Управление образования
Структурное подразделение Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Шелеховского района
«Шелеховский лицей» - Средняя общеобразовательная школа с.Баклаши

Муниципальный этап заочного регионального конкурса
«Лучшая методическая разработка»
для педагогов общеобразовательных организаций и МБОУ ДО «ЦТ»

Номинация № 4
«Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия/методических рекомендаций»

Методическая разработка
«Рабочие листы по обучению грамоте «Закрепляю звуки и буквы от А до Я»

Автор: Татарникова Юлия Леонидовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
Структурное подразделение Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Шелеховского района
«Шелеховский лицей» - Средняя общеобразовательная школа с.Баклаши

Ссылка и QR на рабочий материал:

https://disk.yandex.ru/d/n66RBLV6mx5m2g

Аналитическая записка

Актуальность.

В период обучения грамоте у школьников формируется первоначальный навык чтения как один из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности. Уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность. В 1 классе дети овладевают сознательным, правильным, плавным слоговым чтением с частичным переходом на чтение целыми словами. Но подготовка детей к обучению в школе всё больше и больше отмечается как слабая. В прошлом учебном году по результатам психолого-педагогической диагностики уровня готовности обучения в школе было выявлено, что 64% моих первоклассников имеют очень низкий уровень памяти и внимания. 22 ученика из 27 пришли не читающие. В связи с этим многим обучающимся моего класса было трудно запомнить изученный звук, букву. Именно поэтому на уроках обучения чтению и письму я решила разнообразить виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей первоклассников, использовать занимательный игровой материал на уроке и рекомендовать дома, включать в урок игровые ситуации, переключать внимание детей с одного учебного задания на другое.

Новизна.

Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в

проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков чтения и письма. У детей младшего школьного возраста доминирует конкретно-образное, наглядное мышление. Разработанный рабочий материал на уроках обучения грамоте помогает мне сделать урок содержательнее, интереснее. Учебно-методическое пособие состоит из:
1) разработанных рабочих листов к урокам по изучению некоторых букв;
2) карточек с заданиями по составлению слов из слогов в виде игры;
3) учебно-развлекательного журнала «Читарики» для домашнего закрепления навыка чтения слов, предложений с изученными буквами.

Рабочие листы к урокам обучения грамоте по изучению букв помогают заинтересовать обучающегося к изучению буквы. В рабочий лист подбирались такие задания: разукрасить «звуковичка», разукрасить рисунок по изученному звуку и букве, соединить стрелочками, найти слова с изученным звуком или буквой и т.д. В рабочем материале первоклассник рисует, разукрашивает, выделяет, тем самым овладевает навыками чтения через игру, выполняются разнообразные задания на тренировку чтений слогов, слов с изученными буквами.

Карточки задания по составлению слов из слогов представлены в виде различных игр: «Найди пару варежке и прочитай слово», «Составь пару корабликов, чтобы получилось слово», «Прочитай слово по заданному коду на поле слогов» и т.д. Задания способствуют формированию четких представлений о правилах и понятиях, содержательных понятий, развивают логическое мышление и речь, помогают на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению, которые затем применяются на практике. И самое главное - увлекают первоклассников к обучению чтению слов с изученными буквами.

Учебно-развлекательный журнал «Читарики» для домашнего закрепления навыка чтения слов, предложений с изученными буквами. В данный журнал включены задания на развитие связной устной речи и собраны тексты с определенными изученными буквами, после прочтения текста даётся задание на формирование навыка осознанного чтения. Предлагаются такие задания, как:
- вопросы по содержанию текста,
- выполнить раскраску по содержанию текста,
- соединить стрелочками правильный ответ по содержанию текста и т.д.

Данный журнал был рекомендован родителям первоклассников в период обучения чтению для отработки навыка чтения, закрепления изученных букв.

Рабочие листы повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребенка.

Рабочие листы разработаны на основе дидактических заданий, взятых из разных источников:

1) О.Н.Крылова «Тесты по обучению чтению»
2) Е.М.Тихомирова «Рабочая тетрадь по обучению чтению»
3) Н.А.Житина «Проверялочка. Чтение 1 класс»
4) Л.А.Обухова, О.Е. Жиренко «Как хорошо уметь читать!» Книга для чтения в период обучения грамоте.
5) @mila_nauchila
6) @vulka.deti
7) @nvbragina
8) https://multiurok.ru/
9) https://infourok.ru/
10) https://videouroki.net/
11) https://www.teacherslab.kz/

Учебно-методическое пособие подходит для любого УМК. Оно не только помогает учителю разнообразить урок обучения грамоте, но и обеспечивает интенсивное речевое

развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На уроках мои первоклассники за шесть месяцев научились быстрее делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, большая часть ребят с легкостью научились устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Благодаря рабочим листам с подобранным материалом первоклассники хорошо научились обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, легче овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов.

Результаты проверки обучения навыка чтения на первоначальном этапе на конец года-13 чел (48%)-выше нормы, 10 чел-(37%)-норма, 4 чел – (15%)-ниже нормы. Данный опыт был представлен мной на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и рекомендован для обобщения опыта и демонстрации в конкурсах.