

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

العام الدراسي

تحضير مادة العلوم

..... / م

عنوان الدرس / (1-1) النباتات وأجزاؤها؟			الوحدة: الأولى (الاعتناء بالنباتات)			الصف: الثالث
						اليوم والتاريخ
						الحصة

الشعبة					
أرقام					
الأهداف/المخرجات					
ت					



التعلم القبلي: تركيب قطع التركيب بحيث أن
 هناك صور لأجزاء النبات ويقوم الطالب بترتيبها
 حتى يتوصل لموضوع الدرس
التمهيد: أطلب من التلاميذ رسم نبتة في ورقة
 وعند الانتهاء من الرسم القيام بعرضها
 ومناقشة الطلاب حول اسم كل جزء في النبات
المفاهيم: أوراق، ساق، جذور، أزهار، نقل،
 سليمة، غير سليمة

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم



الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
3p1 يعرف أن النباتات لها جذور وأوراق وسيقان وأزهار 43p يعرف أن النباتات تحتاج إلى جذور وأوراق وسيقان سليمة لتنمو بشكل جيد. 3po1 يلاحظ ويقارن الأشياء والكائنات الحية والأحداث. أستطيع أن: -أستطيع أن أجد الجذور والسيقان والأزهار في النباتات المختلفة. -أستطيع أن أشرح ما سيحدث للنباتات إذا كان بعض الأجزاء غير سليمة	() الحوار والمناقشة () الاستقصاء () العصف الذهني () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني () القياس () القصة () التعلم باللعب () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران () حل المشكلات	(العصف الذهني) 1) مناقشة التلاميذ في الصورة المعروضة في كتاب التلميذ صفحة (14) عرض صور متنوعة للنباتات والتحدث عنها والتعرف على أجزاء النبات الأساسية (الحوار والمناقشة) 2) الذهاب إلى حديقة المدرسة وأطلب منهم التحدث عن نباتات معينة ومختلفة مع تحذيرهم من النباتات الشائكة الاستعانة بورقة العمل (1-1أ) 3) فيديو تعليمي يوضح أجزاء النباتات ووظائفها (الاستقصاء) 4) تنفيذ نشاط (1 - 1) في كتاب التلميذ صفحة (15) وذلك بصنع نموذج نبتة باستخدام الورق وقشاش (أنابيب مص) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر 5) عرض صور لنباتات غير سليمة وأترك التعليق لهم ثم أعقب. أغلق الدرس: عدد أجزاء النبات مع وظيفة كل جزء .	كتاب التلميذ صورة أدوات مدرسية كتاب النشاط أقلام حبل أوراق A4 عدسة صور نباتات كتاب النشاط شاشة تلفاز

التقووم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	التقووم الختامي	الواجب المنزلي
• عند التأمل في النباتات من حولنا، ماذا تلاحظ؟ هل تملك جميع النباتات الشكل والحجم واللون نفسه؟ • ما هي أجزاء النباتات الأساسية؟ • ما هي وظيفة كل جزء في النبات؟ • متى يكون النبات سليم ومتى يكون غير سليم؟ • ما هي أكبر شجرة في العالم؟	*المستوى المنخفض: - الاستعانة بورقة المصادر لحفظ أجزاء النباتات ووضعها على رسمة النبات * المستوى المرتفع: - تحديهم بمناقشة سؤال تحدث عن (يعيش الأزهار فترة قصيرة فسر؟؟ لماذا لا تحمل النباتات أزهارا على مدار السنة؟؟)	# ورقة العمل 1-1 ب للتحقق من فهم التلاميذ لأجزاء النبات	* التعلم الذاتي زراعة بذور والاعتناء بها الواجب المنزلي كتاب النشاط (1-1) ص 13



			ملاحظات المعلم

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي / م

الصف: الثالث			الوحدة: الأولى (الاعتناء بالنباتات)			عنوان الدرس/ (2-1) النباتات بحاجة إلى الضوء والماء		
اليوم والتاريخ								
الحصة								
الشعبة								

أرقام	
الأهداف/المخرجات	
ت	





	التعلم القبلي: أطلب من التلاميذ تحديد الأجزاء الأساسية للنبات التمهيد: الاستماع إلى أنشودة عن حاجات النبات المفاهيم: توقع، استقصاء، اختبار عادل، تدبيل، اشرح	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
صورة كتاب التلميذ كتاب النشاط أوراق وأقلام جهاز الكمبيوتر الهاتف صور لنباتات متنوعة فيديو تعليمي صوتيات ترفيحية شبكة المعلومات	(الحوار والمناقشة) 1) أناقشهم: كيف اعتنوا بزراعتهم وما هي البذور التي زرعوها؟ وأطلب منهم ما لاحظوه على نباتاتهم (الاستقصاء) 2) تنفيذ الأنشطة 1-2، 1-2ب) في كتاب التلميذ صفحة (16 و 17) لمعرفة حاجات النبات الأساسية للنمو والاستعانة بورقة العمل (1-2 ج) لتسجيل التوقعات (تنبأ - فسر لاحظ) 3) طرح بعض الأسئلة من خلال عرض صور وفيديوهات لنباتات تنمو في ظروف مختلفة (رطبة - جافة) كالصبار والنباتات المائية. 4) عرض صور لكهوف معدومة النباتات مع التفسير. (حل المشكلات) 5) تدريب الطلاب على الرسم البياني والرسم بالأعمدة وكيفية استخلاص النتائج منها والاستعانة باستقصاءاتهم التي قاموا بها . (التعلم بالأقران) 6) عرض نتائج طلاب قاموا بالاستقصاء في العام السابق والاستفادة من تجاربهم	(الحوار والمناقشة) (الاستقصاء) (العصف الذهني) (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (التعلم التعاوني) (شكل (V) المعرفي) (القياس) (القصة) (الخرائط الذهنية) (الاستكشاف الاستقرائي) (التعلم باللعب) (تمثيل الأدوار)	3Bp2 يشرح الملاحظات المرتبطة بحاجة النباتات إلى الضوء والماء. 3Eo2 يقيس مستخدماً معدات بسيطة ويسجل الملاحظات بطرق متنوعة. 3Eo3 يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجداول. 3Ec1 ستخلص النتائج ويستخدم المعرفة العلمية لتقديم التفسيرات. أستطيع أن: -أستطيع أن أتحدث عما يحدث عندما لا يكون هناك ماء وضوء متوفر للنباتات

