

الجدادة التربوية رقم 31 : التنفس

النيابة تطوان
المؤسسة : الثانوية الإعدادية علال بن عبد الله 2
التاريخ : 00/00/0000
المستوى : السنة الثالثة ثانوي إعدادي
الوحدة السادسة : التربية الصحية
الأسناد : صالح بركاني
المادة علوم الحياة والأرض
الفصل الأول : التربية الغذائية
الوقت : 08 ساعات
مكان الإنجاز الفصل

التوجيهات الرسمية :

يسعى هذا المحور الى إكساب المتعلم تربية غذائية ينشرها بين أفراد أسرته و محيطه خصوصا ان أمراض سوء التغذية مرتبطة أساسا (في المجتمع المغربي) ببعض العادات السيئة في التغذية و هكذا بعد التعرف على الأغذية البسيطة يتم إدراج مفهوم الغذاء المركب والغذاء الكامل أما الدوار الأغذية البسيطة يجب التطرق إليه من خلال دراسة بعض الأمراض المرتبطة بالفاقات الغذائية كسوء التغذية البروتينية الحرارية (الكواشيور كور و الهزال الإقنياتي) ويجب ان تفضي هذه الدراسة الى تصنيف الأغذية البسيطة الى بنائية وطاقية و واقية و يمكن إبراز أهمية الفيتامين إنطلاق من تحليل حالات معينة من العوز الفيتاميني .

تتيح فرصة التطرق الى أهمية التغذية المتوازنة الى إدراج مفهوم الكلتة الغذائية و تدريب المتعلم من تشكيل كلتات غذائية مختلفة و حساب مردودها الكمي والكيفي كما تعتبر هذه الدراسة مناسبة لتدريب المتعلم من إنجاز بعض المناولات و تنمية قدراته على التحليل و الإستنتاج و التواصل بمختلف أشكاله .

نظرا للجدل العلمي القائم حاليا حول الكائنات المعدلة وراثيا من أصل نباتي و من أصل حيواني ، يجب الإنطلاق من مكتسبات المتعلمين حول علم الوراثة و تقنية و الإستنساخ لتعريف الكائن المعدل وراثيا و تتطلب هذه الفقرة توفير مجموع من الوثائق ذات الارتباط بالموضوع لتمكين المتعلم من تحليلها قصد التوصل الى إيجابيات و سلبيات هذا النوع الجديد من الأغذية و ترك الحرية للتلاميذ بالإدلاء بآرائهم و مواقفهم الشخصية في الموضوع دون أدنى تأثير .

المكتسبات القبلية :

أنواع الأغذية التي يتناولها الإنسان

التميز بين الأغذية
فوائد الغذاء بالنسبة لجسم الإنسان
الوجبة الغذائية
الوراثة عند الإنسان : إنتقال بعض الصفات و الأمراض الوراثية .

الاهداف التربوية :

الكشف عن تركيب الأغذية التي يتناولها الإنسان
التعرف عن التركيب الكيميائي لبعض الأغذية
التعرف عن بعض أنواع الفاقات الغذائية ، أعراضها و أسبابها و بعض مصادر الأغذية التي تحمي منها .
الكشف عن دور الأغذية البسيطة التي يتناولها الإنسان
تحديد مفهوم الفاقة الغذائية
التعرف على معايير تصنيف الأغذية الى مجموعات غذائية كبرى

الكفاية المستهدفة من التعليم الجزئي الأول : 1

يكون التلميذ على الكشف عن المكونات الكيميائية للأغذية من خلال :
_ معرفة انواع الكواشف و التغيرات التي تحدثها
_ معرفة كيف يتم تحضير رشاحة الأغذية
_ إنجاز تجارب تكشف عن بعض المكونات العضوية و المكونات المعدنية في الخبز والحليب .

الوضعية الديدانكتيكية 1:

تعاني أمك من داء السكري إستوجب منها إتباع حمية غذائية لا تتضمن الأغذية الغنية بالسكريات لمساعد أمك لأختيار
الأغذية التي تحترم هذه الحمية يجب عليك أن تعرف :
_ ما هي مصادر الأغذية ؟
_ ما هي مكونات مختلف الأغذية التي نتناولها؟
_ كيف تكشف عن هذه المكونات تجريبيا ؟

عنوان الفقرة المستهدفة من التعليم الجزئي الأول :
I – ماهي المكونات الكيميائية للأغذية ؟

