует позволить делать ребёнку самому те вещи, которые он уже может делать сам, не препятствовать развитию движений. В простых, повседневных делах (снять, надеть одежду или сандалики, помыть руки, кушать ложкой или вилкой, высморкать нос, поднять что-то, подвинуть стульчик) ребенок может тренировать разнообразные движения рук, укреплять мышцы для более точных движений, а вместе с этим будет развиваться его мозг и нервная система.

Сензитивный период. Порядок.

Когда мы говорим про сензитивный период порядка, имеется в виду период особой чувствительности ребенка к устройству всего окружающего и взаимосвязям (не только порядок в бытовом смысле).

Пик этого периода приходится на 2,5 года. В этот период для ребёнка важны:

- порядок в пространстве: у каждой вещи есть свое место;

- порядок во времени: ребёнок учится тому, что у всего есть начало, середина и конец. Когда последовательность совершения действий привычна, это ведёт к доверию и чувству безопасности;
- сенсорный порядок: речь идет о характеристике вещей, взрослому следует называть формы, цвета, размеры, все, что можно систематизировать, упорядочивать, разделять на категории;
- порядок в природе;
- социальный порядок: речь идет об отношениях между людьми и понимании их роли;
- внутренний порядок: ощущение своего тела, самоощущение, представление о том, как я выгляжу.

У ребёнка постепенно формируется внутреннее чувство порядка во всех перечисленных сферах. В этот период ему важно многократно повторять свои действия, а также постоянство и порядок в предметной среде. Через порядок во внешнем окружении ребенок строит свой внутренний порядок.

- Сенситивный период развития движений (от рождения до 6 лет)
- Сенситивный период развития речи (от рождения до 6 лет)
- Сенситивный период сенсорного развития (от рождения до 5,5 лет)
- Сенситивный период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,2 до 6 лет)
- Сенситивный период восприятия порядка (от рождения до 6 лет)
- Сенситивный период социального поведения (от 2,5 до 6 лет).

Тематический круг — это короткое занятие, инициированное монтессори-педагогом. Тема может быть ситуативной либо подготовленной заранее.

В проведении кругов мы используем:

- игры для создания тишины;
- игры-знакомства;
- коммуникативные упражнения;
- эксперименты, опыты;
- знакомство с разными объектами и явлениями окружающего мира;
- обсуждение событий, праздников.

Темы «Кругов» могут быть связаны с временами года, погодными явлениями (ветер, дождь) или стихиями (воздух, вода). Это может быть что-то, что окружает детей в жизни, дома и на улице. Все, что связано с непосредственной жизнью ребенка, возбуждает в нём интерес.

На «Кругах» дети узнают имена друг друга, учатся терпению, дожидаясь своей очереди высказаться, учатся слушать других, включаться в диалог, соблюдать тишину, концентрировать внимание во время презентации.

До встречи!