

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي

...../...../..... م

الصف: الثالث	**الوحدة:** الأولى(الاعتناء بالنباتات)	**عنوان الدرس/ (1-1) النباتات وأجزاؤها؟**				
اليوم والتاريخ						
الحصة						

الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	**التعلم القبلي:** تركيب قطع التركيب بحيث أن هناك صور لأجزء النبات ويقوم الطالب بترتيبها حتى يتوصل لموضوع الدرس **التمهيد:** أطلب من التلاميذ رسم نبتة في ورقة وعند الانتهاء من الرسم القيام بعرضها ومناقشة الطلاب حول اسم كل جزء في النبات **المفاهيم:** أوراق، ساق، جذور، أزهار، نقل، سليمة، غير سليمة

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
3p1 **يعرف أن النباتات لها جذور وأوراق وسيقان وأزهار** **43p** **يعرف أن النباتات تحتاج إلى جذور وأوراق وسيقان سليمة لتنمو بشكل جيد.** **3po1** **يلاحظ ويقارن الأشياء والكائنات الحية والأحداث.** **أستطيع أن:** -أستطيع أن أجد الجذور والسيقان والأزهار في النباتات المختلفة. -أستطيع أن أشرح ما سيحدث للنباتات إذا كان بعض الأجزاء غير سليمة	**( ) الحوار والمناقشة** **( ) الاستقصاء** **( ) العصف الذهني** **( ) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر** **( ) التعلم التعاوني** **( ) القياس** **( ) القصة** **( ) التعلم باللعب** **( ) تمثيل الأدوار** **( ) التعلم بالأقران** **( ) حل المشكلات**	**(العصف الذهني)** 1)مناقشة التلاميذ في الصورة المعروضة في كتاب التلميذ صفحة (14) عرض صور متنوعة للنباتات والتحدث عنها والتعرف على أجزاء النبات الأساسية **الحوار والمناقشة)** 2) الذهاب اللى حديقة المدرسة وأطلب منهم التحدث عن نباتات معينة ومختلفة مع تحذيرهم من النباتات الشائكة الاتستعانة بورقة العمل (1-1أ) 3)فيديو تعليمي يوضح أجزاء النباتات ووضائفها **(الاستقصاء)** **4) تنفيذ نشاط (1 – 1) في كتاب التلميذ صفحة (15) وذلك بصنع نموذج نبتة باستخدام الورق وقشات (أنابيب مص)** **تنبأ،فسر،لاحظ،فسر** **5) عرض صور لنباتات غير سليمة وأترك التعليق لهم ثم أعقب.** **أغلاق الدرس:** عدد أجزاء النبات مع وظيفة كل جزء .	**كتاب التلميذ** **صورة** **أدوات مدرسية** **كتاب النشاط** **أقلام** **حبل** **أوراق A4** **عدسة** **صور نباتات** **كتاب النشاط** **شاشة تلفاز**

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
• عند التأمل في النباتات من حولنا، ماذا تلاحظ؟ هل تملك جميع النباتات الشكل والحجم واللون نفسه؟ • ما هي أجزاء النباتات الأساسية؟ • ما هي وظيفة كل جزء في النبات؟ • متى يكون النبات سليم ومتى يكون غير سليم؟ • ما هي أكبر شجرة في العالم؟	*المستوى المنخفض: - الاستعانة بورقة المصادر لحقظ أجزاء النباتات ووضعها على رسمة النبات * المستوى المرتفع: - تحديهم بمناقشة سؤال تحدث عن(يعيش الأزهار فترة قصيرة فسر؟؟! لماذا لا تحمل النباتات أزهارا على مدار السنة؟؟ 	# ورقة العمل 1-1 ب للتحقق من فهم التلاميذ لأجزاء النبات	* التعلم الذاتي زراعة بذور والاعتناء بها الواجب المنزلي كتاب النشاط (1-1) ص 13

ملاحظات المعلم			

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي





المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي ...../..... م

الصف: الثالث	**الوحدة:** الأولى (الاعتناء بالنباتات)	**عنوان الدرس/ (1-2) النباتات بحاجة إلى الضوء والماء**				
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						

أرقام الأهداف/المخرجا ت	



التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: أطلب من التلاميذ تحديد الأجزاء الأساسية للنبات التمهيد: الاستماع إلى أنشودة عن حاجات النبات المفاهيم: توقع، استقصاء، اختبار عادل، تذبل، اشرح

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
3Bp2 يشرح الملاحظات المرتبطة بحاجة النباتات إلى الضوء والماء. **3Eo2** يقيس مستخدما معدات بسيطة ويسجل الملاحظات بطرق متنوعة. **3Eo3** يعرض النتائج عبر المخططات والرسوم البيانية بالأعمدة والجداول. **3Ec1** ستخلص النتائج ويستخدم المعرفة العلمية لتقديم التفسيرات. **أستطيع أن:** -أستطيع أن أتحدث عما يحدث عندما لا يكون هناك ماء وضوء متوفر للنبات	( ) الحوار والمناقشة ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني ( ) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر ( ) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي ( ) القياس ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب ( ) تمثيل الأدوار	**(الحوار والمناقشة)** 1)أناقشهم: كيف اعتنوا بزراعتهم وما هي البذور التي زرعوها؟ وأطلب منهم ما لاحظوه على نباتاتهم **(الاستقصاء)** 2)تنفيذ (الأنشطة 1-2أ،1-2ب)في كتاب التلميذ صفحة (16و17) لمعرفة حاجات النبات الأساسية للنمو والاستعانة بورقة العمل (1-2 ج) لتسجيل التوقعات **(تنبأ - فسر لاحظ)** 3) طرح بعض الأسئلة من خلال عرض صور وفيديوهات لنباتات تنمو في ظروف مختلفة (رطبة – جافة) كالصبار والنباتات المائية. 4) عرض صور لكهوف معدومة النباتات مع التفسير. **(حل المشكلات)** 5) تدريب الطلاب على الرسم البياني والرسم بالأعمدة وكيفية استخلاص النتائج منها والاستعانة باستقصاءاتهم التي قاموا بها . **(التعلم بالأقران)** 6) عرض نتائج طلاب قاموا بالاستقصاء في العام السابق والاستفادة من تجاربهم	صورة كتاب التلميذ كتاب النشاط أوراق وأقلام جهاز الكمبيوتر الهاتف صور لنباتات متنوعة فيديو تعليمي صوتيات ترفيهية شبكة المعلومات

	( ) التعلم بالأقران ( ) حل المشكلات -أخرى:	**أغلاق الدرس:** ما هي حاجات النبات الأساسية للعيش؟	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

