

**Верхнянська сільська рада
Відділ освіти
Сектор методичної допомоги**

**Звіт
про роботу міжшкільного методичного
об'єднання
вчителів іноземних мов
за 2024-2025 навчальний рік**

**Керівник ММО
Наталія АТАМАНЧУК**

2025

Однією з особливостей предмета «Іноземна мова» є побудова освітнього процесу на засадах комунікативного та діяльнісного підходів із забезпеченням соціокультурного контексту змісту навчання. Отримуючи відомості про культуру країн, мова яких вивчається, порівнюючи їх із рідною країною, в учнів формуються цілісні уявлення про особливості життя у глобалізованому світі, систему загальнолюдських і національних цінностей.

З метою надання вчителям допомоги в освітньому процесі та ознайомлення з роботою колег функціонує наше методичне об'єднання. Найголовніше та найістотніше у методичній роботі є надання реальної, діючої допомоги вчителям у розвитку їх майстерності як поєднання професійних знань, навичок і вмінь, необхідних для сучасного педагога властивостей і якостей. Методичне об'єднання вчителів іноземних мов метою своєї роботи вбачає безперервне вдосконалення педагогічної майстерності вчителів, їх ерудиції та компетентності в галузі іноземних мов та методики їх викладання. Значна увага приділяється пошуку раціональних форм та методів роботи з учителями, вивченню та поширенню передового педагогічного досвіду кращих учителів міста, області та України.

До складу методичного об'єднання входять 12 вчителів англійської та німецької мов, які викладають у початковій, середній та старшій школах. З них: 7 спеціалістів вищої категорії, 3 спеціалісти I категорії, 1 спеціаліст II категорії та 1 спеціаліст. 5 вчителів мають звання «Старший учитель» та 1 вчителька має звання «Учитель-методист».

Основною метою ММО було створення умов для вчителів іноземних мов з ціллю розвитку самоосвіти, впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій, розвитку творчості та креативності для мотивації здобувачів освіти. Упродовж цього навчального року методичне об'єднання через мережу колективних, групових та індивідуальних форм методичної роботи працювало над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації науково-методичної теми: «Формування професійної готовності вчителя іноземної мови задля розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти в умовах модернізації освітньої галузі». Самоосвітня робота вчителів була спрямована на вивчення, активізацію, формування та розвиток ключових життєвих компетентностей учнів та шляхи

здійснення компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходів в процесі викладання іноземної мови в школі.

Головним завданнями в роботі методичного об'єднання в цьому навчальному році були:

1. Забезпечувати виконання вимог нових та оновлених навчальних програм, формувати та розвивати соціокультурну та соціолінгвістичну компетенції учнів.
2. Формувати та розвивати ключові життєві компетентності учнів шляхом інтегрованості змісту уроку.
3. Забезпечувати органічне поєднання всіх видів мовленнєвої діяльності учнів.
4. Вдосконалювати професійну компетентність вчителів шляхом їх самоосвіти, участі в різних методичних заходах.
5. Забезпечувати високий методичний рівень проведення уроків.
6. Створювати умови позитивної мотивації навчання, сприятливі психологічні умови для учнів на уроках іноземної мови.
7. Зорієнтувати навчання на особистість учня з урахуванням його вікових особливостей
9. Поєднувати навчальну роботу на уроках з позакласною роботою з метою підвищення вмотивованості вивчення іноземної мови.

Напрямами роботи МО в цьому навчальному році були:

1. Робота з обдарованими дітьми.

В 2024-2025 н.р. у II етапі Всеукраїнських олімпіад з англійської мови взяли участь 12 учнів нашої громади.

Результати:

Якімечко Марія Ігорівна, учениця 7 класу Довговойнилівського ліцею – I місце

Копачинська Анастасія Романівна, учениця 9 класу Станківської гімназії – I місце

Гушпін Ярина Назарівна, учениця 10 класу Довговойнилівського ліцею – II місце

Гузватий Владислав Володимирович, учень 10 класу Верхнянського ліцею – II місце

Попович Святослав Іванович, учень 11 класу Верхнянського ліцею II місце

Балабух Станіслав Тарасович, учень 8 класу Негівської гімназії – III місце

Федоришин Максим Володимирович, учень 8 класу Верхнянського ліцею III місце

Марчук Юліана Іванівна, учениця 8 класу Довговойнилівського ліцею – III місце

Мацяшек Вікторія Ярославівна, учениця 10 класу Довговойнилівського ліцею - III місце

2. Діагностична та навчально-корекційна робота з учнями.

Вивчення та усунення утруднень учнів залишається одним з важливих моментів в навчальній діяльності. Вчителі здійснювали корекційно-корегуючі заняття з учнями під час канікул: з учнями 5, 9 та 10 класів з метою створення умов для адаптації учнів до нових умов навчання, з учнями 11 класів - з метою підготовки до НМТ.

3. Навчання та виховання особистості засобами іноземної мови.

Уміння спілкуватися іноземною мовою є основною метою навчальної діяльності.

Вміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) має здійснюватися у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Також уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування допомагає учню оволодіти базовими вміннями і навичками використання мови в різних сферах і ситуаціях.

4. Підвищення педагогічної та фахової майстерності вчителя.

Підвищення педагогічної та фахової майстерності вчителя є головним засобом досягнення прагматичних цілей вивчення іноземної мови – стати засобом спілкування учнів завдяки сформованим комунікативним вмінням: говоріння, аудіювання, читання та письма забезпечити їм доступ до інших національних культур і тим самим до світової культури. Вчителі брали участь у фахових онлайн-семінарах та вебінарах, проходили курси підвищення кваліфікації при ІФППО, працюювали над зазначеними самоосвітніми проблемами, знайомили зі своїми здобутками колег на засіданнях методичного об'єднання.

У цьому навчальному році було проведено засідання методичного об'єднання вчителів іноземних мов 26.08.2024 року.

Завдання:

опрацювати нормативні документи, інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо особливостей організації освітнього процесу з іноземних мов у 2024/2025 н.р; визначити актуальні напрями та сформулювати завдання для реалізації змісту й оновлення методів навчання іноземних мов у початковій, основній та старшій школі у 2024/2025 н.р.; акцентувати увагу на особливостях упровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти; проаналізувати чинні навчальні та модельні програми, методичні рекомендації Міністерства освіти і науки

України щодо вивчення предметів освітньої галузі «Іноземні мови» у 2024/2025 н.р.; розглянути питання ментального здоров'я педагогів, щоб сформувати вміння відновлювати власну ресурсність та емоційний стан; ознайомити з можливістю реалізації в ЗЗСО освітніх проєктів від “GoGlobal та використання інструментів штучного інтелекту в іншомовній освіті; окреслити основні напрями діяльності щодо розвитку професійної майстерності вчителя іноземної мови в умовах нового формату освітнього простору. (Матеріали засідання на сайті ММО іноземних мов у розділі «Нормативні документи» <https://mminozmov.wixsite.com/website>)

У 2024-2025 навчальному році вчителі англійської мови Верхнянської громади долучилася до освітньої ініціативи реалізації проєкту SWITLO (Strengthening Wellbeing and Inclusive Teaching and Learning Opportunities), яка впроваджується Британською Радою в Україні. Проєкт має на меті підтримати українських вчителів англійської мови в умовах воєнного часу через професійний розвиток, обмін досвідом та емоційно-психологічну підтримку.

Основні цілі проєкту:

- Підтримка емоційного добробуту (wellbeing)
Надання вчителям інструментів для збереження власного психологічного здоров'я та підтримки учнів у часи невизначеності та стресу.
- Професійний розвиток
Поглиблення педагогічних знань і навичок у сфері інклюзивного та особистісно орієнтованого навчання, особливо в контексті вивчення англійської мови.
- Інклюзивне навчання
Сприяння створенню класного середовища, в якому враховуються потреби всіх учнів, зокрема тих, хто пережив травматичний досвід (переселенці, діти військових, учні з ООП тощо).
- Створення підтримувальної професійної спільноти
Об'єднання вчителів англійської мови для взаємопідтримки, обміну досвідом, ідей та ресурсів.
- Впровадження методик, орієнтованих на учня
Заохочення використання практик викладання, які фокусуються на потребах, мотивації та внутрішньому стані учнів.

- Розвиток м'яких навичок (soft skills)

Підвищення емоційного інтелекту, стресостійкості та комунікативних здібностей вчителів для більш ефективного викладання й спілкування з учнями.

До участі у проєкті було залучено 11 вчителів англійської мови з навчальних закладів Верхнянської та Калуської громад. Вони пройшли навчальні сесії, організовані сертифікованими фасилітаторами Британської Ради –

Наталією Атаманчук – вчителькою Довговойнилівського ліцею Верхнянської громади та Ольгою Мельник – вчителькою Калуського ліцею №2 Калуської громади.

Засідання проводились у змішаному форматі: очно на базі Центру професійного розвитку педагогічних працівників у м.Калуш та онлайн на платформі Zoom.

Вчителі Верхнянської громади, які взяли активну участь у засіданнях:

Людмила Овчар - вчителька англійської мови Станьківської гімназії;

Софія Стельмах - вчителька Степанівської початкової школи;

Софія Манич-Мушка - вчителька Завадківської гімназії;

Ірина Пристайко - вчителька Завадківської гімназії;

Віра Тимків - вчителька Верхнянського ліцею;

Галина Лесів - вчителька Зборянської гімназії.

Тематика і дата проведення засідань:

TAG meeting 1: Our group – how we'll work and what we're interested in

(Засідання 1: Знайомство. Як ми працюватимемо та наші очікування) -27.09.2024р – очно на базі Центру професійного розвитку педагогічних працівників у м.Калуш

<https://www.facebook.com/share/p/1A5auW7NfE/?mibextid=wwXifr>

TAG meeting 2: Trauma and its effects on the classroom

(Засідання 2: Травма та її вплив на освітній процес) – 22.10.2024р. – онлайн

<https://www.facebook.com/share/p/16UCJJCBFm/?mibextid=wwXifr>

TAG meeting 3: Managing challenging (distressed) behaviours

(Засідання 3: Управління складною поведінкою під час занять) – 23.12.24р.- онлайн

TAG meeting 4: Making the classroom a safe space

(Засідання 4: Створення безпечного простору в класі.) – 23.12.24р. – онлайн

<https://www.facebook.com/share/p/1EfvZ6yuc5/?mibextid=wwXIfr>

TAG meeting 5: Social and emotional learning (SEL)

(Засідання 5: Соціально-емоційне навчання)10.01.2025р. – онлайн

<https://www.facebook.com/share/p/18vy9RTTYt/?mibextid=wwXIfr>

TAG meeting 6: Adapting coursebook materials

(Засідання 6: Адаптація навчальної літератури під потреби учнів) – 04.03.2025р.- онлайн

<https://www.facebook.com/share/p/1995LAJC3x/?mibextid=wwXIfr>

TAG meeting 7: Gender in language teaching

(Засідання 7: Гендерна рівність в освіті) – 25.03.2025р. – онлайн

<https://www.facebook.com/share/p/1CMCEnFBYi/?mibextid=wwXIfr>

TAG meeting 8: Lesson observation

(Засідання 8: Спостереження за уроком – як інструмент розвитку) – 12.05.2025р. – онлайн

<https://www.facebook.com/share/p/1ETNVRC8tz/?mibextid=wwXIfr>

TAG meeting 9: Assessing learners online

(Засідання 9: Оцінювання учнів онлайн) – 13.06.2025р. – очно на базі Центру професійного розвитку педагогічних працівників у м.Калуш

TAG meeting 10: Where are we going? Evaluating our TAG so far1.

(Засідання 10: Підведення підсумків. Оцінка прогресу) – 13.06.2025р. – очно на базі Центру професійного розвитку педагогічних працівників у м.Калуш

Результати реалізації проєкту:

- Підвищено рівень психологічної обізнаності учасників щодо учнів з травматичним досвідом.
- Викладачі поділилися власними стратегіями та практиками роботи в класі.
- Розроблено адаптовані матеріали та індивідуальні підходи до навчання.
- Обговорено стратегії створення безпечного середовища у класі, враховуючи важливі аспекти соціального та емоційного середовища для навчання та викладання.
- Проаналізовано і обговорено стратегії, які варто взяти до уваги при плануванні уроків англійської мови у гендерному контексті.
- Оцінено переваги уроків взаємовідвідування.
- Виявлено дієві підходи до конструктивного аналізу уроку.
- Посилено відчуття професійної спільноти та підтримки серед учасників.

- Проведені засідання довели ефективність підходу TAG як моделі сталого професійного розвитку. Викладачі не лише отримали нові знання, а й сформували підтримувальне середовище, у якому можуть ділитися викликами та здобутками.

Висновки

Наше методичне об'єднання продемонструвало високий рівень професіоналізму, співпраці та творчості в роботі. Завдяки спільним зусиллям та пристрасі до покращення якості навчання, ми зуміли досягти значних результатів у роботі. Глибоко переконані, що подальша співпраця та впровадження новаторських ідей дозволять нам продовжувати досягати високих стандартів у навчанні іноземної мови та забезпечувати якісну освіту для наших учнів. Варто також відзначити, що учасники методичного об'єднання досягли високих успіхів на олімпіадах, а наш досвід активно обмінюється між учасниками, що стимулює постійне зростання та вдосконалення роботи.