

# eTwinning e la certificazione delle competenze

## scuola dell'infanzia

Bozza rivista da Minaudo e Cippitelli il 21-02-2016

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Profilo delle competenze</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Competenze chiave</b>                    | <b>Campi di esperienza</b>                                   | <b>Livello</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Comprende ed esegue una serie di consegne verbali</b><br><b>Produce messaggi adeguati a contesti diversi</b><br><b>Ascolta rimanendo concentrato per un periodo adeguato all'età</b>                                                         | <b>Comunicazione nella madrelingua</b>      | <b>Campo di esperienza dominante: i discorsi e le parole</b> |                |
| <i>Nel progetto [etwinning: _____] il bambino utilizza la lingua di scolarizzazione per:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>a. interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative all'interno del progetto, rispettando le regole della conversazione</li><li>b. ascoltare, le comunicazioni di vario tipo "diretti" e/o "trasmessi" dai media, riferendone le informazioni principali</li><li>c. esporre oralmente all'insegnante e ai compagni ciò che ha vissuto, visto ed ascoltato.</li><li>d. riferire in modo organico esperienze vissute</li><li>e. rappresentare graficamente le esperienze vissute...</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                              |                |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Riconosce l'esistenza di lingue diverse dalla propria</b><br><b>Partecipa ai giochi e alle canzoni in L2</b><br><b>Con adeguati supporti grafici, tecnologici e mimico gestuali interagisce con soggetti che utilizzano un'altra lingua.</b> | <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> | <b>Campo di esperienza dominante: i discorsi e le parole</b> |                |
| <i>Nel progetto [etwinning: _____] il bambino utilizza la lingua straniera (specificare: _____) per:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>a. riconoscere e salutare il partner</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                              |                |

- b. partecipare a giochi mimici e gestuali con i partners
- c. interpretare gli elaborati del partner (disegni, foto, video, sonoro)
- d. produrre semplici didascalie grafiche e verbali, anche all'interno di presentazioni o prodotti multimediali.

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                        |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>3</b> | <b>Esplora l'ambiente naturale e sociale che lo circonda</b><br><b>Mostra curiosità verso gli ambienti con cui viene a contatto</b><br><b>Riconosce un problema e sperimenta tentativi di risoluzione</b><br><b>Intuisce il concetto di causa/effetto</b><br><b>Percepisce il trascorrere del tempo</b> | <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> | <b>Campo di esperienza dominante: La conoscenza del mondo, immagini suoni e colori</b> |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

Nel progetto [etwinning: \_\_\_\_\_] il bambino utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per:

- a. ricercare i dati e ricavare le informazioni necessarie alla tematica del progetto, utilizzando il "fare" in un contesto reale (ricerc-azione)
- b. individuare situazioni problematiche relative al progetto, analizzandone gli aspetti determinanti e ipotizzando soluzioni realistiche
- c. esporre insieme al gruppo le possibili soluzioni di un problema
- d. utilizzare materiali di uso comune e/o riciclati per produrre elaborati/manufatti
- e. coniugare l'uso del computer per produrre informazioni da condividere e socializzare

|          |                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>4</b> | <b>Sperimenta le nuove tecnologie della comunicazione in un ambiente ludico e collaborativo.</b><br><b>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi.</b> | <b>Competenze digitali</b> | <b>Campo di esperienza dominante: La conoscenza del mondo, Il se e l'altro</b> |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|

Nel progetto [etwinning: \_\_\_\_\_] il bambino utilizza le tecnologie della comunicazione per:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| a. sapere accendere e spegnere (secondo procedura) qualsiasi strumento tecnologico in aula,<br>b. saper entrare ed uscire (secondo procedura) da un programma in uso per la classe,<br>c. partecipare in modo attivo alla chat e/o online event per comunicare anche a distanza con i partner<br>d. saper fruire di semplici prodotti multimediali<br>e. utilizzare semplici webtool per produrre, insieme ai compagni, materiali utili alle attività di condivisione/documentazione o di gioco. |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                |  |
| <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Saper fare per rendere formativa l'esperienza scolastica.</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale</b> | <b>Tutti i campi di esperienza</b>                                             |  |
| <i>Nel progetto [etwinning: _____] il bambino utilizza le sue capacità di organizzazione spazio-temporale per:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>raccontare le conoscenze acquisite ai suoi compagni, agli amici gemellati, ai suoi genitori</li> <li>raccontare mantenendo l'ordine temporale delle azioni</li> <li>saper trasferire un apprendimento in un altro contesto</li> </ol>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                |  |
| <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Utilizza gli strumenti della conoscenza per comprendere se stesso e gli altri,<br>per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco<br>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | <b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b>                      | <b>Campo di esperienza dominante: il sé e l'altro, il corpo e il movimento</b> |  |
| <i>Nel progetto [etwinning: _____] il bambino usa le conoscenze per:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>essere consapevole delle proprie origini</li> <li>aprirsi a differenti realtà culturali</li> <li>mettersi in relazione con la cultura dell'altro</li> <li>dimostrare rispetto verso differenti stili di vita/culture/religioni...</li> <li>apprezzare le diversità</li> </ol>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| f. aiutare gli altri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                       |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Dimostra fiducia nelle proprie capacità ed interiorizza un'immagine positiva di sé</b></p> <p><b>Sviluppa il senso d'appartenenza alla propria famiglia</b></p> <p><b>Sviluppa il senso d'appartenenza in contesti sociali sperimentati più ampi</b></p> <p><b>(famiglia, scuola extra-scuola)</b></p> | <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b></p>  | <p><b>Campo di esperienza dominante: il se e l'altro, il corpo e il movimento</b></p> |
| <p><i>Nel progetto [etwinning: _____] il bambino utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico - musicale - corporeo per:</i></p> <p>a. dare forma alla propria creatività utilizzando i cento linguaggi del bambino di questa età</p> <p>b. esprimere attraverso i cento linguaggi del bambino il senso di appartenenza al gruppo</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                       |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</b></p> <p><b>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</b></p> <p><b>È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</b></p>                 | <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> | <p><b>Tutti i campi d'esperienza</b></p>                                              |
| <p><i>Nel progetto [etwinning: _____] il bambino esercita spirito di iniziativa e capacità progettuale per:</i></p> <p>a. ipotizzare e proporre attività utili al progetto</p> <p>b. individuare gli step necessari alla realizzazione di un elaborato o di un'attività</p> <p>c. condividere idee per organizzare una presentazione digitale o un disegno</p> <p>d. accettare e lavorare in coppia con il computer o la LIM</p> <p>e. guardare e selezionare insieme al gruppo i materiali da utilizzare per il progetto.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                       |
| 1<br>1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la</b></p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>              | <p><b>Campi di esperienza: il se e l'altro</b></p>                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>                                                                                                |  |  |  |
| <p>Nel progetto [etwinning: _____] lo studente utilizza le proprie competenze socio-emotive per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. collaborare all'interno di un gruppo</li> <li>b. ascoltare gli altri</li> <li>c. comunicare in modo efficace</li> <li>d. dimostrare empatia</li> <li>e. supportare i pari in difficoltà</li> <li>f. chiedere aiuto, se in difficoltà</li> <li>g. dimostrarsi responsabile rispetto ai compiti assegnati</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Questa griglia non è valutativa ma può essere un valido strumento di osservazione per creare i profilo del bambino in uscita dalla scuola dell'infanzia. Inoltre può essere utilizzata per valutare l'efficacia del progetto sul gruppo classe.</b></p> |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

