

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тукач В.П.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск*

Цель развития педагогического образования в Республике Беларусь - обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни [3, с.8].

Одним из ключевых направлений развития педагогического образования и внедряемый в системе подготовки педагогических работников Республики Беларусь является компетентностный подход, который ориентирует все уровни образования на формирование компетенций как основного образовательного результата. Перечень компетенций обновляется с учетом требований новой компетентностной модели, которая отражается в профессиональных стандартах. Данная модель задана трудовыми функциями и соответствующими им трудовыми действиями, выступает инвариантом в профессиональной подготовке специалистов образования, содержит требования к общим профессиональным компетенциям педагогических работников вне зависимости от специальности и является основой для определения результатов обучения в образовательных стандартах педагогического образования [3, с.12].

Образовательным стандартом высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог. компетентность определяется как выраженная способность применять свои знания и умение (СТБ ИСО 9000-2006). Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения практических и теоретических задач [5].

С позиций компетентностного подхода российские ученые В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, Г.Н. Сериков, А.П. Тряпицина считают, что уровень образованности педагогов определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний и умений с ориентацией на личностные, профессиональные, социальные ценности. Результат образования связывается с готовностью и способностью специалиста применять полученные знания и умения в условиях реальной профессиональной деятельности, умение действовать в различных проблемных ситуациях [1].

Белорусские ученые А.И. Жук, И. И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик также рассматривают компетентность как личностную характеристику, которая не сводится только к уровню овладения личностью определенными знаниями и умениями. Компетенция – способность, основанная на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения. Она выражается в мобилизации личностью полученных знаний и опыта в конкретной ситуации. Быть профессионально компетентным человеком означает способность мобилизовать себя, собственные знания, умения и поведенческие отношения в условиях конкретной деятельности и складывающейся ситуации. Поэтому важнейшими составляющими профессиональной компетентности личности выступают профессиональная мобильность, способность к самовыражению и

самосозиданию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности [4, с.25].

Наличие развитости у выпускника способности применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных задач, в том числе высокой степени сложности и неопределенности, является важнейшим критерием качества высшего образования в современном понимании. Именно посредством освоения психолого-педагогических знаний и умений студенты приобретают «ключ» для решения широкого спектра социально-профессиональных и личностных задач, повышают уровень социально-профессиональной компетентности, сформированность которой выступает обобщенным результатом профессиональной подготовки в вузе [2, с.7-8].

Таким образом, для современной системы дошкольного образования необходим специалист высокой культуры, способный к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, способный развивать не только свой собственный личностный потенциал, но и потенциал воспитанников.

Решение данной задачи на факультете дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка лежит в плоскости изучения учебной дисциплины «Управление дошкольным образованием», которая призвана сформировать у студентов выпускных курсов факультета дошкольного образования основные профессиональные компетенции в области организации работы по дошкольному образованию и управлению ими на различных его уровнях, обеспечить их научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.

Сегодня педагогические работники учреждения дошкольного образования должны иметь представление об особенностях современной системы дошкольного образования в Беларуси, о ключевых тенденциях и

перспективах ее развития, о направлениях государственной политики в сфере образования. А знание нормативных правовых актов, в свою очередь, обеспечивает эффективность не только управления учреждением дошкольного образования, но и эффективность деятельности каждого члена его коллектива. Именно поэтому специфика учебной дисциплины состоит в том, что ее содержание во многом строится на анализе нормативных правовых актов, учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, инструктивно-методических документов и др.

Учебной дисциплиной предусмотрено изучение наиболее важных тем для дальнейшей профессиональной деятельности работников системы дошкольного образования, среди них: «Основы государственной политики в сфере дошкольного образования»; «Основы правового регулирования в сфере дошкольного образования», «Финансирование и материально-техническое обеспечение системы дошкольного образования», «Контроль и самоконтроль за обеспечением качества дошкольного образования», «Органы самоуправления учреждения дошкольного образования: совет, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет)», «Информационное обеспечение в сфере дошкольного образования»; «Планирование работы учреждения дошкольного образования» и др.

На практических занятиях широко используется метод решения компетентностно-ориентированных задач. Данный метод, относится к активным и применяется на этапе закрепления изученного материала. Самостоятельная работа студентов также строится на основе творческой деятельности: написание эссе на темы: «Каким я буду воспитателем?», «Почему я хочу стать руководителем?» и др.; составление презентаций, сценариев методических мероприятий; написание курсовых и дипломных работ и др.

На факультете дошкольного образования постоянно ведется работа по расширению возможностей дистанционной поддержки образовательного процесса на основе СДО «Moodle». Студенты по результатам изучения каждой темы учебной дисциплины самостоятельно выполняют тестовые задания, изучают нормативные правовые акты, оформляют личные портфолио.

Таким образом, подготовка специалистов дошкольного образования в учреждении высшего образования закладывает основу для реализации их личностного потенциала, успешного решения широкого круга жизненных и профессиональных задач, продуктивной жизнедеятельности в целом.

Библиографический список

1. Березина Т.А. Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в области взаимодействия с семьями дошкольников // Педагогический вестник. Научный журнал: Новосибирск-Ялта: Изд. АНС «СибАК», 2019. Вып. 7. – 75 с.

2. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. 336 с.

3. Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы. URL: <https://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 19.01.2022).

4. Основы педагогики. А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик. Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора А.И. Жука. Минск. Аверсев, 2003. 348 с.

5. Образовательные стандарты высшего образования. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Первая ступень. Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог.

URL: <https://bspu.by/upravleniya-i-podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie/obrazovatelnye-standarty-vysshego-obrazovaniya>. (дата обращения: 19.01.2022).