

Підсумки моніторингу

динаміки розвитку дітей з ООП в 1 класі за I семестр 2020-2021 н.р.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про освіту», на підставі заяви батьків дітей з особливими освітніми потребами, висновків ІРЦ в НВК «загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня-дитячий садок « с.Видраниця організовано 1 інклюзивний клас, в якому навчається 3 дитини з ООП. Порядком організації інклюзивного навчання визначено, за якими освітніми програмами, підручниками, методичними підходами організовується навчання дітей з ООП в інклюзивному класі, надані рекомендації щодо складання розкладу уроків для цих дітей. Роботу організовано за нормативно-правовими документами.

У січні місяці командою психолого-педагогічного супроводу здійснено моніторинг розвитку дітей з ООП за I семестр: Назарука Миколи, Дейнеки Артема, Дейнеки Максима. Програма навчання Назарука Миколи відповідає індивідуальним особливостям учня. Наявний індивідуальний навчальний план. За заявою батьків та рішенням команди супроводу внесено зміни щодо кількості навчальних годин. Зменшено на 1 годину викладання ЯДС та англійської мови. Згідно висновку ІРЦ 5 годин відведено на корекційно-розвиткові заняття. Серед них: Соціально-побутове орієнтування-2год., Розвиток мовлення-2год., Ритміка-1год. У Миколи розбірливість мови трохи знижена, можливі незначні одиничні порушення подиху й голосу. Артикуляційна моторика уповільнена. Звуки правильно вимовляються ізольовано, але іноді зазнають викривлення або заміни. Фонематичний слух збережений. Більшість завдань виконується за допомогою вчителя, подобаються завдання, пов'язані з казками. Дрібна та загальна моторика на середньому рівні. На заняттях швидко втомлюється. Пам'ять є мимовільна, увага нестійка.

Щодо соціальної сфери розвитку, то Миколі складно дотримуватись правил поведінки на уроці: може вставати і виходити в коридор, голосно розмовляти, гратися іграшками або вживати їжу. Також дитині важко зрозуміти та дотримуватися правил більшості ігор. Хлопчик не здатен чекати своєї черги, приймати поразку. В цих випадках може розізлитися. З однокласниками підтримує переважно невербальний контакт, самотійно долучається лише до активних ігор. Хлопчик самотійно(перший) вітається та прощається з дорослими, з однокласниками-ні. Власними іграшками не ділиться, але прагне брати в однокласників без дозволу.

Під час проведення уроків ритміки учень має уявлення про правила поведінки та гігієни, правила безпеки, вимоги до одягу та взуття. Володіє елементарною просторовою орієнтацією, дотримується правил поведінки на уроках ритміки(за вказівкою вчителя). Зберігає стійке положення тіла, заданий темп, напрям руху. Намагається координувати рухи ніг, рук під час ходьби, бігу, стрибків. Сприймає мелодію, ритм, адекватно реагує на них

рухами(за показом вчителя). Сприймає зрозумілий мовленнєвий матеріал, використовує засвоєний словник в межах зрозумілого мовленнєвого матеріалу. Розрізняє основні частини тіла, задіяні при виконанні вправи, основні просторові характеристики виконаної рухової дії(з допомогою вчителя). Проявляє інтерес до уроків ритміки.

На уроках англійської мови Микола не виявляє інтересу до навчання. Вивчену тематичну лексику може повторити тільки за вчителем. Розуміє просту особисту інформацію(ім'я, самопочуття). Вміє вітатись і прощатись. Рідко співпрацює з дітьми.

На елементарному рівні інколи проводить лінії графічними матеріалами на уроках образотворчого мистецтва. З допомогою називає художні матеріали та інструменти, прості геометричні фігури. Намагається малювати на площині фарбами. Має уявлення про особливості ліплення. З допомогою вчителя виконує елементарні зображення в техніці паперопластики. Не завжди прибирає робоче місце.

На уроках ЯДС активний, бере участь у «ранковому колі». Знає склад сім'ї, розповідає про себе. Знає своє місце в класі, назви і призначення шкільних приміщень; орієнтується у приміщеннях класу, школи, на шкільній території. Погано володіє найпростішими гігієнічними навичками самообслуговування, не завжди привітний з товаришами та не завжди дотримується правил поведінки на уроці та перерві.

Знає числа в межах 10. Розуміє конкретний зміст дії додавання, при відніманні виникають труднощі. Усно вміє порівнювати числа. Не вміє розв'язувати задачі та не знає її структурних елементів.

Знає вивчені букви, намагається читати по складах, з допомогою асистента вчителя орієнтується на сторінці Букваря. Любить казки, уважно слухає їх та відтворює. Але не дотримується правил охайного поводження з книгою. Погано розвинена моторика рук, з допомогою асистента орієнтується на площині аркуша паперу, не вміє і не виявляє великого бажання приймати правильне положення під час письма. Під час штрихування не дотримується меж зображеної фігури. Погано вміє писати велику і малу писані букви.

Програма навчання Дейнеки Артема відповідає індивідуальним особливостям учня. Для нього згідно з висновком ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття -5 годин. З них: Корекція розвитку-1 год., Розвиток мовлення-3 год., Логоритміка-1 год. В Артема мова невиразна, змазана, можливі порушення темпу, ритму. При виконанні артикуляційної гімнастики усі рухи доступні, обсяг повний, тонус нормальний, темп виконання трохи зашвидкий. Фонетичний лад мови сформований недостатньо, ізольовано всі звуки виголошує правильно, але при збільшенні мовного навантаження спостерігається загальна змазаність мови. При виконанні завдань, пов'язаних з фонематичним слухом допускаються

одна-дві помилки, але виправляються самостійно. Словниковий запас відповідає нормі. Переказ складений з незначною допомогою, в основному дотримуються граматичні норми, відзначаються окремі порушення зв'язного відтворення тексту, одиничні випадки пошуку слів. Загальна та дрібна моторика достатньо розвинена.

Щодо соціальної сфери розвитку Артема, то спілкування з однолітками сформовано та закріплено на середньому рівні. З дорослими легко вступає в контакт. На корекційних заняттях любить виконувати логічні вправи, розмальовувати по кольорах і взагалі малювати.

На уроках англійської мови учень вміє вживати найпростіші ввічливі форми вітання, прощання, прохання, подяки. Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків. Розуміє просту особисту інформацію(ім'я, самопочуття). Намагається повторювати короткі фрази про себе. Може назвати лексику по вивчених темах «Моя родина», «Мої улюбленці», «Шкільні речі».

Виявляє інтерес до творів образотворчого мистецтва та художньої діяльності. Розпізнає та називає основні та похідні від них кольори, користується ними у практичній діяльності. Уміє складати, вирізувати та прорізувати прості силуетні форми. Любить ліпити простими пластичними матеріалами.

Знає своє місце в класі, назви і призначення шкільних приміщень;орієнтується у приміщенні класу, школи, на шкільній території. Має уявлення про обов'язки учня, про необхідність шанобливого ставлення до вчителя, культурного звернення, знає та застосовує на практиці найпростіші слова-подяки, привітання, прощання. Усвідомлює людину як частину природи, суспільства.

Артем знає числа у межах 100.Вміє оперувати цифрами-додавати, віднімати, порівнювати. Знає склад чисел. Називає числа у прямому та зворотному напрямку. Розуміє число 0 як результат віднімання рівних чисел та його властивості. Знає структурні елементи задачі та вміє їх розв'язувати. Легко даються завдання на логіку.

Вміє писати вивчені букви, слова і речення з ними. Знає, що слова складаються зі звуків,що звуки на письмі позначаються буквами. Вміє писати слова і речення з друкованої основи. Вміє правильно сидіти за партою, але не вміє правильно тримати ручку, олівець. Відповіді на питання короткі, неповні. Знає вивчені букви, читає по складах, не розрізняє на слух голосні та приголосні звуки, тверді та м'які. З допомогою вчителя розпізнає слова, які починаються на заданий звук. Намагається уважно слухати та розуміти зміст почутого. Відвідує бібліотеку, бере книги.

Програма навчання Дейнеки Максима відповідає індивідуальним особливостям учня. Для нього згідно з висновком ІРЦ введено

корекційно-розвиткові заняття -5 годин. З них: Корекція розвитку-1год., Розвиток мовлення-3год., Логоритміка-1год. В Максима мова невиразна, змазана, можливі порушення темпу, ритму. При виконанні артикуляційної гімнастики усі рухи доступні, обсяг повний, тонус нормальний, темп виконання трохи заповільний. Фонематичний слух сформований недостатньо при вимові губних, передньоязикових. Фонетичний лад мови сформований недостатньо, ізольовано всі звуки виголошує правильно, але при збільшенні мовного навантаження спостерігається загальна змазаність мови. При виконанні завдань, пов'язаних з фонематичним слухом допускаються одна-дві помилки, але виправляються самостійно. Словниковий запас відповідає віковій нормі. При читанні розрізняє тільки голосні. Загальна та дрібна моторика достатньо розвинена(повільний темп, в'ялість та швидка втомлюваність). Пам'ять є мимовільна. На заняттях є розсіяним.

Щодо соціальної сфери розвитку Максима, то спілкування з однолітками сформовано та закріплено на середньому рівні. З дорослими легко та невимушено вступає в контакт. На корекційних заняттях любить виконувати завдання, де треба складати з кубиків за малюнком. Виконує завдання заштриховування. Складає різні фігури і конструкції з геометричних фігур.

На уроках англійської мови учень вміє вживати найпростіші ввічливі форми вітання, прощання, прохання, подяки. Вміє розпізнавати знайомі слова у супроводі малюнків. Може повторити короткі фрази. Не виявляє особливого інтересу до вивчення іноземної мови. Не працює зосереджено та не виявляє самостійність у роботі.

Максим на уроках образотворчого мистецтва намагається з допомогою вчителя створити певний за характером образ графічними матеріалами, гуашевими фарбами, пластиліном, ножицями та кольоровим папером. Розпізнає та називає кольори, прості геометричні фігури.

Знає своє місце в класі, назви і призначення шкільних приміщень; орієнтується у приміщенні класу, школи, на шкільній території. Має уявлення про обов'язки учня, про необхідність шанобливого ставлення до вчителя, культурного звернення, знає та застосовує на практиці найпростіші слова-подяки, привітання, прощання. Усвідомлює людину як частину природи, суспільства.

Учень знає числа в межах 10. Не завжди впізнає цифри, якими позначаються відповідні числа. Розуміє дію додавання і віднімання. Розв'язує приклади під керівництвом вчителя. Вміє порівнювати числа, правильно ставити відповідні знаки. Любить розв'язувати не складні завдання на логіку. Максим з допомогою вчителя добирає необхідне обладнання до уроку, розташовує його на парті у правильному порядку, вміє писати велику і малу букву алфавіту. При письмі під диктовку виникають труднощі. Друковані слова і речення переписує під керівництвом учителя. Відповіді на запитання короткі, не повні. Погано знає вивчені букви, не вміє зливати букви у склади.

З допомогою вчителя орієнтується на сторінці Букваря. Вміє розпізнавати слова, які починаються на заданий звук. Разом з учителем, плескаючи в долоні, поділяє слова на склади. Легко вивчає напам'ять вірші.

У кожного учня наявне порт фоліо – папка з роботами дитини(малюнки, аплікації, робочі зошити, роботи на роздруківках). Ці матеріали допомагають визначити прогрес дитини в освоєнні навичок в І та ІІ семестрах.