- 1 - ملاحظات و تساؤلات
- 2 - تجارب :
- 3- خلاصة

سيرورة التعلم

الأنشطة	الوسائل التعليمية	نشاط المتعلم	نشاط الأستاذ	القدرات المستهدفة	الأهداف التعليمية
	جول يوح بعض الكواشف و دورها و نواتجها	يحدد الكواشف المستعملة و دورها و التغيرات التي تحدثها في جدول	إستدراج التلاميذ الى إقتراح تجارب تكشف عن المواد العضوية والأملاح المعدنية في الاغذية	التصور التقني للعدة التجريبية الملانمة	يذكر التلميذ 6 كواشف و دورها و التغيرات التي تحدثها في جدول
	ماء مقطر حوجة قطع من الخبز قمع و رق الترشيح حليب حمض الأسيتيك	ينجز التجربة و يلاحظ النتائج و يستنتج	إستدراج التلاميذ الى إنجاز التجربة و تفسير نتائجها ثم الإستنتاج	إستعمال النهج التجريبي	يحضر التلميذ رشاحة الخبز و رشاحة الحليب .
	ماء يودي مواد غذائية	ينجز التجربة و يلاحظ النتائج و يستنتج	إستدراج التلاميذ الى إنجاز التجربة و تفسير نتائجها ثم الإستنتاج	إستعمال النهج التجريبي	يكشف التلميذ عن النشا في بعض الأغذية

حمض النتريك مواد غذائية	ينجز التجربة و يلاحظ النتائج و يستنتج	إستدراج التلاميذ الى إنجاز التجربة و تفسير نتائجها ثم الإستنتاج	إستعمال النهج التجريبي	يكشف التلميذ عن البروتينات في بعض الأغذية
ورقة بيضاء مواد غذائية	ينجز التجربة و يلاحظ النتائج و يستنتج	إستدراج التلاميذ الى إنجاز التجربة و تفسير نتائجها ثم الإستنتاج	إستعمال النهج التجريبي	يكشف التلميذ عن الدهون في بعض الأغذية
رشاحة الخبز و الحليب أكسالات الأمونيوم أنابيب الاختبار	ينجز التجربة و يلاحظ النتائج و يستنتج	إستدراج التلاميذ الى إنجاز التجربة و تفسير نتائجها ثم الإستنتاج	إستعمال النهج التجريبي	يكشف التلميذ عن أملاح الكلسيوم في الخبز و الحليب
رشاحة الخبز و رشاحة الحليب نترات الفضة و انابيب الاختبار	ينجز التجربة و يلاحظ النتائج و يستنتج	إستدراج التلاميذ الى إنجاز التجربة و تفسير نتائجها ثم الإستنتاج	إستعمال النهج التجريبي	يكشف التلميذ عن أملاح الكلورور في الخبز والحليب
جدول يبين التركيب الكمي للأغذية		بناء المفاهيم بواسطة التعميم	التعميم و التصنيف	يعرف التلميذ مفهوم الغذاء المركب و الغذاء البسيط
جدول يبين التركيب الكمي للأغذية		بناء المفاهيم بواسطة التعميم	التعميم و التصنيف	يعرف التلميذ مفهوم الغذاء

المتوازن و
الكامل

الكفاية المستهدفة من التعليم الجزئي الثاني 2 :

يكون التلميذ قادرا على تشخيص أعراض بعض أمراض الفاقات الغذائية و تحديد أسبابها و إقتراح طرق الوقاية منها من خلال :
_ دراسة الهزال الإقتيائي ، الكواشيوركور ، الكساح ، التذرق و داء الحفر
_ و يستنتج دور الأغذية البسيطة في الجسم .

الوضعية الديدكتيكية الثانية 2

تعاني المجتمعات الفقيرة من نقص التغذية التي تؤدي الى أمراض الفاقات الغذائية ، كما أن بعض العادات السيئة الناتجة عن جهل مبادئ التربية الغذائية في المغرب مثل الفطام المفاجئ والمبكر و حرمان الأطفال من بعض الأغذية قد تؤدي الى نفس العواقب .
_ فما هي هذه الفاقات الغذائية؟
_ و ماهي اسبابها؟
_ وما هي طرق الوقاية؟
_ وما هو دور الأغذية في الجسم

عنوان الفقرة المستهدفة من التعليم الجزء الثاني

I - ما هي أسباب الفاقات الغذائية .

1 - ملاحظات و تساؤلات

2- لندرس بعض الفاقات الغذائية

3- ماهو دور الأغذية البسيطة في الجسم ؟

سيرورة التعلم :

الأهداف التعليمية	القدرات المستهدفة	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلميذ	الأدوات التعليمية	تقَد ذاتي.
يكتشف اعراض و أسباب وطرق الوقاية من مرض الكساح	إستيعاب ثقافة بيولوجية و تطبيقاتها في الميدان الطبي	إستدراج التلاميذ الى تحديد : أعراض ، أسباب و طرق الوقاية من الكساح	يستخرج الأعراض و أسباب وطرق الوقاية من الكساح	صور و نصوص طبية	
يكتشف اعراض و أسباب وطرق الوقاية من داء الحفر	إستيعاب ثقافة بيولوجية و تطبيقاتها في الميدان الطبي	إستدراج التلاميذ الى تحديد : أعراض ، أسباب و طرق الوقاية من داء الحفر	يستخرج الأعراض و أسباب وطرق الوقاية من داء الحفر	صور و نصوص طبية	
يكتشف اعراض و أسباب وطرق الوقاية من الكواشيور كور	إستيعاب ثقافة بيولوجية و تطبيقاتها في الميدان الطبي	إستدراج التلاميذ الى تحديد : أعراض ، أسباب و طرق الوقاية من الكواشيور كور	يستخرج الأعراض و أسباب وطرق الوقاية من الكواشيور كور	صور و نصوص طبية	
يكتشف اعراض و أسباب وطرق الوقاية من التذرق	إستيعاب ثقافة بيولوجية و تطبيقاتها في الميدان الطبي	إستدراج التلاميذ الى تحديد : أعراض ، أسباب و طرق الوقاية من التذرق	يستخرج الأعراض و أسباب وطرق الوقاية من التذرق	صور و نصوص طبية	
يكتشف اعراض و أسباب وطرق	إستيعاب ثقافة بيولوجية و	إستدراج التلاميذ الى تحديد : أعراض ، أسباب و	يستخرج الأعراض و أسباب وطرق	صور و نصوص طبية	

	الوقاية من الهزال الإقטיاتي	طرق الوقاية من الهزال الإقטיاتي	تطبيقاتها في الميدان الطبي	الوقاية من الهزال الإقטיاتي
المكتسبات السابقة حول الفاقات الغذائية	يستنتج التلميذ أن الفيتامينات أغذية وقائية ووظيفية البروتينات و الأملاح المعدنية ، أغذية بنائية ، والسكريات و الدهون أغذية طاقة	إستدراج التلاميذ إلى إستنتاج دور البروتينات و السكريات و الدهون و الفيتامينات	بناء المفاهيم	يستنتج التلميذ دور مختلف الأغذية البسيطة في الجسم

الكفاية المستهدفة من التعليم الجزئي الثاني 2 :

يكون التلميذ قادرا تشكيل كتلتا غذائية مختلفة من خلال :

- _ حساب المردود الكمي و الكيفي للأغذية المتناولة في اليوم
- _ حساب المردود الطاقى للأغذية لأغذية المتناولة في اليوم
- _ مقارنة مردود الأجمالي مع الحاجيات اليومية

الوضعية الديدداكتيكية الثانية 2

تناول مراهق في اليوم الأغذية التالية :

ما هو الإمداد الكمي من مختلف الأغذية البسيطة التي توفرها هذه الأغذية ؟
 هل تحترم هذه الأغذية شروط التغذية المتوازنة ؟
 أحسب الإمداد الطاقوي لهذه الأغذية
 هل تغطي هذه الأغذية حاجيات هذا المراهق ؟
 هل تشكل هذه الأغذية كتلة غذائية ؟

عنوان الفقرة المستهدفة من التعليم الجزء الثاني ؟

III - ماهي شروط التغذية المتوازنة ؟

1- تمرين

2- تعريف الكتلة الغذائية

سيرورة التعلم :

الأهداف التعليمية	القدرات المستهدفة	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلميذ	الأدوات التعليمية	تقد ذاتي.
يكتشف شروط التغذية المتوازنة	إستيعاب لثقافة بيولوجية في الميدان الصحي	إستدراج التلميذ الى غكتشاف الشروط التي يجب أن تتوفر في التغذية المتوازنة	يجل شروط التغذية المتوازنة	معادلات شروط التغذية المتوازنة	
يحسب التلميذ مختلف الأغذية البسيطة في الأغذية المتنولة	قياس الظواهر العلمية	مساعدة التلاميذ على حساب كمية البروتينات و الدهون و السكريات و املاح الكلسيوم و الفوسفور التي توفرها الأغذية المتناولة في اليوم عند مراهق	يحسب في جدول كمية مختلف الأغذية البسيطة التي توفرها الأغذية المتناولة عند مراهق	جدول تركيب 100g من الأغذية	

يحسب التلميذ الأمداد الطاقية لهذه الأغذية	قياس الظواهر العلمية	مساعدة التلميذ على حساب الإمداد الطاقية للأغذية المتناولة	يحسب التلميذ الإمداد الطاقية	الإمداد الطاقية لكل 1g من البروتينات و الدهنيات و السكريات
يقارن التلميذ الإمداد الغذائي و الطاقية لهذه الأغذية مع الحاجيات اليومية	المقارنة و التنظيم و التصنيف	استدراج التلاميذ الى مقارنة الإمداد الغذائي مع الحاجيات اليومية	يقارن الإمداد الغذائي و الطاقية مع الحاجيات اليومية	جدول يظهر الحاجيات الغذائية و الطاقية عند مراهق
يتأكد من توفر شروط التغذية المتوازنة في الأغذية المتناولة	التنظيم و التصنيف	إستدراج التلاميذ الى التأكد من شروط التغذية المتوازنة	يحسب مختلف معادلات التغذية المتوازنة	المكتسبات السابقة
يعرف التلميذ الكتلة الغذائية	بناء المفاهيم	مساعدة التلاميذ على تعريف مفهوم الكتلة الغذائية	يعرف الكتلة الغذائية	المكتسبات السابقة

الكفاية المستهدفة من التعليم الجزئي الثاني 2 :

يكون التلميذ قادرا على إتخاذ موقفه الخاص من الأغذية الصادرة من الكائنات المعدلة وراثيا من خلال :

- اكتشاف أمثلة من الكائنات المعدلة وراثيا .
- الألام بدوافع التعديل الوراثي .
- التعرف على طريقة ومبدأ التعديل الوراثي .
- إكتشاف بعض التخوفات المحتملة للكائنات الحية على الصحة والبيئة .

الوضعية اليداكتيكية الثانية2

غالباً ما تصادفنا في الأسواق الكبيرة منتوجات غذائية تحمل عبارة كائن معدل وراثياً مثل الذرة و الطماطم والتفاح و انواع من الأسماك .

_ فما هي الكائنات المعدلة وراثياً ؟

_ ماهي دوافع التعديل الوراثي ؟

_ كيف يتم التعديل الوراثي ؟

_ ماهي العواقب المحتملة للكائنات المعدلة وراثياً على صحة الأغناسان و البيئة ؟

عنوان الفقرة المستهدفة من التعليم الجزء الثاني ؟

سيرورة التعلمت :

الأهداف التعليمية	القدرات المستهدفة	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلميذ	الأدوات التعليمية	تقد ذاتي.
يكتشف التلميذ أمثلة من الكائنات المعدلة وراثياً	الإلمام بالتطور السريع و المثير للبيوتكنولوجيا و تطبيقاتها الحديثة في المجال الزراعي	إستدراج التلاميذ الى إكتشاف بعض الكائنات المعدلة وراثياً	ملاحظة صور لكائنات معدلة وراثياً	صور لكائنات معدلة وراثياً	
يستنتج التلميذ بعض دوافع التعديل الوراثي	إستيعاب لثقافة بيولوجية	مساعدة التلاميذ على تحليل نص حول الكائنات المعدلة وراثياً	يحلل نصا علميا	نص علمي	

	صوراً	يلاحظ صوراً	مساعدة التلاميذ على ملاحظة صور تظهر مبدأ التعديل الوراثي	الإلمام بالتكامل والتفاعل بين المجال النظري والتطبيقي	يصف التلميذ مبدأ التعديل الوراثي
	نص علمي	يحلل نصاً علمياً	مساعدة التلاميذ على تحليل نص علمي يظهر بعض التخوفات من الكائنات المعدلة وراثياً	إحترام الحياة والإهتمام بالذات في مجالات الصحة الجسمية والغذائية والنفسية	يكتشف التلميذ بعض التخوفات المحتملة من الكائنات المعدلة وراثياً
	ينجز التلميذ بحثاً يبدئ فيه برأيه	يبدئ رأيه في الكائنات المعدلة وراثياً	فسح المجال للتلميذ لأبداء رأيه حول الكائنات المعدلة وراثياً	إتخاذ مواقف مسؤولة إتجاه صحة الجسم والبنية والقضايا السكانية	يأخذ التلميذ موقفاً من الأغذية المعدلة وراثياً