	أغلق الدرس: ما هي حاجات النبات الأساسية للعيش؟	() التعلم بالأقران () حل المشكلات -أخرى:	
--	--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
	تفريد التعليم		

*تنفيذ تمرين (2-1) في كتاب النشاط. -: تعلم ذاتي * قبل ثلاثة أسابيع من هذا الدرس، ازرع نبتة تباع الشمس أو الفول في فنجان بلاستيكي صغير، ثم يتم نقلها لوعاء أكبر بعد أن يكون طولها حوالي 20 سم.	هل تستطيع النباتات أن تنمو على سطح القمر؟!	*المستوى المنخفض: - التدرب على القياس باستخدام المسطرة واتباع التعليمات بالصور في الأنشطة 2-1 أ، 2-1 ب. * المستوى المرتفع: - التخطيط لأبحاث خاصة بهم من خلال الأنشطة 2-1 أ، 2-1 ب. 	• كيف يعتني المزارع بالنباتات؟ • ما هي الحاجات الأساسية للنبات؟ • ماذا سيحدث للنبات لو: ❖ وضعت تحت الضوء وتم سقيها. ❖ وضعت تحت الضوء ولم تسقى. ❖ وضعت في الظلام وسقيت. ❖ وضعت في الظلام ولم تسقى. • هل تنمو النباتات في الكهوف المظلمة؟ لماذا؟ - هل التربة مهمة للنباتات؟ هل تستطيع النباتات العيش بدون تربة؟
--	--	---	---



يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم

العام الدراسي / م



الصف: الثالث			الوحدة: الأولى (الاعتناء بالنباتات)		عنوان الدرس / (1-3) نقل الماء	
اليوم والتاريخ						

الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						
ت						





الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
كتاب التلميذ كتاب النشاط شاشة التلفاز نباتات نبته الفول صورة لنبته الصبار صورة لساق وردة بيضاء بعض الكرفس وعاء من الماء ملون طعام ازرق سكين بلاستيكية	(الحوار والمناقشة) ١- انزع الوعاء عن النبتة المحضرة مسبقا لإظهار الجذور ومناقشة كيف تمتص الجذور الماء. 2- كتاب التلميذ ص 18 يوضح شكل الجذور وكيفية امتصاص النبتة للماء. 3- الرجوع للنبتة السابقة ورؤية جذورها وملاحظة الجذور بالعدسة. (حل المشكلات) 4- عرض صورة ساق وافرعها وتوضيح وظيفتها وايضا عرض نبتة الصبار. (الاستقصاء) 5- تنفيذ نشاط (3-1) في كتاب التلميذ صفحة 19 يتضمن دراسة تأثير الماء الملون على الزهرة البيضاء والكرفس. ورقة العمل (3-1) أغلاق الدرس: ما وظيفة الساق في النبات؟ كيف تثبت ذلك؟ (الإجابة/نقل الماء والاملاح غلى باقي اجزاء النبات. عمل تجربة مشابهة لتجربة الاستقصاء في كتاب التلميذ)	(الحوار والمناقشة) (الاستقصاء) (العصف الذهني) (تنبأ،فسر،لاحظ،فسر) (التعلم التعاوني) (شكل (V) المعرفي) (القياس) (القصة) (الخرائط الذهنية) (الاستكشاف الاستقرائي) (التعلم باللعب) (تمثيل الأدوار) (التعلم بالأقران) (حل المشكلات)	3Bp3 يعرف أن الماء يمتص بواسطة الجذور وينقل عبر الساق 3Ep2 يقترح أفكارا أو يقوم بعمل توقعات ويتحدث عنها 3Eo1 يلاحظ ويقارن بين الأشياء والكائنات الحية والأحداث أستطيع أن: -أستطيع أن أتحدث عن كيفية حصول النبات على الماء

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم

التعلم القبلي: تحدث عن مدى حاجة النباتات للضوء والماء؟
التمهيد: قامت عائشة بزراعة نبتة فول قبل فترة في فنجان صغير، ماذا يجب على عائشة أن تقوم به بعد أن تكبر النبتة قليلا حتى تنمو النبتة بطريقة سليمة؟
المفاهيم: تمتص

		أخرى:	
--	--	----------------	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	-------------------------------------	-----------------	----------------

# التعلم الذاتي :- تنفيذ تجربة يستخدم فيها رؤوس الجزر، على التلاميذ تسجيل التغيرات على مدى عدة أيام الواجب المنزلي :- حل تمرين (1-3) من كتاب النشاط.	ماذا يحدث لنبتة اذا قطعت الجذور منها؟؟	*المستوى المنخفض: - تمكينهم من نبش التربة للنظر في الجذور في بداية الدرس * المستوى المرتفع: - يقومون بتقطيع سيقان الكرفس بأنفسهم باستخدام السكين البلاستيك.	# قبل عرض النتائج/ماذا تتوقع أن يحدث للزهرة البيضاء والكرفس؟ -ماذا تلاحظ على الوردة البيضاء بعد وضعها في الماء الملون بعد مرور يوم؟ ارسم ما حدث ثم فسرهِ. -ماهي وظيفة الساق؟
--	---	---	---



--	--	--	--

			ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم

العام الدراسي

/..... م



عنوان الدرس / (1-4) نمو النباتات ودرجة الحرارة			الوحدة: الأولى (الاعتناء بالنباتات)			الصف: الثالث
						اليوم و التاريخ
						الحصة
						الشعبة
						أرقام
						الأهداف/المخرجات
						ت



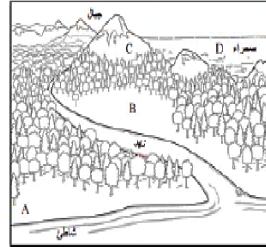


الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
أوراق العمل نبنة فول أو تباع الشمس مكعبات تلج مقطع فيديو شاشة التلفاز	(الاستقصاء) 1) تنفيذ نشاط 4-1 في كتاب التلميذ كيفية الاستقصاء عن نمو النبات على درجات حرارة مختلفة. يمكن للتلاميذ تسجيل نتائجهم على ورقة العمل 1-4أ. (الحوار والمناقشة) 2) تنفيذ ورقة العمل 1-4ب عد النباتات في أربع بيئات ذات درجات حرارة مختلفة، ومن ثم رسم التمثيل البياني بالأعمدة للنتائج. (القياس والملاحظة) 3) لاستكمال ورقة العمل 1-4ب يقوم التلاميذ بعد النباتات في منطقة المدرسة مثلاً وقياس درجة الحرارة وتسجيل ذلك في الورقة. 4) تنفيذ ورقة العمل 1-4ج تتضمن التمرن على قراءة مقياس الحرارة. (حل المشكلات) 5) تنفيذ استقصاء حول تأثير الثلج على نمو النبات. (الحوار والمناقشة) 6) عرض مقطع فيديو يظهر كيفية تغير الأشجار مع الفصول ومناقشة ذلك مع التلاميذ. عصف ذهني 7) ماهي البيئات الغير مثالية لنمو النباتات. تعريف التلاميذ بالصحراء المناطق الثلجية. أغلاق الدرس: تنفيذ ورقة العمل 1-4د للتحقق من فهم التلاميذ.	(الحوار والمناقشة) (الاستقصاء) (العصف الذهني) (تنبأ،فسر،لاحظ،فسر) (التعلم التعاوني) (شكل (V) المعرفي) (القياس) (القصة) (الخرائط الذهنية) (الاستكشاف الاستقرائي) (التعلم باللعب) (تمثيل الأدوار) (التعلم بالأقران) (حل المشكلات)	3Bp5 يعرف أن نمو النبات يتأثر بدرجة الحرارة. 3Ep1 يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة على الاسئلة أو اختبار الأفكار. 3Ep3 يفكر في جمع الأدلة والتخطيط لاختبارات عادلة من خلال مساعدة الآخرين له. 3Eo3 يعرض النتائج في صورة رسومات والتمثيل البياني بالأعمدة والجداول. 3Ec2 يصدر التعميمات ويبدأ في تمييز أنماط بسيطة من خلال الناتج. أستطيع أن: * أستطيع أن أشرح ما يحدث لنمو النبات عندما يتعرض للحرارة أو البرودة الشديدة.

		أخرى:	
--	--	----------------	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	-------------------------------------	-----------------	----------------

عند اخذك للبذور للمنزل ارسم
 المكان المناسب الذي سوف تضع فيه
 البذور لتنمو بشكل سليم وكذلك سمي
 احتياجات النبتة للنمو.



انظر إلى الشكل أعلاه.
 ما أفضل موقع لنمو المحاصيل؟

- A. الموقع A
- B. الموقع B
- C. الموقع C
- D. الموقع D

*المستوى المنخفض:

- التدرب على استخدام مقياس الحرارة وحل ورقة العمل 1-4 ج

* المستوى المرتفع:

- القيام بالاستقصاء بشكل صحيح



- هل تؤثر درجة الحرارة على نمو النباتات؟ هل يمكنك اثبات ذلك؟
- قارن بين نباتات الصحراء والمزرعة
- أي الفصول تعتقد انها أفضل لنمو النباتات؟ ولماذا؟
- تحتاج النباتات كذلك إلى الماء لتنمو. اذكر شيئاً آخر تحتاج إليها النباتات لتنمو جيداً

			ملاحظات المعلم

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم

العام الدراسي 2021/2022م



عنوان الدرس / (1-2) المجموعات الغذائية			الوحدة: الثانية (الاعتناء بأنفسنا)			الصف: الثالث
						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة
						أرقام
						الأهداف/المخرجات
						ت



	التعلم القبلي: تصنيف صور الأطعمة التي امامك الى: أطعمة صحية وأخرى أطعمة غير صحية. التمهيد: قصة عن الأطعمة الصحية والغير صحية. المفاهيم: منتجات الالبان الخضروات/ الفواكه الدهون البروتينات/ اللحوم والاسماك الطاقة/ النشويات	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
كتاب التلميذ شاشة تلفاز صور لأطعمة مختلفة المجموعات الغذائية أطعمة متنوعة (مجسمات وحقيقية) فيديو	(الاستكشاف) 1- عرض صورة توضح المجموعات الغذائية و أوزع قصاصات أوراق على التلاميذ أطلب منهم التحدث عن كل مجموعة من المجموعات الغذائية مما تتكون ؟ ولماذا نتناولها؟ (الحوار والمناقشة) 2- فيديو تعليمي يوضح المجموعات الغذائية، ثم مناقشة التلاميذ فيما شاهدوه . 3- عرض صورة كتاب التلميذ ص 24 ومناقشة التلاميذ في الأطعمة التي يحتاجها الجسم بكميات كبيرة وبشكل يومي ومناقشة حول وجباتهم الغذائية المفضلة وما الذي يحبوه /يكرهوه (العصف الذهني) 4- اطلب منهم رسم الأطعمة التي يتناولونها يوميا نادرا غالبا، ورقة العمل 2- 1 (تمثيل الأدوار)	() الحوار والمناقشة () الاستقصاء () العصف الذهني () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس () القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب () تمثيل الأدوار	3ph3 يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم للحفاظ على صحة جيدة . 3Eo1 يراقب ويقارن الأشياء والكائنات الحية والاحداث . أستطيع أن: * أستطيع أن اسمي اطعمة تنتمي الى مجموعات غذائية مختلفة * أستطيع أن اسمي اطعمة تنتمي الى مجموعات غذائية مختلفة

	5- يقوم خمس تلاميذ بتمثيل المجموعات الغذائية بحيث يذكر كل تلميذ اسم المجموعة التي يمثلها ومما يتكون وما وظيفته هذا الأطعمة بالنسبة للجسم. التعلم باللعب عرض مجموعة أطعمة وأسرع مجموعة تقوم بتصنيفها هي الفائزة أغلق الدرس: تمرين 2-1 من كتاب النشاط ص 18	() التعلم بالأقران () حل المشكلات -أخرى: 	*استطيع أن اتحدث عن سبب احتياج جسمي لأنواع المختلفة من الأطعمة
--	---	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

- نشاط إثرائي
- ٣- صنعت أم رائد شطيرة خضروات وصنعت أم رائد برجر لحم ويدخلها الكثير من البصل المقلية وقليل من الخضروات
- 
- فطيرة أم رائد
- 
- شطيرة أم رائد
- برايك أيهم تكثر وجبة صحية فطيرة أم رائد أم شطيرة أم رائد؟
راشد؟ فسر إجابتك؟
-
- *المستوى المنخفض:**
- دعهم من خلال قراءة الملصقات الغذائية وتفسيرها
- * المستوى المرتفع:**
- استخدام الملصقات الموجودة على مغلفات المواد الغذائية التي تحتوي على المكونات الغذائية للمقارنة بين الأطعمة المختلفة من حيث كميات البروتينات والنشويات غرام لكل 100 غرام).

أ) تلبأ ما سبحت لكل من جني وسني بعد مرور فترة زمنية (بعد شهر).....
.....
ب) ألبم التبع نظام غذائي صحي متنوع جني أم سني.....
.....
فسر.....



١	المؤتمرات
٢	التقنيات
٣	منتجات الألبان

					
شعير	دجاج	خبز	حليب	جزر	فواكه
الفاكهة والخضروات	الفاكهة والخضروات	الفاكهة والخضروات	الفاكهة والخضروات	الفاكهة والخضروات	الفاكهة والخضروات



التعلم الذاتي: قم بالبحث عن أطعمة متنوعة في منزلك و صنفها في مجموعات غذائية ثم قم بتسجيل فيديو تتحدث عن كل مجموعة

ملاحظات المعلم			

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم

العام الدراسي 2021/2022م



عنوان الدرس / (2-2) نظام غذائي صحي			الوحدة: الثانية (الاعتناء بأنفسنا)		الصف: الثالث	
						اليوم والتاريخ
						الحصة

						الشعبة
3 						أرقام الأهداف/المخرجات ت

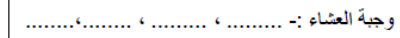


الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
كتاب النشاط هرم الغذائي كتاب التلميذ الخضروات والفواكه	(الحوار والمناقشة) 1- اطلب من الطلاب الرجوع إلى هرم المواد الغذائية الذي أنجزوه في الحصة الماضية مع الهرم الموجود في صفحة 18 من كتاب التلميذ. (التعلم بالأقران) 2- أطلب إلى التلاميذ صنع هرمًا غذائيًا ورسم أو لصاق صور أو مجسمات الأطعمة في المجموعات الغذائية. (العصف الذهني) 3- نشاط (2-2) ص 19 في كتاب التلميذ يشجع التلاميذ على تذوق بعض الفواكه والخضروات . (التعلم باللعب) 4- اطلب من التلاميذ احضار أطعمة مناسبة لتصميم شطيرة صحية من خبز وحشوات مختلفة. أغلاق الدرس: مناقشة التلاميذ في إيجاد الفروقات بين الصورتين وإى الصورتين أفضل ؟ ولماذا؟ 	(الحوار والمناقشة) (الاستقصاء) (العصف الذهني) (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (التعلم التعاوني) (شكل (V) المعرفي) (القياس) (القصة) (الخرائط الذهنية) (الاستكشاف الاستقرائي) (التعلم باللعب) (تمثيل الأدوار) (التعلم بالأقران)	3Ph3 يستكشف ويصف في النظام الغذائي الكافي وامتدوع للحفاظ على صحة جيدة. 3Ep1 يجمع الأدلة في سياقات متنوعة للإجابة عن الأسئلة أو اختيار الأفكار أستطيع أن: أستطيع ان اسمي الأطعمة الصحية. أستطيع ان اسمي الأطعمة غير الصحية أستطيع ان اتحدث عن كيف تؤثر الأنواع المختلفة من الأطعمة على جسمي.

		() حل المشكلات -أخرى:	
--	--	------------------------------------	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

يكون وجبات غذائية مناسبة:-



ب- ما هو ألم صالح ؟

(ب) ما هي النصائح التي قدمها الطبيب لصالح ؟

			ملاحظات المعلم

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

العام الدراسي 2021/2022م

تحضير مادة العلوم

عنوان الدرس / (2-3) نظام غذائي غير صحي			الوحدة: الخامسة			الصف: الثالث
						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة
						أرقام
						الأهداف/المخرجات
						ت



التعلم القبلي/ التمهيدي/ المفاهيم

التعلم القبلي: لماذا نحتاج إلى تناول كميات كبيرة من الخضروات والفواكه؟!؟

التمهيد: تناولت مريم بعد وجبة الغذاء كوباً من الماء بينما أخوها محمد تناول مشروباً من الغازات؟ أي المشروبات صحية وأيها غير صحية؟

المفاهيم: سجل - ناقش - ملح - صحية - غير صحية

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
3Ph4 يعرف أن بعض الأطعمة الغنية بالسكر أو الدهون تضر بالصحة 3Ep2 يقترح أفكاراً أو يقوم بعمل توقعات ويتحدث عنها أستطيع أن: * أستطيع أن أذكر أنواع الأطعمة غير الصحية.	() الحوار والمناقشة () الاستقصاء () العصف الذهني () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () نعم (التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس () القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب	(الاستقصاء) 1- نشاط (2-3) في كتاب التلميذ صفحة 28 يطلب من التلاميذ المقارنة بين كميات السكر في مشروبات مختلفة؟!؟ 2- نشاط (2-3) يقوم التلاميذ باستقصاء يستخدم قشر البيض ليحاكي تأثير المشروبات المختلفة على الأسنان. 3- عرض بعض الصور ومناقشة الطلاب فيها حول تأثير الوجبات الغير الصحية (الحوار والمناقشة)  (الملاحظة) 4- أخبر التلاميذ بقصة داء الاسقريوط بسبب نقص فيتامين ج في النظام الغذائي هذا الداء جعل اللثة تتورم والأسنان تسقط لدى العديد من البحارة.	كتاب التلميذ كتاب النشاط صور أغذية بوربوينت شاشة التلفاز

	5-تمرين كتاب النشاط (2-3) ص 21 أغلق الدرس ٣- يعاني زيد من السمنة. تنبأ ما هي الأغذية التي سببت له السمنة؟  	() تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران () حل المشكلات -أخرى: 	*استطيع أن اتحدث عما يمكن ان يحدث اذا تناولت الكثير من الأطعمة غير الصحية
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

أكمل/تناول السكريات بكثرة يضر

ب.....

تناول الكثير من الدهون والملح يضر ب.....

١- تأمل الجدول التالي الذي يوضح كمية السكر في المشروبات التالية:- (العنب ، التفاح ، البرتقال ، مشروب غازي)



أرسم رسم بياني بالأعمدة يوضح كمية السكر و أنواع المشروبات

المشروب	كمية السكر
عصير العنب	١٠ غم / ١٠٠ مل
عصير التفاح	١٥ غم / ١٠٠ مل
مشروب غازي	١٩ غم / ١٠٠ مل
عصير البرتقال	١٠ غم سكر / ١٠٠ مل

***المستوى المنخفض:**

-اختبار عدد أقل من المشروبات لمعرفة كمية السكر

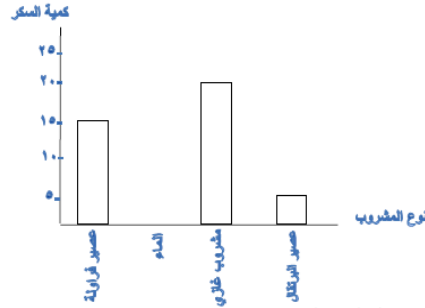
*** المستوى المرتفع:**

- تحديهم بوضع استقصاء تأثير السكريات على

الأسنان



١- يوضح الرسم البياني التالي كمية السكر في كل مشروب ثم أجب عن الأسئلة :-



من خلال الرسم البياني:-

- (أ) المشروب الذي يحتوي على نسبة عالية من السكر هو.....
- (ب) المشروب الذي لا يحتوي على كمية سكر هو.....
- (ج) أيهم الأكثر نسبة السكر في عصير البرتقال أم عصير القراولة؟.....
- (د) نسبة السكر في عصير البرتقال تساوي....
- ٢- فسر/ يعتبر عصير الطازج مشروب صحي ؟

33

السؤال رقم 3 و 4صفحة

	ملاحظات المعلم
--	----------------

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم

العام الدراسي 2021/2022م



عنوان الدرس / (4-2) التمارين الرياضية والنوم			الوحدة: الثانية (الاعتناء بأنفسنا)			الصف: الثالث
						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة
						أرقام
						الأهداف/المخرجات
						ت



		التعلم القبلي: تناول السكريات بكثرة يضر ب..... تناول الكثير من الدهون والاملاح يضر ب..... لتمهيد: اذكر أنواع الرياضة ؟ المفاهيم: التمارين الرياضية	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية

شاشة تلفاز صور لأنواع التمارين الرياضية مساحة واسعة. ساعة إيقاف.	(استراتيجيات الاستكشاف الاستقرائي) 1- عرض الصورة الموجودة في كتاب التلميذ صفحة 30 يستكشف ويبحث فيها التلاميذ أنواع التمارين الرياضية المختلفة . (استراتيجيات (الحوار والمناقشة)) 2- مناقشة التلاميذ صفحة 30 من كتاب التلميذ والتوصل معهم الى أهمية النظام الغذائي الصحي وممارسة الرياضة والنوم في المحافظة على صحة جيدة. 3- مشاهدة فيديو حول أهمية الرياضة لصحة القلب (التعلم باللعب) 4- تنفيذ استراتيجيات الفشار بحيث يكون بها أحد التمارين الرياضية وعلى الطالب تنفيذها (إغلاق الدرس: كيف تحافظ على صحة جسمك؟	(نعم) الحوار والمناقشة (نعم) الاستقصاء () العصف الذهني (نعم) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني (شكل (V) المعرفي (نعم) القياس () القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب () تمثيل الأدوار (نعم) التعلم بالأقران () حل المشكلات -أخرى: 	3Ph3 يستكشف ويبحث في التمارين الرياضية والنظام الغذائي الكافي والمتنوع الضروري للحفاظ على صحة جيدة 3Ep1 يجمع الأدلة في سياقات متنوعة بهدف الإجابة عن الأسئلة أو اختبار الأفكار 3Eo1 يلتزم ويفارن بين الأشياء والكائنات الحية والأحداث أستطيع أن: - أن أشرح ما يحدث لجسمي عند ممارسة التمارين - أستطيع أن أشرح لماذا تجعل ممارسة التمارين الأشخاص أصحاء.
---	---	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

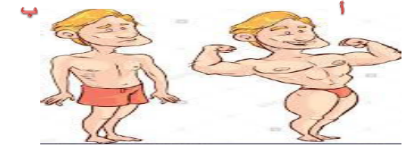
اكمل من وظيفة التمرينات الرياضية للقلب

اذكر أنواع التمارين الرياضية؟ ما فائدة التمارين الرياضية

للجسم؟ هل النوم مهم للجسم؟ لماذا؟

كم عدد ساعات النوم التي يحتاجها طلاب المدارس؟

١ - قارن بين الصورتين التاليتين:-



من حيث القوة والنشاط وممارسة التمارين الرياضية و نوعية الغذاء ثم أكمل الجدول التالي:-

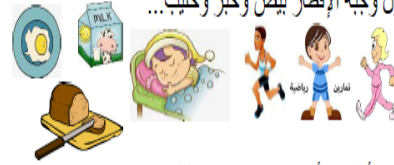
الشخص	القوة والنشاط	ممارسة الرياضة	نوعية الغذاء
(ب)			
(أ)			

- ثم فسر / الصورة الأولى شخص قوي البنية والصورة الثانية شخص ضعيف البنية؟

.....

كتاب النشاط تمرين 2-3

٢- أتفق كلا من جابر وعامر وليلى ممارسة التمارين الرياضية منذ الصباح الباكر ثم أخذ قسط من الراحة (النوم) وبعد ذلك تناول وجبة الإفطار بيض وخبز وحليب...



(أ) ما رأيك في اتفاق عامر وجابر وليلى.
هل يعتبر نظام صحي؟

(ب) فسر/ تعتبر الرياضة والنوم والافطار مفيد للجسم؟

.....

*المستوى المنخفض:

- متابعتهم في الرسم والممارسة لأي

تمارين رياضي

* المستوى المرتفع:

- تحديهم بعمل توقيت معين لأداء أي تمرين

رياضي وكتابة نتيجة الاستقصاء،



			ملاحظات المعلم

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم

العام الدراسي 2021/2022م



عنوان الدرس (1-3) الكائنات الحية والأشياء غير الحية			الوحدة: الثالثة (الكائنات الحية)			الصف: الثالث
						اليوم والتاريخ
						الحصة

الشعبة					
					
أرقام					
الأهداف/المخرجات					
ت					



التعلم القبلي: عرض صور وعلى التلاميذ تصنيفها هل تجعل الجسم صحي أم غير صحي .

التمهيد: احضار مجموعة من الاشياء بما في ذلك الصور كحيوانات مختلفة واشياء من البيئة المحلية كالمباني لمناقشة التلاميذ ما اذا كانت هذه الاشياء حية ام غير حية.

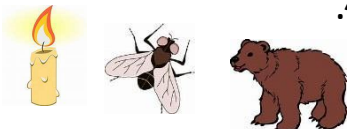
المفاهيم: التنفس، تنمو، إخراج، العمليات الحيوية، تصنيف

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
-----------------------------	----------------------------	--	-----------------------

أوراق وأقلام صور لكائنات حية وأشياء غير حية فيديو تعليمي صوتيات ترفيحية فيديو كتاب التلميذ	(التصنيف والملاحظة) 1- فرز الأشياء داخل طوقين الى مجموعة حية أو غير حية. (حوار ومناقشة) 2- عرض صور كتاب التلميذ صفحة 34 وتصنيفها. (العصف الذهني) 3- البحث عن صفات وخصائص الكائنات الحية للتوصل إلى العمليات الحيوية السبع . الاستعانة بورقة العمل 1-3 ج (التعلم التعاوني) 4- انجاز نشاط 1-3 من كتاب التلميذ ص 35 لفرز صور الكائنات الحية والأشياء غير الحية. الاستعانة بورقة العمل 1-3 ب إغلاق الدرس: تصنيف بعض الصور الى كائنات حية وغير حية	(نعم) الحوار والمناقشة () الاستقصاء () العصف الذهني () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني (شكل (V) المعرفي () القياس (نعم) القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران () حل المشكلات -أخرى: 	3Bh2 يصف الاختلافات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال معرفتهم عن العمليات الحيوية أستطيع أن: *أعرف أن شيئاً ما حي أو غير حي *أشرح كيف تختلف الكائنات الحية عن الأشياء الغير الحية
---	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

- صمم ملصق يوضح بعض الأمثلة لكائنات حية وأشياء غير حية.	# نشاط لتصنيف الصور إلى كائنات حية وأشياء غير حية مع ذكر التفسير.	*المستوى المنخفض: - أطلب منهم استخدام المفردات الجديدة والعمليات الحيوية السبع في شرح أفكارهم. كذلك أعرض لهم مجموعة صغيرة من الصور للعمل على تصنيفها. * المستوى المرتفع: - التركيز على العمليات الحيوية السبع وأتوقع منهم أن تكون ضمن تفسيراتهم. كذلك أتحداهم بأمثلة مثل اللهب. 	• ما رأيكم حول ما يقوله زملاء في الحوار؟ هل تتفقون معهم؟ • صنف الصور التالية الى كائنات حية واشياء غير حية.  • عدد العمليات الحيوية السبع التي يقوم بها الكائن الحي.
			ملاحظات المعلم

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

العام الدراسي 2021/2022م

تحضير مادة العلوم

الصف: الثالث			الوحدة: الثالثة (الكائنات الحية)		عنوان الدرس (2-3) النمو والتغذية	
اليوم والتاريخ						
الحصة						

الشعبة					
					
أرقام					
الأهداف/المخرجات					
ت					



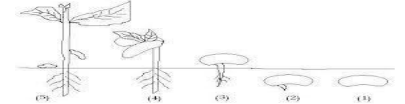
التعلم القبلي: - ما هية الكائنات الحية
 والاشياء الغير حية الموجودة في غرفة
 الصف؟
التمهيد: يحضر التلاميذ مجموعة صور
 لأنفسهم وهم صغار ورضع، ومن خلالها
 نناقش ما يلاحظونه من نمو وتطور لهم.
المفاهيم: البالغ - يغذي - النمو - التغذية

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
-----------------------------	-------------------------------	--	--------------------------

باب نافذة كرة طلبة صور شاشة عرض فيديو كتاب التلميذ	(حوار ومناقشة الملاحظة) 1- مناقشة الصور الموجودة في كتاب التلميذ ص 36 حول نمو الانسان، وصغار بعض الحيوانات وتسمية بعض صغار الحيوانات. (استقصاء) 2- عرض صور/مجسم يوضح مراحل حياة نمو النبات. (صفحة 36) 3- مشاهدة فيلم تعليمي حول مراحل نمو بعض الحيوانات. حل ورقة العمل (2-3) . 4- عرض فيديو مرئي حول غذاء بعض الكائنات الحية وطريقة الحصول عليها. ومناقشة كيف تتغذى الحيوانات والنباتات ومناقشتها. 5- تنفيذ ورقة العمل 2-3 ب للتعرف على مراحل حياة بعض الحيوانات 6- تنفيذ نشاط 2-3 في كتاب التلميذ ص 37 إغلاق الدرس: صف مراحل نمو كلا من : . الضفدع . الإنسان	(الحوار والمناقشة) (الاستقصاء) (العصف الذهني) (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (التعلم التعاوني) (شكل (V) المعرفي) (القياس) (القصة) (الخرائط الذهنية) (الاستكشاف الاستقرائي) (التعلم باللعب) (تمثيل الأدوار) (التعلم بالأقران) (حل المشكلات) -أخرى: 	3Bh1 يتعرف على العمليات الحيوية المشتركة بين الانسان والحيوان بما في ذلك التغذية (الماء والطعام) والحركة، والنمو والتكاثر. أستطيع أن: *أستطيع ان أتحدث عن المراحل المختلفة لنمو الكائنات الحية. * أستطيع أن أتحدث عن المصدر الذي تحصل منه الكائنات الحية على الغذاء والماء.
--	---	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

حل نشاط كتاب النشاط ص 24. إكمال مراحل نمو الحيوانات	- رتب محمد مراحل نمو الفراشة كالآتي : بيض – شرنقة – يرقة – فراشة . هل ترتيب محمد صحيح ؟ ☐ نعم برر اجابتك؟	*المستوى المنخفض: -مساعدتهم من خلال تزويدهم بصور مختلفة توضح مراحل ودورة حياة الكائنات الحية * المستوى المرتفع: - عرض مراحل حياة بعض الأمثلة الغريبة كحياة الفراشة 	1- تحدث عن حياتك ومراحل النمو المختلفة التي مررت بها 2- صل بين الكائن الحي وصغيره         3- وجد علي بذرة، تم زراعتها في أصيص ،قام بملاحظة التغيرات الحادثة في نمو البذرة فرسم نتائج حسب الشكل الاتي:  ما الذي يمكن قد تعلمه علي نتيجة لنمو النبات؟ الاجابة.....
			ملاحظات المعلم

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

العام الدراسي 2021/2022م

تحضير مادة العلوم

عنوان الدرس (3-3) الحركة والتكاثر			الوحدة: الثالثة (الكائنات الحية)			الصف: الثالث
						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة

	أرقام الأهداف/المخرجات ت
---	--------------------------------



التعلم القبلي: ماذا تحتاج الحيوانات لكي تعيش و تنمو ؟
التمهيد: اذكر بعض الأنشطة التي تقوم بها و تنطوي على الحركة ؟
المفاهيم: حركة – تكاثر

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
3Bh1 يعرف أن العمليات الحيوية المشتركة للإنسان و الحيوان تشمل التغذية (الماء و الغذاء) و الحركة و النمو و التكاثر أستطيع أن: - أستطيع ان اشرح ان الكائنات البشرية و الحيوانات تستطيع ان تتكاثر عبر وضع البيض و الولادة . -أستطيع ان اسمي الأنشطة التي تقوم بها جميع الكائنات الحية .	() الحوار والمناقشة () الاستقصاء () العصف الذهني () تنبأ،فسر،لاحظ،فسر () التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس () القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران () حل المشكلات	(الحوار والمناقشة) 1)مناقشة كتاب التلميذ صفحة 38حول الحركة عند النباتات و الحيوانات. 2- نشاط 3-3 اصنع نموذجا لأجزاء المتحركة من جسمك باستخدام المشابك و ورقة المصادر (3-3) الاستعانة بورقة العمل 3-3ب كتابة وصف لاجزاء الجسم المتحركة. 3-ورقة العمل 3-3ج وصف كيف تتحرك بعض الحيوانات. 4-كتاب النشاط (تمرين 3-3) ص25 كيف تتحرك البذور ؟ 5- مناقشة كتاب التلميذ صفحة 39 حول التكاثر عند الحيوانات من خلال عرض فيديو عن تكاثر الحيوانات. إغلاق الدرس: ما نوع الحركة عند الدلفين	كتاب التلميذ كتاب النشاط مشابك ورقة المصادر

		-أخرى:	
--	--	-----------------	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	-------------------------------------	-----------------	----------------

ورقة العمل 3-3أ تسمية أجزاء جسم الانسان المتحركة	# ورقة العمل 3-3 د توصيل الأمثلة الدرجة بالعملية المناسبة (التكاثر – الحركة – التغذية)	*المستوى المنخفض: - دعمهم بالصور لتسهيل استيعاب مفهوم حركة النبات. * المستوى المرتفع: - تحديهم عبر مناقشة أسئلة مثل لماذا ببعض الحيوانات لديها واحد أو اثنان من الصغار والبعض لديها المئات كالسمك؟؟ 	1- صف كيف تتحرك الحيوانات التالية : دب – أسد – قرد – نسر – سمكة 2- صف الحيوانات التالية حسب الجدول ضفدع – بقرة – سمكة – ماعز <table><tr><th>التكاثر بالولادة</th><th>التكاثر بالبيض</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 3- يقول محمد ان البقرة تضع العديد من البيض . ما رايك فيما قال محمد ؟ صحيح خطأ برر اجابتك	التكاثر بالولادة	التكاثر بالبيض				
التكاثر بالولادة	التكاثر بالبيض								
			ملاحظات المعلم						

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

العام الدراسي 2021/2022م

تحضير مادة العلوم

عنوان الدرس (3-4) تصنيف البشر			الوحدة: الثالثة (الكائنات الحية)			الصف: الثالث
						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة

	أرقام الأهداف/المخرجات ت
---	--------------------------------



	التعلم القبلي: اذكر حيوانات تتكاثر بالولادة و أخرى بالبيض ؟ التمهيد: ما أوجه التشابه بينك و بين زميلك ؟ المفاهيم: تشابه - اختلاف - بصمات		التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية

كتاب التلميذ كتاب النشاط بوربوينت التلفاز فيديو صور حبر محبرة	(الحوار والمناقشة) 1-مناقشة صور كتاب التلميذ ص40 حول أوجه التشابه و الاختلاف بين الناس. 2- كتاب النشاط (تمرين 3-4) حول أوجه التشابه و الاختلاف بينك و بين اثنين من زملائك 3-عرض فيديو عن التشابه و الاختلاف بين الناس و مناقشة التلاميذ فيه (الاستقصاء) 4-نشاط 3-4 كتاب التلميذ ص41 عن التشابه و الاختلاف مع الأشخاص الآخرين من خلال جمع البيانات وتمثيلها .و الاستعانة بورقة العمل 3-4ب وورقة المصادر 3-4 ص41. 5- التعرف على البصمات من خلال طباعة بصمات أصابع التلاميذ ثم التعرف على نوع البصمة (حلقات – دوامات – منحنيات) ورقة العمل 3-4أ انظر إلى بصمات أصابع أصدقائك و ضعها في المجموعة الصحيحة في الجدول إغلاق الدرس: ما هي الاختلافات التي ولدنا بها ؟	(نعم) الحوار والمناقشة () الاستقصاء (نعم) العصف الذهني (نعم) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر () التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس (نعم) القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب (نعم) تمثيل الأدوار (نعم) التعلم بالأقران (نعم) حل المشكلات -أخرى:	3Bh6 يصنف الكائنات الحية إلى مجموعات و ذلك باستخدام سمات بسيطة و وصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف . أستطيع أن: -استطيع أن اجمع الأشخاص لعرض مدى التشابه بينهم . -استطيع أن اشرح سبب وضع الأشخاص في نفس المجموعة .
---	--	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

الواجب المنزلي الصق صور تبين أوجه التشابه و الاختلاف بين الناس	# عرض صورتين وعلى التلاميذ استخراج التشابه والاختلاف بينها	*المستوى المنخفض: استخدام ورقة المصادر لتسهيل عملية التصنيف لدى التلاميذ * المستوى المرتفع: -عرض قواعد أخرى في التصنيف وتحديدهم فيها 	1- اكمل :- يتشابه الناس مع بعضهم البعض في ويختلف الناس مع بعضهم البعض في ، 2- يمثل الجدول التالي لون العيون لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي <table><tr><td>لون العينين</td><td>البنى</td><td>الأسود</td><td>العسلي</td></tr><tr><td>العدد</td><td>4</td><td>10</td><td>2</td></tr></table> اعرض البيانات بالتمثيل البياني بالأعمدة 3- ادرس الرسم ثم اكمل ما يلي :   محمد سعيد أوجه التشابه بينهما هوأوجه الاختلاف بينهما هو	لون العينين	البنى	الأسود	العسلي	العدد	4	10	2
لون العينين	البنى	الأسود	العسلي								
العدد	4	10	2								
			ملاحظات المعلم								

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

العام الدراسي 2021/2022م

تحضير مادة العلوم

عنوان الدرس (3-5) تصنيف الكائنات الحية			الوحدة: الثالثة (الكائنات الحية)			الصف: الثالث
						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة

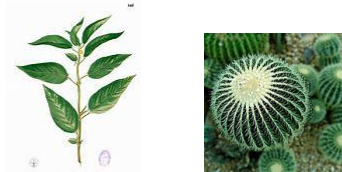
	أرقام الأهداف/المخرجات ت
---	--------------------------------



		التعلم القبلي: اذكر لي حيوانات تأكل اللحوم وأخرى تتغذى على النباتات؟ التمهيد: النظر الى فلم لمجموعة من الحيوانات. المفاهيم: تصنيف - سؤال	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية

فيديو كتاب التلميذ صور حيوانات مختلفة بطاقات صور نباتات مختلفة عدسة	(الاستقصاء) 1) باستخدام ورقة العمل 3-5 لمجموعة صور حيوانات. اطلب من التلاميذ وضع أسماء الحيوانات على بطاقات. 2- اطلب من التلاميذ تصنيف الحيوانات وفقا لغذائها، وتحركها ، وشكلها ، وعاداتها ، وبينتها. كتاب التلميذ ص42 3- انجاز ورقة العمل 3-5 ب لتصنيف صور بعض الحيوانات. (الملاحظة الحوار والمناقشة) 4-نشاط3-5 ص43 أخذ التلاميذ في نزهة حول المدرسة لقطف الأوراق أو الأزهار ونباتات متنوعة ثم فرزها في مجموعات . 5-اطلب من التلاميذ إحضار مجموعة من اللافقاريات إلى الصف واطلب منهم مراقبتها بالعدسات المكبرة ثم اطلب وصف أجسام هذه المخلوقات كلونها ، ورأسها، وعدد أرجلها. 6- اطلب من التلاميذ وصف بيئة محليةوتعداد الكائنات الحية في هذا البيئات وتسجيل اسماءها على بطاقات لاصقة. إغلاق الدرس: صنف صور الحيوانات التي أمامك حسب المخطط <table><tr><td>تعيش في الماء</td><td>تعيش على الأرض</td></tr><tr><td>لديها فراء</td><td></td></tr><tr><td>ليس لديها فراء</td><td></td></tr></table>	تعيش في الماء	تعيش على الأرض	لديها فراء		ليس لديها فراء		(الحوار والمناقشة) (الاستقصاء) (العصف الذهني) (تنبأ،فسر،لاحظ،فسر) (التعلم التعاوني) (شكل (V) المعرفي) (القياس) (القصة) (الخرائط الذهنية) (الاستكشاف) الاستقرائي (التعلم باللعب) (تمثيل الأدوار) (التعلم بالأقران) (حل المشكلات) -أخرى: 	3Bh6 يصنف الكائنات الحية ضمن مجموعات ، وذلك باستخدام ملامح بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف. 3Eo1 - يراقب ويقارن الأشياء ، والكائنات الحية والأحداث. أستطيع أن: - أجمع الكائنات الحية لأظهار مدى التشابه بينها - أشرح سبب وضع بعض الكائنات الحية في نفس المجموعة.
تعيش في الماء	تعيش على الأرض								
لديها فراء									
ليس لديها فراء									

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم التكويني
----------------	-----------------	--------------------	------------------

تفريد التعليم																					
*المستوى المنخفض: -- دعم التلاميذ ذو التحصيل الدراسي المنخفض لإيجاد طرق بديلة لفرز الأوراق * المستوى المرتفع: - يستطيع التلاميذ ذو التحصيل الدراسي المرتفع رؤية مجموعة أخرى من المعايير دون مساعدة. 	صنف هذه النباتات وضعها في مجموعات.  	التعلم الذاتي اطلب من التلاميذ تسجيل الحيوانات التي يرونها كل يوم في المنزل أو في المنطقة. اطلب إليهم تصنيف الحيوانات إلى مجموعات على أساس عدد الأرجل أو كيفية التحرك. الواجب المنزلي تمرين 3-5 من كتاب النشاط حول تصنيف بعض النباتات.	1-كم عدد مجموعات الحيوانات والنباتات التي تعرفها؟ ما هي؟ 2-صنف مجموعة من الحيوانات أو النباتات على شكل مخطط " كارول ". <table border="1"><tr><td></td><td>لديها أرجل</td><td>ليس لديها أرجل</td></tr><tr><td>تبيض</td><td></td><td></td></tr><tr><td>تلد الصغار</td><td></td><td></td></tr></table> 3-من خلال مخطط كارول التالي اجب عن الاسئلة التالية: <table border="1"><tr><td>يلد</td><td>يبيض</td><td></td></tr><tr><td>يعيش في الماء</td><td>القرش</td><td>الاسماك الضفدع</td></tr><tr><td>يعيش على الأرض</td><td>الفيل الحصان</td><td>الدجاجة الثعبان</td></tr></table> أ) استخرج من المخطط حيوان يبيض ويعيش في الماء؟ ب) كم حيوانا يعيش على الأرض ويلد الصغار؟		لديها أرجل	ليس لديها أرجل	تبيض			تلد الصغار			يلد	يبيض		يعيش في الماء	القرش	الاسماك الضفدع	يعيش على الأرض	الفيل الحصان	الدجاجة الثعبان
	لديها أرجل	ليس لديها أرجل																			
تبيض																					
تلد الصغار																					
يلد	يبيض																				
يعيش في الماء	القرش	الاسماك الضفدع																			
يعيش على الأرض	الفيل الحصان	الدجاجة الثعبان																			
ملاحظات المعلم																					



يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي