

Тема: У перукарні. Звуки [p], [p'] та букви Р,р.

Мета:

- ознайомлення з професіями людей, які працюють у перукарні; формування мовленнєвих умінь та навичок щодо розрізнення м'яких та твердих приголосних, вживання споріднених слів; активізація україномовного словникового запасу учнів;
- розвиток уміння розпізнавати речення за графічними орієнтирами.
- розвиток мисленнєвих умінь: аналізувати, виділяти головне, знаходити причинно - наслідкові зв'язки, робити висновки;
- виховання доброзичливого ставлення до однокласників у процесі спільної навчальної діяльності.

Тип уроку: вивчення нових знань та способів дій.

Форма уроку: урок з використанням мультимедійного супроводу.

1. Вступна частина

2. Актуалізація опорних знань

1. Самовизначення до діяльності (слайд 2)

- Сьогодні у нас незвичайний гість. Домовичок Кузька оселився у новій квартирі. Як ви гадаєте, може він жити серед нового інтер'єра? Чому?
- Дивна зачіска нова:
Розкуйовджене волосся
На всі боки піднялося, –
Мов копиця голова!
- Пропоную допомогти Кузі. Ви згодні?

2. Актуалізація (слайд 3)

- Спробуйте відгадати людям яких професій належать наступні інструменти. Для відповіді скористайтеся схемою речення:



- Чи зможе людина цієї професії допомогти Домовику?
- Ой, щось сталося з презентацією, пропали інструменти. Як же тепер взнати, про кого ми будемо говорити на уроці?
- Де працює перукар? Що можна сказати про слова перукар і перукарня?

Виділення звуків [p], [p'], їхня характеристика. (слайд 4)

- Хто працює в перукарні? Поділіть слово перукарі на склади. Назвіть другий і четвертий склади. (Ру – рі.)
Вимовте перші звуки. Які вони?
- Діти, послухайте, як звучать звуки [p], [p'] і простежте за зміною «роботи» язика. Учні мають відчувати, що під час вимовляння звука

[p] кінчик язика дрижить біля верхніх зубів. А під час вимовляння звука [p']

язик ближче піднімається до піднебіння і вібрує вже майже весь, тобто перешкода для видихуваного повітря значно збільшується.

- Діти роблять висновок про те, що звуки, за вимовою яких вони спостерігали, приголосні; [p] – твердий, а [p'] – м'який.

Робота з підручником

- Відкрийте букварі

Робота з цеглинками.(слайд 5)

- Пропоную сконструювати літеру Р з конструктора лего.

Відгадування загадок: (слайд 6)

Швець – не швець,

Пір'я є, та не літає,

Кравець – не кравець

Ніг не має, а не наздоженеш.(Риба)

Тримає в роті щитину

А в руках – ножиці. (Рак)

Сплели хлівець на четверо

У кімнаті, у куточку, на стіні

Овкць, а на п'яту вівцю окремо.

Сіра скринька на шнурочку

(Рукавиця)

все розкажує мені. (Радіо)

• Упізнавання звуків [p], [p'] у мовленні, визначення місця у слові.

- Дайте відповіді на питання, визначити наявність у словах приголосних звуків [p], [p']:

- Хто ще працює у перукарні? (Діти відповідають, опираючись на ілюстрації, визначають місце звуків [p], [p']) Візажист, майстер манікюру, майстер педікюру.

- Що робить перукар? (стриже)

- Що робить візажист? (фарбує)

- Що робить майстер манікюру? (манікюр)

- Що робить майстер педікюру? (педікюр)

Читання складів з буквою Р. (слайд 7)

Читання на швидкість. (слайд 8)

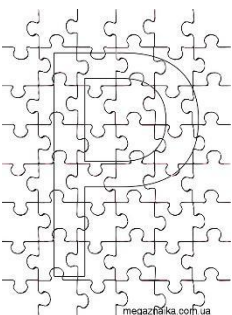
Гра заблукала картинка. (слайд 9)

Фізкультхвилинка (слайд 10)

Гра упіймай звук [p]. (слайд 11)

Вчитель читає слова. Якщо у слові є звук [p], діти плещуть у долоні один раз, якщо звук [p'] – два рази.

Жаба, ромашка, річка, дідусь, небо, олівець, ряска, тигр, лебідь, гребінь, хвиля, море, зірка, скарб, осел.



Знайдіть букву, що заховалася у пазлі, і розфарбуйте. (слайд 12)

У кожної дитини на парті лежать листочки для роботи.

6. Підсумок уроку.

Кубик Блума:

- Чи вдалося нам допомогти Домовичку?
- У який спосіб ми допомогли Кузі?
- Що досліджували?
- Що запам'ятали?
- Що на уроці у вас вийшло добре?
- Над чим потрібно попрацювати ще?
- **Оцініть проведений нами урок.**

Учні піднімають цеглинки:

Ми сьогодні завітали до ...
Ми вивчали букву...
Буква Рr позначає звуки...
Звуки [p], [p'] чуються в словах...
Я добре вмію ...
Мені треба тренуватися



- урок цікавий

- хочемо таких уроків

- мені все вдалося