• كيف يعتني المزارع بالنباتات؟ • ما هي الحاجات الأساسية للنبات؟ • ماذا سيحدث للنبات لو: ❖ وضعت تحت الضوء وتم سقيها. ❖ وضعت تحت الضوء ولم تسقى. ❖ وضعت في الظلام وسقيت. ❖ وضعت في الظلام ولم تسقى. • هل تنمو النباتات في الكهوف المظلمة؟ لماذا؟ هل التربة مهمة للنباتات؟ هل تستطيع النباتات العيش بدون تربة؟	*المستوى المنخفض: - التدرب على القياس باستخدام المسطرة واتباع التعليمات بالصور في الأنشطة 1-2أ، 1-2ب. * المستوى المرتفع: - التخطيط لأبحاث خاصة بهم من خلال الأنشطة 1-2أ، 1-2ب. 	هل تستطيع النباتات أن تنموا على سطح القمر ؟!	*تنفيذ تمرين (1-2) في كتاب النشاط. -: تعلم ذاتي* قبل ثلاثة أسابيع من هذا الدرس، ازرع نبتة تباع الشمس أو الفول في فنجان بلاستيكي صغير، ثم يتم نقلها لوعاء أكبر بعد أن يكون طولها حوالي 20 سم.


نصبح الرواد
نسمو الإبداع
نغرس القيم
مدرسة الفيحاء للتعليم الأساسي (١ - ٤)

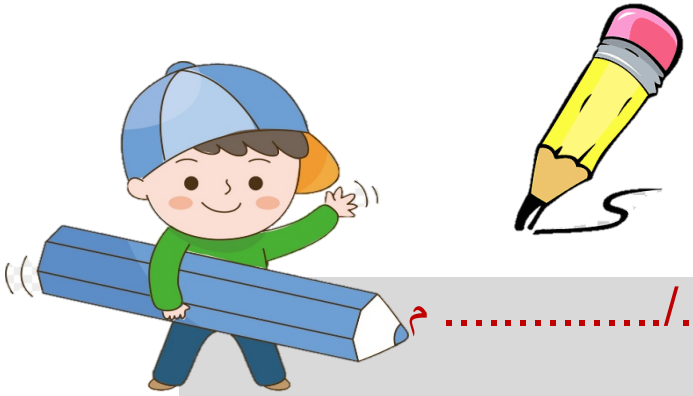

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:



تحضير مادة العلوم العام الدراسي ...../..... م

الصف: الثالث	**الوحدة:** الأولى (الاعتناء بالنباتات)		**عنوان الدرس/ (1-3) نقل الماء**	
اليوم والتاريخ				

الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						



| التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم | **التعلم القبلي:** تحدث عن مدى حا
النباتات للضوء والماء؟
التمهيد: قامت عائشة بزراعة نبته فول قبل فترة في فنجان صغير، ماذا يجب على عائشة أن تقوم به بعد أن تكبر النبتة قليلا حتى تنمو النبتة بطريقة سليمة؟
المفاهيم: تمتص |
|---|---|

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
3Bp3 يعرف أن الماء يمتص بواسطة الجذور وينقل عبر الساق 3Ep2 يقترح أفكارا أو يقوم بعمل توقعات ويتحدث عنها 3Eo1 يلاحظ ويقارن بين الأشياء والكائنات الحية والأحداث **أستطيع أن:** **-أستطيع أن أتحدث عن كيفية حصول النبات على الماء**	( ) الحوار والمناقشة ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني ( ) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر ( ) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي ( ) القياس ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب ( ) تمثيل الأدوار ( ) التعلم بالأقران ( ) حل المشكلات	**(الحوار والمناقشة)** ١- انزع الوعاء عن النبتة المحضرة مسبقا لإظهار الجذور ومناقشة كيف تمتص الجذور الماء. 2- كتاب التلميذ ص 18 يوضح شكل الجذور وكيفية امتصاص النبتة للماء. 3-الرجوع للنبتة السابقة ورؤية جذورها وملاحظة الجذور بالعدسة. **(حل المشكلات)** 4- عرض صورة ساق وافرعها وتوضيح وضيفتها وايضا عرض نبتة الصبار. **(الاستقصاء)** 5- تنفيذ نشاط (1-3) في كتاب التلميذ صفحة 19 يتضمن دراسة تأثير الماء الملون على الزهرة البيضاء والكرفس. ورقة العمل (1-3) **أغلاق الدرس:** ما وظيفة الساق في النبات؟ كيف تثبت ذلك؟ (الاجابة/نقل الماء والاملاح غلى باقي اجزاء النبات. عمل تجربة مشابهة لتجربة الاستقصاء في كتاب التلميذ)	كتاب التلميذ كتاب النشاط شاشة التلفاز نباتات نبتة الفول صورة لنبتة الصبار صورة لساق وردة بيضاء بعض الكرفس وعاء من الماء ملون طعام ازرق سكين بلاستيكية

	-أخرى:		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

# قبل عرض النتائج/ماذا تتوقع أن يحدث للزهرة البيضاء والكرفس؟ -ماذا تلاحظ على الوردة البيضاء بعد وضعها في الماء الملون بعد مرور يوم؟ ارسم ما حدث ثم فسره. -ماهي وظيفة الساق؟	***المستوى المنخفض:** - تمكينهم من نبش التربة للنضر في الجذور في بداية الدرس *** المستوى المرتفع:** - يقومون بتقطيع سيقان الكرفس بأنفسهم باستخدام السكين البلاستيك. 	ماذا يحدث لنبتة اذا قطعت الجذور منها؟؟	**# التعلم الذاتي :-** تنفيذ تجربة يستخدم فيها رؤوس الجزر، على التلاميذ تسجيل التغيرات على مدى عدة أيام **الواجب المنزلي :-** حل تمرين (1-3) من كتاب النشاط.

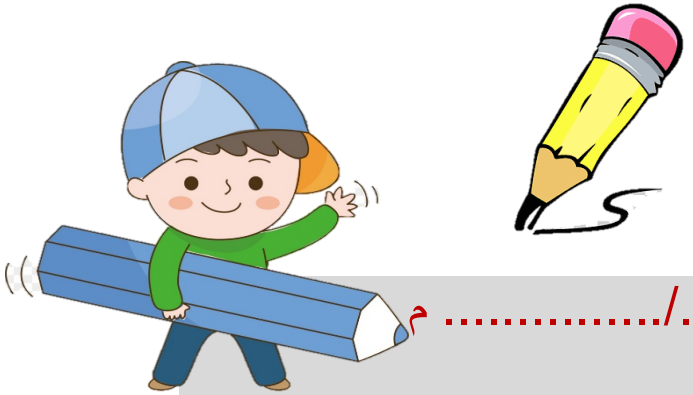
ملاحظات المعلم			

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:



تحضير مادة العلوم العام الدراسي ...../..... م

الصف: الثالث			**الوحدة:** الأولى (الاعتناء بالنباتات)			**عنوان الدرس/ (1-4) نمو النباتات ودرجة الحرارة**
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

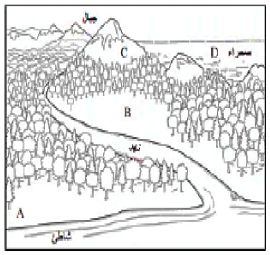


| التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم | **التعلم القبلي:** تحتاج النباتات لكي تنـ
بشكل سليم إلى ـــــــــ و ـــــــــ
التمهيد: هل تؤثر درجة الحرارة على نمو النباتات؟ هل يمكنك اثبات ذلك؟
المفاهيم: درجة الحرارة - مقياس الحرارة- النتائج- التمثيل البياني- استنتاج- بالأعمدة. |
|---|---|

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
3Bp5 يعرف أن نمو النبات يتأثر بدرجة الحرارة. **3Ep1** يجمع الادلة في سياقات متنوعة للإجابة على الاسئلة أو اختبار الافكار. **3Ep3** يفكر في جمع الادلة والتخطيط لاختبارات عادلة من خلال مساعدة الآخرين له. **3Eo3** يعرض النتائج في صورة رسومات والتمثيل البياني بالأعمدة والجداول. **3Ec2** يصدر التعميمات ويبدأ في تمييز أنماط بسيطة من خلال الناتج. **أستطيع أن:** * أستطيع أن أشرح ما يحدث لنمو النبات عندما يتعرض للحرارة أو البرودة الشديدة.	( ) الحوار والمناقشة ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني ( ) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر ( ) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي ( ) القياس ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب ( ) تمثيل الأدوار ( ) التعلم بالأقران ( ) حل المشكلات	**(الاستقصاء)** **1) تنفيذ نشاط 1-4 في كتاب التلميذ كيفية الاستقصاء عن نمو النبات على درجات حرارة مختلفة. يمكن للتلاميذ تسجيل نتائجهم على ورقة العمل 1-4أ.** **(الحوار والمناقشة)** **2)** تنفيذ ورقة العمل 1-4ب عد النباتات في أربع بيئات ذات درجات حرارة مختلفة، ومن ثم رسم التمثيل البياني بالأعمدة للنتائج. **(القياس والملاحظة)** **3)** لاستكمال ورقة العمل1-4ب يقوم التلاميذ بعد النباتات في منطقة المدرسة مثلا وقياس درجة الحرارة وتسجيل ذلك في الورقة. **4)** تنفيذ ورقة العمل 1-4ج تتضمن التمرن على قراءة مقياس الحرارة. **(حل المشكلات)** **5)** تنفيذ استقصاء حول تأثير الثلج على نمو النبات . **(الحوار والمناقشة)** 6) عرض مقطع فيديو يظهر كيفية تغير الاشجار مع الفصول ومناقشة ذلك مع التلاميذ. **عصف ذهني** 7)ماهي البيئات الغير مثالية لنمو النباتات. تعريف التلاميذ بالصحراء المناطق الثلجية . **أغلاق الدرس:** تنفيذ ورقة العمل 1-4د للتحقق من فهم التلاميذ.	أوراق العمل نبتة فول او تباع الشمس مكعبات ثلج مقطع فيديو شاشة التلفاز

	-أخرى:		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

- هل تؤثر درجة الحرارة على نمو النباتات؟ هل يمكنك اثبات ذلك؟ - قارن بين نباتات الصحراء والمزرعة - أي الفصول تعتقد انها أفضل لنمو النباتات؟ ولماذا؟ - تحتاج النباتات كذلك إلى الماء لتنمو. اذكر شيئاً آخراً تحتاج إليها النباتات لتنمو جيداً	***المستوى المنخفض:** - التدرب على استخدام مقياس الحرارة وحل ورقة العمل 1-4ج *** المستوى المرتفع:** - القيام بالاستقصاء بشكل صحيح 	 انظر إلى الشكل أعلاه. ما أفضل موقع لنمو المحاصيل؟ A. الموقع A B. الموقع B C. الموقع C D. الموقع D	عند اخذك للبذور للمنزل ارسم المكان المناسب الذي سوف تضع فيه البذور لتنمو بشكل سليم وكذلك سمي احتياجات النبتة للنمو.

ملاحظات المعلم			

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي





المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم

العام الدراسي 2021/2022م

الصف: الثالث			**الوحدة:** الثانية (الاعتناء بأنفسنا)			**عنوان الدرس/ (2-1)المجموعات الغذائية**
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	**التعلم القبلي:** تصنيف صور الأطعمة التي امامك الى:أطعمة صحية وأخرى أطعمة غير صحية. **التمهيد:** قصة عن الأطعمة الصحية والغير صحية. **المفاهيم:** منتجات الالبان الخضروات/الفواكه الدهون البروتينات/اللحوم والاسماك الطاقة/النشويات

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
3ph3يستكشف ويبحث عن النظام الغذائي الكافي والمتنوع اللازم للحفاظ على صحة جيدة . **3Eo1يراقب ويقارن الأشياء والكائنات الحية والاحداث.** **أستطيع أن:** *استطيع أن اسمي اطعمة تنتمي الى مجموعات غذائية مختلفة *استطيع أن اسمي اطعمة تنتمي الى مجموعات غذائية مختلفة	( ) الحوار والمناقشة ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني ( ) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر ( ) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي ( ) القياس ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب ( ) تمثيل الأدوار	(الاستكشاف) 1-عرض صورة توضح المجموعات الغذائية و أوزع قصاصات أوراق على التلاميذ أطلب منهم التحدث عن كل مجموة من المجموعات الغذائية مما تتكون ؟ ولماذا نتناولها؟ **(الحوار والمناقشة)** 2- فيديو تعليمي يوضح المجموعات الغذائية، ثم مناقشة التلاميذ فيما شاهدوه . 3-عرض صورة كتاب التلميذ ص 24ومناقشة التلاميذ في الأطعمة التي يحتاجها الجسم بكميات كبيرة وبشكل يومي ومناقشة حول وجباتهم الغذائيةالمفضلة وما الذي يحبوه /يكرهوه **(العصف الذهني)** 4-اطلب منهم رسم الأطعمة التي يتناولونها يوميا نادرا غالبا،ورقة العمل 2- 1 **(تمثيل الأدوار)**	كتاب التلميذ شاشة تلفاز صور لاطعمة مختلفة المجموعات الغذائية أطعمة متنوعة (مجسمات وحقيقية) فيديو

*استطيع أن اتحدث عن سبب احتياج جسمي للانواع المختلفة من الأطعمة	( ) التعلم بالأقران ( ) حل المشكلات -أخرى:	5- يقوم خمس تلاميذ بتمثيل المجموعات الغذائية بحيث يذكر كل تلميذ اسم المجموعة التي يمثلها ومما يتكون وما وظيفته هذا الأطعمة بالنسبة للجسم. التعلم باللعب عرض مجموعة أطعمة وأسرع مجموعة تقوم بتصنيفها هي الفائزة أغلاق الدرس: تمرين 2-1من كتاب النشاط ص 18	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

مدرسة النبعاء للتعليم الأساسي (١ - ٤)

1- ماذا أحضرت اليوم للفسحة ؟ اذكر الأطعمة الصحية والغير صحية التي أحضرتها ؟
2- كم عدد المجموعات الغذائية؟اذكر ها
3- ماتتكون مجموعة منتجات الالبان؟لماذا نتناولها؟
4- أنا مجموعة من المجموعات الغذائية أقوي الاسنان والعظام فمن اكون؟
5- فسر/ نتناول السكريات والدهون بكميات قليلة؟
6- يعاني إبراهيم دائما من ألم في اسنانه فذهب الى الطبيب فأخبره بأنه يعاني من نقص في مجموعة غذائية وأخبره أن يقلل من مجموعة غذائية أخرى ماهي المجموعة الغذائية التي تنقص إبراهيم ؟وماهي المجموعة الغذائية التي يجب ان يقلل منها إبراهيم حتى يقل الألم؟

٢- نصح الطبيب عامر لا يكثر من مجموعة الدهون والسكريات




فسر لماذا نصح الطبيب عامر أن لا يكثر من مجموعة الدهون والسكريات؟

نشاط إثرائي

٣- صنعت أم رائد شطيرة خضروات وصنعت أم رائد برجر لحم وبداخلها الكثير من البطاطا المقلية وقليل من الخضروات




شطيرة أم رائد | فطيرة أم رائد

- برأيك أيهم تعتبر وجبة صحية فطيرة أم رائد أم شطيرة أم راشد؟ فسر إجابتك؟

.....

***المستوى المنخفض:**

-دعمهم من خلال قراءة الملصقات الغذائية وتفسيرها

*** المستوى المرتفع:**

استخدام الملصقات الموجودة على مغلفات الموادّ الغذائية التي تحتوي على المكونات الغذائية للمقارنة بين الأطعمة المختلفة من حيث كميات البروتينات والنشويات غرام لكل 100 غرام).

١- قررت جنى وشذى إتباع نظام غذائي. جنى قررت أكل غذاء متنوع من الفواكة والخضروات والنشويات و البروتينات.. إما شذى قررت أكل الوجبات السريعة يوميا.



أ) تنبأ ما سيحدث لكل من جنى وشذى بعد مرور فترة زمنية (بعد شهر).....

.....

ب) أيهم اتبعت نظام غذائي صحي متنوع جنى أم شذى .....

فسر .....



١- صل المجموعة الغذائية مع الوصف المطابق لها.-

١	البروتينات	أ	تمنحك الطاقة
٢	النشويات	ب	تحافظ على قوة أسنانك و عظامك.
٣	منتجات الألبان	ج	لا تأكل الكثير منها.
		د	تساعد على نمو الجسم

٢- صنف الأطعمة التالية حسب الجدول التالي.-



الفواكة والخضروات	منتجات الألبان	النشويات	الدهون والسكريات	البروتينات

٣- يعاني زيد من السمنة. تنبأ ما هي الأغذية التي سببت له السمنة؟



.....

.....

.....

التعلم الذاتي:قم بالبحث عن أطعمة متنوعة في منزلك وصنفها في مجموعات غذائية ثم قم بتسجيل فيديو تتحدث عن كل مجموعة

ملاحظات المعلم			

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي





المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022م

الصف: الثالث	**الوحدة:** الثانية (الاعتناء بأنفسنا)		**عنوان الدرس/ (2-2)نظام غذائي صحي**		
اليوم والتاريخ					
الحصة					

الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجا ت	3 					

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: ماهي المجموعات الغذائية؟! التمهيد: يأكل محمد كل يوم موزا وجزرا فقط فهل غذائه متوازن ؟! المفاهيم: النظام الغذائي -التغذية -الصداع - الجفاف

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
3Ph3 **يستكشف ويصف في النظام الغذائي الكافي وامتنوع للحفاظ على صحة جيدة.** 3Ep1 **يجمع الأدلة في سياقات متنوعه للإجابة عن الأسئلة أو اختيار الأفكار** **أستطيع أن:** استطيع ان اسمي الأطعمة الصحية. استطيع ان اسمي الأطعمة غير الصحية . استطيع ان اتحدث عن كيف تؤثر الأنواع المختلفة من الأطعمة على جسمي.	( ) **الحوار والمناقشة** ( ) **الاستقصاء** ( ) **العصف الذهني** ( ) **تنبأ،فسر،لاحظ،فسر** ( ) **التعلم التعاوني** ( ) **شكل (V) المعرفي** ( ) **القياس** ( ) **القصة** ( ) **الخرائط الذهنية** ( ) **الاستكشاف الاستقرائي** ( ) **التعلم باللعب** ( ) **تمثيل الأدوار** ( ) **التعلم بالأقران**	(الحوار والمناقشة) 1-اطلب من الطلاب الرجوع إلى هرم المواد الغذائية الذي أنجزوه في الحصة الماضية مع الهرم الموجود في صفحة 18من كتاب التلميذ. (التعلم بالأقران) 2-أطلب الى التلاميذ صنع هرما غذائيا ورسم أو إلصاق صور أو مجسمات الأطعمة في المجموعات الغذائية. (العصف الذهني) 3- نشاط (2-2) ص19في كتاب التلميذ يشجع التلاميذ على تذوق بعض الفواكه والخضروات . (التعلم باللعب) 4- اطلب من التلاميذ احضار أطعمة مناسبة لتصميم شطيرة صحية من خبز وحشوات مختلفة. أغلاق الدرس: مناقشة التلاميذ في إيجاد الفروقات بين الصورتين واى الصورتين أفضل ؟ ولماذا؟ 	كتاب النشاط هرم الغذائي كتاب التلميذ الخضروات والفواكه

	( ) حل المشكلات -أخرى:		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

مدرسة النيماء للتعليم الأساسي (١ - ٤)

١- ضع دائرة حول الأطعمة الصحية التي يجب تناولها يوميا:-



٢- وليد يشرب القليل من الماء يوميا وأحيانا يمر لا يشرب الماء وشعر بألم .وذهب إلى الطبيب.

أ)-ماذا تتوقع نتائج الفحوصات ؟

.....

ب- ما هو ألم صالح ؟

.....



ب) ما هي النصائح التي قدمها الطبيب لصالح ؟

.....

*المستوى المنخفض:

- تصميم وجبة صحية في الصف مع المجموعة

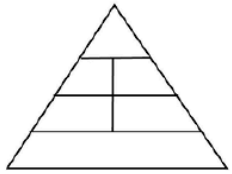
* المستوى المرتفع:

- يخطط التلاميذ غذاء صحيا متكاملا ليوم كامل،

(فطور غداء عشاء)



١- أرسم ثم أكتب المجموعات الغذائية في المكان المناسب؟



٢- أراد عصام تكوين وجبة غذائية صحية (لوجبة إفطار وجبة غداء وجبة عشاء) . ساعد عصام في إختيار الوجبات الصحية ليكون وجبات غذائية مناسبة:-



وجبة الإفطار :- ..... ، ..... ، .....،.....

وجبة الغداء:- ..... ، ..... ، .....،.....

وجبة العشاء :- ..... ، ..... ، .....،.....

تمرين (2-2) في كتاب النشاط تصميم وجبة صحية.

ملاحظات المعلم			

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي





المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022م

الصف: الثالث			**الوحدة:** الخامسة			**عنوان الدرس/ (2-3) نظام غذائي غير صحي**
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: لماذا نحتاج إلى تناول كميات كبيرة من الخضروات والفواكه ؟! التمهيد: تناولت مريم بعد وجبة الغداء كوبا من الماء بينما اخوها محمد تناول مشروبا من الغازات؟ أي المشروبات صحية وأيها غير صحية ؟ المفاهيم: سجل – ناقش – ملح – صحية – غير صحية

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
3Ph4 يعرف أن بعض الأطعمة الغنية بالسكر أو الدهون تضر بالصحة 3Ep2 يقترح أفكارا أو يقوم بعمل توقعات ويتحدث عنها **أستطيع أن:** *استطيع ان أذكر أنواع الأطعمة غير الصحية.	( ) الحوار والمناقشة ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني ( ) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر ( ) نعم) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي ( ) القياس ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب	(الاستقصاء) 1-نشاط (2-3أ) في كتاب التلميذ صفحة28 يطلب من التلاميذ المقارنة بين كميات السكر في مشروبات مختلفة ؟! 2-نشاط (2-3) يقوم التلاميذ باستقصاء يستخدم قشر البيض ليحاكي تأثير المشروبات المختلفة على الاسنان. (الحوار والمناقشة) 3-عرض بعض الصور ومناقشة الطلاب فيها حول تأثير الوجبات الغير الصحية  (الملاحظة) 4-أخبر التلاميذ بقصة داء الاسقربوط بسبب نقص فيتامين ج في النظام الغذائي هذا الداء جعل اللثة تتورم والاسنان تسقط لدى العديد من البحارة.	كتاب التلميذ كتاب النشاط صور أغذية بوربوينت شاشة التلفاز

*استطيع أن اتحدث عما يمكن ان يحدث اذا تناولت الكثير من الأطعمة غير الصحية	( ) تمثيل الأدوار ( ) التعلم بالأقران ( ) حل المشكلات -أخرى:	5-تمرين كتاب النشاط (2-3) ص21 أغلاق الدرس ٣- يعاني زيد من السمنة. تنبأ ما هي الأغذية التي سببت له السمنة؟ 	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

أكمل/تناول السكريات بكثرة يضر ب.....

تناول الكثير من الدهون والملح يضر ب.....

١- تأمل الجدول التالي الذي يوضح كمية السكر في المشروبات التالية:- (العنب ، التفاح ، البرتقال ، مشروب غازي)



أرسم رسم بياني بالأعمدة يوضح كمية السكر و أنواع المشروبات

المشروب	كمية السكر
عصير العنب	١٠غم /١٠٠مل
عصير التفاح	١٥ غم / ١٠٠مل
مشروب غازي	١٩ غم /١٠٠مل
عصير البرتقال	١٠ غم سكر /١٠٠ مل

***المستوى المنخفض:**

-اختبار عدد أقل من المشروبات لمعرفة كمية السكر

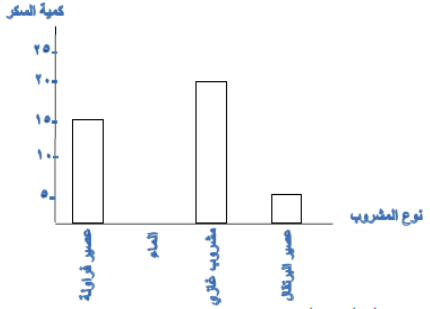
*** المستوى المرتفع:**

- تحديهم بوضع استقصاء تأثير السكريات على الأسنان



١- يوضح الرسم البياني التالي كمية السكر في كل مشروب ثم أجب عن الأسئلة :





من خلال الرسم البياني:-

أ) المشروب الذي يحتوي على نسبة عالية من السكر هو.....
ب) المشروب الذي لا يحتوي على كمية سكر هو.....
ج) أيهم الأكثر نسبة السكر في عصير البرتقال أم عصير الفراولة؟.....
د) نسبة السكر في عصير البرتقال تساوي....

٢- فسر/ يعتبر عصير الطازج مشروب صحي ؟
.....

السؤال رقم 3 و 4صفحة

ملاحظات المعلم	

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:





تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022م

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

الصف: الثالث	**الوحدة:** الثانية (الاعتناء بأنفسنا)	**عنوان الدرس/ (2-4) التمارين الرياضية والنوم**

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: **تناول السكريات بكثرة يضر ب..... تناول الكثير من الدهون والاملاح يضر ب.....** لتمهيد: **اذكر أنواع الرياضة ؟** المفاهيم: **التمارين الرياضية**

الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الإستراتيجيات/ طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

3Ph3 يستكشف ويبحث في التمارين الرياضية والنظام الغذائي الكافي والمتنوع الضروري للحفاظ على صحة جيدة 3Ep1 يجمع الأدلة في سياقات متنوعة بهدف الاجابة عن الأسئلة أو اختبار الأفكار 3Eo1 يلاحظ ويقارن بين الأشياء والكائنات الحية والأحداث **أستطيع أن:** - أن أشرح ما يحدث لجسمي عند ممارسة التمارين - أستطيع أن أشرح لماذا تجعل ممارسة التمارين الأشخاص أصحاء.	(نعم) الحوار والمناقشة (نعم) الاستقصاء ( ) العصف الذهني (نعم) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر ( ) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي (نعم) القياس ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية ( ) الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب ( ) تمثيل الأدوار (نعم) التعلم بالأقران ( ) حل المشكلات -أخرى:	(استراتيجية الاستكشاف الاستقرائي) 1-عرض الصورة الموجودة في كتاب التلميذ صفحة 30 يستكشف ويبحث فيها التلاميذ أنواع التمارين الرياضية المختلفة . استراتيجية (الحوار والمناقشة) 2-مناقشة التلاميذ صفحة 30 من كتاب التلميذ والتوصل معهم الى أهمية النظام الغذائي الصحي وممارسة الرياضة والنوم في المحافظة على صحة جيدة. 3- مشاهدة فيديو حول أهمية الرياضة لصحة القلب (التعلم باللعب) 4- تنفيذ استراتيجية الفشار بحيث يكون بها أحد التمارين الرياضية وعلى الطالب تنفيذها إغلاق الدرس: كيف تحافظ على صحة جسمك؟	شاشة تلفاز صور لانواع التمارين الرياضية مساحة واسعة. ساعة إيقاف.

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

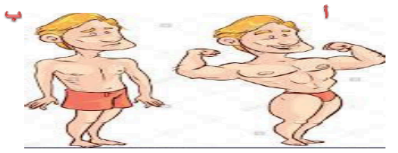
اكمل من وظيفة التمرينات الرياضية للقلب

----------و----------و----------

اذكر أنواع التمارين الرياضية؟ مافائدة التمارين الرياضية للجسم؟هل النوم مهم للجسم ؟لماذا؟

كم عدد ساعات النوم التي يحتاجها طلاب المدارس؟

١- قارن بين الصورتين التاليتين:-



من حيث القوة والنشاط وممارسة التمارين الرياضية و نوعية الغذاء ثم أكمل الجدول التالي:-

الشخص	القوة والنشاط	ممارسة الرياضة	نوعية الغذاء
(ب)			
(أ)			

- ثم فسر / الصورة الأولى شخص قوي البنية والصورة الثانية شخص ضعيف البنية؟

.....

*المستوى المنخفض:

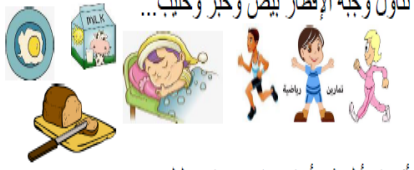
- متابعتهم في الرسم والممارسة لأي تمارين رياضي

* المستوى المرتفع:

- تحديهم بعمل توقيت معين لآداء أي تمرين رياضي وكتابة نتيجة الاستقصاء،



٢- أتفق كلا من جابر وعامر وليلى ممارسة التمارين الرياضية منذ الصباح الباكر ثم أخذ قسط من الراحة (النوم) وبعد ذلك تناول وجبة الإفطار بيض وخبز وحليب...



أ) ما رأيك في أتفاق عامر وجابر وليلى.
هل يعتبرنظام صحي؟

.....

ب) فسر/ تعتبر الرياضة والنوم والافطار مفيد للجسم؟

.....

كتاب النشاط تمرين 2-3

ملاحظات المعلم			

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي





المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022م

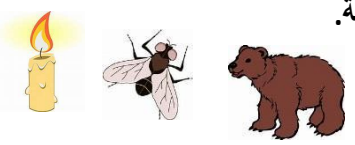
الصف: الثالث	**الوحدة:** الثالثة (الكائنات الحية)	**عنوان الدرس(3-1) الكائنات الحية والأشياء غير الحية**					
اليوم والتاريخ							
الحصة							

الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجا ت						

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: **عرض صور وعلى التلاميذ تصنيفها هل تجعل الجسم صحي أم غير صحي .** التمهيد: احضار مجموعة من الاشياء بما في ذلك الصور كحيوانات مختلفة واشياء من البيئة المحلية كالمباني لمناقشة التلاميذ ما اذا كانت هذه الاشياء حية ام غير حية. المفاهيم: **التنفس، تنمو، إخراج، العمليات الحيوية، تصنيف**		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الإستراتيجيات/ طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

3Bh2 **يصف الاختلافات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال معرفتهم عن العمليات الحيوية** **أستطيع أن:** *أعرف أن شيئا ما حي أو غير حي *أشرح كيف تختلف الكائنات الحية عن الأشياء الغير الحية	**(نعم) الحوار والمناقشة** **( ) الاستقصاء** **( ) العصف الذهني** **( ) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر** **( ) التعلم التعاوني** **( ) شكل (V) المعرفي** **( ) القياس** **(نعم) القصة** **( ) الخرائط الذهنية** **( ) الاستكشاف الاستقرائي** **(نعم) التعلم باللعب** **( ) تمثيل الأدوار** **( ) التعلم بالأقران** **( ) حل المشكلات** **-أخرى:** **.....**	(التصنيف والملاحظة) 1-فرز الاشياء داخل طوقين الى مجموعة حية أو غير حية. (حوار ومناقشة) **2- عرض صور كتاب التلميذ صفحة 34 وتصنيفها.** (العصف الذهني) **3- البحث عن صفات وخصائص الكائنات الحية للتوصل إلى العمليات الحيوية السبع . الاستعانة بورقة العمل 3-1ج** (التعلم التعاوني) 4- انجاز نشاط 3-1 من كتاب التلميذ ص35 لفرز صور الكائنات الحية والاشياء غير الحية.الاستعانة بورقة العمل 3-1 ب إغلاق الدرس:. تصنيف بعض الصور الى كائنات حية وغير حية	**أوراق وأقلام** **صور لكائنات حية وأشياء غير حية** **فيديو تعليمي** **صوتيات ترفيهية** **فيديو** **كتاب التلميذ**

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

• ما رأيكم حول ما يقوله الزملاء في الحوار؟ هل تتفقون معهم؟ • صنف الصور التالية الى كائنات حية واشياء غير حية.  • عدد العمليات الحيوية السبع التي يقوم بها الكائن الحي.	*المستوى المنخفض: - أطلب منهم استخدام المفردات الجديدة والعمليات الحيوية السبع في شرح أفكارهم. كذلك أعرض لهم مجموعة صغيرة من الصور للعمل على تصنيفها. * المستوى المرتفع: - التركيز على العمليات الحيوية السبع وأتوقع منهم أن تكون ضمن تفسيراتهم. كذلك أتحداهم بأمثلة مثل اللهب. 	# نشاط لتصنيف الصور إلى كائنات حية وأشياء غير حية مع ذكر التفسير.	- صمم ملصق يوضح بعض الأمثلة لكائنات حية وأشياء غير حية.
ملاحظات المعلم			

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022م

الصف: الثالث	الوحدة: الثالثة (الكائنات الحية)	عنوان الدرس(3-2) النمو والتغذية				
اليوم والتاريخ						
الحصة						

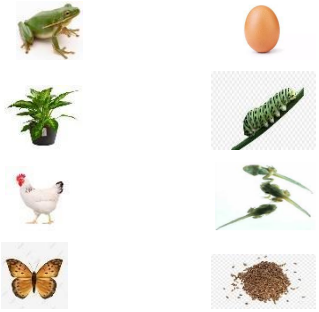
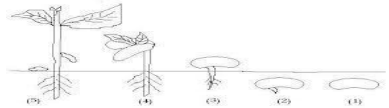
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجا ت						

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: - **ما هية الكائنات الحية والاشياء الغير حية الموجودة في غرفة الصف؟** التمهيد: يحضر التلاميذ مجموعة صور لأنفسهم وهم صغار ورضع، ومن خلالها نناقش ما يلاحضوه من نمو وتطور لهم. المفاهيم: البالغ – يغذي -النمو – التغذية

الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الإستراتيجيات/ طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

3Bh1 يتعرف على العمليات الحيوية المشتركة بين الانسان والحيوان بما في ذلك التغذية (الماء والطعام) والحركة ، والنمو والتكاثر. **أستطيع أن:** *استطيع ان أتحدث عن المراحل المختلفة لنمو الكائنات الحية. * أستطيع أن أتحدث عن المصدر الذي تحصل منه الكائنات الحية على الغذاء والماء.	( ) الحوار والمناقشة ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني ( ) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر ( ) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي ( ) القياس ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب ( ) تمثيل الأدوار ( ) التعلم بالأقران ( ) حل المشكلات -أخرى:	**(حوار ومناقشة الملاحظة)** 1- مناقشة الصور الموجودة في كتاب التلاميذ ص 36 حول نمو الانسان،وصغار بعض الحيوانات وتسمية بعض صغار الحيوانات. **(استقصاء)** 2- عرض صور/مجسم يوضح مراحل حياة نمو النبات. (صفحة 36) 3- مشاهدة فيلم تعليمي حول مراحل نمو بعض الحيوانات. حل ورقة العمل (3-2أ) . 4- عرض فيديو مرئي حول غذاء بعض الكائنات الحية وطريقة الحصول عليها. ومناقشة كيف تتغذى الحيوانات والنباتات ومناقشتها. 5- تنفيذ ورقة العمل 3-2 ب للتعرف على مراحل حياة بعض الحيوانات 6- تنفيذ نشاط 3-2 في كتاب التلميذ ص 37 **إغلاق الدرس:** صف مراحل نمو كلا من : . الضفدع . الإنسان	باب نافذة كرة طلبة صور شاشة عرض فيديو كتاب التلميذ

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

1- تحدث عن حياتك ومراحل النمو المختلفة التي مررت بها 2- صل بين الكائن الحي وصغيره  3- وجد علي بذرة، تم زراعتها في أصيص ،قام بملاحة التغيرات الحادثة في نمو البذرة فرسم نتائجة حسب الشكل الاتي:  ما الذي يمكن قد تعلمة علي نتيجة لنمو النبات؟ الاجابة.....	*المستوى المنخفض: -مساعدتهم من خلال تزويدهم بصور مختلفة توضح مراحل ودورة حياة الكائنات الحية * المستوى المرتفع: - عرض مراحل حياة بعض الأمثلة الغريبة كحياة الفراشة 	**- رتب محمد مراحل نمو الفراشة كالأتي : بيض – شرنقة – يرقة – فراشة .هل ترتيب محمد صحيح ؟** ☐نعم ☐ **برر اجابتك؟**	حل نشاط كتاب النشاط ص 24. إكمال مراحل نمو الحيوانات
ملاحظات المعلم			

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022م

الصف: الثالث	**الوحدة:** الثالثة (الكائنات الحية)	**عنوان الدرس(3-3) الحركة والتكاثر**	
اليوم والتاريخ			
الحصة			
الشعبة			

أرقام الأهداف/المخرجا ت	

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: ماذا تحتاج الحيوانات لكي تعيش و تنمو ؟ التمهيد: اذكر بعض الأنشطة التي تقوم بها و تنطوي على الحركة ؟ المفاهيم: حركة – تكاثر

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
3Bh1 يعرف أن العمليات الحيوية المشتركة للإنسان و الحيوان تشمل التغذية (الماء و الغذاء) و الحركة و النمو و التكاثر **أستطيع أن:** - استطيع ان اشرح ان الكائنات البشرية و الحيوانات تستطيع ان تتكاثر عبر وضع البيض و الولادة . -استطيع ان اسمي الأنشطة التي تقوم بها جميع الكائنات الحية .	( ) الحوار والمناقشة ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني ( ) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر ( ) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي ( ) القياس ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب ( ) تمثيل الأدوار ( ) التعلم بالأقران ( ) حل المشكلات	(الحوار والمناقشة) 1)مناقشة كتاب التلميذ صفحة 38حول الحركة عند النباتات و الحيوانات. 2- نشاط 3-3 اصنع نموذجا لأجزاء المتحركة من جسمك باستخدام المشابك و ورقة المصادر (3-3) الاستعانة بورقة العمل 3-3ب كتابة وصف لاجزاء الجسم المتحركة. 3-ورقة العمل 3-3ج وصف كيف تتحرك بعض الحيوانات. 4-كتاب النشاط (تمرين 3-3) ص25 كيف تتحرك البذور ؟ 5- مناقشة كتاب التلميذ صفحة 39 حول التكاثر عند الحيوانات من خلال عرض فيديو عن تكاثرالحيوانات. إغلاق الدرس: ما نوع الحركة عند الدلفين	كتاب التلميذ كتاب النشاط مشابك ورقة المصادر

	-أخرى:		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

1- صف كيف تتحرك الحيوانات التالية : دب – أسد – قرد – نسر – سمكة 2- صنف الحيوانات التالية حسب الجدول ضفدع – بقرة – سمكة – ماعز **التكاثر بالولادة** | **التكاثر بالبيض** | | | | 3- يقول محمد ان البقرة تضع العديد من البيض . ما رايك فيما قال محمد ؟ صحيح خطأ برر اجابتك	*المستوى المنخفض: - دعمهم بالصور لتسهيل استيعاب مفهوم حركة النبات. * المستوى المرتفع: - تحديهم عبر مناقشة أسئلة مثل لماذا بعض الحيوانات لديها واحد أو اثنان من الصغار والبعض لديها المئات كالسمك؟؟ 	# ورقة العمل 3-3 د توصيل الأمثلة المدرجة بالعملية المناسبة (التكاثر – الحركة – التغذية)	ورقة العمل 3-3أ تسمية أجزاء جسم الانسان المتحركة
ملاحظات المعلم			

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022م

الصف: الثالث	**الوحدة:** الثالثة (الكائنات الحية)	**عنوان الدرس(3-4) تصنيف البشر**	
اليوم والتاريخ			
الحصة			
الشعبة			

أرقام الأهداف/المخرجا ت	

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: اذكر حيوانات تتكثر بالولادة و أخرى بالبيض ؟ التمهيد: ما أوجه التشابه بينك و بين زميلك ؟ المفاهيم: تشابه– اختلاف – بصمات

الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الإستراتيجيات/ طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

3Bh6 يصنف الكائنات الحية إلى مجموعات و ذلك باستخدام سمات بسيطة و وصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف . **أستطيع أن:** -استطيع أن اجمع الأشخاص لعرض مدى التشابه بينهم . -استطيع أن اشرح سبب وضع الأشخاص في نفس المجموعة .	(نعم) الحوار والمناقشة ( ) الاستقصاء (نعم) العصف الذهني (نعم) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر ( ) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي ( ) القياس (نعم) القصة ( ) الخرائط الذهنية ( ) الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب (نعم) تمثيل الأدوار (نعم) التعلم بالأقران (نعم) حل المشكلات -أخرى:	(الحوار والمناقشة) 1-مناقشة صور كتاب التلميذ ص40 حول أوجه التشابه و الاختلاف بين الناس. 2- كتاب النشاط (تمرين3-4) حول أوجه التشابه و الاختلاف بينك و بين اثنين من زملائك 3-عرض فيديو عن التشابه و الاختلاف بين الناس و مناقشة التلاميذ فيه (الاستقصاء) 4-نشاط 3-4 كتاب التلميذ ص41 عن التشابه و الاختلاف مع الأشخاص الآخرينمن خلال جمع البيانات وتمثيلها .والاستعانة بورقة العمل 3-4ب وورقة المصادر 3-4 ص41. 5- التعرف على البصمات من خلال طباعة بصمات أصابع التلاميذ ثم التعرف على نوع البصمة (حلقات – دوامات – منحنيات) ورقة العمل 3-4أ انظر إلى بصمات أصابع أصدقائك و ضعها في المجوعة الصحيحة في الجدول إغلاق الدرس: **ما هي الاختلافات التي ولدنا بها ؟**	**كتاب التلميذ** **كتاب النشاط** **بوربوينت** **التلفاز** **فيديو** **صور** **حبر** **محبرة**

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

مدرسة النبعة للتعليم الأساسي (١ - ٤)

1- اكمل :- يتشابه الناس مع بعضهم البعض في .... ويختلف الناس مع بعضهم البعض في ..... ، ..... 2- يمثل الجدول التالي لون العيون لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي اعرض البيانات بالتمثيل البياني بالأعمدة 3- ادرس الرسم ثم اكمل ما يلي : محمد سعيد أوجه التشابة بينهما هو .....أوجه الاختلاف بينهما هو	*المستوى المنخفض: استخدام ورقة المصادر لتسهيل عملية التصنيف لدى التلاميذ * المستوى المرتفع: -عرض قواعد أخرى في التصنيف وتحديهم فيها	**# عرض صورتين وعلى التلاميذ استخراج التشابه والاختلاف بينها**	الواجب المنزلي الصق صور تبين أوجه التشابة و الاختلاف بين الناس
ملاحظات المعلم			

لون العينين	البني	الأسود	العسلي
العدد	4	10	2

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022م

الصف: الثالث	**الوحدة:** الثالثة (الكائنات الحية)	**عنوان الدرس(3-5) تصنيف الكائنات الحية**	
اليوم والتاريخ			
الحصة			
الشعبة			

أرقام الأهداف/المخرجا ت	

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: **اذكر لي حيوانات تأكل اللحوم وأخرى تتغذى على النباتات؟** التمهيد: **النظر الى فلم لمجموعة من الحيوانات.** المفاهيم: تصنيف - سؤال

الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الإستراتيجيات/ طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية**
		الوسائل ومصادر التعلم

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

مدرسة النبعاء للتعليم الأساسي (١ - ٤)

3Bh6 يصنف الكائنات الحية ضمن مجموعات ، وذلك باستخدام ملاحح بسيطة ووصف الأساس المنطقي لهذا التصنيف. **3Eo1** - يراقب ويقارن الأشياء ، والكائنات الحية والأحداث. **أستطيع أن:** - أجمع الكائنات الحية لاظهار مدى التشابه بينها - أشرح سبب وضع بعض الكائنات الحية في نفس المجموعة.	( ) الحوار والمناقشة ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني ( ) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر ( ) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي ( ) القياس ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب ( ) تمثيل الأدوار ( ) التعلم بالأقران ( ) حل المشكلات -أخرى:	(الاستقصاء) 1) باستخدام ورقة العمل 3-5 لمجموعة صور حيوانات. اطلب من التلاميذ وضع أسماء الحيوانات على بطاقات. 2- اطلب من التلاميذ تصنيف الحيوانات وفقا لغذائها، وتحركها ، وشكلها ، وعاداتها ، وبيئتها. كتاب التلميذ ص42 3- انجاز ورقة العمل 3-5 ب لتصنيف صور بعض الحيوانات. (الملاحظة الحوار والمناقشة) 4-نشاط3-5 ص43 أخذ التلاميذ في نزهة حول المدرسة لقطف الأوراق أو الأزهار ونباتات متنوعة ثم فرزها في مجموعات . 5-اطلب من التلاميذ إحضار مجموعة من اللافقاريات إلى الصف واطلب منهم مراقبتها بالعدسات المكبرة ثم أطلب وصف أجسام هذه المخلوقات كلونها ، ورأسها، وعدد أرجلها. 6- اطلب من التلاميذ وصف بيئة محليةوتعداد الكائنات الحية في هذا البيئات وتسجيل اسماءها على بطاقات لاصقة. إغلاق الدرس: صنف صور الحيوانات التي أمامك حسب المخطط تعيش في الماء | تعيش على الأرض لديها فراء | | ليس لديها فراء | |	فيديو كتاب التلميذ صور حيوانات مختلفة بطاقات صور نباتات مختلفة عدسة

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

مدرسة النبعة للتعليم الأساسي (١ - ٤)

تفريد التعليم

1-كم عدد مجموعات الحيوانات والنباتات التي تعرفها؟ ما هي؟

2-صنف مجموعة من الحيوانات أو النباتات على شكل مخطط " كارول ".

	لديها أرجل	ليس لديها أرجل
تبيض		
تلد الصغار		

3-من خلال مخطط كارول التالي اجب عن الاسئلة التالية:

	يلد	يبيض
يعيش في الماء	القرش	الاسماك الضفدع
يعيش على الأرض	الفيل الحصان	الدجاجة الثعبان

أ) استخرج من المخطط حيوان يبيض ويعيش في الماء؟

ب) كم حيوانا يعيش على الأرض ويلد الصغار؟

ملاحظات المعلم

***المستوى المنخفض:**

-- دعم التلاميذ ذو التحصيل الدراسي المنخفض لإيجاد طرق بديلة لفرز الأوراق

*** المستوى المرتفع:**

- يستطيع التلاميذ ذو التحصيل الدراسي المرتفع رؤية مجموعة أخرى من المعايير دون مساعدة.



صنف هذه النباتات وضعها في مجموعات.





التعلم الذاتي

اطلب من التلاميذ تسجيل الحيوانات التي يرونها كل يوم في المنزل أو في المنطقة. اطلب إليهم تصنيف الحيوانات إلى مجموعات على أساس عدد الأرجل أو كيفية التحرك.

الواجب المنزلي

تمرين 3-5 من كتاب النشاط حول تصنيف بعض النباتات.



يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي